ISSN 2708-5759

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ ОМӮЗГОРӢ

Нашрияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

(Серияи 2. Педагогика ва психология, назария ва методикаи таълим)

ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Издание Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

(Серия 2. Педагогика и психология, методики преподавания гуманитарнных дисциплин)

HERALD OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Publication of the Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni

(Series 2. Pedagogy, and psychology, theory and teaching methods)

№ 1 (1)

Душанбе – 2020

Маҷалла соли 1978 таъсис ёфтааст

Маҷалла ба фехрасти маҷаллаву нашрияҳои илмии пешбари тақризшаванда, ки натиҷаи асосии рисолаҳо барои дарёфти унвони илмии номзад ва докторони илм дар онҳо бояд интишор гарданд, шомил шудааст.

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 11 июни соли 2018 таҳти № 061/ЖР аз нав ба қайд гирифта шудааст.

ISSN 2708-5759

Суроғa: 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 121, ДДОТ ба номи С. Айнӣ

Тел. : (+992 37) 224-20-12

Факс: (+992 37) 224-13-83

Почтаи электронӣ:
vestnik. tgpu@gmail. com

Сомонаи маҷалла:
http: //vestnik. tgpu. tj

Сармуҳаррир: Ғаффорӣ Нуъмонҷон Усмонзода *– доктори илмҳои таърих профессор, ректори ДДОТ ба номи С. Айнӣ*

Муовини сармуҳаррир: Мирзораҳимов Акобир Каримович *– доктори илмҳои биология муовини ректор оид ба корҳои илмии ДДОТ ба номи С. Айнӣ*

Котиби масъул: Одинаев А.Н.

Маҷалла шомили пойгоҳи иттилоотии «Намояи иқтибоси илмии Русия» (НИИР)шудааст, ки дар сомонаи Китобхонаи миллии маҷозӣ ҷойгир аст. http: //elibrary.ru

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

Маҷидова Б. *- доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Нуъмонов М. *– доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Шарипова Д. Я. *– доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Иматова Л.М. *- доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*
Сайфуллоев Х.Г. *- доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*
Алиев С.Н. *- доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Нуров А. *- доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Абдуллоева Р. Х. *– номзади илми педагогӣ, дотсент*

© ДДОТ ба номи С. Айнӣ, 2020

Журнал основан в 1978 году

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Журнал зарегистрирован Министерством культуры Республики Таджикистан 11 июня 2018 года за № 061/ЖР

ISSN 2708-5759

Тел. : (+992 37) 224-20-12

Факс: (+992 37) 224-13-83

Электронная почта:
vestnik. tgpu@gmail. com

Сайт журнала:
http: //vestnik. tgpu. tj

Главный редактор: Гаффори Нуъмонджон Усмонзоде *- доктор исторических наук, профессор, ректор ТГПУ им. С. Айни*

Зам. главного редактора: Мирзорахимов Акобир Каримович *- доктор биологических наук, проректор по научной работе ТГПУ им. С. Айни*

Ответственный редактор: Одинаев А. Н.

Журнал включен в «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ), размещенный на платформе Национальной электронной библиотеки. http: //elibrary.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Маджидова Б. *- доктор педагогических наук, профессор*
Нугмонов М. *- доктор педагогических наук, профессор*
Шарипова Д. Я. *– доктор педагогических наук, профессор*
Иматова Л.М. *- доктор педагогических наук, доцент*
Сайфуллоев Х.Г. – *доктор педагогических наук, доцент*
Алиев С.Н. *- доктор педагогических наук, профессор*
Нуров А. *- доктор педагогических наук, профессор*
Абдуллаева Р. Х. *- кандидат педагогических наук, доцент*

© ТГПУ имени С. Айни, 2019

The journal was founded in 1978

The Journal is included in the List of the leading peer reviewed scientific journals and publications, which should publish the main scientific results of dissertations for Doctor of science and Candidate of science degrees.
The magazine is registered by the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan on June 11, 2018 for No. 061/ZhR

ISSN 2708-5759

Phone: (+992 37) 224-20-12

Fax: (+992 37) 224-13-83

E-mail: vestnik. tgpu@gmail. com

Journal website: http: //vestnik. tgpu. tj

Editor-in-chief: Gaffori Nu'monjon Usmonzoda *- doctor of historical sciences, professor, rector of the TSPU named after S. Ayni*

Deputy Editor-in-chief: Mirzorahimov Akobir Karimovich *- doctor of biological sciences, vice-rector on scientific works of TSPU named after S. Ayni*

Executive Editor: Odinaev A.N.

The Journal is included in the database of «Russian Science Citation Index» (RISC), placed on the platform of the National Digital Library. http: //elibrary.ru

THE EDITORIAL BOARD:

Majidova B. *- doctor of pedagogical sciences, Professor*
Nugmonov M. *- doctor of pedagogical sciences, Professor*
Sharipova D. Y. *- doctor of pedagogical sciences, Professor*
Imatova L.M. *- doctor of pedagogical sciences, Associate Professor*
Saifulloev H.G. *- doctor of pedagogical sciences, Associate Professor*
Aliev S.N. *- doctor of pedagogical sciences, Professor*
Nurov A. *- doctor of pedagogical sciences, Professor*
Abdullayeva R. KH. *– candidate of pedagogical sciences, Associate Professor*

© Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni, 2020

МУНДАРИҶА /СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА / МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Баротзода К., Нугмонов М., Давлатов С.
Межпредметные связи предметов естественно-математического цикла как дидактические основы профессиональной подготовки будущего преподавателя в условиях кредитной системы обучения 8
Маджидова Б., Бобоева С.Б.
Роль образования в формировании нравственных качеств студенческой молодёжи 17
Абдуллоева Р.Ҳ., Маматова А.
Роҳнамоии психологӣ-педагогии волидайн дар тарбияи фарзандони худ, ки дар давраи бӯҳронӣ қарор доранд….. 21
Баротзода К.А., Одинаев Н.
Использование валеологических тестов и задач в процессе организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитного обучения 28
Шарипова Д.Я.
Анализ современного состояния системы образования Республики Таджикистан в конце XX начале XXI вв., как одна из наиболее актуальных проблем гуманитарных наук..... 33
Раҳмонов Ш.М., Саидзода Ш.
Низом, намуна ва шаклҳои амалиёти аккредитатсияи давлатии муассисаҳои таълимӣ..... 35
Қодиров К.Б., Назаров Х.Д.
Аҳамият ва шаклҳои истифодаи достони «Гӯрғулӣ» дар ҷараёни таълимӣ - тарбиявии хонандагон 39
Бурханов К.Т.
Использование средств обучения - как один из компонентов методики преподавания математики в начальных классах 43
Абдиев Х.Х., Қурбонов Б.М.
Истифодаи нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ дар донишгоҳ 49
Латипов С.
Ташаккули салоҳиятнокии омӯзгор дар инкишофи муваффақонаи донишҷӯ 52
Ҳалимова З., Алиев С.Н.
Нутқи касбӣ дар низоми омодасозии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ 55
Файзуллаева М.М., Бобизода Г.М.
Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках химии 59
Намозов Т.Б., Абдуллоев И., Изатов А.Б., Вохидов М.С.
Назорати духтурӣ ва худназоратии барои тарзи ҳаёти солимии варзишгар 64
Миршоев А., Раджабов Т. Б.
Возможности курса алгебры 7-9 классах в формировании экономической культуры у учащихся общеобразовательных школ..... 71
Булбулов Ҷ.
Роҳҳои ташкили дарс бо усули «даъвати мутахассис (эксперт) ба дарс»..... 77
Курбанова Р.Т.
Особенности технологии тестирования по русскому языку в общеобразовательных школах Республики Таджикистан..... 84
Умаров А.С., Дилороми М.
Анализ результатов формирования и развития учебно-познавательной самостоятельности студентов при изучении иностранного языка 89
Шарипов Х.А.
Моҳият ва мухтавои таъйиноти супоришҳо барои омӯзиши забони англисӣ бо технологияи сайёру мултимедӣ..... 96

Нозимов Т.Қ., Саидов М.В.
Мафҳум ва хусусиятҳои асосии технологияи педагогии муосир 101
Сафарова М.Д.
Дар рӯҳияи эҳтиромии ҳунарҳои мардумӣ тарбия намудани насли наврас 104
Абзалов И.А.
Исследования психологической помощи пострадавшим в
чрезвычайных ситуациях 107
Асозода Б.Дж.
Здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста 111
Назаров А.П.
Сохтани барномаи компютерии санҷиши объективии дониши хонандагон
аз фанни информатика доир ба амалҳои одӣ дар ҷадвалҳои электронӣ..... 114
Шоҳсанами Р.
Истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ зимни
таълими информатика 121
Маҳкамов Д., Бобоёров З.Ҳ.
Фаъолияти инноватсионӣ омили педагогии рушд 125
Саидов М.В., Шарипов А.М.
Таълими проблемавӣ - талаботи замони муосир 128
Одинаев Н.
Методика валеологического воспитания в школьном
биологическом образовании 131
Бобиева С.
Нақши маҳсули ҳунармандони мардумӣ дар ташаккули тасаввуроти
математикии кӯдакон 133
Давлатова М.Ҳ.
Осори мондагори мутафаккири асрҳои XVI-XVII Шайх Баҳоӣ 137
Бобоев Ҳ., Назаров Д., Авезов Н.
Методикаи таълими модули адад дар таълими математика 144
Фархудинова Ҷ М.
Мушкилии волидоне, ки дар танҳои кӯдаконро тарбия менамояд 146
Каюмова М.А., Раджабов Р.Р.
Реализация общедидактических принципов при компьютерном обучении
английскому языку 152
Ёров А.
Аҳамияти технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба кӯдакони хурдсол 155
Сарбозова З.
Афсонаҳои халқ ҳамчун сарчашмаи тарбия ва омода
намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ 160
Ҷалолова Г.С.
Нақши адабиёти бадеӣ дар инкишофи нутқ ва тарбияи одоби
муошират дар хурдсолон 165
Мавлонов И.Ш., Ашӯров А.Ҳ.
Ташкилу гузаронидани машғулиятҳои берунисинфӣ аз физика баҳри ташаккули
қобилияти эҷодии хонандагон 169
Корвонбекова И.
Худомӯзӣ омили муҳими рушди маҳорати касбии омӯзгор 172
Табаров Д.Д., Алимов С.Ш.
Баъзе проблемаҳои ташаккул додани салоҳиятҳои тадқиқотии хонандагони
синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои табиатшиносӣ 176
Махмадуллаева Ш.Н.
К вопросу о некоторых особенностях технологии формирования
коммуникативно-речевых умений 183
Азозова Ф.Ш., Саидов М.В.
Ташаккули фаъолияти касбии омӯзгори оянда дар марҳилаи гузариш ба
низоми кредитии таҳсилот 188

Ҳаитбоева Ҳ.О., Утаев М.М.
Технологияи омӯзиши лоиҳавии забони хориҷӣ дар синфҳои болои
макотиби таҳсилоти миёна 192
Мирзозода Ф.Т., Мираков Н.А.
Ҳалли масъалаҳои тавсифоти экологидошта бо назардошти
истифодаи маводи маҳал дар таълими физика 195
Бобоева З.Т.
Методикаи таълими босалоҳияти ашъори Абдуррахмони Ҷомӣ
дар курси хониши адабӣ 199
Назиркулов Т.А., Файзализода Ҷ.Х.
Ҷанбаҳои ҷузъҳои таркибии фарҳангӣ дар ташаккули салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқии
омӯзгорони оянда 206
Назаров А.П., Умедҷони Х.Ғ.
Истифодаи типи додаҳо дар мисоли забони барномасозии pascalabc.net 211
Бободжонова М.Ю.
Дискуссия как метод обучения коммуникации на уроках английского языка 215
Алиев С.Н.
Сознательно-практический метод – ведущий метод в условиях
вузовского обучения иностранному языку 218
Зоиров С.А.
Муносибати салоҳиятнок дар таълими адабиёти тоҷик - омили рушди
муошират хонандагон 222
Шукурова Т.Ф.
Учебный процесс в школах древнего рима 228
Сафарали Ш., Фидолиева З., Мирзоев З.
Обучение деловому письму на практических занятиях по русскому языку в вузах 238
Билолова Ш.
Омили асосии рушди шахсияти хонандагони синни хурди мактабӣ 242
Шарипова М.Ё., Каримов К.М.
Апробация скрининговых инструментов на предмет диагностики взаимосвязей
аутоагрессивных тенденций с депрессией 246
Ҳолмуродов М.Ғ.
Банақшагирии раванди таълими омодагии ибтидоии ҳарбӣ дар муассисаҳои
таҳсилоти миёнаи умумӣ 254
Хайруллоев Б.
Ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯён зимни омузиши суруди “Ватан” оҳанги Ш.
Соҳибов. шеъри М.Миршакар 258
Мамадюсупов А.А.
Нозукиҳои мубодилаи академии донишҷӯён ва интиқоли
камталафоти кредитҳои дарёфтаи онҳо 260
Рауфов С. С.
Темперамент таджиков и его пластичность при адаптации мигрантов
к новым климато-географическим условиям проживания 266

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Баротзода К., Нугмонов М., Давлатов С.
Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Одной из разновидностей нелинейной системы является кредитная система обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Она позволяет более гибко относиться к процессу образования, студент может выбирать большее количество курсов для самостоятельного изучения.

Кредитная технология обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. Суть кредитной технологии обучения состоит в том, что учет трудоемкости учебной работы ведется в кредитах, характеризующих объем преподаваемого материала. Одной из основных задач кредитной технологии обучения является повышение роли самостоятельной работы студентов.

Межпредметные связи как специфическая особенность содержания образования в средней общеобразовательной школе должны стать действующим принципом не только дидактики, но и частных методик. Нельзя согласиться с тем, что при определении содержания учебных предметов принцип межпредметных связей действует стихийно: оставлен на совесть ученого, педагога, составителя программ. Если их не волнует вопрос о межпредметных связях, то ученые одной области науки и предметники (педагоги, методисты) в состоянии решить проблему, исходя из позиции своей науки, своего учебного предмета. Совершенно естественно, что никто не решается брать на себя роль арбитра, тем более, что в научном плане закономерности действия принципа межпредметных связей в высшей школе недостаточно изучены.

Рассмотрим специфику связей географии и биологии. Общими вопросами, изучением которых занимаются и география и биология, являются:

-во-первых, возникновение, состав и распространение растительного покрова и животного мира Земли;

-во-вторых, почва, ее плодородие;

- в-третьих, охрана природы.

При изучении этих вопросов оба учебных предмета обращают внимание на историю возникновения современного растительного покрова и животного мира Земли. И география, и биология занимаются изучением отдельных представителей современной органической природы, рассматривают условия их распространения по Земле. Оба учебных предмета изучают почву как питательную среду для растений и раскрывают роль растительных и животных организмов (в том числе и микроорганизмов) при образовании почвы. При изучении вопроса охраны природы, оба учебных предмета знакомят учащихся с законом охраны природы, с мероприятиями по охране органической природы.

Следовательно, база для осуществления межпредметных связей между географией и биологией широкая: посредством изучения обоих учебных предметов учащиеся получают знания об органическом мире (последний и является базой для осуществления межпредметных связей географии с биологией) и об условиях существования (возникновения и развития) этого органического мира (база для осуществления межпредметных связей биологии с географией).

Как известно, предметом исследования физической географии считается географическая оболочка Земли. При исследовании этой оболочки ставят в центр внимания исследование процессов вещества и энергообмена между отдельными слоями, т. н. сферами этой географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. В то же время предметом исследования биологии являются живые существа, органический мир, законы его возникновения, развития и существования. Органический мир, который существует в пределах географической оболочки, в последнее время названный биостромом

(слои живого вещества) является предметом исследования географии, поскольку он входит в географическую оболочку. Но как предмет исследования он существует не самостоятельно, а существует в комплексе всех процессов, протекающих в географической оболочке.

Наука география (а впоследствии и учебный предмет) принимает за аксиому существование жизни; для географии органический мир входит в состав предмета исследования, но не является объектом исследования. Впоследствии органический мир, который является собственно предметом исследования для биологии и входит в предмет исследования географии как составная часть географической оболочки, играет различную роль в исследовании. В биологии органический мир играет активную роль: вещество, процессы, энергия, механизмы, отражаемые в этой сфере, становятся объектами исследования. В географии объектами исследования становятся продукты взаимообмена органического и неорганического мира.

Биология при выяснении законов, закономерностей биологического порядка (таких как функции отдельных органов растений и животных, обмен веществ и энергии внутри организма и т. п.) не нуждается в знаниях географического порядка. Среда (как воздушная, так и минеральная) преобретает довольно абстрактное значение и может называться фоном.

В результате такого взаимоотношения наук географии и биологии и учебные предметы география и биология связаны между собой по-разному. При изучении географии становится неизбежным применение знаний из биологии. Так, например, объяснение смены типов растительного покрова на любой территории невозможно без сравнения изменения климатов, почвенного покрова, условий грунтовых вод, а также особенностей самой растительности (отношение к теплу, влаге и т. п.).

При изучении основы биологии в педагогическом вузе и школьного курса биологии, в особенности, разделов анатомии и морфологии растений, цитологии, анатомии и физиологии животных, классификации органического мира нет никакой необходимости обращаться к знаниям по географии. Следовательно, можно фиксировать большую зависимость изучения географии от знаний биологии, чем биологии от географии в вопросах специфических для обоих учебных предметов.

Фотосинтез является процессом вещества и энергообмена глобального значения, он становится объектом исследования для географии. В отличие от биологии география интересуется результатами фотосинтеза, т. е. веществами и энергией в количественном и качественном значении, участвующем в этом процессе. Для географии не имеет принципиально никакого значения каким, например, органом осуществляется фотосинтез земных растений. Важен тот факт, что фотосинтез осуществляется на свету при потоке (солнечной энергии) с участием ряда веществ, поступающих из географической оболочки.

Наука биология, предметом исследования которой является органический мир, его возникновение и развитие, ставит в центр внимания анализ активного проявления жизни, выявление самого механизма, взаимодействия между живой и косной (мертвой) природой. То есть, для биологии важны помимо внешних условий осуществления фотосинтеза (вещества, свет) внутренние (наличие хлорофилловых зернышек, в конечном итоге, наличие соответствующего организма земного растения со всем его механизмом вещества и энергообмена).

В данном примере сам фотосинтез является общим объектом исследования как для географии, так и для биологии. Таких общих объектов исследования, помимо процессов вещества и энергообмена между органическим миром и географической оболочкой, в целом, можно привести еще несколько. Например, знания о распространении по Земле отдельных конкретных видов растений и животных собирают как географы, так и биологи, вопросами охраны растений и животных, а также почв занимаются как биологи, так и географы.

В другом случае, при изучении, например, размещения отдельных видов растений и животных, обобщающая роль знаний обоих предметов принадлежит географии. Знания об отношении вида к условиям среды (к температурному режиму, к режиму влажности, к сезонным изменениям и т.п.) являются как бы раскрытием биологической стороны размещения. Учет их помогает правильно установить причины размещения. Поэтому связи между учебными предметами в педагогическом вузе и в средней школе складываются на основе специфики связи самих предметов исследования обоих наук.

Теперь рассмотрим специфику связей географии и химии. Общими вопросами, изучением которых занимаются и география и химия, являются, во-первых, качественный состав твердого вещества, слагающего земную поверхность, состав воды и воздуха, во-вторых, изменения, происходящие с веществом в природе, а также, в производстве. Действительно, география как учебный предмет знакомит учащихся с качественым составом

пород, слагающих литосферу, мантию и ядро Земли. География знакомит учащихся и с минеральным составом почвы и удобрения, рассматривает химический состав воды и воздуха. Кроме того, география изучает химический состав продукции, выпускаемой разными отраслями промышленности, и изучает вещества, участвующие в технологическом процессе производства.

Химия как учебный предмет, хотя и руководствуется иными категориями разделения мира, в конечном счете, знакомит учащихся со всеми веществами (элементами) и соединениями, которые существуют или производятся на нашей планете. Что касается изменений, совершаемых веществами, то география изучает некоторые изменения, происходящие с веществами как в природе (превращение одних веществ в другие – радия в свинец, образование полезных ископаемых контактным путем и т. п.), так и на производстве (получение пластмассы, стекла и т. п.). Следовательно, посредством изучения обоих учебных предметов формируются знания учащихся о вещественном составе мира и формах его существования в природе.

Нужно отметить, что независимо от того, какие изменения происходят в пределах географической оболочки, они всегда совершаются с конкретными веществами, иными словами, носителями изменений в географической оболочке являются изменения, происходяшие в конкретных веществах.

По отношению к географии не безразлично, каков качественный (а также количественный) состав вещества, участвующего в обмене веществ и энергии в пределах географической оболочки. Давно уже не секрет, что при иной качественной характеристике атмосферы или литосферы, или гидросферы, процессы обмена между сферами Земли совершались бы по-другому. Менялся бы весь облик Земли. Следовательно, ключ к объяснению процессов, совершаемых в географической оболочке, заключается в качественной характеристике тех веществ, которые участвуют в этих процессах.

Также обстоит дело и с производством. Выбор технологического процесса в любом случае зависит от качественной характеристики вещества (сырья) подлежащего обработке. Качественная характеристика вещества, исследуемого или изучаемого в географии, представляет собой химическую сторону явления. Разумеется, что без учета химической стороны географического явления, невозможно претендовать на правильность отражения географией самой действительности.

Таким образом, можно говорить об определенной зависимости науки географии от химии. Учет химической стороны географических явлений помогает полнее и глубже раскрыть сущность явлений. Следовательно, от учета химических знаний зависит уровень раскрытия географических, что касается особенностей связи химии с географией, то тут основа связей та же.

Химические процессы, происходящие с веществами, дают один и тот же исход при определенных внешних условиях. Так, условия давления и температуры на поверхности и в недрах Земли сильно различаются; поэтому химику следует это учитывать. Следовательно, географу нужны знания о химических веществах и их свойствах, химику нужны географические характеристики тех конкретных условий среды, где химические превращения осуществляются.

Объективно существующие связи наук переносятся и на учебные предметы. Уровень изучения ряда вопросов по географии, таких как плодородие и химизация отдельных типов почв, процессы почвообразования, химического выветривания, состав пород, слагающих земную поверхность, состав полезных ископаемых, качественная характеристика процессов производства, некоторые вопросы технологии производства и т. п. находятся в зависимости от качества знаний отдельных вопросов химии (формулы, виды химических реакций, химические свойства отдельных веществ и т. п.).

Так как школьный курс химии, соответственно существующей программы не занимается изучением особенностей протекания химических изменений веществ в условиях Земных недр (наука геохимия), то связи химии с географией сужаются и проявляются только при изучении вопросов промышленного производства отдельных элементов и веществ.

Таким образом, можно и в связях учебных предметов географии и химии отметить большую зависимость изучения географии от химии, чем наоборот. В данном случае причина этого вытекает не из особенностей связи наук географии и химии, а из чисто учебных причин (школьный курс химии не включает вопросов геохимии).

Можно сказать, что география как учебный предмет может обойтись без химических знаний. Только уровень изучения вопросов географии от этого сильно понизится. Многие причины формирования географических закономерностей остались бы не раскрытыми,

понятия, формируемые географией, отличались бы бедностью и односторонностью. Общими объектами для химии и географии являются: вода, воздух, химическая промышленность и технология производства и обработки сырья ряда отраслей промышленности. также как и при связях географии и биологии, эти общие объекты изучения должны отражать отдельные стороны одного и того же явления. Если изучением воды занимается географ, то он интересуется, главным образом, ее ролью в природе. Хотя эта роль выявляется и через химизм воды (кислород воды определенным образом действует на горные породы), географу приходится учитывать химическую сторону явления воды. Как видно, начинает действовать тот же механизм связей, о котором говорилось выше. По-видимому, такой тип связи является универсальным в отношении связей географии и химии. Он основывается на различии предметов исследования обоих наук, чем и определяется характер связей.

В рамках межпредметных связей географии и химии действует другая система, чем это наблюдалось при связях географии и биологии. Объяснить это можно спецификой связей обоих групп предметов. Основа связей географии – биологии не совпадает с основной - связей географии и химии.

Таким же образом, можно говорить и о специфике связей географии и физики. Общими вопросами, изучением которых занимаются как география, так и физика, являются, во-первых, физические свойства вещества, слагающие атмосферу, гидросферу и литосферу, во-вторых, процессы, протекающие в различных оболочках Земли (например, теплообмен, электро-магнитные явления и т. п.).

Изучая тот или другой учебный предмет, учащиеся знакомятся с физическими свойствами воздуха, такими как его агрегатное состояние, плотность, давление, температура. Оба учебных предмета знакомят учащихся и с изменениями плотности, давления и температуры, с приборами, измеряющими давление и температуру.

При изучении обоих учебных предметов учащиеся знакомятся и с агрегатными состояниями воды, текучестью, плотностью, давлением жидкой воды, связью ее свойств и температуры, с особенностями замерзания. Оба учебных предмета знакомят учащихся с некоторыми свойствами, такими как твердость, упругость, теплоемкость вещества, входящими в состав земной коры и находящимися в твердом состоянии и т. п. Помимо того, рассматриваются особенности и формы теплопередачи в воздухе и в воде (конвекция), рассматриваются свойства теплоемкости и теплопередачи воды. Изучается состав солнечной радиации, магнитное поле Земли и т. п. Следовательно, можно говорить о наличии широкой базы межпредметных связей физической географии и физики.

Для выяснения характера межпредметных связей обратимся к предметам соответствующих наук. Так как школьный курс физики включает только часть (механики, теплоты, электричества, молекулярной физики, оптики, акустики и строения атома) обширной на сегодняшний день физики как науки, то можно ограничиться тем определением предмета физики, который говорит, что физика изучает общие свойства и законы движения вещества и поля. Разумеется, физика изучает свойства вещества, входящего в состав географической оболочки Земли, т. е. воздуха, воды и твердой земной коры.

Чтобы определить характер зависимости между кругом вопросов физики и физической географии, обратимся к анализу связей свойств и законов движения вещества (или поля) и процессов обмена вещества и энергии в рамках географической оболочки. Как известно, между литосферой, гидросферой и атмосферой совершается теплообмен. Поступающее путем солнечной радиации тепло поглощается, главным образом, земной поверхностью (твердой и жидкой-водной поверхностью), от нагрева которой нагревается воздух. Этот теплообмен между литосферой (гидросферой) и атмосферой в масштабе Земли имеет свои особенности. Количество тепла, участвующего в теплообмене распределяется по-разному (места вблизи экватора получают больше тепла, чем места вблизи полюсов), наблюдается сезонность распределения тепла на земле) согласно закону географической зональности и закону сезонности времен года. Но сам теплообмен во всех местах Земли подчиняется законам термодинамики, т. е. подчиняется закону сохранения и превращения энергии (1 закон) и 2 закону, согласно которому результатирующий теплообмен между телами обуславливается разностью их температур и происходит от тела более нагретого к телу менее нагретому. Внутри каждой оболочки совершается теплопередача согласно законам термодинамики, т. е. зависит от самого вещества, от градиента тепла, от давления и т. п., т. е. от целого ряда физических условий.

Так что, если разные участки Земли получают на разных широтах разное количество тепловой энергии, то передача этой энергии совершается пропорционально тому количеству, которое поступило. Но мы знаем, что радиационный баланс на высоких широтах является

отрицательным: земная поверхность отдает тепла, больше чем получает (?) от Солнца. Тем не менее температура поверхности на полюсах не приближается к абсолютному 0^0. Согласно 2 закону термодинамики поток тепла и в обратном направлении от воздуха к земной поверхности превышает поток тепла от земной поверхности в воздух и более результативным становится первый. Оказывается, что для подсчета теплового баланса отдельных участков Земли недостаточно пользоваться данными только радиационного балланса, нужно знать сам механизм теплообмена. Теплопередача совершается в каждой оболочке по-своему.

По-своему совершается переход тепла и из одной оболочки в другую. Теплопередача от твердой земной коры в атмосферу совершается согласно особенностям передачи тепла от твердых тел к газообразным и т. д. Если учитывать еще и то, что разные вещества в разном количестве способны поглощать тепло и в разном количестве его излучать, можно еще точнее вычислять тепловой балланс той или иной территории. Данный пример хорошо показывает взаимоотношения между географией и физикой.

Физика раскрывает физическую сторону географических явлений, учет этой стороны помогает ближе раскрыть сущность географических явлений. Тем самым характер связей между географией и физикой совпадает с характером связей географии и химии. Характер этой связи передается межпредметными связями. Учет физической стороны географического явления способствует повышению уровня преподавания географии, ибо позволяет раскрыть связи между разными сторонами одного и того же понятия. Задача объединения разных сторон как физической, так и химической, ложится на географию в том случае, если рассматриваемые обоими или разными предметами явления являются географическими по своей сущности. В случае принадлежности к явлениям химического или физического порядка географические знания отступают на задний план, сохраняя свое значение в качестве фона для знаний физического и химического порядка. Пример, иллюстрирующий данное высказывание, был приведен при рассмотрении связей географии и биологии.

На основе данного анализа можно придти к следующим выводам.

Во-первых, характер связей учебных предметов определяется характером связей самих предметов исследования той или иной науки.

Во-вторых, в рамках рассматриваемых учебных предметов существуют две системы связей. На примере специфики связей географии и биологии можно сказать, что без учета знаний по биологии обучение геогерафии в принципе невозможно. На примере специфики связей географии с химией и физикой можно сказать, что обучение географии без учета знаний по физике и химии в принципе возможно, но сильно снижает научный уровень школьного курса географии.

Специфика взаимосвязи физики и химии.

Одной из главных задач связей химии и физики является выявление диалектики взаимодействия этих наук, существование природы элементов в природе. Как известно, физики, исследуя природу электричества, открыли электроны и атомные ядра, что позволило раскрыть происхождение периодичности их свойств. Или, такие важные для практики свойства вещества, как металлические и металлоидные, установлены как сугубо эмпирические, хотя природа и смысл этих свойств раскрываются только в результате физического исследования ионизационных потенциалов элементов.

Хорошо известно, что для описания результатов эксперимента необходимо использовать тот или иной конкретный язык. Существенно, что все особенности химического и физического поведения элементов нашли наиболее адекватное описание на языке квантовой механики, соданной более чем через полвека после открытия периодического закона.

Физика и химия изучают вещества и их свойства, но объектом физики является молекулярный уровень строения вещества, а объектом химии – атомный. Основная линия систематизации учебного материала по физике и химии – воссоздание целостной теории строения вещества на основе перехода от атомно-молекулярного учения к электронной теории. Осуществляя межпредметные связи «биология-физика-химия», важно убедить студентов и через них учащихся в том, что биологическая форма движения материи представляет собой более высокий уровень её развития. Она не сводима к физико-химическим формам.

В живой природе физико-химические процессы подчиняются биологическим закономерностям эволюционного развития, единства организма и среды, взаимосвязи строения и функции, процессам их нервной и гуморальной регуляции. Вместе с тем необходимо сформировать важнейшие мировоззренческие выводы о материальном единстве

мира и законах его развития, о познаваемости сложнейших явлений живой природы, об использовании научных знаний в преобразующей, хозяйственной деятельности человека.

Теперь попытаемся раскрыть сущность математизации учебных предметов.

Математизация естественно-научных дисциплин является одним из важных типов взаимодействия и взаимопроникновения наук. Использование математики и математических методов даёт описательным наукам возможность строго формулировать задачи своей отрасли, а точные методы их решения, позволяют получать количественные оценки изучаемого объекта деятельности. Ибо, науки становятся все более точным благодаря широкому использованию математического аппарата. Более того, возрастающее значение математизации во многом обусловлено использованием универсального научного языка, который принимают разные научные дисциплины, способствует интеграции наук, и соответственно предметов обучения, в том числе таких, которые считались ранее весьма далекими друг от друга. Обычно развитие той или иной науки считается успешным, если она потребляет математические средства. Использование математического аппарата для представления объектов существенно изменяет характер их понимания и представления, ибо отпадает необходимость обращаться к эмпирическим данным в процессе решения задач, например, химических или физических. В нашем случае, под математизацией предметов естественного цикла понимается взаимодействие математики с каждой научной областью естествознания. Не каждое взаимодействие, в сторогом смысле слова, можно понимать как математизация конкретной области знания. В строгом смысле о математизации можно говорить тогда, когда с помощью аппарата математики решаются не собственно математические задачи, а задачи той науки или учебного предмета, в рамках которой используется этот аппарат.

Использование математического аппарата в предметах естественного цикла дает возможность решать многочисленные задачи на вычисление, на определение функциональных зависимостей между величинами, на графическую интерпретацию зависимостей, на моделирование явлений и процессов, происходящих в природе и технике. Аппарат математики дает возможность уточнять формулировки и устранять неопределенные и многозначные утверждения, создавать четкую внутреннюю логическую структуру различных задач естественно-научного характера, устанавливать и формализовать связи, доказанные экспериментально (например, в физике и химии), упрощать содержательную часть задач, выделяя существенное от несущественного.

Одна из главных целей преподавания математики на факультетах естественного цикла в педагогическом вузе – ознакомление студентов с математическим аппаратом, необходимым для изучения общенаучных и специальных дисциплин. Передовой опыт преподавателей показывает, что в этих целях можно при соответствующем продумывании эффективно использовать значительную часть их материала на практических занятиях по математике. Методика использования при этом учебной литературы по специальным дисциплинам такова: Преподаватель называет в аудитории учебное пособие, из которого берется задача, и зачитывает задачу со всеми вопросами или частью из них; затем коротко объясняет специальную сторону задачи и делает перевод задания на язык математических операций. Очевидно, что такое использование учебной литературы специальных дисциплин естественно-научного цикла на занятиях по высшей математике, не выводя нас за рамки программы курса математики, в то же время повышает интерес студентов к изучению последней, ориентирует на последующее применение математического материала в других дисциплинах, (например, физике, химии, географии, биологии) вырабатывает умение самостоятельно отобрать нужные математические сведения и приемы решения, а в итоге (что самое главное), побуждает будущего учителя использовать в комплексе математические знания для нужд своей специальности.

Таким образом, в методологическом аспекте, математизация является важным фактором развития любой науки. Поэтому учет межпредметных связей математики с другими предметами естественно-научного цикла, которые изучаются в средней общеобразовательной школе является определяющим в процессе обучения этих предметов, а подготовка будущего преподаватель к организации и проведению занятей с межпредметными связями в средней школе является неотъемлемой частью системы профессионально-методической подготовки студентов.

Если суммировать изложенные, учебные программы по предметам естественно-научного цикла требуют от преподавателей данных предметов решения общих учебно-воспитательных задач:

- формирование диалектико-материалистического мировоззрения школьников, их верного представления о современной научной картине мира, верных взглядов на основе усвоения системы научных знаний о природе;

- воспитание учащихся в процессе усвоения основ науки о природе, формирование бережного отношения к ней, приобщение школьников к её охране;
- формирование общепредметных умений в тех видах деятельности, которые являются общими для данных предметов (учебная, познавательная, экспериментально-практическая, расчётно-измерительная, функционально-зависимая и др.);
- технологическое образование и подготовка школьников к жизни и труду.

Данные задачи могут быть решены лишь с помощью межпредметных связей, поскольку их решение опирается на общность предметов естественно-научного цикла, которые связаны общими знаниями о природе; общей методологией и методами познания (диалектический, системно-структурный методы, физико-химический методы наблюдения, язык терминов, символов, формул, общность единиц измерения, математический аппарат); общими комплексами проблем (охраны природы, рационального использования её ресурсов, освоение космоса, мирового океана, энергетики и др.); техническим применением знаний в современном производстве. Взаимосвязи курсов физики, химии, биологии, физической географии, астрономии, математики должны отразить те объективные связи различных форм движения материи, которые существуют в природе.

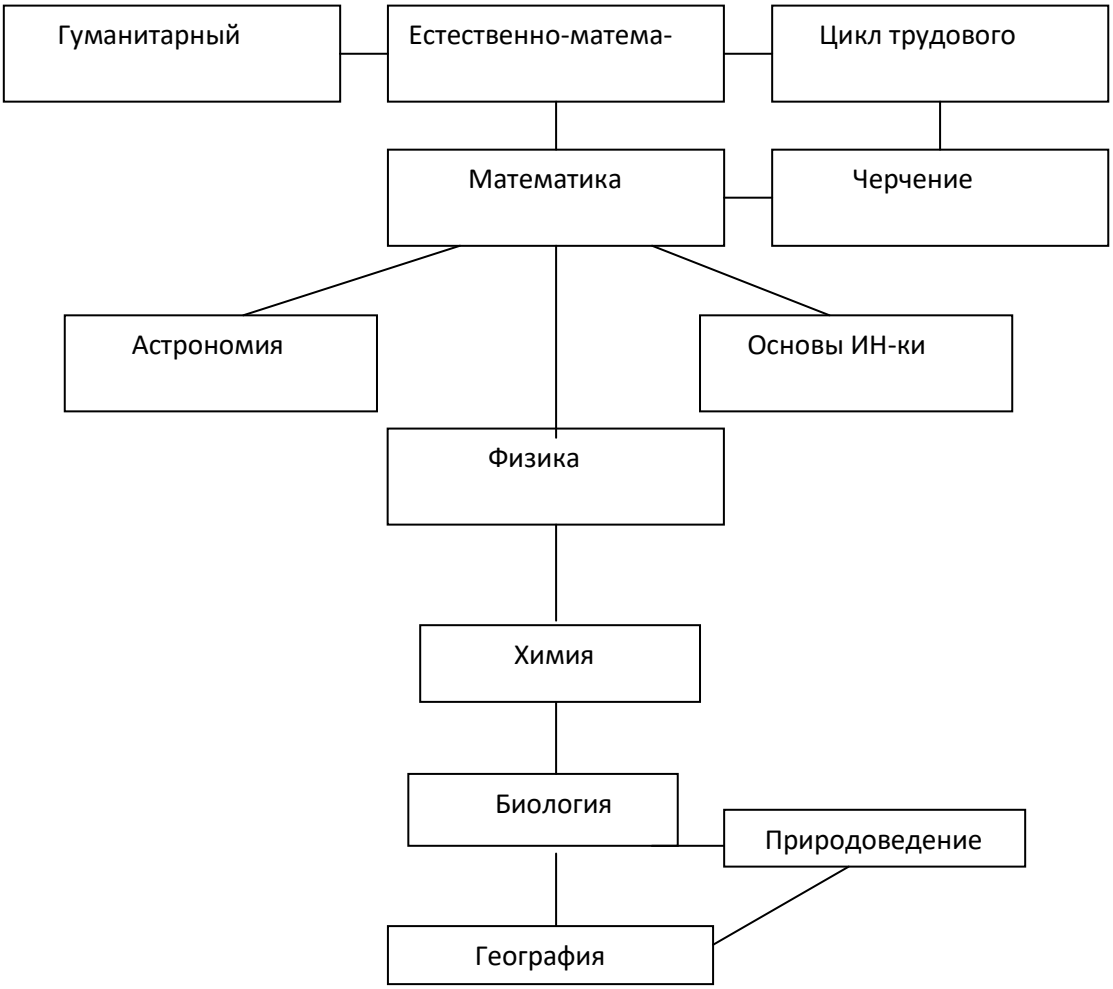
Предметы естественно-научного цикла включают общие методологические, фундаментальные научные идеи, законы и принципы (эволюционного развития, сохранения материи и энергии, периодичности, относительности, причинности, системности, зависимости, симметрии).

Таким образом, если рассмотреть в целом, общая классификация современной науки отражает взаимосвязь между тремя главными объектами человеческого познания:

1. природой и обществом;
2. областью их пересечения (то есть областью искусственно соданных человеком предметов);
3. техники и современной технологии, связанной с техникой.

Научные знания об этих трех главных объектах реальной действительности обособлены в основных ветвях современной науки: естествознании, общественных и технических науках.

Взаимосвязь и взаимодействие этих учебных предметов образуют дидактическую систему, ибо истоки этих связей существуют в природе. (см. схему).



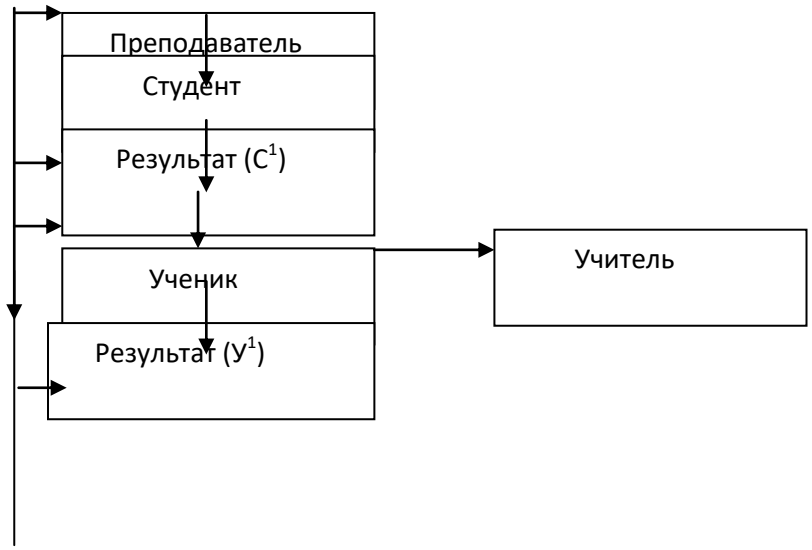
Поэтому в основу разработки методики подготовки студентов к организации и проведению межпредметных связей в средней школе естественно положить модель деятельности преподавателя предметника по осуществлению межпредметных связей. Такого рода деятельность осуществляется преподавателем с целью повышения качества обучения предметов. Поэтому ее можно рассматривать как один из видов педагогической (методической) деятельности. Последнюю можно определить подобно тому, как определена педагогическая деятельность, то есть как систему последовательных действий преподавателя, направленных на достижение поставленных целей обучения предмету и осуществляемых через решение педагогических задач. Как и любая педагогическая деятельность, подготовка студентов в педагогическом вузе (в том числе, осуществлению межпредметных связей в средней школе) должна включать в себя все основные компоненты: объект деятельности, потребности и мотивы, цель, средства, действия и операции, результат, непосредственно подчиненные всей системе профессионально-педагогической подготовки студента (будущего учителя).

Рассматриваемые нами и формируемые у студентов умения являются частью всей системы профессионально-педагогических (методических) умений, которые студент должен усвоить как будущий преподавателем. Поэтому можно утверждать, что в ходе профессионально-педагогической подготовки должны реализовываться соответствующие функции деятельности преподавателя: проектировочная, конструктивная, гностическая, коммуникативная, организаторская, корректирующая (В.Н. Кузьмина, М. Нугмонов). Так как информация межпредметного характера является средством расширения знаний и умений так же у учащихся в процессе учебной деятельности, а преподаватель выполняет все возложенные на него функции, то при формировании соответствующей деятельности у студентов, нельзя отдавать предпочтение каким-то одним функциям деятельности преподаватель по реализации межпредметной деятельности в обучении школьным предметам. Тогда в структуру входят следующие действия: постановка цели, поиск нужной информации из смежных предметов, ее отбор, методическая переработка, выделение и применение полученной межпредметной информации в практической деятельности и контроль за результатом.

В процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе студент должен овладеть всеми указанными компонентами. Тогда в силу вступает дидактическая система подготовки будущего преподаватель, имеющая свои компоненты цель, учебная информация (содержание), средства педагогической (методической) коммуникации, деятельность преподавателя, деятельность студента, результат (В.Н.Кузьмина, Г.Н.Луканкин, М.Нугмонов, Г.М. Чернобельская).

Так как профессионально-педагогические значимые результаты деятельности студента по реализации межпредметных связей в средней школе можно оценить в процессе педагогической практики, поэтому целесообразно можно считать, что деятельность студента подчинена другой инвариантной системе – системе обучения того или иного предмета в средней школе, компонентами которой являются: цель, содержание, средства, преподаватель, ученик, результат. Поскольку, действия студента во время педагогической практики можно оценить по тому, насколько при реализации межпредметных связей студенты получили широкие и глубокие знания на данном этапе реализации, то есть, насколько заметен сдвиг в развитии ученика.

Следовательно, абстрагируясь от всех остальных компонентов этих двух систем, их взаимосвязь можно представить через призму деятельности субъектов систем (М. Нугмонов).



В нашей системе $С^1$ – подготовленный студент со знаниями, умениями и навыками в реализации межпредметных связей при обучении учащихся, $У^1$ – ученик со знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, подготовка студентов к организации и проведению межпредметных связей в среднем образовательном учреждении подчиняется той дидактической системе, которая непосредственно относится к системе профессионально-педагогической подготовки студентов в педагогическом вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1984.
2. Абдухалилов О. Дидактические основы использования межпредметных связей как средства совершенствования профессиональной подготовки учащихся средних специальных учебных заведений. – Ташкент, 1988.-18 с.
3. Аргажникова Л.Г. Подготовка учителя к профессиональной деятельности //Сов. педагогика. 1986 - №4 - 91-95 с.
4. Бейли Н. Математика в биологии и медицине. Перевод с английского Е.Г.Коваленко. - М., 1970.
5. Блиновская Ю.В., Рубачева А.И. Межпредметные связи в познавательной деятельности учащихся на уроках общей биологии / Система межпредметных связей по предметам естественно – математического цикла. Сборник научных трудов. – М: АПИ СССР, 1981. - С.22-31.
6. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов. Изд. 3-е. – М.: «Просвещение», 1976.
7. Хабибов С.Х., Сангинов КС., Салимов Н.С., Исаев Р.С. Путеводитель студента Таджикского государственного университета коммерции (вусловиях внедрения кредитной технологии обучения), Душанбе «Хумо», 2006, 71с

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье определяется специфика связей отдельных учебных предметов, групп предметов и их циклов. Так как, исследование этого вопроса должно привести к раскрытию внутренних закономерностей связей разных учебных предметов, знание их является ключом к пониманию действия принципа межпредметных связей предметов естественно-математического цикла, которые должным образом надо сформировать у будущего учителя в педагогическом вузе.

Исследование посвящено изучению специфики учебных предметов естественно-научного цикла: физики, математики, химии, биологии и географии. Проведенный теоретико-мететодологический анализ показал, что учебные предметы отражают содержание какой-либо отрасли науки, из которой в учебный предмет должны переходить и связи этой науки с другими отраслями научной деятельности.

Подготовка студентов к организации и проведению межпредметных связей в средней школе подчиняется той дидактической системе, которая непосредственно относится к системе профессионально-педагогической подготовки студентов в педагогическом вузе.

Ключевые слова: *подготовка студентов, география, биология, химия, физика, межпредметные связи, математизация, фотосинтез, урок, преподаватель, методика, воспитание, образование.*

INTERDISCIPLINARY RELATIONS OF SUBJECTS OF THE NATURAL AND MATHEMATICAL CYCLE AS THE DIDACTIC BASES OF PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER UNDER THE CONDITIONS OF A CREDIT SYSTEM OF EDUCATION

The article defines the specifics of the relations of individual educational subjects, groups of subjects and their cycles. Since the study of this issue should lead to the disclosure of the internal laws of the relations of different educational subjects, their knowledge is the key to understanding the principle of interdisciplinary relations of subjects of the natural and mathematical cycle, which must be properly formed by a future teacher at a pedagogical university.

The study is devoted to the study of the specifics of academic subjects of the natural science cycle: physics, mathematics, chemistry, biology and geography. The theoretical and methodological analysis showed that the subjects reflect the content of any branch of science, from which the

connections of this science with other branches of scientific activity should also be transferred to the subject.

The preparation of students for the organization and conduct of intersubject communications in secondary school is subject to the didactic system that directly relates to the system of professional and pedagogical training of students in a pedagogical university.

Keywords: *student training, geography, biology, chemistry, physics, intersubject communications, mathematization, photosynthesis, lesson, teacher, methodology, upbringing, education.*

Сведения об авторах:

Баротзода Камолиддин Ашур *– доцент Таджикского государсвенного педагогического университета им. Садриддина Айни, Тел: (+992) 934050446.*

Нугмонов Мансур *– доктор педагогических наук, профессор Таджикского государственного педагогического университета им С. Аини*

Давлатов С. *– соискатель кафедры общей биологии и методики преподавания биологии Таджикского государсвенного педагогического университета им. Садриддина Аини, Тел: (+992) 934175519.*

About the authors:

Barotzoda Kamoliddin Ashur *– docent, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, Tel: (+992) 934050446.*

Nugmonov Mansur *– doctor of pedagogical sciences, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni*

Davlatov S.- *– researcher, Chair of General Biology and method of Biology Teaching, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, Tel: (+992) 934175519*

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Маджидова Б.

Таджикский государственный педагогический университета им.С.Айни

Бобоева С.Б.

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Сфера образования является не только одним из основных и приоритетных направлений в политике государства, но и важнейшей основой государственности, фактором, обеспечивающим стабильное укрепление государства и развитие общества.

Э. Рахмон

Основополагающим фактором формирования нравственности молодёжи в современном мире является образование, выполняющее функцию социализации подрастающего поколения, граждан – членов той или иной страны и – более широко – развивающегося глобального общества, потому что с первых дней своего рождения человек охвачен беспрерывными, бесконечными и самыми трудоёмкими педагогическими процессами под названием *Воспитание, Обучение,* являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса. Вместе с тем, среди факторов, определяющих развитие и становление личности как таковой, ведущим, является *воспитание и обучение.*

В частности, результатом воспитания видятся многие индивидуальные свойства личности, как положительные, так и отрицательные. Самые передовые образовательные технологии не дадут результатов, если не будут базироваться на воспитательных принципах, поскольку, обучение и воспитание связаны неразрывно, это единый процесс, своего рода педагогическая аксиома. По такому же принципу формируются нравственные качества индивида.

Роль образования в эпоху трансформации индустриального мира в постиндустриальный становится все более важной по причине значительного подъема ценности знаний и интеллекта, обратившихся в главное его «средство производства».

Под образованием понимается – процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его

полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций [2].

Во всеобщей декларации прав человека ООН говорится: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира» [3].

XXI век привнёс огромное, невиданное до селе качественное изменение жизненных условий всех людей на земле, как на уровне всего человечества, так и на уровне конкретных сообществ. Эти перемены определили преобладающий тип человеческой цивилизации в современных странах. На сегодняшний день – это информационная цивилизация. Следовательно, соответствие концепции образования с уровнем развития современного общества становится основной проблемой. Социальными предпосылками новой системы образования должны являться требования по воспитанию человека, способного к жизнедеятельности в постоянно меняющихся социально – экономических условиях, приспособленного к современному глобальному миру, реально воспринимающего окружающую действительность, имеющего стабильное единое, научное мировоззрение.

Образовательная система, утвердившаяся во многих странах с середины XX века, является по происхождению европейской. В эпоху глобализационных процессов образование, как и другие социальные институты, претерпевает изменения и как звено передающее учащимся знания, и – в особенности – как система, прививающая им нравственные нормы и ценности общества.

Образовательная среда в Таджикистане в 90-х и в начале 2000-х гг. из-за сложившейся политической и экономической обстановки в стране вынужденно не являлась фактором духовного развития и прогресса в обществе. Она не рассматривалась как средство решения важнейших социально – экономических, идеологических, межнациональных задач. Вместе с тем, именно образованию всегда предназначалась главная роль в сохранении накопленного потенциала знаний, достижений, традиций и поведенческих установок и было эффективным фактором становления личности, повышения его культурного уровня, сознания и самосознания.

Благодаря образованию не только сохраняется устойчивость общества, но и модифицируются формы и типы взаимоотношений людей, взаимодействия культур.

Роль образования особенно велика в нашем полиэтническом регионе. Поэтому образование призвано не только способствовать сохранению традиционных позитивных форм воспитания, определяющих воспроизводство языка, обычаев и обеспечивающих этническую идентичность, но и обеспечивать устойчивость этих достижений в условиях расширяющейся сферы межкультурного взаимодействия, помочь обрести новый уровень осмысления этнокультурных элементов в развитии культуры конкретного общества, и обеспечивать приобщение каждого этноса к общечеловеческим достижениям.

Формирование нравственных ценностей является злободневной проблемой современности. В обстановке развития качественно иных социально – экономических, политических, идеологических, духовных отношений особый смысл обретает научное обоснование и приспособление к ним всех звеньев системы образования, в частности высшего образования.

Современное высшее образование, как в теоретическом, так и в практическом плане обладает огромным опытом развития нравственности как наиболее важного фактора процесса социализации личности, адаптирования студентов к реалиям современного мира, формирования общечеловеческих моральных ценностей.

Практика и теория современного образования располагают значительным опытом формирования нравственности как особо значимой стратегии социализации личности, адаптации учащихся и студентов к проблемным ситуациям, формирования в процессе обучения коммуникативной и дискуссионной культуры. Данная стратегия подразумевает, что в образовательном процессе на первый план выносятся развитие таких качеств личности, как устойчивое мировоззрение, признание универсальности общечеловеческих ценностей, уважительное отношение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

С удовлетворением нужно отметить наметившиеся тенденции улучшения качества образования в нашей республике в последние несколько лет. Правительством РТ создаются благоприятные условия для всестороннего развития молодёжи, обучения её согласно последним достижениям науки и техники, на всех звеньях системы образования проводится кардинальная перекомплектация учебных заведений, в том числе и вузов.

В настоящее время в стране функционируют 36 высших учебных заведений, где по трёмстам специальностям обучаются более 156 000 студентов и ежегодно количество выпускников вузов составляет тридцать тысяч. Количество студентов высших учебных заведений за годы независимости возросло в пять раз, а общее количество выпускников высших учебных заведений страны и зарубежных вузов составило 650 000 человек [4,5].

Правительством страны был принят ряд важнейших документов, таких как «Программа развития потенциала и интеллектуальной собственности человека на период до 2020 года», «Программа развития естественных, математико–технических наук на 2010 – 2020 годы», «Государственная программа по обеспечению учебных и научных учреждений страны предметными кабинетами, оснащенными учебными и научно – исследовательскими лабораториями» и «Концепция перехода на новый порядок общеобразовательного образования в РТ» и другие несомненно, способствующие улучшению качества образования и достойного воспитания молодежи, подготовке специалистов международного уровня и развитию системы в целом.

Образовательная сфера РТ является частью мировой системы образования и с целью расширения сотрудничества с различными организациями и иностранными государствами на сегодняшний день подписано более 17 соглашений [6,7].

Основной целью данного документа, который был подписан между Правительством Таджикистана и Европейским Союзом, является признание полученного в нашей стране высшего образования на европейском рынке труда и образования, а также вхождение системы образования страны в единую мировую систему образования.

В Душанбе действуют филиалы МГУ им. М.В.Ломоносова, Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Московского энергетического института.

Создание филиалов российских вузов в Таджикистане широко востребовано и перспективно для укрепления двустороннего сотрудничества в гуманитарном направлении.

Крупным совместным образовательным проектом является Российско-Таджикский (славянский) университет (РТСУ), в котором обучаются более 3,5 тыс. студентов, работают около трехсот штатных преподавателей [8].

Отрадно заметить так же повышенное внимание руководства страны к формированию нравственных ценностей молодёжи, таких как национальное достоинство, национальная самобытность, гуманизм, миролюбие, патриотизм, единство.

Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой молодёжью является студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований общества.

Студенческая молодёжь приобретает в вузе совершенно другие нормы взаимоотношений, они отличаются от прежних подростково – юношеских отношений, они более приближены, если можно так сказать к «взрослым требованиям». Студенты уже не школьники, но и пока не совсем самостоятельные, сформировавшиеся взрослые люди и по этой причине на ориентацию и формирование их взглядов, нравственных ценностей, установок, огромное влияние оказывает процесс обучения в вузе.

Именно молодёжь представляет собой социальную группу, требующую к себе более пристального внимания педагогов, воспитателей, родителей, общества, потому как маргинальность её определяется как возрастными особенностями, так и статусной неопределённостью.

Вместе с тем студенчество демонстрирует развитие личностного потенциала, профессионализма и возможностей в решении задач любого государственного уровня.

Студенчество занимает особое положение в обществе в силу того, что оно обладает высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, готово практически участвовать в процессе преобразования общества, выступать реальным партнером государственных органов, законодательной и исполнительной власти всех уровней в решении задач социального, воспитательного и иного характера.

В этом ключе наиболее актуальной становится деятельность по распространению нравственных норм и ценностей среди студенчества, как наиболее активной социальной группы, призванной в дальнейшем устанавливать диалогические связи между разными народами, культурами.

Готовность обучающихся к активному познанию современных реалий, формирование уже со школьной скамьи социальных компетенций, является основным элементом этих направлений, которые определяют их содержание и перспективы. Способность и готовность личности успешно адаптироваться к социальным переменам, которые развиваются и

формируются в процессе обучения, признаны оперативными ориентирами всемирных образовательных программ ЮНЕСКО.

По инициативе Президента страны, 2018 и 2019 годы были объявлены Годом развития туризма и народных ремёсел, что является важным фактором развития отношений между разными народами, странами. Это ещё одна предпосылка усиления процесса взаимоотношения и взаимообщения между вузами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Э. Рахмона на встрече с молодежью страны [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.migration.tj/index.php/ru/home–rus/628–fghghgh
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 811 с.
3. Даль В. Толковый словарь русского языка. / В. Даль. – М., 1998. – 401 с.
4. Устав Организации Объединенных Наций (Сан–Франциско, 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/2540400/
5. Выступление Э. Рахмона на встрече с молодежью страны [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.migration.tj/index.php/ru/home–rus/628–fghghgh
6. Рахмонов, Э. Ш. Таджикистан на пороге XXI века / Э. Ш. Рахмонов. – Душанбе: 2000. – 48 с.
7. Рахмонов, Э. Ш. Независимость достижение нашей нации / Э. Ш. Рахмонов // Народная газета. 14.09.2005 С. 47.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: info @ erasmusplus. tj. neo. tadjikistan @gmail. com

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

В статье рассматривается система образования, в особенности высшего, которая является важнейшим фактором формирования нравственности в современном мире. Оно неизменно выполняет, помимо прочих, функции воспитания и социализации новых поколений, граждан – членов того или иного общества в особенности студенческой молодёжи. Именно молодёжь представляет собой социальную группу, требующую к себе более пристального внимания педагогов, воспитателей, родителей, общества. Авторы статьи считают, что высшее образование призвано развивать нравственные качества студенческой молодёжи. Практика и теория современного образования располагают значительным опытом формирования нравственности как особо значимой стратегии социализации личности.

Ключевые слова: *информационная цивилизация, образовательные технологии, ментальность, нравственность, мораль, социализация, индивидуальность, этнос, идентичность, нравственные установки.*

THE ROLE OF EDUCATION IN THE FORMATION OF THE MORAL QUALITIES OF STUDENTS

The article discusses the education system, especially higher education, which is the most important factor in the formation of morality in the modern world. It invariably fulfills, among others, the functions of educating and socializing new generations, citizens - members of a particular society, especially student youth. It is youth that is a social group that requires more attention from teachers, educators, parents and society. Higher education is designed to develop the moral qualities of student youth. The practice and theory of modern education have considerable experience in the formation of morality as a particularly significant socialization strategy for the individuals.

Keywords: *information civilization, educational technology, mentality, morality, socialization, individuality, ethnos, identity, moral principles.*

Сведения об авторах

Маджидова Бибихафиза *– доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образовании Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни Тел: (+992) 985 83 19 02, E-mail: bibihafiza@mail.ru*

Бобоева Сайёра Боборачабовна *– доцент кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политике в г.Худжанде Тел: (+992) 92 776 07 97, E-mail: kpntolerans@mail.ru*

About the authors:

Madzhidova Bibihafiza *- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Special Pedagogy and Inclusive Education of the Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni Tel: (+992) 985 83 19 02, E-mail: bibihafiza@mail.ru*

Boboeva Sayyora Boboradjabovna *- Dotcent of the Department of Social Sciences, Tajik State University of Law, Business and Politics in Khujand. Tel: (+992) 92 776 07 97, E-mail: kpntolerans@mail.ru*

РОҲНАМОИИ ПСИХОЛОГӢ - ПЕДАГОГИИ ВОЛИДАЙН ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНДОНИ ДАР ДАВРАИ БӮҲРОНӢ ҚАРОРДОШТА

Абдуллоева Р.Ҳ., Маматова А.Б.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Вақте дар бораи “бӯҳрон” мешунавем, аллакай дар тасаввуроти мо як мафҳуми манфӣ пайдо мешавад. Калимаи “Бӯҳрон” аз тарафи оммаи васеъ ҳамчун мафҳуми манфӣ қабул карда шудааст. Аммо дар фанни психология бӯҳрон бо дигар мазмун истифода бурда мешавад.

Бӯҳрони синнусолӣ – ин давраи инкишофи фаъоли функсияҳои нави психикӣ, намунаҳои рафтор, барҳам хурдан ва ташаккул ёфтани системаи нави муносибатҳо мебошад[1].

Инкишофёбии психологӣ мисли функсияҳои организм, кӣ дар он як давраи оромӣ бо давраи фаъолӣ иваз мешавад, монанд аст. Ҳамин тавр, давраи инкишофи мӯътадили кӯдак бо бӯҳронҳо бонавабат ҷо иваз мекунад. Ба давараи инкишофи мӯътадил тағиротҳои наонқадар назаррасро хос медонанд. Давраҳои бӯҳронӣ бо тағйиротҳои яку якбора ва шикастҳо дар шахсияти кӯдак тавсиф дода мешавад. Гуфта метавонем, ки ҳангоми бӯҳрон на хислатҳои алоҳида, балки худи кӯдак батамом тағйир меёбад.

Натиҷаи гузариш аз бӯҳрон ин ташаккули навовариҳои синнусолӣ мебошад.Навовариҳо – ин тағйиротҳои психологӣ ва иҷтимоӣ мебошанд, ки дар як зинаи инкишоф аввалин маротиба ба вуҷуд омада, хусусиятҳои нави ҳаёти дохилию берунии кӯдакро ифода менамояд.

Ҳангоми гузариши фарзанди наврас аз давраи бӯҳронӣ, ба калонсолон донистани механизмҳои пайдоиши он, душвориҳои кӯдак, ҳиссиёти ӯ ва чигуна ба фарзанди худ кӯмак расонидан мумкин аст, зарур мебошад. Дарк кардани ин ҳолати нав ва дастгирии калонсолон ба наврас барои қулай ва самаранок аз сар гузаронидани бӯҳрон мусоидат мекунад.

Дар психологияи сиинусолӣ якчанд давраи бӯҳрониро ҷудо менамоянд. Ба волидайн дар бораи чунин давраҳои бӯҳронӣ маълумот доштан ва ба ин шароитҳо омода будан зарур мебошад[2].

Давраҳои бӯҳронӣ инҳоянд:

1. Бӯҳрони 1 солагӣ – давраи гузариш аз тифлӣ ба барвақти бачагӣ.
2. Бӯҳрони синни сесолагӣ – бо афзоиши мустақилӣ ва фаъолии кӯдак вобаста аст. Яке аз бӯҳронҳои калон ба ҳисоб меравад.
3. Бӯҳрони синни 7 солагӣ – бо омадан ба мактаб, тағйироти нақши иҷтимоӣ ва фаъолияти пешбаранда – ҷои бозиро таълим ишғол мекунад – ифода меёбад.
4. Бӯҳрони синни наврасӣ. Ин давраи душворе ҳаст дар ҳаёти кӯдак ва ӯ бо тағироти амиқи физиологиву эмотсионалӣ, тағйироти сохтори арзишҳо, ташаккулёбии ҷаҳонбинӣ ифода меёбад.

Синну соли наврасӣ ҳамчун давраи “душвор”, “давраи гузариш”, “давраи бӯҳрондор” тавсиф дода мешавад. Худи давраи наврасӣ – ин як давраи ҳаёти фарзанди шумо мебошад, ки давраи кӯдакӣ ҳариб гузашта рафтааст, аммо ҳаёти калонсолӣ ҳоло шурӯъ нашудааст.

Хусусияти асосии ин давра – тағиротҳои яку якбораи сифатан нав, афзоиши босуръат ва бисёр номутаносиб мебошанд.

Бархе аз волидайн мушоҳида мекунанд, ки фарзанди онҳо бисёр канорачӯй шудааст, ба ӯ доштани ҳудуди шахсӣ бисёр муҳим аст. Дағалии наврас, ҳатто истифодаи суханони қабеҳ, метавонад ҳамроҳ бо ҳисси ранҷидан ва нозуктабъӣ зоҳир шавад. Наврас ба худ муносибати танқидона дорад, аз қиёфаи зоҳирии худ розӣ нест, ба худ боварӣ надорад ва ҳатто метавонад хашмгин бошад. Дар асоси ин ӯ метавонад либосҳои ғайриоддӣ ба бар кунад, мӯйҳои сарашро ба рангҳои ғайриодатӣ ранг кунад, пирсинг андозад. Наврас мехоҳад ҳама чиро таҷриба кунад, ин метавонад ба рафтори девиантӣ: сигоркашӣ, майл ба машруботи спиртӣ, истеъмоли маводи нашъаовар оварда расонад. Дар давраи наврасӣ кӯдак мехоҳад асоси майлу хоҳишҳои худро дониста бошад, назар ба олами ботинии худ кунад. Мехоҳад шахсияти худро биомӯзад,

тарафҳои боқувват ва сусти онро муайян кунад – баъзе вақт ба ин саволҳои худ ӯ наметавонад ҷавоб пайдо кунад ва аз ин сабаб ҳисси ғайриқаноатмандӣ эҳсос мекунад[6].

Бӯҳрони давраи наврасӣ ҳамчун таваллуди дубораи кӯдак зуҳурот меёбад. Ин ҷараён аз тарафи наврас дар шакли тарс - тарси аз даст додани "Ман"-и худ аз сар гузаронида мешавад. Дар назди наврас 2 роҳ истода аст:

1. Бо худ, бо олами махсус ва алоҳидаи худ, бо қобилиятҳои фардии худ мондан;
2. Бо волидайн, ки нафарони наздику арзишнок ҳастанд боқӣ мондан аз "Ман"-и худ даст кашидан.

Дар асоси ҳаяҷону ташвиши волидайн чунин рафторҳои наврасон меистанд:

1. Рафтор дар хона ё мактаб - душвории назорат кардан, душвории идора кардани наврас, "ба талаботҳои мактаб риоя намекунад", "дар утоқи худ рӯбучин намекунад" в.ғ.
2. Хислатҳои нави характер, ки аз тарафи волидайн ҳамчун хислатҳои манфӣ баҳо дода мешаванд – "пеш аз ҳама бозӣ", "гапногир шудааст", "бадхашм аст" в.ғ.

Дар зер ба волидайн як машқеро пешнишод мекунем, ки барои дарки шароитҳои инкишофи наврас ба онҳо кӯмак мекунад:

Машқ - "Худро наврас эҳсос кунед!"

Ду курсиро ба ҳам наздик мемонем – яке калон ва дигарӣ хурд. Аз иштирокчиёни ихтиёрӣ хоҳиш карда мешавад, то кӯшиш кунанд ба ҳардуи курсиҳо якуякбора нишаста тавонанд. Яке аз курсиҳо "кӯдакӣ" ном дорад – дигарӣ – "калонсолӣ". Дар бораи эҳсосоти иштирокчӣ мепурсем.

Нақли тренер: Мегӯянд, наврас нафаре ҳаст, ки дар ҳардуи ин курсиҳо нишаста аст. Инак, тасаввур кунед, ки дар ҳардуи ин курсиҳо, ки яке калону дигарӣ хурд мебошанд яку якбора нишастан чигуна аст. На онқадар қулай! Аз як тараф рафтори хоси калонсолона бо тамоми талаботҳояш, аз тарафи дигар баргашт ба кӯдакии беғубор.

Шумо худро чигуна ҳис кардед??!

Барои бештар дарк кардани фарзанди ба воя расида истодаи худ, ҳар як падару модар бояд дар бораи сабабҳои физиологиву психологии бӯҳрони синни наврасӣ маълумот дошта бошад.

Асосҳои физилогии бӯҳрони давраи наврасӣ.

Давраи наврасӣ –ин як даврае мебошад, вақте системаи эндокринологӣ фаъол гашта миқдори зиёди ҳормонҳоро коркард мекунад. Ҳормонҳои афзоиш ва ҳормонҳои ҷинсӣ ба хуни наврас омада мерасанд. Дар ин ҷо афзоиши яку якбораи қаду қомат ва вазн ба назар мерасад. Бо ҳисоби миёна ин "ҷаҳиши афзоиш" дар писарбачаҳо аз 13 то 15 солагӣ, баъзе вақт то 17 солагӣ, дар духтарбачаҳо дар 11 – 13 солагӣ ба амал меояд. Инчунин шакли бадан тағйир меёбад. Сараввал сар, дасту панҷа, пойҳо андозаи бузург мегиранд, баъд дароз шудани дасту пой, дар охир афзоиши қафаси сина мушоҳида мешавад. Ҳамаи ин дар аввал ба номутаносибии шакли бадан меоварад[7].

Дар ин давра расиши ҷинсӣ оғоз мешавад: дар рӯй ва бадан мӯй мебарояд, овози писарбачаҳо каме даҳал мешавад, духтарбачаҳо ҳайз мебинанд – ҳамаи ин тамоюли ҷинсиро ба вуҷуд меоварад, ки дар назди наврас саволҳои зиёд дар шинохти худ, вуҷуди худ, тағиротҳои организм ба миён меоянд.

Дар ин давра дар наврасон зуд тағйир ёфтани ҳолати рӯҳӣ мушоҳида мешавад: ханда зуд метавонад ба гиря мубаддал гардад, ҳисси хушбахтии мутлақ метавонад зуд бо маҳзунӣ ҷо иваз кунад. Ҳатто як ранҷиши хурд метавонад ба хуручи хашму ғазаб оварда расонад.

Волидайн набояд фаромӯш созанд, ки пушти ин ҳодисаҳо на ҳама вақт рафтору муносибат, балки ҳормонҳои организм меистанд.

Муҳимтарин нуқтаи инкишофи психофизиологии наврас ба балоғатрасӣ, инкишофи ҷинсӣ ва худмуайянкунии ҷинсӣ мебошад. Худмуайянкуни ҷинсӣ, муайян намудани мансубияти ҷинсӣ ҷараёни мураккаби психосексуалӣ ба ҳисоб меравад. Гарчанде, ин тарафи масъалаи ба балоғатрасиро сарфи назар мекунанд, бояд атрофи он андеша кунанд[7].

Инкишофи ҷисмонию ҷинсӣ бо пайдоиши эҳсосоти навбанав тавсиф меёбад:

- Ҳайзи духтарон
- Эрексия ва поллютсияҳои писарон – аксар вақт аз тарафи наврасон ҳамчун сенсатсия қабул карда мешавад, бо вуҷуди ин, худшиносии наврас на ҳама вақт бо қабулу коркарди ин ахбороти нав дар бораи "Ман"-ҷисмонии худ дуруст кор бурда метавонад.

Наврасон дар ин давра метавонанд аз лоғар ё фарбеҳ буданашон шарм кунанд (ин ҳодиса ҳамроҳи доимии инкишофи ҷинсӣ аст), метарсанд ки ҷараёни ба воя расидани онҳо “нодуруст” амалӣ шуда истодааст, гӯё онҳо ба меъёр мувофиқ нестанд ва ба монанди ҳамин.

Наврасон, дар бисёр ҳолат, нисбати ба воя расидани физилоигии худ ҳиссиёти дуқутбаро ҳис мекунанд, масалан, ҳисси ғурур бо нафрат ба ҷисми худ ҳамрадиф меоянд. Ин номутаносубии эҳсосот дар рафтори ғайричашмдошти наврас ифода ёфта метавонад, масалан, бархе аз духтарбачагон бо рафтор, тарзи либоспӯшӣ, ороиши мӯи сар, ҳатто ҳатту ҳаракат ба писарбачагон тақлид мекунанд, ёки, ба мисли ҷинси “миёна” рафтор зоҳир мекунанд, дигаро духтарҳо, баръакс, қиёфаи худро намудор мекунанд.

Норозигӣ аз қиёфаи худ ба ҳолатҳои фавқулодда нохушш оварда расониданаш мумкин. Имрӯзҳо, дар тиббиёт, ҳодисаи “Анорексияи психикӣ” бисёр мушоҳида мешавад, ки сабаби он даст кашидан аз қабули ғизо дар асоси фикри ғалати “фарбеҳ будани андоми худ” мебошад. Дар саросари дунё наврас духтарон, ки бо чунин ташхис таҳти назорати табибон қарор доранд, зиёд шуда истодаанд. Худро “фарбеҳ” ҳукм кардани духтарбачагон аз сабаби муқоиса кардани худ бо моделҳо, ҳунармандони машҳур ба миён омада, норозигии онҳо нисбати қиёфаи худ меафзояд ва қабули “Ман”-и ҷисмонии худ таъмин намешавад.

Дар писарбачагон низ ин ҳодиса мушоҳида мешавад ва дар муқоисаи худ бо ҳамсолон ва “норасо” ҳукм кардани қиёфаи зоҳирии худ ифода меёбад. Писарбачагон ҳисси номукаммалӣ аз сар мегузаронанд, шармгин, дамдузд мешаванд, худро зуд – зуд ва пинҳонӣ дар оина мебинанд. Баъзе наврасон, дар ин давра, махсус қоидаҳои гигиениро сарфи назар мекунанд, аз оббозӣ даст мекашанд, мӯйи сарро бетартиб нигоҳ медоранд, ба сару либос эътибор намедиҳанд, гӯё марди мустақилу якрав худро нишон додани ҳастанд. Нисбати “Ман”-и ҷисмонии худ эътирозҳои гуногун низ мушоҳида мешаванд.

Волидайн бештар аз рафтори номақбули писарон шикоят мекунанд: писарбача метавонад рӯирост сухани қабеҳ гӯяд, кушоду равшан бешармона гап занад, бо духтарбача беэҳтиёту беэҳтиромона муошират кунад. Аммо, дар ин ҷо, низ на бадрафторӣ, балки сатҳи поёни омодагӣ ба душвориҳои давраи бабалоғатрасӣ мушоҳида мешавад.

Наврас, муқобили душвориҳои пешомада, ки онҳоро бе кӯмаку дастгирии калонсолон бояд ҳал кунад, худро заиф эҳсос мекунад.

Дар чунин ҳодисаҳо ба волидайн таъкид карда мешавад, ки масъалаи тарбияи ҷинсӣ басо ҷиддӣ буда, пурзӯр кардани назорат, нобоварӣ, гузоштани таъқиқ аз тарафи онҳо, натанҳо натиҷаи хуб намебахшад, балки, дар оқибат, метавонанд наврасро аз олами калонсолон дур созад, ҳисси нобоварӣ ба худро ташаккул диҳад, ин ҳодиса, дар навбати худ, қабули нақши психологӣ-иҷтимоии мардонаро аз тарафи писарбача ва занонаро аз тарафи духтарбача душвор месозад. Наврас аз волидайн дур шуда, ба муҳити калонсолони “доно” ворид мешавад.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар масъали тарбияи ҷинсӣ пешниҳоди мушаххас додан мушкил аст – мавзӯ ва мӯҳтавои сӯҳбат, масъалаҳои баррасишаванда аз саволҳои худи наврас, хусуиятҳои фардӣ – психологӣ ва сатҳи омодагии ӯ вобастагӣ дорад. Муҳим он аст, ки волидайн оиди масъалаи инкишофи ҷинсӣ на дар худи давраи наврасӣ, ҳангоми рӯбарӯ шудан бо бӯҳрон сӯҳбат оғоз кунад, балки пештар, аз фаҳмондадиҳиҳои содда корро шурӯъ намоянд.

Албатта, ҳангоми акселератсия инкишофи биологии наврас пеш рафта ташаккули шахсият каме ақиб мемонад, номукаммалии инкишофёбии биопсихикӣ ва мавқеи иҷтимоии наврас бо миён меояд. Афзоиши назарраси ҷисмонӣ чунин ҳолатро пешниҳод мекунад:

- наврасони 13-14 сола, ки қадашон аз волидайн баландтар гаштааст, қариб ба муносибатҳои ҷинсӣ омода ҳастанд,
- аз ҷиҳати психологӣ, маънавӣ ақиб мондааст, ташаккули шахсият таъмин нашудааст.

Барои ҳамин ИНФАНТИЛИЗМи наврасони муосир бештар ба назар мерасад; калонсол будан барои онҳо аз ба даст овардани мустақилӣ, озодӣ, ҳуқуқҳо иборат буда, ин аз қабули масъулият ва ӯҳдадориҳҳои одами калонсол дур аст. Асоси рафтор дар инҷо ҳоло ҳам майлу хоҳишҳои кӯдаконаи эҳсос кардани лаззат аст, яъне “Ман ҳамин

тавр мехоҳам”. Ин шавқу ҳавас, ҳиссиёту эмотсияҳои наврас муваққатӣ, аз амиқӣ холӣ буда, ба назорати шуурнок дода намешаванд.

Бархе аз наврасон, пинҳонӣ ба тамошои филм ва сайтҳои порнографӣ, мастурбатсия, петтинг шурӯ мекунанд. Ин ҳолат волидайнро ба ташвиш меоварад. Назорати рафтор, тафтиши ҳучраи хоб, кофтукобҳо, пурсишҳои сахт - ин амалҳое ҳастанд, и волидайн ҳачун пешгирии ҳолатҳои номатлуб интихоб мекунанд.

Аммо, набояд фаромӯш сохт, ки фишор ва таҳқиқҳо аксуламали эътироз, оппозитсияро ба миён оварда, сабаби ба миён омадани низо, вайроншавии муносибатҳои волидайну фарзанд мегарданд. Волидайн, дар бароҳмонии тарбияи ҷинсӣ, бо ҳамроҳии роҳбари синф, бояд маълумотҳои муфид ба даст оваранд, бо зиракии хоса ва таҳаммулпазирӣ ба кор шурӯ намоянд.

Асосҳои психологии бӯҳрони синни наврасӣ.

Ду роҳи зуҳуроти бӯҳрони давраи наврасӣ мушоҳида шуда аст: бӯҳрони ҳуввият ва бӯҳрони вобастагӣ.

1. Бӯҳрони ҳуввият**.** Ифодаёбии бӯҳрон бо роҳи мустаҳкам кардани мустақилияти худ чунин аст: даҒалӣ, якравӣ, худсарӣ, кӯшиши дар ҳама кор бо хости худ амал кардан, зидди калонсолон баромадан, муҳофизат кардани ҳудуди шахсии худ.

Беҳурматӣ ба наврас, маҳдуд сохтани ҳаракатҳои мустақилонаи ӯ, “..Ту ҳоло хурд ҳастӣ, ки фикри худро баён кунӣ..” дар наврас аксуламалҳои манфиро ба вуҷуд меоварад.

Зуҳуроти бӯҳрон чунин тавсиф дода мешавад:

а) Кӯшиш ба муошират бо ҳамсолон. Ба назар меояд, ки наврас, гӯё метавонад бо дӯстонашон дар телефон ё рӯбарӯ соатҳои дароз сӯҳбат кунад;

б) Кӯшиши муқаррар кардани ҳуввият ва худмухтории худ.

2. Бӯҳрони вобастагӣ. Зуҳуроти асосии ин бӯҳрон: аз ҳад зиёд гапдаро будан, бозгашт ба шавқу ҳавас ва шаклҳои рарфтори кӯдакона, вобастагӣ аз калонсолон, мустақил набудан, аз фикри бисёрӣ вобаста будан, кӯшиш ба “мисли ҳама” будан.“Бӯҳрони вобастагӣ”, ҳамчун бӯҳрони давраи наврасӣ ба падару модарон бештар писанд аст, ба фикри онҳо, гӯё дар ин ҳолат муносибатҳои “дуруст, нек” –ро нигоҳ дошта мешавад, яъне муносибатҳои типи “калонсол - кӯдак”.

Аммо ин то кадом дараҷа дуруст бошад?!

Ба назари шумо кадом шакли зуҳуроти бӯҳрон беҳтар мебошад??

Яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи бӯҳрони давраи наврасӣ ин ба даст овардани мустақилӣ дар қабули қарорҳо, муҳокимаронӣ, хулосабарорӣ, рафтор, яъне – ташаккул ёфтани мавқеи мукаммал нисбати худ ва ҳаёти худ мебошад. Маҳз барои ҳамин, роҳи “бӯҳрони мустақилият” аз ҳама маҳсулнок ба ҳисоб меравад, чунки ӯ ба шахси инкишофёфтаистода имконият медиҳад то навовариҳои давраи наврасиро қабул кунад вабо онҳо мутобиқ шавад.

Ба ғайр аз мустақилнокӣ, навовариҳои давари наврасӣ инҳо мебошанд:

Навоварӣ №1 Пайдо шудани шавқу ҳавас нисбати олами ботинии худ.

Наврас ба олами ботинии худ назар мекунад, нисбати ҳиссиёти худ, нисбати мавқеи худ байни атрофиён шавқу ҳавас пайдо мекунад, нотакрории шахсияти худро дарк мекунад. Наврас кӯшиш мекунад худро ва атрофиёнро бештар биомӯзад[9]. Худи мо, калонсолон, то чӣ андоза худро мешиносем?!

Машқ барои худомӯзӣ: “Гули ҳафтранг”.

Мақсад: омӯхтани ифода намудани фикру ҳиссиёти худ.

Дар давра иҷро карда мешавад. Ба иштирокчиён гули коғазии 7 ранг дошта супорида мешавад, ки дар ҳар як гулбарги он ҷумлаи нопурра навишта шудааст. Иштирокчиён дар давра,шифоҳӣ, ҷумлаҳоро пурра мекунанд. Ҷумлаҳо:

- Ман хушҳол мешавам, вақте...
- Ман болидарӯҳ мегардам, вақте..
- Ман нигарон мешавам, вақте...
- Ман нороҳат мешавам, вақте...
- Гиря гулӯгирам мекунад, вақте...
- Дуст медорам, вақте ки...
- Ман мехоҳам, ки...

Дар охир фикру андеша, инчунин ҳиссиёти иштирокчиён шунида ва муҳокима карда мешавад.

Навоварӣ №2

Дар наврас ташаккулёбии тафаккури танқидӣ мушоҳида мешавад. Мантиқи дурушт ақли наврасро фаро мегирад. Ин мантиқ ба ҳар як савол ҷавоби аниқро талаб мекунад:

- Рост ё дурӯғ;
- Ҳа ё не;

Мисоли назарраси ин ҳодиса дар максимализм - зоҳир мегардад, ки бо ҳамоҳангии пурҷӯшухурӯш маҷбур мекунад, ки наврас барои "ҳамешагӣ" бо волидайн ё дӯстон қаҳрӣ шавад; бо вуҷуди "пайдо накардани маънои зиндагӣ" рӯ ба афсурдагӣ оварад.

Машқ: "Ман киям?!"

Бо истифода аз " Ман.." ҷумла созед. Ба иштирокчиён пешниҳод карда мешавад, ки ҳарчи бештар дар бораи худ маълумот пешкаш кунанд.

Навоварӣ №3 Талабот ба муносибатҳои маҳрамона ва эътирофи атрофиён.

Дар ин давра дӯстон барои наврас, аксар вақт, аз ъзоёни оила дида наздиктар мегарданд. Ишқи аввал низ дар ҳамин давра мушоҳида мешавад. Дар ин давра фикри атрофиён аҳамияти калонро пайдо мекунад. Наврас зоҳиран нисбати гуфтаҳои калонсолон беаҳамияти нишон медиҳад, аммо, дар асл, ҳар як гуфтаҳоро дар сари худ "сабт" мекунад. Яъне, ҳангоми давраи бӯҳронӣ дар наврас чунин шаклҳои рафторро мушоҳида кардан мумкин аст:

- Ба намуди зоҳирии худ бештар эътибор медиҳад.
- Кӯшиш ба мустақилӣ ва озодӣ.
- Гурӯҳбозӣ бо ҳамсолон.
- Шавқи баланд нисбати донистани муносибатҳо бо ҷинси муқобил.
- Талабот ба танҳоӣ.
- Талабот ба ҳудуди шахсӣ.
- Саросемакорӣ дар муҳокима ва хулосабарорӣ.
- Бо вуҷуди хунсардии беруна ба ҳама гуфтаҳои атрофиён гӯш додан.

Бӯҳрони давраи наврасӣ – барои калонсолон, волидайн, омӯзгорон – бӯҳрони аз ҳама мушкилтарини синнусолӣ мебошад. Маҳз барои ҳамин, назди калонсолон вазифаи мушкил гузошта мешавад: хуб дарк кардани хусусиятҳои физиологиву психологии ин давра ва ба фарзанд дар роҳи бабалоғатрасӣ кӯмак расонидан ва ҳаматарафа дастгирӣ кардан. Омӯхтани хусусиятҳои инкишофи шахсият ва доираи иҷтимоӣ[9].

Хусусиятҳои инкишофи шахсияти наврас.

1. Ба наврасон васеъ гардидани худшиносӣ хос аст, он дар ҷустуҷӯи "Мани идеалӣ", таҳлили доимии *"Мани вокеӣ",* ташаккул ёфтани "Мани ҷисмонӣ" мушоҳида мешавад.
2. Пайдоиши ҳисси калонсолӣ ва ифодаёбии он дар тарзи либоспӯшӣ, рафтори ғайритабиӣ, навгониҳо дар нутқ.
3. Инкишофи қобилияти худтарбиякунӣ ва худинкишофдиҳӣ.
4. Афзоиши талаботҳои муошират кардан ва худмуқарраркунӣ, худмухторӣ ва мустақилӣ аз волидайн.
5. Ноустувории эмотсионалӣ ва ҳаракатҳои аффективӣ.
6. Инкишофи арзишҳои маънавӣ, ки ҳануз дар рафтор мустаҳкам нестанд, ифроти (аксентуатсия) характер.
7. Ҷо доштани ноустуворӣ дар рафтор, эмотсияҳо ва ақидаҳо. Хусусиятҳои инкишофи доираи иҷтимоӣ дар наврасӣ чунин аст:

1. Рафтори намоишкорона дар ҷойҳои ҷамъиятӣ;
2. Сохтани муносибатҳои байнишахсӣ дар асоси шавқу ҳавас, на фаъолияти таълимӣ, ки дар навбати худ ба дараҷаи дуюм мегузарад;
3. Пайдоиши машғулиятҳои гуногунранг, ки наврасро ба худ ҷалб мекунанд ва ҳамчун майдони худифоданамоӣ ва худнамоишдиҳӣ хизмат мекунанд.
4. Ноустувории шахсӣ, ки ба ноустувории муносибати дӯстона оварда мерасонад – дӯстӣ номустаҳкам ва кӯтоҳмуддат мешавад.
5. Пайдоиши гурӯҳҳои референтӣ.
6. Пайдоиши шавқу ҳавас ва муқаррар кардани муносибатҳои аввалин бо намояндагони ҷинси муқобил.

Фаъолияти пешбарандаи ин давра – муошират бо ҳамсолон, ки баъзе вақт хусусияти пинҳонӣ ва маҳрамонаро дорад.

Наврасон ба фаъолона муошират кардан ва гурӯҳбозӣ кардан бо ҳамсолон шурӯ мекунанд. Нисбати худ ва калонсолон талабатҳои баланд мегузоранд. Вақте шумо ба фарзанди навраси худ ба мисли кӯдак муносибат мекунед ӯ нисбати ин амали шумо зид мебарояд ва норозигӣ баён мекунад[3]. Дар давраи наврасӣ дар кӯдакон ду системаи калони муносибатҳои байниҳамӣ ташаккул меёбанд:

7. Муносибат бо калонсолон;
8. Муносибат бо ҳамсолон.

Ин ду система пештар низ вуҷуд дошт, аммо, маҳз дар давраи наврасӣ мувозинати онҳо ба ҳам мехӯрад.

Агар муносибат бо ҳамсолон шакли рафоқатро гирад, бо омӯзгору волидайн мисли пештара мемонанд, яъне авторитарии калонсолон. Азбаски муошират бо ҳамсолон ба наврас бештар фойда меоварад, шавқу ҳаваси актуалии онҳоро қонеъ мегардонад, кӯдак аз мактаб ва оила дур мешавад.

Дар рафти бабалоғатрасӣ кӯдакон кӯшиш мекунанд, бо ҳамсолон дар мавзӯи шахсӣ муошират кунанд, орзу, нақша, кор ва сирри худро муҳокима кунанд.

Бо вуҷуди ин, ягон танқид ва фикри дигаронро нисбати дӯсти худ шунидан намехоҳанд: чӣ дар бораи камбудии ӯ бошад, чӣ дар бораи хислатҳои хуб. Муҳокимаи шахсияти дӯсташ ҳатто дар шакли таърифу таҳсин ҳамчун ҳуҷум ба мустақилияташ қабул карда мешавад.

Наврасон кӯшиш мекунанд гурӯҳҳо ташкил кунанд, то дохили онҳо муошират аз қоидаҳои муайян, ки набояд вайрон шаванд, ба роҳ монда навад. Дар гурӯҳҳо наврасон оиди мушкилоти худ, аз хандаи атрофиён натарсида, озодона сӯҳбат карда метавонанд.

Дар гурӯҳи наврасон муносибатҳои сарварӣ муқаррар карда мешаванд. Эътибори хоса аз тарафи сарвар барои наврасе, ки дар маркази диққат қарор надорад, муҳим мебошад. Наврас ба дӯстии наздик бо сарвар кӯшиш мекунад ва намехоҳад ин муносибатро аз даст диҳад.

Муносибатҳои номуваффақ бо рафиқон аз тарафи наврас сахт аз сар гузаронида мешавад. Барои ба даст овардани дӯстон, наврас кӯшиш мекунад, ки ҳаргуна кореро нишон диҳад ва ҳатто қоидаҳои меъёрҳои иҷтимоиро вайрон кунад, бо калонсолон рӯирост ба низо равад.

Яъне, аз ин маълумотҳо муайян мешавад, ки дар асоси бӯҳрони синни наврасӣ ҳолати ба вуҷуд омадани зиддиятҳо байни тағиротҳои дохила ва шароитҳои тағирёбандаи беруна, ки хоҳишҳои кӯдаки ба воя расидаро қонеъ намегардонад, меистад. Наврас ва волидайни ӯ, гӯё, дар ду кутби алоҳида истодаанд: наврас кӯшиш мекунад, ки тағйир диҳад – онҳо мехоҳанд, ки фарзандашон мисли пештара бимонад; волидайн мехоҳанд, ки фарзандашон аввал ақли расоро соҳиб шавад – наврас бо рафтори худ баракси инро нишон медиҳад. Волидайн кӯшиш мекунанд, ки ҳарчи зудтар ин ҳодисаро таҳти назорати худ гиранд, усулҳои тарбиявиро пурзӯр гардонанд ва ин муносибатҳои волидайну наврасро баръакс вайрон месозад. Наврас ба хулосае меояд, ки бо онҳо муошират кардан душвор гаштааст, аз як ҷиҳат, ӯ ниёз ба дастгирии волидайн дорад, аз ҷиҳати дигар наметавонад ба онҳо наздик шавад. Ин боиси дур гаштани наврас аз оила мегардад. Нисбати волидайн беаҳамияти зоҳир мекунад, ки аслан ин механизми худмуҳофизаткунӣ мебошад[3]. Ифодаёбии бӯҳрони наврасӣ дар рафторҳои онҳо:

1. Хашмгинӣ дар муносибат бо калонсолон;
2. Зуд-зуд иваз шудани ҳолати рӯҳӣ;
3. Поён рафтани ваҷҳиёти таълим;
4. Дарсгурезиҳо ё беэътиборӣ ба вазифаю супоришҳо;
5. Гапногирӣ;
6. Негативизм;
7. Аз корҳои хона дур шудан;
8. Муноқишакорӣ;
9. Вайрон кардани қоидаҳои иҷтимоӣ в.ғ.

Зинаҳои бӯҳрони давраи наврасӣ инҳоянд:

1. Зинаи тобӯҳронӣ. Дар ин зина шикасти одатҳои қаблӣ- стереотипҳо ба амал меоянд. Маҳз дар ҳамин зина волидайн душвор гаштани муоширатро қайд мекунанд.

2. Зинаи авҷи бӯҳрон. Ин ҳодиса, аксар вақт, бо синну соли хронологии 13 солагӣ мувофиқ меояд. Муносибатҳои байни волидайну фарзанд вайрон шуда наврасон ба гурӯҳбандиҳо рӯ меоваранд. Дар ин давра фаҳмидани тағиротҳои наврас, қабули шахсияти ӯ, дар якҷоягӣ ҷустуҷӯ кардани масъалаҳо бо назардошти фикри шахсии наврас басо муҳим аст.

3. Зинаи баъдибӯҳронӣ. Ин зина бо пайдо шудани муносибатҳои нав тавсиф дода мешавад.

Бояд қайд кард, ки ифодаёбии бӯҳрон аз шаклҳои он, ки дар аввал оварда шудаанд, вобастагӣ дорад; *бӯҳрони ҳуввият ва бӯҳрони вобастагӣ.*

Аввалин шакли бӯҳрон бештар паҳн гашта дар худсарӣ, беарзиш кардани калонсолон, зидди талаботҳои онҳо баромадан, ҳифзи моликияти шахсии худ ифода меёбад. Ин ҳама тағиротҳои хоси давраи наврасӣ буда мо наметавонем инҳоро ислоҳ кунем. Дар хотир бояд дошт, ки онҳо доимӣ набуда дар ҳолатҳои алоҳида зоҳир мешаванд.

Чи тавре, ки дар боло қайд карда будем, наврас дар ин ҳолат:

1. Гапгардон мешавад;
2. Нисбати ҳаргуна талабот саркашӣ зоҳир мекунад;
3. Дар ҳама кор якрав аст;
4. Ҳазлу шӯхиҳои номатлуб зоҳир мекунад;
5. ДаҒал мешавад;
6. Ботинан ранҷур мегардад, сухани калонсолонро зуд ба худ мекашад.

Тавсияи психологӣ ба волидайн аз пеша кардани таҳаммулпазирӣ, мушоҳидакор будан, бо андешаи ҳамаҷониба интихоб кардани роҳи муошират иборат буда, таъкид карда мешавад, ки ҳеҷ гоҳ ба ҷӯшухурӯши наврас бо ғазаб ҷавоб надиҳанд[3].

Дуюмин шакли бӯҳрон, ки бӯҳрони вобастагӣ меномем, нисбат ба аввалин ором ва чашмнорас мегузарад. Дар ин ҷо гапгирии аз ҳад зиёд, бозгашт ба рафтори кӯдакона, вобаста будан аз фикру ақидаҳои калонсолон мушоҳида мешавад. Мутаассифона, волидайн аз ичунин ранг гирифтани аҳвол шод ҳасстанд, чунки фарзанди онҳо таҳти назорати доимии онҳо қарор дорад ва гӯё ягон таъсироти манфӣ ба ӯ зарар расонида наметавонад. Аммо, худи ҳамин шакли ифодаёбии бӯҳрон ба ташаккули минбаъдаи шахсияти наврас зараровар буда, дар ӯ инфантилизмро ба вуҷуд меоварад.

Бӯҳрони синнусолӣ дар инкишофёбии психологиву физиологии кӯдак аҳамияти калон дорад. Барои ҳамин, волидайн бояд бо сабр дарки амиқи ин ҳодиса бо фарзанди худ муносибат кунанд.

Бӯҳронҳо ба инсон дар шинохти худ, инкишофёбӣ, омӯхтани имконот ва хусусиятҳои худ кӯмак мерасонанд.

Гузариш аз бӯҳрон, чи тавр паси сар кардани душвориҳо,ташакуулёбии минбаъдаи шахсияти наврас аз роҳнамоии оқилонаи волидайн вобастагӣ дорад. Волидайн бояд дар ташаккули арзишҳо, ба роҳ мондани муносибатҳои нави дӯстона, ҳамкори кардан бо дигар калонсолон ва дигар ҳодисаҳои муҳими давраи гузариш бояд ба фарзанди худ кӯмак расонанд. Вазифаи аввалиндараҷаи волидайн аз дастгирии фарзанди худ дар давраи гузариш иборат буда, дар ин ҷо аз насиҳатгӯӣ, таъкидҳои зиёд, талаботҳо баланд бояд даст кашид. Муносибатҳо бо мавқеи хайрхоҳона, ба эътиборгири талаботҳои аввалиндараҷаи наврас ба роҳ бояд монда шаванд.

Машқ: Ҳодисаҳо.

Ба иштирокчиён варақаҳо тақсим карда мешаванд, ки дар онҳо ҳолатҳои гуногун инъикос ёфтаанд. Ҳар як иштирокчӣ ҳодисаи ба худ таалуқ доштаро баланд хонда, ҳиссиёти бавуҷудомадаро гӯяд ва онро ба “Ман” паёмак нисбати наврас баргардонад.

1. Ҳолат – духтари шумо ба писари кӯчагард ошиқ шудааст!

Ҳиссиёти шумо –

“Ман” паёмаки шумо.

2. Шумо ба хонаи худ, ки дар ошёнаи 9-ум ҷойгир аст, ворид шудед ва дидед, ки писаратон болои тиреза нишаста аст!

3. Шумо мунтазири меҳмонҳо ҳастед. Духтари шумо кулчаҳанди барои меҳмонон омода кардаи шуморо бурида хурд!

4. Худи ҳозир шумо фарши хонаро шустушӯ кардед. Писари шумо аз кӯча рост омада бо пойафзол ба утоқи худ шитобид!

Кӯшиш кунед, ки муроҷиатҳои шумо ба тағйир додани рафтори наврас нею ба расонидани ҳолати ҳиссии шумо нисбати ин ҳодиса равона карда шавад[9].

Мо метавонем дар бораи усулҳои психологӣ – педагогии таъсиррасонии тарбиявӣ ба наврас зиёд баҳс кунем, аммо ҳамеша дар интихоби воситаҳои таъсиррасонии тарбиявӣ бояд ҳамеша ба принсипи муҳими психлогӣ – принсипи муносибати индивидуалӣ такя намоем[1].

АДАБИЁТ

1. Психологи: китоби дарсӣ барои донишҷӯёни макотиби олӣ; Зери таҳрири Давлатов М. Душанбе – 2010.- 336с.
2. Педагогика ва психология. Давлатов М.Т., Миралиева А.М. – Душанбе, “Ирфон”, 2007. – 344с.
3. Учителю о практике психологической помощи: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 176с.
4. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. / Н.А. – Волгоград: Учитель, 2007. – 128с.

5. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. Учебное пособие для учащихся старших классов/ сост. И.В. Гребенников, Л.В. Кованько. – М.: Просвещение, 1986. – 271 с.
6. Учителям и родителям о психологии подростка./ под ред. Аркелова Г. – М.: Высш. шк., 1990. – 304 с.
7. Возрастная психология:учебник/ Л.Д. Столяренко, Д.В. Столяренко.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017. 442 с.
8. Психология родительства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2005. – 368с.
9. Мир детства: Подросток/под ред. Хрипко, М.: - Просвещение, 1982. – 432с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОМ ПЕРИОДЕ

В статье раскрываются особенности возрастных кризисов и их влияние на поведение детей, приводится информация о периодизации психического развития и место возрастных кризисов в ней. Приведены особенности кризиса подросткового возраста; особенности поведения подростка, механизмы защиты, трудности во взаимоотношениях со взрослыми – родителями и преподавателями, новообразования возраста.

Авторы, также, приводят техники воздействия на поведение подростков, мини – тренинги для родителей, практические руководства, содержащие в себе психологический и педагогический компоненты.

Ключевые слова: *возрастная периодизация, кризисы в развитии, взаимоотношения с родителями, механизмы защиты, механизм воздействия, доверие, конфликт, привязанность, психологические техники, педагогическое руководство.*

PSYCHOLOGOCAL & PEDAGOCICAL SUPPORT OF PARENTS ON UPBRINGING CHILDREN UNDER THE CRISIS PERIOD

In the article characteristics of age crisis and their influence on children behavior are revealed. Given information about periodization of mental development and position of age crisis in it. The characteristics of crisis of juvenile age; characteristics of adolescent behavior; defence mechanisms, difficulties in interrelations with grown-ups – with parents and teachers, age novelty are cited.

The authors also give influence techniques on adolescent behavior, mini-training for parents, practical guidance containing psychological and pedagogical components.

Keywords: *age periodization, crisis in development, interrelations with parents, defence mechanisms, mechanism of influence, confidence, conflict, attachment to, psychological methods, psychological guidance.*

Сведения об авторах*:*

Абдуллоева Розия Хакимовна *- канд.пед.наук, доцент общеуниверситетской кафедры психологии Таджикского государственнного педагогического университета им. Садриддина Айни; E-mail: roziahon@mail.ru; Телефон: (+992) 919137629*

Маматова А.Б*., старший преподаватель общеуниверситетской кафедры психологии Таджикского государственнного педагогического университета им. Садриддина Айни; E-mail: aziza_tgpu@mail.ru; Телефон: (+992) 501860157*

About the authors:

Abdulloeva Roziya Hakimovna *- Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of general psychology. Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni; E-mail: roziahon@mail.ru; Phone: (+992) 919137629*

Mamatova A.B., *the senior teacher of the Chair of general psychology, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni; E-mail: aziza_tgpu@mail.ru; Phone: (+992) 501-86-01-57.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ И ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Баротзода К.А., Одинаев Н.

Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни

Одной из разновидностей нелинейной системы является кредитная система обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках

регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Она позволяет более гибко относиться к процессу образования, студент может выбирать большее количество курсов для самостоятельного изучения.

Для обеспечения эффективности и качества внедрения кредитной технологии обучения необходимо разработка законодательной базы кредитной технологии, стандарты, учебные планы, должностные инструкции, принципы отбора содержания учебных курсов, принципы и методы преподавания, организации учебного процесса, самостоятельной работы студентов (СРС) при кредитной системе [1].

Кредитная технология обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. Суть кредитной технологии обучения состоит в том, что учет трудоемкости учебной работы ведется в кредитах, характеризующих объем преподаваемого материала. Одной из основных задач кредитной технологии обучения является повышение роли самостоятельной работы студентов.

СРС является одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов. По кредитной системе обучения она составляет две трети части от общей трудоемкости изучаемого курса. В связи с этим в условиях внедрения кредитной системы обучения проблема правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов весьма актуальна.

СРС – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов. Весь объем СРС должен быть подтвержден заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы. В часы СРСП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, отчетов и других видов заданий СРС. Содержание СРС обязательно отражается в рабочей программе и силлабусе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов преподавателю высшей школы необходимо знать и целесообразно соблюдать принципы ее организации: принцип систематичности и последовательности; принцип активности; принцип индивидуального подхода; принцип доступности; принцип наглядности; принцип научно-обоснованного расчета времени и дозировки домашних заданий [3].

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым образовательным программам, типовыми и рабочими учебными программами дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических руководств и дополнительной литературой. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

– самоконтроль и самооценка студента;

– контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий и др.

Самостоятельная работа в высшей школе является специфическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе, средством самоорганизации и самодисциплины студентов в овладении методами профессиональной деятельности.

Полученные студентом задания должны быть выполнены в указанный срок и в полном объеме. СРС предусматривается как внеаудиторная работа, проверка может осуществляться на семинарах, практических занятиях и СРСП. При выполнении заданий необходимо:

- самостоятельно изучить тему, при необходимости консультироваться с преподавателем;

- студенты должны изучить обязательную и дополнительную литературу, материалы статистических данных, уметь их анализировать для обоснования необходимых стратегий и решений;

- задания готовятся индивидуально или в группе.

СРС можно организовать на базе компьютерных и информационных технологий и их реализацию осуществлять следующими путями: электронный учебник, компьютерные обучающие программы, контролирующие программы, демонстрационные программы, компьютерные модели и другие.

Проблема защиты человеческого здоровья и окружающей среды, среди важнейших категорий в системе общественных ценностей занимает особое место. Решение этой проблемы зависит от валеологической науки. Валеология- это наука, которая включает в себя законы гигиены, механизмов и методов её защиты, укрепления и защиты физического здоровья, социального и психологического состояния людей. Валеологические сведения дают такие возможности, при которых люди свою деятельность могут поставить так, в результате которых смогут предотвратить себя от всевозможных стрессов, различных заболеваний, и преждевременной смерти, то есть её профилактикой. Организация и внедрение валеологических отношений является требованием времени в учебно-воспитательном процессе учащихся средних общеобразовательных школ и одним из гуманистических направлений. В этом направлении позиция преподавателя биологии велика. Так, школьная биология (особенно общая биология), наряду с другими естественными дисциплина, является важнейшим средством обучения, исследованием и осознанием таких явлений, которые происходят в живом организме. Поэтому преподавателю биологии необходимо использование валеологических знаний, путь решения задач, проведения опытов на уроках, и объяснить ученикам пути предотвращения различных заболеваний на примерем фактов и их количеств [4].

Ниже предлагаем валеологические тесты и задачи, которые может использовать преподаватель в процессе организации самостоятельной работы студента.

1. Диагностические признаки фенилкетонурии: а) от больных исходит "мышиный" запах, интеллект не нарушен; б) повышены возбудимость и тонус мышц, умственная отсталость; в) снижены возбудимость и тонус мышц, слабая пигментация кожи; г) судорожные эпилептиформные припадки, кровоизлияния в суставы; д) повышенное содержание фенилаланингидроксилазы в крови.

2.Диагностические признаки альбинизма: а) пониженная чувствительность к ультрафиолетовым лучам; б) молочно-белый цвет кожи; в) депигментированные волосы; г) пигментированные волосы; д) снижена острота зрения.

3.Диагностические признаки галактоземии: а) желтуха новорожденных; б) рвота, понос, увеличение печени и селезенки; в) депигментация кожи и волос; г) склонность к самоповреждениям; д) умственная отсталость.

4.Диагностические признаки болезни Вильсона-Коновалова: а) повышенное содержание меди в крови; б) повышенное содержание железа в крови; в) накопление меди в тканях печени и мозга с последующей их дегенерацией; г) накопление железа в тканях печени и мозга с последующей их дегенерацией; д) нарушение функций печени и центральной нервной системы.

5. Диагностические признаки гемофилии А: а) время свертывания крови – 5-6 минут; б) носовые кровотечения и паралич нижних конечностей; в) множественные гематомы; г) кровоизлияния в крупные суставы и снижение интеллекта; д) кровь в моче и высокое артериальное давление. 6. Запись кариотипа при синдроме Патау: а) 47,XXY; б) 47,XX,18+; в) 47,XXX; г) 48,XXYY; д) 47,XY,13+.

7. Диагностические признаки синдрома Эдвардса: а) макроцефалия; б) врожденные пороки сердца; в) большая нижняя челюсть и ротовое отверстие; г) недоразвитие гортани; д) "стопа-качалка".

8. Запись кариотипа при синдроме Дауна: а) 45,XX,21-; б) 47,XY,13+; в) 47,XX,21+; г) 47,XY,21+; д) 46,XX,5p-. 122. Запись кариотипа при синдроме "кошачьего крика": а) 45,XX,5-; б) 46,XY,5p-; в) 47,XX,18+; г) 47,XY,5+; д) 46,XX,

9. Запись кариотипа при синдроме "кошачьего крика": а) 45,XX,5-; б) 46,XY,5p-; в) 47,XX,18+; г) 47,XY,5+; д) 46,XX,5p

Задача № 1. У родителей (жена – 45 лет, муж – 50 лет) родился доношенный ребенок. У ребенка плоское лицо, низкий скошенный лоб, большая голова, косой разрез глаз, выражен эпикант, имеются светлые пятна на радужке, толстые губы, толстый язык, выступающий изо рта, недо- развитые низко расположенные ушные раковины, высокое небо, неправильный рост зубов, незаращение межпредсердной перегородки, четырехпальцевая поперечная борозда, главный ладонный угол 65о ; наблюдается значительное отставание в умственном развитии. Какое заболевание можно предположить? Какие методы следует использовать для постановки точного диагноза? Какой прогноз дальнейшей жизнеспособности этого ребенка? Какие методы пренатальной диагностики следует применять для постановки диагноза этого заболевания?

Задача № 2. В семье у здоровых родителей, являющихся троюродными сибсами, родился доношенный ребенок, который вскармливался молоком матери. Постепенно у него

появлялась рвота и понос, желтуха, умственная отсталость, увеличение печени и селезенки, общая дистрофия, катаракта, которые со временем усиливались. Какое заболевание можно предположить? Какие лабораторные исследования следует провести? Можно ли предотвратить дальнейшее развитие заболевания? Какова вероятность рождения в этой семье второго больного ребенка?

Задача № 3. Какие из перечисленных симптомов являются диагностическими признаками синдрома Эдвардса: а) умственная отсталость, увеличение печени и селезенки, общая дистрофия, катаракта; б) микроцефалия, микрофтальмия, двухсторонние расщелины верхней губы и неба, синдактилия пальцев ног, дефекты межжелудочковой перегородки сердца, задержка психического развития; в) подвывих хрусталика, пороки сердца, высокий рост, длинные тонкие пальцы, воронкообразное вдавление грудины; г) голубой цвет склер, врожденная глухота, ломкость костей; д) врожденные пороки, низко расположенные ушные раковины, удлиненный череп, аномальное развитие стопы, задержка умственного развития?

Задача № 4. В семье имеется ребенок пяти лет с "мышиным" запахом, повышенным тонусом мышц, судорожными эпилептиформными припадками, умственной отсталостью, микроцефалией, слабой пигментацией кожи и волос. Какое заболевание можно предположить? Как установить диагноз? Какова вероятность появления в этой семье следующего ребенка с такой же патологией?

Задача № 5. В семье у здоровых родителей родился доношенный ребенок с низкой массой тела (2600 г). У ребенка наблюдаются микроцефалия, низкий скошенный лоб, суженные глазные щели, микрофтальмия, помутнение роговицы, деформированные ушные раковины, двухсторонние расщелины верхней губы и неба, синдактилия пальцев ног, четырехпальцевая борозда на ладонях, дефекты межжелудочковой перегородки сердца, значительное отставание в умственном развитии. Какое заболевание можно предположить? Какими методами исследования можно подтвердить генетический диагноз? Какие методы пренатальной диагностики необходимо применять для диагностики этого заболевания?

Задача № 6. В молодой семье родился ребенок, плач которого напоминал кошачий крик. У него лунообразное лицо, мышечная гипотония, микроцефалия, антимонголоидный разрез глаз, эпикант, косоглазие, низко расположенные деформированные ушные раковины, задержка умственного развития. Какое заболевание можно предположить? Какие методы следует использовать для постановки диагноза? Какой прогноз дальнейшей жизнеспособности этого ребенка?

Задача №7. Сын американского банкира Твистера страдал одновременно тремя болезнями: гемофилией, дальтонизмом и полным отсутствием зубов. Эти болезни обусловлены генами, находящимися в Х-хромосоме. Твистер – младший много лет прожил вдали от родителей, в Париже, где и умер в 1944 г. После его смерти к Твистеру – старшему явилась француженка с 15- летним мальчиком, у которого тоже сочетались гемофилия, дальтонизм и отсутствие зубов. Женщина сообщила, что этот мальчик – сын покойного Твистера – младшего и его законный наследник, но документы, подтверждающие это, утрачены. Несмотря на отсутствие документов, Твистер признал мальчика своим внуком. Семейный врач убедил его, что такое совпадение редкого сочетания трёх наследственных болезней доказывает, что этот мальчик – его внук. Согласны ли Вы с мнением доктора?

Задача №8. Мужчина и его сын больной гемофилией. Жена мужчины беременна. Опасаясь, что у нее родится сын гемофилик, она обратилась в медико-генетическую консультацию, для того, чтобы определить пол плода и прервать беременность, если выяснится, что плод – мальчик. Врачи, побеседовав с нею, рекомендовали ей сразу прервать беременность, не проводя амниоцентеза. Верна ли эта рекомендация?

Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения в вузах требует принципиального пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в вузе, изменения самой технологии обучения и их методического обеспечения, позволяет сделать акцент на активизацию самостоятельной работы студентов (СРС).

ЛИТЕРАТУРА

1. Егенисова А.К., Бегендикова У. Организация самостоятельной работы студенты по кредитной технологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 6. – С. 54-57;
2. Медицинская биология и общая генетика/ Р.Г. Заяц [и др.]. Минск : Выш. школа, 2011. 495с.
3. Медицинская биология и общая генетика: тесты / В.Э. Бутвиловский [и др.]. Минск : БГМУ, 2006. 228с
4. Сборник задач по общей и медицинской генетике / В.Э. Бутвиловский [и др.]. Минск : Ураджай, 2002. 158с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТОВ И ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье представлен материал по использованию валеологических тестов и задач в процессе организации самостоятельной работч студентов в условиях кредитной системой обучения. Автор отмечает, что самостоятельная работа играет большую роль в формировании навыков и способностей студентов, а также повышении уровня и качества знаний. С целью воспитания самостоятельности у студентов, применения полученных теоретических знаний на практике. эта система требует овладения методами самостоятельного обучения под руководством преподавателем. Самостоятельная работа в кредитной системе обучения считается творческой и индивидуальной деятельностью каждого студента высшего учебного заведения. Наряду с выполнением самостоятельной работы у студентов повышается мотивация в получении знаний, и изучения учебной, научной и методической литературы.

В кредитной системе обучения самостоятельная работа считается фундаментом повышения уровня и качества знаний у студентов.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, кредит, кредитная система обучения, преподаватель, студент, самостоятельная работа, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, задача, решение задачи, валеология, валеологическая задача.*

THE USAGE OF VALEOLOGICAL TESTS AND TASKS IN THE PROCESS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF CREDIT SYSTEM OF EDUCATION

The article presents material on the use of valueological tests and tasks in the process of organizing students ’independent work in the context of a credit training system. The author notes that independent work plays a large role in the formation of students' skills and abilities, as well as improving the level and quality of knowledge. With the aim of fostering students' independence, applying the theoretical knowledge gained in practic,. this system requires mastering the methods of self-study under the guidance of a teacher. Independent work in the credit system of education is considered to be the creative and individual activity of each student of a higher educational institution. Along with the implementation of independent work, students have increased motivation in acquiring knowledge and studying educational, scientific and methodological literature.

In the credit system of education, independent work is considered the foundation for increasing the level and quality of knowledge among students.

Keywords: *independent work, credit, credit system of education, teacher, student, independent work, independent student work under the guidance of a teacher, task, problem solving, valueology, valueological problems.*

Сведения об авторах:

Баротзода Камолиддин Ашур *– кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей биологии и методики преподавания Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, тел.: (+992) 934050446.*

Одинаев Носир *– соискатель кафедры общей биологии и методики преподавания биологии Таджикского государсвенного педагогического университета имени Садриддина Айни Тел: (+992) 934175519.*

About authors:

Barotzoda Kamoliddin Ashur *– Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, Tel: (+992) 934050446.*

Odinaev Nosir *– researcher, Chair of General Biology and Biology Teaching Methodology, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, Tel: (+992) 934175519.*

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В КОНЦЕ XX НАЧАЛЕ XXI ВЕКА КАК ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Шарипова Д.Я.
Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Образование как один из важнейших социальных институтов вызывает растущий интерес мирового сообщества, поскольку с ним связывают надежды на выход из кризиса культуры, порождённого фундаментальными переменами в жизни общества в начале XXI века. В современном, глобализирующем мире особое значение приобретает проблема развития, сохранения и реализации интеллектуального и духовного потенциала всего общества, в частности подрастающего поколения.

Современный динамичный мир, который характеризуется нестабильностью, изменчивостью, быстротой смены информации, заставляет по-новому взглянуть на проблему образования как социального института. Сегодня, когда идёт стремительное развитие научно-технического прогресса, высокоточных и наукоёмких технологий, становится очевидным, что основным богатством человечества являются производство, распределение, внедрение и потребление научных знаний.

Современный этап социального развития характеризуется ситуацией многоступенчатого кризиса. На глобальные масштабы данного кризиса указывают его многочисленные проявления в экономической, политической, социально-образовательной и духовной сферах общественной жизни, а также состояние нестабильности и крайней социальной напряжённости, наблюдающейся как в мировом сообществе в целом, так и в пределах нашего таджикского социума.

Выход из сложившейся ситуации многие современные зарубежные и отечественные учёные, общественные деятели видят в обращении к сфере образования.

Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4.11.2002г., № 419 - Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании», Закон Республики Таджикистан «Об образовании» 2013г. и «Национальный план по реформированию начального профессионального образования Республики Таджикистан для 2006-2015г.г.» от 3.06.2006г., № 227 - является новым шагом экономического и социального значения.

Образование в современном мире многими исследователями видится как ключ к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством. И для такого понимания образования имеются веские основания, так как оно в неразрывном единстве двух своих функций - **сохранения и развития** - во все времена было основным хранилищем и транслятором культурных и образовательных ценностей.

Образование, как и всё общество в целом, находилось в состоянии глубокого кризиса. Требовалась незамедлительная выработка новой образовательной парадигмы, адекватной современным условиям общественного развития.

Таджикистан в конце XX в. вступил на путь кардинальных социально-экономических преобразований, рыночных реформ, затруднивших все социальные жизни республики, в том числе и систему образования. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним, поэтому гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Крайне важно содержательно раскрыть и детализировать, ценностные приоритеты образования для государства, доказать эти приоритеты, убедить граждан страны в жизненной важности образовательной сферы для прогрессивного её развития, общества и его граждан.

В современную эпоху, в период информационной технологии проблемы образования, его настоящее и будущее становятся весьма актуальными, поскольку нынешняя система образования Республики Таджикистан закладывает контуры глобальной ситуации XXI века. Здесь образование выступает как стратегически важная сфера социальной жизни. Именно она формирует интеллектуальный потенциал нации, закладывает основы её самостоятельности и способности к выживанию в условиях международной конкуренции.

В конце XX века была сформулирована мысль, согласно которой образование должно иметь абсолютный приоритет в бюджетах государств, поскольку способствует развитию всех видов социально-значимой деятельности. Осознавая всю тяжесть обрушившего на

цивилизованный мир современного социально-экономического кризиса, многие исследователи философских и психолого-педагогических проблем образования всё более убеждаются в существенной, если не решающей, негативной роли образования в возникновении и развитии указанных кризисных проявлений. При этом нельзя забывать, что образование также испытывает не менее тяжёлый период упадка. Вместе с тем, без сомнения, образование в состоянии и обязано взять на себя ведущую роль в обеспечении своими специфическими средствами условий для выхода мирового социума из системного кризиса, в котором он оказался. Изменившиеся условия развития современного мира заставляют смотреть на образование как на нечто, способное помочь в решении глобальных мировых проблем.

Тема образования актуальна для Таджикистана, сделавшего за последнее столетие невиданный скачок в преодолении неграмотности, создавшего систему обязательного обучения (также и для всех постсоветских республик), но в настоящее время столкнувшегося с кризисными явлениями в функционировании института образования и резким падением уровня образованности граждан.

Проявляются явные признаки невостребованности образования, профессиональных способностей и научного потенциала личности, что приводит к девальвации образованности в сознании людей.

Проблема анализа современного состояния образования и её решение требует научных исследований и, прежде всего потому, что самообразование, являясь феноменом сверхсистемы *«культуры»*, пользуется при этом собственным, самостоятельным социальным статусом и обладает, следовательно, своей собственной внутренней самоорганизацией. В XXI век мир вступил в эпоху интеллектуальной экономики, что резко повышает роль образовании в жизнеспособности социума.

По мнению Президента Республики Таджикистан, лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона, культура, наука и образование являются для любого государства и нации важнейшим фактором развития и прогресса. Ибо прогресс общества, устойчивое экономическое развитие, обеспечение безопасности нации и государства, достижение мирового уровня в экономике, технике, технологиях, науке и культуре зависят, прежде всего, от развития образования и организации целенаправленного и качественного процесса обучения и воспитания нового поколения.

Несомненно, осознание наступающего предела, потолка дальнейшего развития наций, мирового социума за счёт исключительно образовательного роста и приумножение технического могущества приводит сегодня к повсеместному стойкому убеждению, что будущее нашей страны, культуры и цивилизации в целом будет в значительной степени определяться уровнем образованности нашей нации.

Только в условиях придания образованию приоритетной общественной ценности мы можем получить модернизацию не ненасильственную, сопровождаемую социальными взрывами и коллизиями, а органичную, с гармоничным сочетанием образовательного, экономического развития с развитием духовных сторон жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» - 3.07.2012 г., № 868 (изменения).
2. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» - 22.07. 2013г., № 1004.
3. «Национальный план по реформированию начального профессионального образования Республики Таджикистан для 2006-2015г.г.» от 3.06.2006г., № 227
4. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4.11.2002г., № 419.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В КОНЦЕ XX НАЧАЛЕ XXI ВЕКА КАК ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Тема современного состояния системы образования Республики Таджикистан в конце XX века начале XXI века актуальна для Таджикистана, сделавшего за последнее столетие невиданный скачок в преодолении трудностей в системе образования неграмотности, создавшего систему обязательного обучения, но в настоящее время столкнувшегося с кризисными явлениями в функционировании института образования и резким падением уровня образованности граждан.

Только в условиях придания образованию приоритетной общественной ценности мы можем получить модернизацию не ненасильственную, сопровождаемую социальными

взрывами и коллизиями, а органичную, с гармоничным сочетанием образовательного, экономического развития с развитием духовных сторон жизни общества.

Ключевые слова: *анализ, система образования, государство, развитие нации, мировой уровень, приумножение технического могущества, экономика, техника, технологии, наука и культура, феномен, решение научных исследований, модернизация.*

ANALYSIS OF THE MODERN STATE OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AT THE END OF THE XX AND THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY AS ONE FROM THE MOST TOPICAL ISSUES OF HUMANITIES

The topic of the current state of the education system in the Republic of Tajikistan at the end of the twentieth century and the beginning of the twenty-first century is relevant for Tajikistan, which has made an unprecedented leap over the past century in overcoming difficulties in the illiteracy education system, which has created a compulsory education system, but now faced with crisis phenomena in the functioning of the educational institution and a sharp drop in the level of education of citizens.

Only in the context of giving education priority social value can we get modernization not nonviolent, accompanied by social explosions and conflicts, but organic, with a harmonious combination of educational, economic development with the development of the spiritual aspects of society.

Keywords: *analysis, education system, state, nation development, world level, increase of technical power, economy, technique, technology, science and culture, phenomenon, solution of scientific research, modernization.*

Сведения об авторе:

Шарипова Д.Я. *– д.п.н. профессор кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. Телефон (+992)905507778*

About the author:

Sharipova D.Y. *- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chiar of General Pedagogy, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni. Phone: (+992)905507778*

НИЗОМ, НАМУНА ВА ШАКЛҲОИ АМАЛИЁТИ АККРЕДИТАТСИЯИ ДАВЛАТИИ МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМӢ

Раҳмонов Ш.М.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Саидзода Ш.

Агентии назорат дар соҳаи маориф ва илми назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлисӣ Олӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон 22 декабри соли 2017 таъкид намуданд, ки «Сифати омодасозии мутахассисони оянда ба стандартҳои ҷаҳонӣ наздиксохтани нишондиҳандаи таъминӣ сифат дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот, густариш додани ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ бо субектҳои бозори меҳнат, беҳтар гардидани дараҷаи рушди низоми иноватсияи миллӣ ва нишондиҳандаҳои азхудкунии технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣвобастагӣ дорад.»

Ҷиҳати амалигардонии ин таъкидҳои роҳбари давлат дар ҷумҳурӣ низоми нави назорат, ки баробаҳуқуқии хатмкунандагон ва мутахасисони омоданамудаи муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ миёна ва олии касбиро дар ҷаҳони муосир таъмин менамояд ва дар бозори дохил ва хориҷи кишвар имконияти фаъолият карданро пайдо менамоянд ин низоми аз аккредитатсияи давлатӣ гузаштани муассисаҳои таълимии ҳамаи зинаҳои таҳсилот мебошад.

Ин раванд дар асоси Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иҷозатномадиҳи ба баъзе намудҳои фаъолият» ва қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тартиби гузаронидани аттестатсия, аккредитатсия ва иҷозатномадиҳии муассисаҳои таълимӣ» амалӣ гардонида мешавад.

Аккредитатсияи давлатӣ дар якчанд шакл ва намунаҳо дар муассисаҳои таълимӣ ташкил ва гузаронида мешавад.

Бояд қайд кард, ки намуна, шакл ва низоми гузаронидани аккредитатсияи давлатӣ, ки дар 10 соли охир аз тарафи сохторҳои марбутаи батанзидароварандаи ин шакли назорат дар ҷумҳурӣ дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот гузаронида мешаванд аз ҳамдигар бо чунин шакл фарқ мекунанд:

Сараввал – бо интихоби объекти аввал, дуюм – бо механизми баҳисобгирии қарори қабулгардида (қарор дар бораи аккредитатсияи объекте, ки бори аввал мавриди ташхиси аккредитатсионӣ қарор мегирад) ҳангоми тартиб додани қарори интиҳоӣ ва ниҳои бо алгоритмҳои муайянсозии аҳамияти нишондиҳандаҳои объектҳои аккредитатсияшаванда (яъне зинаҳои таҳсилот).

Интихоби намуна ва шакл дар низоми аккредитатсияи давлатӣ ин амалиёти аккредитатсиониро муайян менамояд. Зимнан, алгоритми қабули қарори аввал аз рӯи объекти интихобшуда, новобаста аз шакли ташкилию ҳуқуқии муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ ва ё дар самти алоҳидаи барномаи таълимии барои тайёр кардани мутахассисон (кадрҳои омодагардида) дар ҳамаи шаклҳо ва зинаҳои таҳсилот умумӣ мебошад. [3]

Тартиб ва ё алгоритми қабули қарори аввал бо нуқтаи назари меъёрҳои муайянгардидаи муассисаҳои таълмӣ асос ёфта, моҳияти он бо тартиби зерин ифода карда мешаванд:

1.Маҷмӯи аломатҳои индикаторҳо (маълумотҳои аввал), ки иқтидор ва натиҷаҳои фаъолияти объекти (муассисаи таълимӣ ва ё барномаи алоҳидаи таълимӣ) аккредитатсия шавандаро муайян мекунад;

2.Маҷмӯи нишондиҳандаҳое, ки дар асоси индикаторҳо ва шарҳи хусусиятҳои асосии объекти аккредитатсияшаванда ташаккул меёбад (аз 18 то 21 нишондиҳанда барои зинаҳои гуногуни таҳсилот) ;

3.Аҳамияти меъёрҳои муайянкунандаи аккредитатсионии муассисаҳои таълимӣ;

4.Натиҷаи ниҳоӣ ва хулосабарорӣ (натиҷаи ҷамъбасти кори комиссияи аккредитатсионӣ ва қабули қарори ниҳоӣ) оид ба эътироф ҷиҳати аз аккредитатсияи давлатӣ гузаштан ва ё нагузаштани муассисаи таълимӣ.

Намунаи якуми амалиёт барои аккредитатсияи давлатии муассиаҳои таълимӣ бо шартҳои зерин асоснок карда мешаванд:

- объекти аввалин барои гузаштан аз аккредитатсияи давлатӣ муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ маҳсуб мешавад;

-қарори аввалин бо шакл ва намуди пешбинишавандаи муассисаи таълимӣ новобаста аз шакли ташкилю ҳуқукӣ алоқамандӣ дорад, ки барои бомувофиқат дар ин самтҳо ва ихтисосҳо ҷиҳати омода кардани мутахассисон (аз ҳисоби хатмкардагони муассисаи таълимӣ) таҳлил ва баҳогузорӣ карда шуда, аз рӯи ҳаряки он дар асоси қарори мушовараи сохтори дахлдори соҳа баҳои давлатӣ дода мешавад, яъне агар муассисаи таълимӣ барои омода кардани мутахассисон ба талаботи меъёрҳои муайянгардида барои аз аккредиттасия гузаштан ҷавогӯ бошад аз аккредитатсия гузашта ҳисобида мешавад ва агар ба талаботи мазкур қисман ва ё аз 70% камьар ҷавобгӯ бошад аз аз аккредитатсия нагузашта ҳисобида шавад.

Қарори умумӣ ҷиҳати баҳо додан ба муассисаи таълимӣ аз рӯи маҷмӯи қарорҳои аввалин ва махсус қабул карда мешавад, яъне:

—нишондиҳандаҳои муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ аз хулосаҳои дар марҳилаҳои 2-юм ва 3-юм ба даст омада ҷамъбаст карда мешаванд;

- барои нишондиҳандаҳои барномаҳои алоҳидаи таҳсилот (самт, ихтисос) танҳо хулосаи марҳилаи 2-юм истифода бурда мешавад.

Бояд қайд намуд, ки дар ин ҳолат, амалиёти омода намудани қарор дар бораи аккредитатсияи давлатии муассисаҳои таълимӣ аз қадамҳои зерин иборат аст:

1. Натиҷаҳои дар марҳилаҳои 2-юм ва 3-юм ба даст омада, якҷоя карда шуда, маҷмӯи нишондиҳандаҳои тавсифдиҳандаи муассисаи таълимиро дар умум, бидуни тафсилот аз рӯи фанҳо ва барномаҳои алоҳидаи таълимӣ (самт, ихтисосҳо) ҷиҳати тайёр намдани мутахассисон (кадрҳо), ташкил медиҳанд.

2. Дар асоси таҳлили иттилоот аз манбаи мутамарказонидашудаи маълумотҳо оид ба аккредитатсияи давлатӣ, системаҳои аломатҳои критериалии нишондиҳандаҳо (барои ҳар як намуди муассисаи таҳсилоти олӣ – системаи худ) ташаккул дода мешаванд.

3. Аломатҳои нишондиҳандаҳои муассисаи таълимӣ бо аломатҳои меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои намуди муассисаи таълимии дархостнамуда (литсей, коллеҷ, академия, донишкада ва донишгоҳ) муқоиса карда мешаванд.

4. Тибқи муқаррароти ҳалкунанда қарори аввалин дар бораи собит (муқаррар) кардани намуди муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ қабул карда мешавад.

5. Агар қарори қабулгардидаи аввалин манфӣ бошад (таҳлили натиҷаи худбаҳодиҳии муассиса), яъне ба талаботи меъёрҳои муайянгадида мувофиқ набошад ва ё қимсан мувофиқ бошад, он гоҳ ташхиси аккредитатсияи давлатӣ дар муассисаи таълимӣ гузаронида намешавад.

6. Дар сурати қарори аввалияи мусбӣ, яъне муассисаи таълимӣ ва ё ихтисосҳои алоҳида он ба тадаботи меъёрҳои муайянгардида мувофиқ бошад, онгоҳ муассиса аз аккредитатсия гузашта ҳисобида шавад, бо тартиби паиҳам ҳар як самти (ихтисосҳои амалкунанда) он ҷиҳати омода намудани мутахассисон баррасӣ мегардад, яъне:

-аломатҳои нишондиҳандаҳои самт (ихтисоси амалкунанда), ки дар марҳилаи 2-юм ба даст оварда шуданд, бо аломатҳои нишондиҳандаҳои меъёрҳои муайянгардида муқоиса карда мешаванд;

-тибқи муқаррароти ҳалкунанда, қарор дар бораи эътироф гардидан ва ё нагардидан ҷиҳати аз аккредитатсия давлатӣ гузаштании муассиса ва ё самти алоҳидаи он (ихтисос, барномаи алоҳидаи таълимӣ) барои тайёр кардани мутахассисон қабул карда мешавад.

7. Аломатҳои нишондиҳандаҳое, ки сохти маҷмӯи самтҳоро, (аз рӯи самтҳо ва ихтисосҳо бо эътирофи аккредитатсия гузаштани онҳо) муайян менамояд, бо намуди меъёрҳои дархостшуда, муқоиса карда мешаванд.

8. Дар асоси муқаррароти ҳалкунанда қарор дар бораи аккредитатсияи давлатии муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ ё қарор дар бораи рад кардани аккредитатсияи давлатӣ қабул мегардад.

9. Дар ҳолати қабул шудани қарор дар бораи аккредитатсияи давлатӣ, лоиҳаи санади фармоишӣ дар бораи аккредитатсияи давлатии муассисаи таълимӣ ва ҳуқуқи супоридани дипломҳои намунаи давлатӣ аз рӯи самтҳои (ихтисосҳои) тайёр кардани кадрҳо (мутахассисон), ки аз аккредитатсия гузашта эътироф гардидаанд, таҳия карда мешавад. [3]

Намунаи дуюми амалиёти аккредитатсияи давлатии муассиаҳои таълимӣ

Дар намудаи дуюм самтҳои зерини раванди аккредитатсияи давлатӣ баррасӣ карда мешаванд:

— объекти аввалияи аккредитатсияи давлатӣ - муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ маҳсуб мешавад;

—қарори аввал оид ба намуди муассисаи таълимӣ ва қарори умумии интиҳоиро (бидуни қабулшавии қарорҳои махсус ва баҳисобгирии онҳо) муайян менамояд;

- дар баробари ин, ҳамаи самтҳо ва ихтисосҳое, ки барои гузаштан аз аккредитатсияи давлатӣ пешниҳод карда шуданд, ҳамчун аз аккредитатсия гузашта ҳисоб карда мешаванд;

—нишондиҳандаҳои муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ аз натиҷаҳои дар марҳилаҳои 2-юм ва 3-юм ба даст омада ҷамъбаст карда мешаванд;

- барои нишондиҳандаҳои самт (ихтисос) танҳо иттилооти марҳилаи 2-юм истифода бурда мешавад.

Намунаи сеюми амалиёти аккредитатсияи давлатии муассисаҳои таълимӣ

Намунаи мазкур аз намунаҳои қаблӣ, пеш аз ҳама, бо интихоби объекти аввалин фарқ мекунад:

—объекти аввалини аккредитатсия – самти (ихтисоси) тайёр кардани мутахассисон (кадрҳо) маҳсуб мешавад;

—қарори аввалин (маҷмӯи қарорҳои махсус дар бораи эътироф гардидани (ё нагардидани) аз аккредитатсия гузаштани ҳар як самт ва ихтисос) минбаъд барои қарори умумӣ асос мешавад;

- маҷмӯи самтҳо ва ихисосҳои аз аккредитатсия гузашта, барои мувофиқат ба намуди дархостшудаи муассисаи таълимӣ ташхис ва натиҷагирӣ карда мешаванд;

- қарори умумӣ аз рӯи муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ бо назардошти қарори аввалин қабул мегардад;

—барои нишондиҳандаҳои муассисаи таълимӣ дар маҷмӯъ танҳо иттилооти дар марҳилаи 3 ба даст омада, истифода бурда мешавад;

-нишондиҳандаҳои самтҳо (ихтисосҳо) аз маълумоти дар марҳилаҳои 2-юм ва 3-юм ба даст омада ҷамъбаст карда мешаванд.

Дар натиҷаи таҳлили намунаҳои гузаронидани 2-юм ва 3-юм агар натиҷаи ниҳоӣ манфӣ бошад, барои ислоҳи камбудиҳо ба муассисаи таълимӣ аз 6 то як сол муҳлат дода мешавад ва дар ҳолати ислоҳ нагардидан, мақоми муассисаи таълимӣ мақоми он як зина паст карда мешавад, яъне аз донишгоҳ ба донишкада, аз донишкада ба аккадемия ва аз аккадемия ба коллеҷ.

Агар натиҷаи дуюм ва сеюм мусбат бошад муассисаи таълимӣ аз аккредитатсия гузашта ҳисобида шуда, мавқеъӣ он тибқи санадҳои меъёрии ҳуқуқии амалкунада муайян карда мешавад.

Тибқи талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва «Қоидаи гузаронидани аттестатсия, аккредитатсия ва иҷозатномадиҳии муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон» баъди муайян намудани мақоми муассисаи таълимӣ аз натиҷагирии мусбат оид ба аккредитатсияи давлатӣ, ба муассисаи таълимӣ шаҳоатнома дар бораи гузаштан аз аккредитатсияи давлатӣ дода шуда, ҳамзамон барои додани ҳуҷҷати намунаи давлатӣ ба хатмкунандагони худ дар бораи сатҳи таҳсилоти мувофиқ ҳуқуқ

пайдо намуда, дар ин ҳуҷҷат, ҳуқуқи истифода бурдани муҳр бо нишони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро пайдо менамояд.

Ҳамин тариқ, аккредитатсияи давлатӣ, иҷозатномадиҳӣ ва аттестатсия – механизмҳои асосии кафолати сифати таҳсилот аз ҷониби давлат ҳисобида шуда, асоси системаи миллии таъмини сифати таҳсилотро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таъмин менамоянд.

АДАБИЁТ

1. Суханронии Ассогузори сулҳу Ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷаноби Олӣ Эмомалӣ Раҳмон дар маҷлиси фаъолони маорифи ҷумҳурӣ, 28-уми августи соли 1995.
2. Куклин, Владимир Жанович Системный анализ, моделирование и управление в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс]:.М.: РГБ, 2005
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф », Душанбе, 2013.
4. «Дар бораи Тартиби гузарнидани аттестатсия, аккредитатсия ва иҷозатномадиҳии муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон» (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, 05.03.2003, №145).

СИСТЕМА, ШАБЛОН И ФОРМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье рассматриваются система, шаблон и формы функционирования государственной аккредитации образовательных учреждений. Автором предоставлена подробная информация о шаблонах действующей государственной аккредитации. Он также считает, что государственную аккредитацию, выдачу лицензии и аттестацию можно считать механизмами гарантии качества образования со стороны правительства, которое подготавливает основу для национальной системы обеспечения качества образования в Таджикистане.

Ключевые слова: *аккредитация, система, форма, шаблон, функционирование аккредитации, образование, образовательное учреждение, обеспечение качества образования, качество образования.*

SYSTEM, TEMPLATE AND FORMS OF FUNCTIONING STATE ACCREDITATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article deals with the system, template and forms of functioning state accreditation of educational institutions. The author has provided detail information about the templates of functioning state accreditation in the article. He made a conclusion that sate accreditation, issuing a license and attestation can be considered mechanisms of guarantee to the quality of the education by the government and they provide the basis for national system of education quality insurance in Tajikistan.

Keywords: *accreditation, system, form, template, accreditation functioning, education, educational institution, education quality insurance, quality of education etc.*

Сведения об авторах:

Рахмонов Шариф Мадиномович *– кандидат педагагических наук, декан факултета физики Таджикского государственного педагогического университет им. Садриддина Айни. Тел.:(+992) 918265609*

Саидзода Шохин – *директор Агенство по надзору в сфере образования и науки при Президента Республики Таджикистан*

About the authors:

Rakhmonov Sharif Madinomovich - *Candidate of Pedagagic Sciences, Dean of Physical Faculty, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni. Ph.: (992) 918265609*

Saidzoda Shohin - *Director of the Agency for supervision in education and science under the President of the Repablic Tajikistan*

УДК: 378.2:001(091)(575.3)

АҲАМИЯТ ВА ШАКЛҲОИ ИСТИФОДАИ ДОСТОНИ «ГӮРҒУЛӢ» ДАР ҶАРАЁНИ ТАЪЛИМӢ - ТАРБИЯВИИ ХОНАНДАГОН

Қодиров К.Б.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Назаров Х.Д.
Коллеҷи техникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.Осимӣ

Дар ёдгориҳои педагогикаи халқӣ, ки садҳо сол пеш бунёд шудаанд, методҳо, воситаҳо усулҳо ва шаклҳои анъанавии такмили шахсият инъикос ёфтаанд.

Воситаҳои тарбияи халқӣ – роҳҳои таъсиррасонӣ ба шуур ва рафтори кӯдак аст, ки мақсади он додани маълумотҳои муфид, ташаккули маҳорату малакаҳои амалӣ, рушди мақсад ва одатҳои рафтори ахлоқӣ мебошад. Дар бораи воситаҳои тарбияи халқӣ байни муҳаққиқон фикри ягонае мавҷуд нест. Дар интишороти алоҳида ба онҳо афсонаҳо, мақолу зарбулмасалҳо ва ғайра муносибанд. Тибқи таърифоти В.А.Николаев, сарчашмаҳои номбаршударо танҳо як восита – эҷодиёти шифоҳии халқ (фолклор) ташкил медиҳад [106, 105]. К.Пирлиев чунин воситаҳоро ҷудо мекунад: бозӣ, меҳнат, эҷодиёти шифоҳии халқ, урфу одат, маросимҳо [113]. А.П.Орлова таснифоти муфассали воситаҳо, аз ҷумла тамоми навъҳои эҷодиёти халқ, намудҳои гуногуни фаъолияти меҳнатӣ, забони модарӣ, эҷодиёти шифоҳии халқ, бозиҳо, урфу одатҳо, идҳо ва ғайраро пешниҳод менамояд [108].

Дар «Консепсияи миллии тарбия” дар чумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудааст, ки яке аз мақсадҳои асосии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ интиқоли маданияти миллӣ ва ташаккули худогоҳии миллӣ дар наслҳои наврас мебошад. Татбиқи мақсадҳои гузошташуда, коркарди консепсияи рушди системаи миллии маълумотро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон талаб менамуд. Асоси назариявӣ ва методологии он, ки дар ҷумҳурии мо коркард ва ҷорӣ мегардад, бо такя ба таърих ва маданият, бо назардошти тавсифномаҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ воридсозии ҷузъи миллиро дар назар дорад. Мувофиқи он муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд рӯҳияи миллиро дар худ дошта бошад. Ба ҳаёт ва фаъолияти муассисаҳои томактабӣ унсурҳои эҷодиёти халқ, санъати амалӣ, ҳунарҳои мардумӣ, урфу одат, анъанаҳои миллӣ, таъриху маданияти халқ на танҳо мустаҳакам ворид шаванд, балки дар он мавқеи шоистаро ишғол кунанд. Хоссагии миллӣ бояд мазмуни маълумотро ғанӣ гардонад. Забони миллӣ, эҷодиёти шифоҳии халқ, таърих, маданияти халқ унсурҳои педагогикаи халқӣ мебошанд ва асоси маънавӣ-ахлоқиро ба мактаби миллии эҳёшуда ва рушдёбандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд гузорад.

Дар давраи муосир дар назди муассисаи таълимӣ, омӯзгор ва олимони Тоҷикистон вазифаи бадеӣ, идеалогӣ, эстетикӣ, ахлоқӣ хеле масъулиятнок гузошта шудааст. Яъне, бошуурона дарк намудани системаи арзишҳои эстетикӣ ва этикии «Гӯруғлӣ» чун ривояти миллӣ, ба ақидаи И.С. Брагинский «достони аҷиб» баён ёфтааст. Ин вазифа дар «Консепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3-юми марти соли 2006 бо мақсади нигоҳдорӣ, омӯзиш ва азхудкунии марворидҳои эҷодиёти шифоҳии халқ, мероси бузургтарини фарҳангии халқи тоҷик – достони қаҳрамонии «Гӯрғулӣ» гузошта шудааст. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барномаи мақсадноки ҷумҳуриявиро оид ба достони «Гӯрғулӣ», ки барои солҳои 2020-2025 пешбинӣ мешавад, бояд тасдиқ намояд. Дар он омӯзиши амиқи ҷанбаҳои гуногуни ин ёдгории маданияти мо пешбинӣ бояд гардад. Меъёру принсипҳои баланди ахлоқӣ-этикӣ, ғояҳои умумибашарии некӣ ва адолат, инсондӯстӣ ва ватандӯстии баландтарин, ки достони паҳлавонии халқи тоҷик «Гӯрғулӣ» -ро фаро гирифтаанд, бояд ба асоси тарбияи миллии насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон гузошта шаванд. Дар доираи барномаи тарғиби достони қаҳрамонии «Гӯрғулӣ» бо мақсади эҳёи урфу одат ва анъанаҳои халқи тоҷик, намудҳои миллии варзиш қароре қабул гардад, ки ҳар сол аз рӯи намудҳои миллии варзиш дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мусобиқаҳо гузаронида шаванд. Бо иборaи дигар, омӯзиши достони «Гӯрғулӣ»-ро дар Тоҷикистон ба сатҳи баланди давлатӣ бардоштан лозим аст, чунки он бо мубаддалгардонии меъёрҳои ахлоқӣ-этикии мамлакати Чамбули Мастон ба идеологияи насли муосир такони наве медиҳад.

Дар бораи роҳҳои воридсозии достони «Гӯрғулӣ» ба таркиби ҷараёни фаъоли эҳёи маданияти миллӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ фикр карда,

пешниҳод менамоем: омӯзиши забони «Гӯрғулӣ»-ро аз алифбо бо дохил кардани номҳо ва тасвири амалҳои қаҳрамононаи паҳлавонон (интихобан), аз калимаҳову ифодаҳои алоҳида, ки, масалан, асп, ороишоти он, либосу яроқи паҳлавон, ашёҳои хона ва ғайраро тасвир менамоянд. Мактаби миллии ибтидоӣ асосест, ки хиштҳои аввалини азхудкунии забони «Гӯрғулӣ»-ро мегузорад. Воридсозии достон ба нақшаи таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ба омӯзиши васеи достони «Гӯрғулӣ» дар доираи таърихӣ, маданӣ, этнографӣ, педагогиву психологияи халқӣ ва ҳ.к. имкон медиҳад. Бояд гуфт, ки дар ин ҷода достони «Гӯрғулӣ» ҳаматарафаву нодир аст. Корҳои беруназдарсӣ, беруназсинфӣ, тавсеаёбии маълумоти иловагӣ имкон фароҳам меорад, ки достони «Гӯрғулӣ» - ро ба навъҳои гуногуни фаъолияти хонандагон дохил намоем. Мусобиқаҳо ва озмунҳои донандаи беҳтарини «Гӯрғулӣ» ба ифода кардани хонандагон дар расм, мусиқӣ, ҳунарҳои дастӣ, варзиш ва ҳ. к. мусоидат менамоянд. Ташкили чунин мусобиқаву озмунҳо ба тарбияи тафриқавии писарону духтарон дар асоси анъанаҳои пешқадами аҷдодони мо имкон хоҳанд дод.

Дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон мактаб-бачагонро ғояҳое, ки дар хазинаи эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷик ҷой доранд, аз қабили «Достони қаҳрамононаи «Гӯрғулӣ», «Саҳифаҳои дӯстдоштаи достони «Гӯрғулӣ», «Гулнори зебодухтар», «Паҳлавон Аваз» ва ғайра ҷалб менамоянд.

Ба коллективи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зарур аст, ки коркарди барномаи омӯзиши пайдарпайи достони «Гӯрғулӣ» -ро дар синфҳои 1-4 ва тарбияи мактаббачагони хурдсолро дар рӯҳияи педагогикаи халқӣ бо назардошти замони имрӯза ба роҳ монанд. Дар синфи 1 хонандагон ба мамлакати Чамбули Мастон сафар мекунанд. Дар ин ҷо онҳо бо паҳлавонони қаҳрамон шинос мешаванд. Кӯдакон бо қаноатмандии хосса қасри Гӯрғулӣ (он бо қасри дар достон тасвиршуда монанд аст)-ро мекашанд, порчаҳои достонро аз ёд мекунанд. Дар синфи 2 тамоми чорабиниҳои беруназсинфӣ ва як қисми дарсҳо ба ситоиши қаҳрамонон бахшида мешаванд. Кӯдакон хоссагиҳои ҳар яке онҳоро қайд мекунанд. Дар синфи 3 «сурудҳо дар бораи Гӯрғулӣ ва султони мутлақ» муфассалтар омӯхта мешавад. Дар ин синф достонҳо дар бораи Аваз, Шералӣ, ва Нуралӣ қироат мегардад. Барои дарки пурраи мазмуни он дар студияҳои рассомии мактабҳо лухтакҳои қаҳрамонон тайёр карда мешавад. Хонандагон намоиши расмҳо («Мамлакати Чамбул аз нигоҳи кӯдакон»)-ро мегузаронанд. Дар синфи 4 ба тасвири аспони паҳлавонон диққати зиёде дода мешавад. Бачаҳо рангу давандагӣ, пуртоқатӣ ва чолокии аспро тасвир менамоянд. Қайд мекунанд, ки асп дӯсти содиқу бовафо, ҳамроҳи доимии ҷанговар мебошад. Маводҳои достон на танҳо дар дарсҳои забони модарӣ, балки дар фанҳои дигар низ мавриди истифода қарор меёбанд. Чунончӣ, дар дарси математика зимни омӯзиши амалҳои арифметикӣ бозиҳои «Тирандози моҳир», «Баромадан ба кӯҳи Қоф», «Аз дарё гузаштани Аваз» ва ғайра гузаронида мешавад. Ба матн ворид сохтани мисолу масъалаҳо бо қаҳрамонони достон, номҳои ҷуғрофӣ, рақамҳо-рамзҳо, ки дар нақли эпикӣ вомехӯранд, вазъияти махсуси мушкилотро ба вуҷуд меорад, рағбату амалҳои маърифатии хонандагонро фаъол мегардонад. Дар дарсҳои забони русӣ зимни омӯзиши ҳиссаҳои нутқ аз «Гӯрғулӣ» порчаҳо интихоб карда ба сифати маводи дидактикӣ барои диктантҳои биноӣ истифода карда мешаванд. хонандагони хӯрдсол бо қаноатмандии калон ба бозии «Аспро биёб» (дар ду сутун аз рӯи тартиби гуногун номи паҳлавонон ва аспҳои онҳо ҷой дорад, номи паҳлавон аспи ба ӯ таллуқдоштаро ҷудо кардан лозим аст) ҳамроҳ мегарданд. Дар дарсҳои табиатшиносӣ бачаҳо харитаи Чамбули Мастонро мураттаб месозанду номҳои ҷуғрофӣ ва нишонаҳои дигареро, ки дар саҳифаҳои «Гӯрғулӣ» вомехӯранд, ҷудо мекунанд. Бозии «Гашти бобарор», ки аз 5 давр иборат асту бо хонандагони синфи сеюм гузаронида мешавад, мураккабтар мебошад. Ин бозӣ супоришҳои гуногунро ба шакли кроссворду ребусҳо, викторинаҳо, ки ба дарки сурудҳои достон равонаанд, дар бар мегирад. Илова бар ин, кӯдакон дар чусту чолокӣ, тирандозӣ, ба нишона бо «тирҳои Хунхор» чен карда, дар мусобиқа ширкат меварзанд. Дар ин ҷо ҷустуҷӯи педагогӣ, ташаббуси эҷодии муаллимон ва баҳисобгирии гуногунии талаботҳову рағбатҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҷой дорад.

Дар аксари мактабҳо ин гавҳари эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷикро аз рӯи барномаҳои муаллифӣ омӯхтан мувофиқи мақсад аст. Омӯзиши амиқи достони «Гӯрғулӣ»-сикли достонҳои ахлоқӣ дар бораи мамлакати мӯъҷизаноки Чамбул,

нашри «Гӯрғулӣ»-эпоси халқи тоҷик сермаҳсул мебошад [63]. Дар давоми ду сол хонандагони синфи 8 ва синфи 9 аз рӯи панҷ мавзӯъ бояд «Гӯрғулӣ»-ро омӯзанд, баъд доир ба мустаҳкамкунии маводи омӯхташаванда аз рӯи ду фасл – «Ғояҳо ва образҳо», «Эҷодиёти эпикии гурғулихонҳо» бо мақсади омодасозии кӯдакон ба тадқиқи матни «Гӯрғулӣ» машғулиятҳои амалӣ бояд гузаронида шавад. Мувофиқан, ба омӯзиши «Гӯрғулӣ» дар осорхонаи этнографии МТМУ маводи зиёде бояд омода карда шавад. Дар охири соли дуюми омӯзиши «Гӯрғулӣ» кӯдакон ҳатман ба осорхонаи гурғулихонҳо (ровиёни достон) ташриф меоранд. Чорабиниҳои хотимавӣ ба мустаҳкамсозии донишҳо дар бораи достони «Гӯрғулӣ» равона шудаанд.

Ба мавқеи «Гӯрғулӣ» дар ҷараёни таълиму тарбия диққати калон дода мешавад. Ташкили баромадҳо ба мавзӯи «Ворисони Гӯрғулӣ» бо намоиши саҳнавии бобҳои достон ҳамроҳ бо суруду раксҳои халқӣ зери роҳбарии муаллимони забон ва адабиёти тоҷик ба роҳ монда шавад. Ташкили шабнишиниҳо ба мавзӯи «Намоиши паҳлавонони «Гӯруғлӣ» (барои синфҳои 8-9), викторинаҳо («Сурудҳои «Гӯрғулӣ»-ро медонӣ?») дар байни мактаббачагон майлу рағбатро ба мавриди эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷик ташаккул медиҳад. Ташкили албомҳо, барориши маҷалаҳои дастнавис, вохӯрӣ бо ровиён ва ҷамъоварии маводҳои фолклор ба васеъшавии ҷаҳонбинии этнопедагогии хонандагон мусоидат менамояд.

Омӯзиши достони «Гӯрғулӣ» дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо тамоюли миллӣ-маданӣ тамоми ҷараёни таълиму тарбияро фаро мегирад. Хонандагони мактаб мунтазам дар озмуну олимпиадаҳои шаҳрӣ, вилоятӣ ва ҷумҳурӣ оид ба фанни забони модарӣ, дар чорабиниҳои оммавӣ, ки ба достони «Гӯрғулӣ» бахшида шудаанд, ширкат меварзанд, дар азхудкунии каломи модарӣ, дар тарбия дар асоси анъанаҳои аҷдодон, дар азхудкунии «асрор»-и ҳунарҳои мардумӣ, дар ҷалб ба асосҳои санъати хоси миллии ороишӣ-таҷрибавӣ муваффақиятҳои калонро ба даст меоранд.

Майлу рағбат ба достони халқӣ байни хонандагон – намояндгони миллатҳои дигаре, ки дар ҷумҳурӣ зиндагӣ мекунанд, хело афзуд. Вақте ки муаллими забони русӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба достони «Гӯрғулӣ» машғулиятҳои факултативӣ мегузаронад, намунаи мусбӣ ҳисоб меёбад.

«Таҳсилот, - менависад – В.Д. Шадриков, - аз тарзи маълумотдиҳии фард бояд ба механизми рушди маданият, ташаккули образи олам ва инсон дар он табдил ёбад» [142, 17]. Муносибатҳои шахсиятӣ, маданӣ ва аксиологӣ дар муайянсозии вазифаҳои маълумоти миёнаи умумӣ дар ҳуҷҷатҳои Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфтаанд. Бинобар ин, дар мундариҷаи маълумот ду таркибот ҷой дорад: қисмҳои асосии дониш, ки ба инсон хос асту ба ӯ дар ҳаммонандсозии худ дар фазои ҷисмонӣ ва маданияти иҷтимоӣ, инчунин ҳаммонандсозӣ дар давраи иҷтимоисозии фаъол имкон медиҳад. Дар ин ҷо маълумотро бо назардошти таҳаввулоти шуури хонандагони синфҳои болоӣ ба роҳ мондан зарур аст. Маълумот ислоҳи қисмҳои асосии донишро бо назардошти асоснокии миллӣ-маданӣ ва иҷтимоии ташаккули ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои умумимадании инсоният, инчунин мундариҷаи маълумотро, ки ба фардисозии роҳи маърифатии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути татбиқи имконоти эҷодии онҳо ва рӯоварӣ ба касби оянда имкон медиҳад дар бар мегирад.

Дар эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷик тамоми намудҳои варзиши миллӣ (гуштингирӣ, камонварӣ, найзапартоӣ, пойга) ва бозиҳое, ки дар ҳаёти халқ ва тарбияи насли наврас аҳамияти калон доранд, инъикос ёфтаанд. Ҳар як писарбача сурудҳои эҷодиёти шифоҳии халкро шунида, мехост, ки ба қаҳрамонон монанд шавад. Сараввал боқуввату чолок, баъд аз калон шудан одилу хирадманд буданро зарур ҳисоб мекард. Ба ин маънӣ эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷик сарчашмаи хиради педагогикаи халқӣ ва нигоҳдорандаи адолату нобиғаи халқ мебошад.

Маълумотро тавсиф дода, В.Д. Шадриков менависад: «Самти маданияти халқӣ – чунин тавсифоти маълумотест, ки нишон медиҳад, то кадом андоза мақсаду вазифаҳо, мундариҷа ва технологияи тарбия ва таълим ба рушд ва иҷтимоисозии шахсият чун субъекти халқ ва чун шаҳрванди давлати сермиллат, ки дар шароити тамаддуни муосир ба худмуайянкунӣ қодир аст, нигаронида шудаанд» [142, 63].

Эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷик ба пуррагӣ ба чунин тавсифнома мувофиқат мекунад. Он шаҳрванди ҷавонро ба идеалҳо ва санъати халқ, ба системаи манъу арзишҳои ахлоқӣ, ба ҳунарҳои мардуми дар низоми омодасозии меҳнатии

хонандагон ҷалб менамояд. Шахсе, ки табиати инсон, мавқеи ӯро дар олами атроф мебинад, вижагиҳои этнопсихологии дарку услуби тафаккури халқро ба назар гирифта метавонанд. Кӯдак дар ҳамбастагӣ бо эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷик аз рӯоварӣ ба маданияти халқ, идеалу арзишҳо ва санъати халқ қаноатмандӣ ҳосил карда, дар ӯ ҳисси ҳамдардӣ ба ҳамсолон ба вуҷуд меояд, Ӯ истеъдоди худро нишон дода, дар татбиқи арзишҳои маданияти халқ муваффақиятро ба даст меорад. К.Д. Ушинский навиштааст: «Тарбия инсонро ба пуррагӣ, бо тамоми хусусиятҳои халқӣ ва ягонагӣ – бадан, рӯҳ, ақлро фаро мегирад, чунки хислат он заминаест, ки дар он халқият реша медавонад»[131, 56].

Эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷик, аз ҷумла достони «Гӯрғулӣ» дар рушди шахсият масъалаи омезиши арзишҳои умумибашарӣ ва ахлоқиро ташаккул дода, анъанаҳои миллиро бо пуррагӣ мепарварад. Арзишҳое, ки дар эҷодиёти шифоҳии халқи тоҷик ҷой доранд, дар замири наслҳои наврас барқароршавии худогоҳии миллӣ, қадру қиммати миллӣ ва эҳёи хоссагиҳои миллиро чун қисми муҳимтарини фарҳанг, такон дода метавонад.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Гуругли».Таджикский народный эпос. –М.: Главная редакция восточной литературы, 1989. -701с.
2. «Гуругли». Девять сказаний о подвигах Гуругли и Аваза –богатыря; пер. с таджикского Т. Стрешневой и Д.
3. Виноградова. – Душанбе, 1983. – 160с.
4. Орлова А.П. Преемственность народной и научной педагогики в развитиитеории нравственного воспитания (на материале русской, украинской и белорусской народной педагогики): автореф. дис… д-ра пед.наук. – М.,
5. Раҳимов К.С. таджикский эпос “Гуруглӣ” в традициях исполнительской школы Хикмата Ризо. – Душанбе, 2019. – 256с.
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 5. – М., 1988. – 411 с.
7. Шадриков В. Д. Философия образования и образовательной политики / В.Д. Шадриков. –М.: Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов. -1993. - С.111-122.
8. Шадриков В.Д. Народная школа // Высшее образование в России. – 1993. – № 2. – С. 41-48.

ЗНАЧЕНИЯ И МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭПОСА «ГУРУГЛИ» В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНО ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается важность изучения истории “Гуругли” в общеобразовательных учреждениях.С этой целью для воспитания чувств самосознания и роста саморазвития школьников. нужно организовать дополнительные уроки. В статье рассматривается воспитательная ценность таджикского эпоса «Гуругли», как отражения традиционной культуры и имеющий огромное эстетическое и патриотическое значение. В статье также рассматривается взаимосвязь национальной и человеческой ценности в эпосе «Гуругли». Данное произведение является тем творением могучего народного гения, от которого, как от полноводного чистого родника, веками питается духовная культура таджиков.

Ключевые слова: *Гуругли, эпос, культура, духовность, воспитание, язык, знание, традиция, педагогика,сказка, ориентир.*

THE SIGNIFICANCE AND METHODS OF USE OF THE EPIC "GURUGLI" IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

The article deals with the importance of studying the history of 'Gurugli' in secondary schools. To this end, to educate feelings of self-awareness and the growth of self-development of students. need to organize additional lessons. The article discusses the educational value of the Tajik epos 'Gurugli' as a reflection of traditional culture and having great aesthetic and patriotic significance. The article also examines the relationship of national and human values in the epic "Gurugli". This work is the creation of a powerful national genius, from whom the spiritual culture of Tajiks has been nourished for centuries.

Keywords: *Gurugli, epic, culture, spirituality, education, language, knowledge, tradition, pedagogy, fairy tale, landmark.*

Сведения об авторах:

Қодиров К.Б.*–доктор педагогических наук, профессор кафедры общий педагогика Таджикский национальный университет. Телефон (+992) 918301116*

Назаров Х.Д. *– старший преподаватель кафедры языков Технический колледж Таджикского технического университета имени академика М. Осими Телефон: (+992) 918 566888*

About the autor:

Qodirov K.B. *- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Chair of general pedagogics, Tajik national University. Phone: (+992) 918301116*

Nazarov Kh.D. *- Senior teacher Chair of languages of Technical College, Tajik Technical University named after academician M. Osimi Phone: (+992) 918 566888*

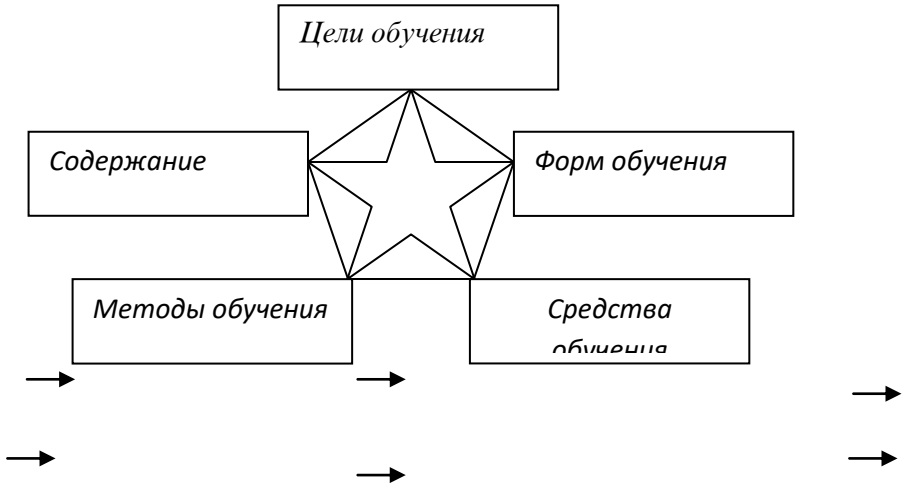
УДК.51(075)
ББК.74.262
Б. 91

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Бурханов К.Т.

Худжандский государственный Университет им. академик Б. Гафурова

Методика как педагогическая наука занимается разработкой целей обучения математике, его содержанием, системой методов обучения, форм и, наконец, средств обучения. Таким образом, средства обучения математике являются одним из компонентов целостной методической системы обучения, структуру которой можно представить в виде известной блок–схемы (рис.1).



Легко заметить, что средства обучения как взаимодействующие, взаимосвязаны, непосредственно, с каждыми остальными компонентами методики, и находятся в более сложных опосредствованных связях. Например, в системе: цели содержания средств, или цели методов средств, или содержание методов средств и т.п., непосредственно, зависят от целей, содержания и методов обучения, а также находятся в опосредованных связях [3, с.3].

В связи с коренной перестройкой содержания обучения математики в 1 – 4 классах средней школы происходит естественное изменение содержания, методов, средств и организационных форм подготовки будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования.

Вот почему особенно важным является разработка и совершенствование всей системы математического образования будущего учителя начальных классов. Совершенствование такой системы во многом зависит от комплексного подхода к формированию у студентов единой системы математических, методических и психолого – педагогических знаний, умений и навыков. Важная роль в этом принадлежит и средствам обучения, с помощью которых осуществляется учебно – воспитательная работа в вузе.

Опыт работы и наблюдения показывают, что сложившаяся система средств обучения, в которую входят учебники и учебные пособия, модели и инструменты, приборы, ТСО (технические средства обучения) и т.д., существующие на педфаках, во многом ещё не соответствуют как по содержанию, так и по своей направленности и объему тем задачам, которые решаются в современном процессе обучения математике младших школьников [3, с.171-172].

На наш взгляд, по курсу математики на педфаках, кроме серийных иллюстраций (таблиц), следует создавать диафильмы, кинофрагменты, диапозитивы (для использования на практических и лабораторных занятиях) по таким разделам программы: элементы теории множеств и комбинаторики (множества и операции над ними, бинарные отношения и их свойства, виды соответствий между элементами множеств, комбинаторику.

Например. Понятие множества не определяется, а лишь поясняется на примерах. Можно говорить о множестве студентов, обучающихся в данном институте, о множестве всех деревьев на Земле, о множестве всех треугольников на плоскости и т. д.

Множество, состоящее из чисел, называют *числовым.* Примерами числовых множеств могут служить:

а) множество N натуральных чисел;

б) множество z целых чисел;

в) множество Q рациональных чисел;

г) множество R действительных чисел.

Укажем элементы множеств:

$A = \{x / x \in \mathrm{N}, x \prec 6\}$

$B = \{x / x \in \mathrm{Z}, -4 \le x \prec 3\}$

$C = \{x / x \in \mathrm{R}, 2\mathrm{x}^2 = 10\}$

Решение. Для элементов множество *A,B и C* указаны характеристические свойства. Так, элементами множества А являются натуральные числа, меньшие 6,т.е. $A = \{1,2,3,4,5\}$. Элементы множества В – числа целые; они не меньше числа – 4 но меньше числа 3, следовательно, число – 4 входит в

множество В, а число 3 ему не принадлежит. Следовательно, $B = \{-4,-3,-2,-1,01,2\}$. Элементами множества С являются действительные

корни уравнения $2x^2 = 10$. Решив это уравнение, получаем, что $C = \{-\sqrt{5}, \sqrt{5}\}$.

Формула комбинаторика:

1 $A_m^k = \dfrac{m!}{(m-k)!}$ - размещениями без повторения из k элементов по m (1)

2. $\overline{A}_m^k = m^k$ - размещениями с повторениями из k элементов по m (2)

3. Сочетаниями из k элементов по m: $C_m^k = \dfrac{m!}{(m-k)!k!}$ (3)

4. Перестановками из *m* элементов $P_m = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdots m = m!$ (4)

Например. Вычислить:

$A_5^4 + \overline{A}_4^3 + P_4 + C_4^3$

Решение задач по формула (1) - (4):

$$A_5^4 + \overline{A}_4^3 + P_4 + C_4^3 = \frac{5!}{(5-4)!} + 4^3 + 4! + C_4^3 =$$

$$= \frac{5!}{1!} + 4 \cdot 4 \cdot 4 + 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 + \frac{4!}{(4-3)! \cdot 3!} = 120 + 64 + 24 + 4 = 212.$$

элементы математической логики и некоторые алгебраические понятия (основные логические операции алгебры высказываний, строение теоремы и виды теорем, основные алгебраические операции, переменная величина и ее виды, системы неравенств, неравенства, содержащие модуль); неотрицательные целые числа (множество неотрицательных целых чисел и его свойства, принцип полной математической индукции, позиционные и непозиционные системы счисления, перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую); делимость неотрицательных целых чисел (признаки делимости для десятичной системы счисления на 2, 3, 4, 5, 8, 9, 25; НОД и НОК чисел, алгоритм Евклида); обыкновенные и десятичные дроби (аддитивно – скалярные величины и их свойства, обыкновенные дроби и операции над ними, десятичные дроби и действия над ними);

действительные числа и измерение величин (понятия об измерении величин, измерение площадей различных фигур) (3.172).

Например: 1. Найти НОД (120;140)=?

Решение:

120	2	140	2
60	2	70	2
30	2	35	5
15	3	7	7
5	5	1	

$$НОД\ (a;в) = \underset{1\le\gamma_к\le n}{min}\ (\alpha_к;\beta_к)$$, где $1 \le ê \le ï$

НОД(120; 140)=(2^3 *3*5)$\cap$ (2^2 *5*7)=2^2 *5*7)=2^2*5=4*5=20.

Ответ: НОД (120;140) = 20.

2. НОК (60; 80)=?

Решение:

60	2	80	2
30	2	40	2
15	3	20	2
5	5	10	2
1		5	5

$$НОК\,(a;в) = \underset{1\le\tau\le n}{max}\ \left(P_1^{\tau_1}\cdots P_n^{\tau_n}\right)$$, где τ , $1 \le \tau \le ï$.

НОК(60,80)= $\left(2^2*3*5\right)\cup\left(2^4*5\right)=2^4*3*5=240$

Ответ: НОК (60; 80)=240.

В настоящее время общепризнано, что, наряду с обучением, счету и арифметическим операциям младших школьников необходимо с самого начала обучать детей и логическим операциям.

Привлечение в качестве эмпирического материала множеств позволяет, наряду с формированием числа и операций над числами, тренировать детей в выполнении логических операций над свойствами, характеризующими те или иные подмножества рассматриваемого множества предметов, и выявить постепенно простейшие законы этих операций.

Идея использования материализованных действий с множествами конкретных предметов для ранней логической пропедевтики реализована, в частности, в разработанном известным психологом и математики З. П. Дьенешем дидактическом материале, названном «Логическими блоками».

Эти блоки могут эффективно применяться для формирования и постепенного развития у детей 6 – 9 лет простейших и, вместе с тем, важнейших логических структур мышления посредством системы специальных игр и задач (3.177-178).

1. Игра «Форма - цвет».

Цель: тренировка детей в распознавании формы и цвета фигур.

Описание игры. Играют двое. Оба имеют одинаковое число фигур (один - малые фигуры, другой – большие). Первый игрок кладет в какую–нибудь клетку таблицы соответствующую фигуру.

Второй игрок должен ответным ходом положить соответствующую фигуру той же формы или того же цвета в одну из соседних клеток.

Дальше первый игрок ответным ходом кладет соответствующую фигуру в одну из соседних клеток относительно любой из двух размещенных фигур и т.д.

Неправильный ход, т.е. несоответствие фигуры по форме или цвету клетке таблицы, называется изъятием у игрока этой фигуры. Проигрывает тот, у кого меньше останется фигур.

2. Логическое домино «Только одно свойство».

Цель: тренировать детей различать свойства фигур (форму, цвет, величину).

Описание игры. Играют двое. Оба игрока имеют полные наборы фигур. Один кладет на стол фигуру. Ответный ход второго игрока состоит в том, что он прикладывает к этой фигуре другую, отличающуюся от нее только одним каким–нибудь свойством. Например, если первый положил на стол большой красный треугольник, то второй может ответить, приложив к нему малый красный треугольник, или большой желтый треугольник, или большой красный круг, и т. п.

Но если второй ответит, приложив к первой фигуре вторую, не отличающуюся от первой или отличающуюся от нее одним свойством, то ответный ход неправильный, и у игрока эта фигура изымается. Проигрывает тот, кто первый останется без фигур.

Возможна и другая организация игры, при которой неправильные ходы вообще не допускаются (как и в обычном домино). Неправильный ход в этом случае наказывается потерей хода, и тогда выигрывает тот, кто первый остается без фигур.

3. Игра «Отрицание».

Цель: формирование у детей понятия «отрицание».

Описание игры. Играют двое. Один игрок кладет в бумажный круг (*d=15см)* фигуры, например красные, а вне круга – все остальные фигуры. Второй игрок должен одним словом назвать фигуры, расположенные вне круга. А именно вне круга расположены не красные фигуры.

Здесь возможны следующие комбинации:

1) квадратные – не квадратные, 2) круглые – не круглые, 3) прямоугольные – не прямоугольные, 4) треугольные – не треугольные, 5) красные – не красные, 6) синие – не синие, 7) желтые – не желтые, 8) белые – не белые, 9) большие – не большие, 10) малые - не малые.

Правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Игроки раскладывают фигуры поочередно и поочередно отвечают друг другу.

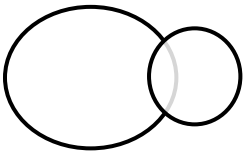
Выигрывает тот, кто наберет больше баллов.

4. Игра «и - или».

Цель: подготовка детей усвоению в дальнейшем понятий «пересечение и объединение множеств», «разбиение множества на классы»; раскрытие смысла логических связок «и» и «или».

Описание игры. На обычном листе писчей бумаги вычерчиваются два круга примерно так, это сделано на рисунке 1.Требуется расположить фигуры так, чтобы в большем круге были все фигуры одной формы, например квадраты, в меньшем - все фигуры одного цвета, например красные, а вне кругов – все остальные.

Следует ответить на вопросы, какие фигуры



расположены: 1) в двух кругах одновременно;

2) в большем круге, но вне меньшего;

Рис. 1

3) в меньшем круге, но вне большего; 4) вне кругов.

Ответы могут быть следующими: а) не красные квадраты; б) не красные не квадраты; в) красные квадраты; г) красные не квадраты.

Например, для вопроса 1) правильным будет ответ (в), для вопроса 2) правильным будет ответ (а).

Для данного расположения фигур дается перечень ответов, из которых следует указать номер ответа на каждый из заданных вопросов.

Для иного расположения фигур ребенку самому надо составить ответы.

В том и другом случае вопросы одинаковые.

Играть могут двое. Один размещает фигуры, второй отвечает. Делается это поочередно. Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Выигрывает тот, кто наберет больше баллов.

Эту игру можно проводить с группой учащихся. Выигрывает тот, кто наберет больше баллов.

Эти и подобные игры ориентированы на развитие логического и математического мышления детей и могут проводиться с учащимися начальных классов на уроках, на внеклассных занятиях или дома [3, с.177-180].

В последнее время в связи с более широким применением различных средств обучения в процессе преподавания математики в начальных классов и внимание методистов привлекает и сам принцип наглядности обучения [3, с.5].

Формирование любого математического понятия развивается в форме двух противоположностей - движения от конкретного к абстрактному, и от абстрактного вновь к конкретному. В процессе познания математических фактов конкретное отображается дважды – в начале познания и в конце его. И это не одно и то же конкретное, а поэтому функции дидактического принципа наглядности обучения при движении от конкретного к абстрактному, и наоборот различны.

Назначение наглядных средств обучения и состоит в том, чтобы на пути от абстрактного к конкретному, математик у сделать чувственно - конкретной, что, в свою очередь, определяет выбор методов и форм обучения. При движении от абстрактного к конкретному - роль наглядных средств обучения меняется.

Наглядное обучение должно обеспечивать формирование у учащихся первичных обобщений и установление простых связей. Оно должно способствовать углубленно мысли, движению от жизненных наблюдений к сущности изучаемого понятия, от сущности одного порядка к сущности другого, более высокого порядка и т.п. В решении этих задач неоценимую помощь должны оказать не какой–нибудь один, а различные виды средств обучения, их комплекс.

Средства обучения, в основе которых лежат, например, предметные математические модели, могут быть использованы при переходе от сущности первого порядка к сущности второго порядка, при восхождения от конкретного к абстрактному. Выбор того или иного средства обучения, правильное согласование его с другими средствами невозможны без глубокого понимания особенностей и места применения каждого средства – такого понимания, которое предполагает анализ математической сущности, дидактических требований к средствам обучения в целом и к отдельным их видам [3, с.5- 6].

Учебники являются традиционным и наиважнейшим средством обучения. Они систематически и полностью раскрывают содержание курса математики, отражают уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в каждом классе. Учебники

призваны не только обучать, но и воспитывать и развивать детей, формировать у них демократическое мировоззрение. Это осуществляется через содержание, методическое построение и оформление учебников, отражающих окружающую жизнь и особенности познавательной деятельности школьников [3, с.6].

Процесс овладения знаниями, умениями, навыками протекает у разных учащихся по–разному, поэтому в отдельных моментах в классе можно обнаружить учащихся с различным уровнем знаний изучаемого материала. Чтобы подвести всех учеников к установленному программой уровню, следует проводить с ними индивидуальную работу, используя дифференцированные задания.

Дифференцированные задания имеют общую дидактическую цель и одинаковое содержание, но отличаются по сложности.

Для дифференцированного обучения учитель использует дидактические материалы, представляющие собой чаще всего карточки с индивидуальными заданиями, а также карточки, составленные самими учителями [3, с.7].

В практике работы лучших учителей начальных классов Согдийской области, например: СШ № 1, 4,12 и 19 г. Худжанд, СШ №2, 3, 5 и 13

г. Канибадам, СШ №2, 4, 7, 9 и 12 г. Исфара, СШ № 1,2,5, 7 и 13

г. Истаравшан и ряда других школ на уроках математики используются следующие наглядности обучения:

- Рисунок – задача;
- Перфокарты;
- Тесты;
- Ребус;
- Кроссворд;
- Схемы;
- Компьютер;
- Диапроектор; и ряд других.

Например: 1. Которое из этих чисел делиться на 2?

1) 402 2) 822

3) 73 4) 905

5) 1856 6) 721

А) 1,2,5 Б) 2,4,6 В) 3,4,6

2. Которое из этих значений выражено правильно?

1) 9037 + 44 2) 10301 + 418 3) 597 * 0

А) 9081 Б) 10 709 В) 597

3. Найдите $\frac{1}{5}$ доля числа 405?

А) 2025 Б) 81 В) 40

4. Упростить выражение:

83 – 5 * 9

А) 702 Б) 38 В) 602

Исследования показали, что средства обучения являются одним из важнейших компонентов методики преподавания математики в начальных классах. На основе этих методов младшие школьники получают хорошие знания по математике.

Хочу отметить, что средства обучения являются одними из фундаментальных знаний в математическом образовании для будущих учителей начальных классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 424с.
2. Стойлова Л.П. и др. Основы начального курса математики. М.: Просвещение, 1988. - 320с.
3. Средства обучения математике. Сб. статей. / Сост. А.М. Пышкало .М.: Просвещение, 1980 .- 208с.
4. Средства обучения математике в начальных классах. Пособие для учителя. Сост. Моро М.И. и А.М. Пышкало – М.: Просвещение, 1981. -144с.

5. Сойер У. Путь в современную математику. Перевод с английского. М.: Мир. 1979. -259с.
6. Стерикозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1979. -207с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Функции технических средства обучения многообразны, но в основном они заключаются в том, *чтобы помочь раскрыть содержание и объём новых понятий, содействовать формированию необходимых навыков, служить средством контроля и самоконтроля. Следует отметить, что цели, средств и методы обучения тесно связны между собой. Так, например, реализации новой для школы задачи: усиление внимания к формированию умений и навыков самостоятельно добывать знания (умения учиться) - повлекла за собой применение широкого набора средств обучения, в том числе и специально разработанных контрольно – обучающих систем. А появление различных экранных средств обучения оказало влияние на активизацию методов обучения.*

Важно отметить, что применение на уроках математики в начальных классах рисунка – задачи, перфокарт, тестов, ребусов, кроссвордов, схем, компьютера, диапроектора является одним из важнейших компонентов средств обучения.

Ключевые слова: *наука, средства, наглядность, обучение, система, структура, компонент, методика преподавания математики, начальные классы, задача, игра.*

USAGE OF LEARNING TOOLS AS ONE OF THE COMPONENTS OF MATHEMATICS TEACHING METHODS IN ELEMENTARY CLASSES

The functions of technical teaching aids are diverse, but basically they are to help reveal the content and scope of new concepts, to help shape the necessary skills, to serve as a means of control and self-control. It should be noted that the goals, means and methods of training are closely related. For example, the implementation of a new task for the school: increased attention to the formation of skills and ability to independently acquire knowledge (learning skills) - entailed the use of a wide range of teaching aids, including specially designed control and training systems. And the appearance of various on-screen teaching aids has influenced to the improvement of teaching methods.

It is important to note that the implementing in teaching mathematics in the elementary grades such tools, as drawing - tasks, punch cards, tests, puzzles, crosswords, circuits, computers, slide projectors, etc. are the most important components of means of teaching.

Keywords: *science, means, visualization, training, system, structure, component, mathematics teaching methodology, elementary grades, task, game.*

Сведения об авторе:

Бурханов Курбонбой Турсунраджбович *– кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин, эстетического воспитания и методики преподавания Худжандского государственного университета им. академика Б.Гафурова (Республики Таджикистан, г. Худжанд), Тел. моб. (+992) 918909172 E-mail: kurbon1953@mail.ru*

About the author:

Burhanov Kurbonboi Tursunrajabovich *- Candidate of Pedagogical Sciences, Dotcent of the Chair Methods of Teaching in Primary Classes, Khujand State University named after academician B. Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand) E-mail: kurbon1953@mail.ru*

УДК 734. 44

ИСТИФОДАИ НАҚШАКАШИИ ТЕХНИКӢ ВА АМСИЛАСОЗИИ КОМПЮТЕРӢ ДАР ДОНИШГОҲ

Абдиев Х.Х.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ
Қурбонов Б.М.
Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи акад. М.С.Осимӣ

Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ яке аз равияҳои истифодаи компютери фардӣ мебошад, ва на танҳо барномасозон, дизайнерон ва рассомон, балки қариб ҳамаи равия ва ихтисосҳои замонавӣ онро истифода мебаранд. Ягон барномаи компютерии замонавӣ бе графика сохта намешавад.

Мавкеъи истифодаи Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ беҳудуд мебошад.

Дар ҳама соҳаҳои илм, техника, тандурустӣ, дар фаъолияти тиҷоратӣ ва идора нақша, схема, графика, диаграмма, амсилаҳои сеченакаро истифода мебаранд, ки бо воситаи Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ сохта шуда барои тассавури айёнияти маълумоти гуногун кӯмак мерасонад.

Дар замони ҳозира бо сабаби тараққиёти технологияҳои нави компютерӣ тарзҳои амсиласозии сеченакаро боз ҳам кушодтар истифода мебаранд.

Бартарии чунин амсиласозӣ нисбати нақшаи дученака хело волоият дорад, зеро дар он на танҳо ҷузъ балки васлия, механизм ва агрегатҳоро дидан мумкин мебошад.

Талабот ба кадрҳои баландихтисос, ки ҷузъҳои геометрӣ, сатҳҳо, хатҳоро бо хосиятҳои додашуда сохта метавонад, мавҷуд мебошад. Ҳамин сабаб бар души устодони кафедра масъулияти бештарро нисбати тайёр намудани таҳкурсии нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютериро мегузорад.

Собиқаи кории омӯзгори фанҳои графикӣ нишон медиҳад, ки дар вақти ҳалли масъалаҳои геометрӣ бештар донишҷӯён аз надоштани тасавуроти фазоӣ мушкилот мекашанд. Агар ҷисми техникиро аз рӯи ду намуди он тассавур карда натавонад, дар ин ҳолат амсилаи сеченака ба мо кумак мерасонад.

Фазои сеченака, тасвири айёние мебошад, ки пурра ва дақиқ маълумоти обектро дар бар гирифта, бо истифодаи он ҳуҷҷатҳои конструкторӣ бо риояи СЯҲК ботартиби муайян ҷобаҷо карда ороиш дода мешавад. Он ба намуди электронӣ ва дар навбати худ дар форматҳо сабт мегардад.

Мақсади омӯзиши фанни Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ ба даст овардани дониши мукамали асосҳои геометрияи тасвирӣ, графикаи муҳандисӣ, маълумоти умумии шабакаҳои иттилоотӣ, технологияҳои компютерӣ, дастаи барномаҳои графикии замонавӣ, инчунин тарзҳои ҷамъ, коркард, нигоҳдорӣ, муҳофизат, сабти маълумот дар вақти иҷроиши нақшаҳо; амалан кор кардан дар барномаҳои графики-компютерӣ бо риояи талаботҳои асосии барномаҳои таълимӣ; қодир будани донишҷӯ дар ҳалли бомуваффақияти масъалаҳои лоиҳаҳои курсӣ ва дипломӣ мебошад.

Ба масъалаҳои омӯзиши Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ дахл доранд:

- ба даст овардани дониши геометрияи тасвирӣ, Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ ки заминаи асосии сохтани нақшаҳои техникӣ, ки амсилаи пурраи маҳсулоти муҳандисӣ мебошад;
- инкишофи тасавуроти фазоӣ ва фикрронии геометрӣ-конструкторӣ;
- аз худ кардани тарзҳои умумии сохтани ҳар гуна обектҳои геометрии фазоӣ (сатҳҳо, хатҳои каҷи фазоӣ), ҳосил намудани нақшаҳои он дар сатҳи амсилаҳои графикӣ, сохтани ангораҳо, нақшаҳои ҷузъҳо, васлияҳо;
- аз худ намудани тарзҳои ҳалли мисол ва маъалаҳо дар нақшаҳои обектҳои сеченака, иҷроиш ва хондани ҳуҷҷатҳои электронӣ (нақшаҳо, ҷузъҳо, васлияҳо ва спетсификатсияҳо);
- аз худ намудани бомаҳорат ороиш додани ҳуҷҷатҳои конструкторӣ мутобиқи СЯҲК, амалӣ намудани дониши назариявӣ дар чорчӯбаи дастурамалҳо бо истифодаи тарзҳои интерактивӣ ва ҳ.

Фанҳои “Санъати тасвирӣ” ва “Нақшакашӣ”-ро хонандагон дар мактабҳо ва баъзе дигар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ меомӯзанд. Дар мактабҳои олӣ донишҷӯён бо Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ шинос мешаванд. Доир ба ин фанҳо китобҳои дарсӣ, дастур, тестҳо ва баъзе дигар маводи таълимӣ мавҷуданд [1-7, 17] ва чанд стандартҳо доир ба Системаи ягонаи ҳуҷҷатҳои конструкторӣ (СЯҲК) тарҷума ҳам шуданд [8].

Дар ҳамаи китоб, дастур ва дигар маводи ба таълим вобаста мувофиқи талабот истилоҳоте, ки истифода шудааст, алоҳида илова ва таҳти назорати аъзоёни гурӯҳи тарҷума ва танзими истилоҳоти Шӯрои методии донишгоҳ ва экспертҳо мебошад. Аз ин лиҳоз, истилоҳоти соҳаи нави фан (нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ) имрӯз то дараҷае муқаррар гардид, мас., истилоҳоти амал (операция), амсила (макет), ангора (эскиз), андозагузорӣ (простановка размеров), ахборот (информация), қабат (слой), каниш (обрыв), корандозӣ (пуск), лабшеба (фаска), паргордон (готовальня), реҷа (режим), таҳриф (искажение), фармон (команда), хотира (память), ҷузъ (деталь) ва ғ. Инчунин бисёр истилоҳ-ибораҳо, аз ҷумла истилоҳоти ислоҳи андоза (правка размера), коркарди ахборот (обработка информации), матни бисёрсатра (многострочный текст), минтақаи корӣ (рабочая зона), намолавҳаи василаҳо (панель инструментов), сатри ҳолат (строка состояния), силсилаи барномаҳо (пакет программ), таҳрири ҷисм (редактирования тела), услуби андозагузорӣ (размерный стиль), феҳристи интихоб (меню) ва ғ. аз ин қабиланд.

Истилоҳоти зерин дар ду шакл истифода мешаванд: барномарезӣ ва борномасозӣ (програмирование), густара ва кушода (развёртка), меҳвар ва тир (ось), оина ва равзана

(окно), сатҳ ва рӯя (поверхность), теға ва қирра (ребро), тугма ва тугмача (клавиша, кнопка), хат ва рах (линия), хосият ва хусусият (свойство), рахкашӣ, хатпӯшкунӣ ва хатпӯш (штриховка) ва ғ. Бешубҳа, шаклҳои густара, барномасозӣ, меҳвар, оина, сатҳ, теға, тугма, хат, хосият ва хатпӯшро истифода намудан зарур аст, зеро аксари ин калимаҳо якмаъно, аслии тоҷикӣ (аз забони арабӣ будани калимаҳои меҳвар, сатҳ, хат ва хосият аксар бехабар мебошанд, зеро тамоман ҳазм шудаанд) мебошанд.

Як мафҳуми муайянро ифода намудани истилоҳоти дурнамо, қутр, лоиҳа, миқёс, мувозӣ, нимқутр, печмӯҳра, суроб, тарҳ, тугма, устувона (мувофиқан перспектива, диаметр, проект, параллельный, радиус, гайка, контур, план, клавиша, цилиндр) маълуманд ва ба устувор шудан наздиканд.

Як қатор истилоҳоте, ки асосан ба забонҳои аврупоӣ мансубанд, мисли: автомат, блок, диаграмма, компьютер, конструкция, принтер, проекция, процессор, объект, ротапринт, система, сплайн, стандарт, схема, файл, эллипс ва ғ. дар забони тоҷикӣ бетағйир истифода мешаванд.

Ба ақидаи мо на ҳамаи онҳоро тарҷума кардан зарур аст, мас., истилоҳоти проекция, схема, стандарт, конструкция, технология ва ғ., зеро онҳоро танҳо бо якчанд калимаи тоҷикӣ ифода кардан мумкин аст ва дар аксар забонҳои дунё корбаст ва байналмилалӣ ҳам шудаанд.

Дониш ва малакае, ки донишҷӯ дар фанни Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ омӯхтааст дар тамоми фанҳои техникие, ки аз рӯи барномаи таълимӣ татбиқ гаштааст истифодаи босамари худро меёбад. Тамоми лоиҳаҳои курсӣ, дипломӣ ё рисолаи илмиро айёнят (схема, нақша, диаграмма, тасвироти гуногуни сеченака) пурра мекунад.

Фанни Нақшакашии техникӣ ва амсиласозии компютерӣ дар донишгоҳ таҳкурсии асосии базавӣ барои тайёр намудани муттахасисони замонавӣ, мутобиқ ба талаботи бозори меҳнат мебошад.

АДАБИЁТ

1. Луғати русӣ-тоҷикии геометрияи тасвирӣ ва нақшакашӣ / Тартибдиҳанда Т.Қ. Ҷӯраев. – Душанбе “Дониш”, 1974. – 67 с.
2. Луғати тафсирии мухтасар аз геометрияи тасвирӣ ва нақшакашӣ / Тартибдиҳанда Т.Қ. Ҷӯраев. – Душанбе “Дониш”, 1976. – 143 с.
3. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский. Нақшакашӣ (китоби дарсӣ барои синфҳои 7-8). Тарҷумаи Т.Қ. Ҷӯраев. – Душанбе : Маориф, 1990, нашри 2. – 232 с.
4. Н. Полещук. AutoCAD-2002. – Санкт-Петербург: БВХ-Петербург, 2002.
5. Н. В. Жарков. AutoCAD-2007. – СПб.: Наука и Техника, 2007, 608 с.
6. Қурбонов Б.М. (ҳаммуаллиф Т.Қ. Ҷӯраев ва Я.Г. Назиров). Истифодаи технологияҳои нав ҳангоми санҷиши донишҷӯён. – Душанбе, ДТТ, 2010. – 52 саҳ.
7. Н. В. Жарков, Р. Г. Прокди, М. В. Финков. AutoCAD-2011. – СПб.: Наука и Техника, 2011, 624 с.
8. А. Орлов. AutoCAD-2011. Самоучитель – СПб.: Питер, 2011, 384 с.
9. Нишондодҳои методӣ барои иҷрои корҳои озмоишӣ аз фанни “Нақшакашии компютерӣ” / Тартибдиҳандагон Турсунбадалов У.А., Юнусов Н.И., Ҷалолов У.Х. Душанбе, ДТТ, 2012. – 113 с.
10. Ҷӯраев Т.Қ., Гадоев С.А. Нақшакашӣ (китоби дарсӣ барои синфҳои 8-9), нашри 3. – Душанбе “Маориф”, 2017. – 240 с.
11. Ҷӯраев Т.Қ., Алиев Ҷ.Н., Қурбонов Б.М., Зарипов А.Х. Нақшакашии компютерӣ. Мӯҳтавои лексияҳо. – Душанбе, ДТТ, 2018. – 108 с.
12. Луғати русӣ-тоҷикии терминҳои умумитехникӣ / Мураттиб Ҷӯраев Т.Қ. – Душанбе “Маориф”, 1987. – 96 саҳ.
13. Ершов А.П. ва диг. Асосҳои информатика ва техникаи ҳисоббарор, қ. 2 / Тарҷумаи Б. Алиев. – Душанбе “Маориф”, 1987. – 152 с.
14. Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ, ҷ. 1 ва 2. – Душанбе “Дониш”, 2004-05. – 390 ва 462 с.
15. Фарҳанги имлои забони тоҷикӣ. – Душанбе, нашриёти “Шарқи озод”, 320 с.
16. Зулфонов С. Луғати русӣ-тоҷикиинассоҷӣ. – Душанбе, 2014. – 358 с.
17. Абдиев Х.Х. Асосҳои нақшакашии техникӣ. – Душанбе, ДДОТ, 2019. – 135 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье приводится краткая информация об изучении предметов технологического черчения и *компьютерного моделирования, происхождении учебных пособий и учебников, терминологии темы.*

Ключевые слова: *программа, ввод информации, клавиатура, компьютер, масштаб чертежа, компактная панель, швеллер, циркуль, принтер, редактировать, файл, команда, меню, уровень, диаметр.*

APPLICATION OF TECHNOLOGICAL DRAWING AND COMPUTER MODELING AT THE UNIVERSITY

The article provides brief information about the study of subjects of technological drawing and computer modeling, the origin of textbooks and textbooks, the terminology of the topic.

Keywords: *program, information input, keyboard, computer, drawing scale, compact panel, channel, compass, printer, edit, file, command, menu, level, diameter.*

Сведения об авторах:

Курбонов Б.М., *старший преподаватель кафедры инженерной и компьютерной графика ТТУ имени академика М.С.Осими, г. Душанбе. Телефон: (+992) 918763535.*

Абдиев Х.Х., *к.т.н., старший преподаватель кафедры "Технология, черчение и дизайн" Телефон: (+992) 918763535. ТГПУ имени С. Айни г. Душанбе Телефон: (+992)98 526 88 86.*

About the authors:

Qurbonov B.M., *senior lecturer of the Department "Engineering and computer graphics" TTU named after academician M. S. Osimi, Dushanbe. Phone: (+992) 918763535.*

Abdiev Kh.Kh., *senior lecturer of the Department «Technology, sketching and design» faculty of technology and business TSPU, named after Sadriddin Ayni, Dushanbe. Phone:(+992) 98 526 88 86*

ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТНОКИИ ОМӮЗГОР ДАР ИНКИШОФИ МУВАФФАҚОНАИ ДОНИШҶӮ

Латипов С.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба масъалаи таълиму тарбияи насли наврас, илму маориф, тарбияи ҷавонон, хусусан омӯзиши забонҳои хориҷӣ диққати махсус медиҳад. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмон дар суханрониаш ҳангоми вохурӣ бо ҷавонон аз ҷумла таъкид намудааст: «Фақат насли ҷавони мамлакат қодир аст, ки забонҳои хориҷӣ ва технологияи муосирро аз худ карда, усулҳои хоҷагидории иқтисодиёти бозориро мукаммал омӯхта, корхонаҳои фалаҷгаштаро дубора барқарор намуда, фаъол гардонад»

Аммо таҳлили таҳқиқоти педагогӣ нишон медиҳад, ки муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар омода кардани омӯзгороне, ки ба талаботҳои мактабҳои замонавӣ ҷавобгуй бошанд, чандон аҳамияти зарурӣ зоҳир намекунанд.

Ба мақсад мувофиқ мебуд, агар муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар на ба «тавлиди дониш», балки ба «тавлиди шахсияти мутахассис» аҳамияти аввалиндараҷа медоданд. Махсусан масъалаи ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯ кам ба назар мерасад. Таҳлили таҷрибаи омодасозии муассисаҳои олӣ дар бораи мавҷуд набудани системаи пурраи ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯ, ки барои худамалишавии муваффақонаи омӯзгори оянда лозим аст, шаҳодат медиҳад.

Номукаммалии масъалаи назария ва таҷрибаи ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯ, бе эътибории нақши вай дар раванди омодасозии касбӣ-омӯзгории донишҷуёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар, талабот ба шахсият ва фаъолияти омӯзгор дар таҳсилоти ҳозира ва норасоиҳоро дар омодасозии касбии вай нишон медиҳад.

Раванди кунунии таълимӣ–тарбиявии муосир шахсияти омӯзгор ва сифатҳоеро, ки барои ҳамкорӣ кардан бо хонандагон муҳим мебошанд, талаб мекунад. Яке аз сифатҳои муҳими омӯзгор ин ташаккули салоҳиятнокӣ ва маҳорати «худдорӣ кардан» ба ҳисоб меравад.

Маорифи муосир аз омӯзгор салоҳиятнокӣ, бо тамкинӣ ва пуртоқатиро талаб мекунад. Ҳисси баланди муҳаббат ба шогирдон бояд ба сатҳи баланди худдорӣ ва маҳорати идора кардани эҳсосоти худ мувофиқ бошад.

Имрӯзҳо дар фаъолияти касбии бисёр омӯзгорони муосир ҳолати баланди эҳсосӣ дида мешавад, ки боиси коста шудани пойдории рӯҳӣ ва самаранокӣ мегардад. Ғайр аз ин, ҳолатҳои номусоиди эҳсосоти такроршаванда боиси мустаҳкам шудани сифатҳои манфии шахсияти омӯзгор (қаҳролудӣ, пуризтиробӣ, рӯҳафтодагӣ ва ғайра) мегардад, ки ба самаранокии фаъолияти омӯзгорӣ таъсири манфӣ дорад ва ҳар гуна бемориҳои рӯҳиро ба вуҷуд меорад.

Ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯ яке аз самтҳои муҳими омодасозии касбии омӯзгорони оянда ба ҳисоб меравад. Салоҳиятнокии донишҷӯ фаъолнокӣ, самаранокӣ,

ҳамкории таъсирбахш бо хонандагон, волидайн ва ҳамкорон ва қаноатмандӣ аз касби худро ба вуҷуд меорад.

Дар шароити гуманизатсияшавӣ омодасозии мутахассис на барои ихтисоси муайян, балки барои тарбияи корозмуда аввалиндараҷа ҳисобида мешавад. Барои ҳамин системаи омодасозии касбӣ бояд на танҳо ба фанни махсус, балки ба касб ҳам равона карда шавад.

Ҳамин тариқ, салоҳиятнокӣ як қисмати лозимии фарҳанги эҳсосият ва салоҳияти касбии омӯзгори оянда ба ҳисоб рафта, он муайянкунандаи таъсирҳои эҳсосӣ, иродавӣ, зеҳнӣ ва таркибҳои фаъолияти рӯҳии шахсони алоҳида аст, ки дар вазъиятиҳои душвор муваффақияти фаъолияти омӯзгорро таъмин мекунад.

«Ташаккул наёфтани салоҳиятнокӣ фаъолияти таъсирбахши омӯзгорро коҳиш медиҳад ва барои фаъолияти пурраи ғайрикасбии инсон монеа мешавад. Ноустувории салоҳиятнокӣ бо бемаҳоратии омӯзгоро иди дуруст бароҳмондани фаъолияти худ дар мувофиқа бо хусусиятҳои субъективии худ алоқаманд аст. Ин мушкилиҳо боиси норасоии худидоракунӣ, худислоҳкунӣ ҳамчун ошкоршавии камбудии ғайрикасбии шахсият мегарданд. Ин ифодагари он аст, ки агар омӯзгор нисбати худ дудила бошад, камбудиҳои худро набинад даркори таълиму тарбия муваффақ намешавад.»[2, с.85]

Вобаста ба дастуру супориши Президенти кишвар, кормандони соҳаи маорифи ҷумҳуриро зарур аст, ки дар раванди таълим воситаҳои техникӣ ва усулҳои нави таълимро ҳар чӣ бештар татбиқ намуда, насли наврасро барои аз худ намудани техникаю технологияи муосири ҷаҳонӣ ва кор дар шароити иқтисоди бозаргонӣ омода созанд. Дар шароити имрӯза, ки Ҷумҳурии соҳибистиқлоли мо бо мамлакатҳои гуногуни хориҷӣ робитаҳои мухталифи илмию фарҳангӣ ва иқтисодӣ барқарор намудааст ва ин равобит рӯз то рӯз вусъат меёбад, зарурати омӯзиши амиқ ва мукаммали забонҳои хориҷӣ, хусусан забонҳои русӣ, англисӣ, франсавӣ, немисӣ, арабӣ ва ғайра дорои аҳамияти бештар мегардад.

Тоҷикистон мустақилият ва соҳибихтиёрии худро дар арсаи байналмилалӣ ба ҳукми қонун дароварда, эъломияи истиқлолияти миллиро қабул намуд. Дар ҳамаи соҳаҳои зиндагӣ: сиёсат, иқтисодиёт, фарҳангу маданият, соҳибихтиёрии давлат таҷассум меёбад.

Мактаб ин рукни таркибии фарҳангу маданият мебошад, ҳамчун муассисаи таълимию тарбиявии ҷомеа дар афрӯхтани нури маърифат ва ахлоқи ҳамида мавқеи муҳим мебозад.

Асоси ҳама гуна ғояи илмро принсипҳои сиёсати давлат дар соҳаи маориф, дар таҳрири нави Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ташкил медиҳад.

Методологияи илмӣ бо боварии пурра тасдиқ менамояд, ки ҳар як муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дорои хусусиятҳои хос ва низоми мустақили методӣ буда, дар худ унсурҳои таркибии ба ҳам алоқаманди шаклҳои ташкили кори омӯзишу парвариш, усулҳо ва тарзу воситаҳои таълимиро таҷассум менамояд.

Тавре, ки дар пешгуфтори «Қонуни маориф» таъкид карда, шудааст: «Вазифаи таълим ва тарбия ҳамчун ҷузъи таркибии маориф ва дар шароити давлати демократию ҳуқуқбунёд ва дунявӣ аз он иборат аст, ки шаҳрвандони сатҳи маърифаташон баланд, дорои тафаккури эҷодӣ, ҳамаҷониба рушдёфта ва соҳиби дониши амиқ дорои маҳорату малакаи касбӣ тайёр намояд». [1**, с.**48]

Дар раванди ба амал баровардани муносибатҳои шахсӣ – инсонпарварӣ мақсади шахсият гузошта мешавад ва дар баробари он шакли муносибати инсондӯстоноро ба шахси инкишофёфта тасдиқ карда мешавад.

Нақши муҳимро дар ин ҷо омӯзгор мебозад: вай на танҳо бояд дониши худро ба хонандагон бахшад, балки пеш аз ҳама дар раванди педагогӣ ҳолати меҳрубонӣ, дӯстона, ҳурматнокӣ, ҳамдардӣ ва хурсандиро зоҳир намояд. Бо муносибати шахсӣ - инсонпарварӣ, шароити кафолати муваффақ, яъне хурсандии дарки аз худ намудани забони хориҷӣ аз тарафи хонандагон вобаста аст.

Дар ин ҷо сухан дар бораи он меравад, ки хонанда дар раванди дарс ба душвориҳо дучор намешавад, балки сухан дар бораи он меравад, ки вай дар навбати аввал соҳиби маҳорати худбаҳодиҳӣ бошад, баҳои ҳавасмандкунандаро, ки ба кори ӯ атрофиёнаш медиҳанд, эҳсос кунад.

Ин хеле муҳим аст. Ҳамин тавр ҳиссиёти муваффақият бо омилҳои зиёде, ки дар байни онҳо аз ҳама муҳимаш баҳои ҷамъиятӣ мебошад, таъмин карда мешавад. Хонанда барои комёбию муваффакиятҳои худ ба муносибати самимона, илтифот,

муҳрубонӣ, хайрхоҳӣ ва ҳавасмандгардонии педагог, падару модар ва рафиқони худ ниёзманд аст.

Мусаллам аст, ки яке аз принсипҳои асосии таҳсилоти имрӯза равияи башардӯстона доштани ҷараёни педагогӣ мебошад. Аз рӯи ақидаи чанде аз муҳаққиқон, гуманизатсияи таҳсилоти умумимактабӣ ташкили муҳит ба кушодан ва инкишоф додани истеъдоди хонанда ва худифоданамоии ӯро дар назар дорад. Ин равия пеш аз ҳама дар асоси эҳтиром ва боварӣ ба кӯдак асос ёфта, дар фаъолияти мактабӣ, дар мазмун, ташкил ва характери алоқамандии аъзои коллективи мактабӣ низ ифода меёбад. Миссияи башардӯстии хешро таҳсилот аз ду ҷиҳати иҷтимоӣ иҷро менамояд: вай шахсро барои иҷрои нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ тайёр менамояд ва якбора шахсро барои тағйир додани худ истеъдод мебахшад. Омилҳои беруна метавонанд нерӯи башардӯстонаи таҳсилотро зиёд намоянд ё баръакс кам гардонанд. Дар ҷамъияти тоталитарӣ бо ташкили ҳама гуна назорат аз болои фаъолиятҳои инсонӣ таҳсилот дар инкишофи шахс нақши пассивонаро мебозад. Ҷамъияти демократӣ имкон медиҳад, ки нерӯи башардӯстонаи таҳсилот инкишоф ёбад. Ин амал дар кушод будани муносибати сохтори таҳсилот бо институтҳои дигар, озодона баён намудани фикру ақидаҳои хеш, ташкили усулҳои озоди методӣ ва вазъиятҳои муваффақиятовар дар таълим ифода меёбад. Ҳамин тариқ, вобаста аз вазъи воқеии ҷомеавӣ ду ҷараён пайдо мегарданд, ки аввалан авторитарӣ буда, дар назорати сахт ва баҳогузорӣ асос ёфтааст. Дар ин маҷро нақши асосиро омӯзгор ва иҷрокунандаро хонанда бозӣ менамоянд. Дар доираи дуюм диққат ба инкишофи рӯҳӣ-маърифатии шахс дода мешавад, ки ҳамкорӣ, алоқамандӣ бо ҳаёт, бо муҳити иҷтимоиро талаб менамояд.

Дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ мавқеи омӯзгор ва хонанда якранг нест. Омӯзгор бо хонанда бо ҷиҳатҳои гуногуни расмӣ ва ғайрирасмӣ вобаста аст, ки барои он дар назди ҷомеа, хонандагон, назди виҷдони худ ҷавобгар мебошад.

Лозим аст, ки бо хонанда зиёдтар дар муошират бошад, талаботи ӯро фаҳмад, барои инкишофи ӯ кӯмак карда тавонад. Омӯзгор бояд дар пеши кӯдак то дараҷае кушод бошад, ки кӯдак ба ӯ бовар карда тавонад, фикр, ақидаи кӯдакро эҳтиром намояд" [5, с.23]. Баробарӣ ҳамеша ҳамкорист, ин эҳтироми тарафайн, тайёр кардан ба худифодакунии кӯдак мебошад. Ҳамкорӣ фақат фаъолияти якҷоя нест. Асоси ӯро шодкомие, ки кӯдак аз ӯ пайдо мекунад, нишон медиҳад. Интизории хурсандӣ – сарчашмаи ҳаракат ба пеш ҳисобида мешавад. Ҳамкории зичи омӯзгор бо хонанда, ки бо муҳаббат ба кӯдакон асос ёфтааст, ташкили вазъиятҳои гуногуни педагогиро тақозо менамояд.

Раванди омӯзиш, ки дар ҳамкории муаллим ва хонанда сохта шудааст, бояд ба хонанда имконият диҳад, ки ӯ эҷодкунанда бошад, нуқтаи назари худро дошта бошад, онро дарку фаҳмида тавонад ва ҳуқуқи худро дифоъ намояд. Бачаро ба шахси эҷодкор табдил дода, мо набояд гузорем, ки ӯ дар ҳар душвории таълим мутаассир гардад ва нобарорӣ боиси сустшавӣ ва хомӯшшавии рағбати даркнамоии ӯ гардад.

Бояд қайд кард, ки омӯзгор пеш аз ҳама бояд аз моҳияти салоҳиятнокӣ, идора намудани худ дар ҷараёни корҳои таълимӣ, хусусиятҳои психологӣ ва усулҳои идоракунии эҳсосоти худ ба хубӣ огоҳ бошад. Муаллим бояд масъулияти шахсии худро барои фаъолияти касбӣ дарк намуда, дар инкишофи муваффақонаи хонанда саҳми беандоза дошта бошад.

Ба ақидаи мо баланд бардоштани касбияти омӯзгорон бояд дар мадди аввал бошад ва омӯзгори оянда пеш аз он ки ба фаъолияти таълимӣ оғоз намояд, бояд аз нозукиҳои касби интихоб намудаи худ ба хубӣ огоҳ бошад.

Ҳамин тариқ ташаккули салоҳиятнокӣ ба намудҳои гуногуни омилҳои фаъолияти касбӣ аз ҷониби мо ҳамчун сифати хуби касбии шахсияти устоди оянда баррасӣ мешавад. Бояд вобаста ба рушди сифати мазкур дар системаи омодасозии мутахассиси оянда дар шароити инсондустии ҷараёни таълим диққати махсус дода шавад.

АДАБИЁТ

1. Абдураҳмонов Г.Н. Хусусиятҳои фардии психологии хонанда ва ба эътибор гирифтани онҳо дар ҷараёни таълими дастури методи/ Г.Н. Абдураҳмонов. Душанбе.Ирфон. 2014.
2. Атохонов Темур. Очеркҳои афкори педагогӣ: Воситаи таълим.-Душанбе. Деваштич. 2005.
3. Бозоров. О. Тарбияи ва тандусти ва интернационали дар дарсҳои хониши синфҳои ибтидоӣ \ О.Бозоров. Душанбе. Маориф 1990.
4. Ин ҷаҳонро нигар бо чашми хирад. Дастур барои дарсҳои тарбиявии синфҳои 10-ум. Душанбе. 1999.
5. Макаренко. А.С. Маърузаҳо оид ба тарбияи бачагона нашри дуюм. Душанбе. Ирфон. 1967.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСПЕШНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТА

Процесс обучения, который был построен в сотрудничестве преподавателя и студента, должен позволять студенту иметь представление о том, что он является создателемсво их собственных идей и защищать свои права.

Ключевые слова: *преподаватель, студент, обучения, сотрудничество, развития*

THE DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF THE STUDENT

The learning process, which was built in collaboration with the teacher and the student, should allow the student to have an idea that he is the creator of his own ideas and to protect his rights.

Keywords: *teacher, student, learning, cooperation, development.*

Сведение об авторе:

Латипов Сафар *- декан математического факультета Таджикского государственного педагогического университета им.С.Айни Тел. (+992) 915535735*

About the author:

Latipov Safar *- Dean of the Faculty of Mathematics of Tajik State Pedagogical University named after S. Aini. Tel.- (+992)915535735*

НУТҚИ КАСБӢ ДАР НИЗОМИ ОМОДАСОЗИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ ОМӮЗГОРӢ

Ҳалимова З., Алиев С.Н.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Имрӯз таҳқиқи проблемаи ташаккули нутқи касбӣ яке аз умдатарин проблемаи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаби олӣ маҳсуб меёбад, чунки талабот ба мутахассисони донандаи забони хориҷӣ вобаста бо густариши робитаҳои кории байналмилалӣ, азхудкунии технологияи навин, ташкили муассисаҳои сершумори муштарак ва самаранокгардонии фаъолияти касбӣ дар робитаи зич бо шарикони хориҷӣ хеле афзоиш ёфтааст.

Талаботи рӯзафзуни муошират байналмилалӣ, тафриқаи торафт бештари дониши илмӣ эътирофи зарурӣ ва табиии мафҳуми «забон барои мақсадҳои махсус»-ро бо тафовут аз «умуман забон» аз ҷониби олимони гуногун муайян кард. Ҳанӯз дар миёнаи солҳои 70-уми асри гузашта масъалаи рушди салоҳияти забонии касбӣ ҳамчун яке аз масоили муҳимтарини соҳаи таълими забонҳои хориҷӣ баррасӣ мегашт. Соли 1977 дар Вена оид ба масъалаи «забон барои мақсадҳои махсус», яъне забоне, ки дар бахшҳои мухталифи фаъолияти инсон, мисли тиб, ҳуқуқ, тиҷорат, маориф ва ҳоказо истифода бурда мешавад, нахустин симпозиуми аврупоӣ баргузор гардид. Олимон саъй варзиданд, ки ҳадафҳо, вазифаҳо мундариҷа, ва усулҳои таълимро дар соҳаи мазкури таълими забонҳои хориҷӣ муайян созанд. Ба масъалаҳои омодагардонии муаллимоне, ки барои татбики мақсадҳои дар пеш гузошташуда қобилият доранд, таваҷҷӯҳи махсус зоҳир карда шуд, зеро дар давраи мазкури таърихӣ омӯзгорон бештар ба таълими асосҳои филологии забони мавриди омӯзиш, на ба истифодаи он дар муошират касбӣ мутаваҷҷеҳ буданд.

Вобаста ба ин мавзӯъ яке аз нуқтаи назари ҷолиб, ба андешаи мо, нуқтаи назари А. А. Леонтев мебошад, ки тибқи он «фаъолияти нутқӣ худ ба худ вуҷуд надорад. Танҳо низоми амалиёти нутқие мавҷуд аст, ки онҳо ба ягон навъи фаъолият -- пурра назариявӣ, зеҳнӣ ва ё амалиявӣ дохил мешаванд» [8, с.112].

Ю. Д. Дешериев зикр менамояд, ки «дар забонҳои олам, алалхусус дар мамлакатҳои нисбатан мутараққӣ, тафриқадиҳии иҷтимоӣ-касбии забон васеъ густариш ёфтааст. Вобаста бо инкишофи пуршиддати илм ва техника ба истилоҳ «зерзабонҳо» (забони математика, физика, химия ва ғайра) пайдо шудаанд» [5, с.16].

Дар забони модарӣ азхудкунии забони касбӣ ба таври табиӣ дар рафти фаъолияти таълимӣ ва меҳнатии одам ба амал меояд. Вале ҳангоме зарурати муошират касбӣ бо ҳампешаи хориҷӣ пайдо мегардад, яъне ҳангоме сухан аз хусуси зарурати азхудкунии забони касбӣ тавассути забони хориҷӣ меравад, мушкилоти зиёд ба вуҷуд меоянд, зеро забони касбӣ махсусияти худро дорад, ки зарурати фароҳамсозии шароитҳои

педагогиро барои таълими мақсадноки забони дар навъи муайяни фаъолияти инсон истифодашаванда пешбинӣ менамояд.

Дар ҷумҳурии мо дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ таълими забони хориҷӣ ҳамеша фаъолияти ояндаи касбии донишҷӯро ба ҳисоб мегирифт ва имрӯз низ ба ҳисоб мегирад. Дар тавсияҳои методии барномаҳои таълимӣ оид ба забони хориҷӣ таъкид карда мешавад, ки забони хориҷӣ қисми ҷудоинопазири омодагардонии мутахассиси муосир мебошад. Мувофиқи ҳуҷҷати мазкур, курси донишгоҳии забони хориҷӣ бояд «хусусияти мутамоил ба касбият дошта бошад, аз ин рӯ вазифаҳои онро дар навбати аввал талаботи коммуникативӣ ва маърифатии мутахассисони тахассуси дахлдор муайян мекунад»[9, с.4].

Ҳадафи курси «Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ» (АНШХ) дар муассисаи таҳсилоти олии риштаи забони хориҷӣ азхудкунии амалии нутқи гуфтугӯӣ-маишӣ ва забони ихтисос барои истифобарии фаъолонаи забони хориҷӣ ҳам дар муоширати рӯзмарра ва ҳам дар муоширати касбӣ мебошад [2, с.27]. Асоси таҳияи барномаҳо аз ҷудо намудани курс ба ду самт ё ҷанба: «Забони умумӣ» (General Language) и ва «Забон барои мақсадҳои махсус» (Language for Specific Purposes -LSP) иборат аст. Онҳо аз якдигар бо мавзӯъҳо ва таркиби матнҳои таълимӣ, афзалияти навъҳои фаъолияти нутқӣ, рушди малакаҳои барои азхудкунии феҳрасти дахлдори нутқ фарқ мекунад. Дар ҷанбаи «забони умумӣ» рушди малакаҳои идроки нутқи садодиҳанда (муколамавӣ ва гуфтугӯӣ), малакаҳои нутқи шифоҳии гуфтугӯӣ-маишӣ, малакаҳои хондан ва навиштан амалӣ гардонда мешавад. Таълими забони умумӣ дар асоси маводи асарҳои нутқи мавзӯи ғайримахсусонидашуда (маишӣ ва умумимаърифатӣ), инчунин маводҳои дорои хусусияти кишваршиносӣ ва фарҳангшиносӣ роҳандозӣ карда мешавад.

Дар ҷанбаи «забон барои мақсадҳои махсус» рушди малакаҳои нутқи оммавӣ (хабар, маърӯза, мубоҳиса), рушди малакаҳои хондани адабиёти махсус бо мақсади ба даст овардани иттилоот, шиносоӣ бо асосҳои хулосабарорӣ (реферат), тавзеҳи мухтасар ва тарҷумаи адабиёт оид ба ихтисос, рушди малакаҳои асосии навиштан барои омодагардонии мақолаҳо ва ба роҳ мондани мукотиба сомон дода мешавад. Таълими забони ихтисос дар асоси маводҳои матнии марбут ба мавзӯъҳои касбӣ амалӣ карда мешавад.

Ҳамзамон, таҷрибаи кор дар муассисаи таҳсилоти олӣ нишон медиҳад, ки зимни муошират дар мавзӯъҳои касбӣ бо забони мавриди омӯзиш хатмкунандагони факултаҳои забонии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ мушкилӣ мекашанд, чунки омӯзиши забони хориҷӣ дар факултаи махсус азхудкунии беихтиёронаи онро дар соҳаи касбӣ таъмин намекунад.

Таҷрибаи кори бисёрсолаи мо дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ нишон медиҳад, ки дар донишҷӯёни факултаҳои забонӣ (забони англисӣ, забонҳои романию германӣ) ҳангоми татбиқи муоширати касбии марбут бо забони хориҷӣ як қатор душвориҳо ба вуҷуд меоянд, ки пеш аз ҳама бо надонистани луғати махсус дар соҳаи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ вобаста мебошанд. Воқеияти мазкур зарурати ташкили махсуси раванди таълими фаъолияти нутқи касбиро тавассути забони хориҷии касбии муаллими забони хориҷӣ дар факултаҳои забонии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ исбот менамояд.

Бо назардошти воқеияте, ки масъалаҳои таълими фаъолияти нутқии касбӣ бо забони хориҷӣ дар пажӯҳишҳои дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ баргузор кардашуда мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд, муносибатҳои мавҷуда оид ба таълими нутқи касбӣ дар соҳаи мазкур омӯхта шуданд [2,3,6,11]. Таҳлили корҳои назариявӣ ва татбиқи амалии онҳо дар китобҳои дарсӣ оид ба таълими нутқи касбии забони хориҷӣ имконият дод, ки доир ба муносибатҳои имконпазир ба ҳалли масъала тасаввурот ҳосил карда шавад [14].

Барои ифодаи ҳадафҳои таълим дар замони ҳозира мафҳумҳои гуногун истифода мегарданд: «забони ихтисос», «забони хориҷӣ барои мақсадҳои махсус», «забони корӣ», «забони касбӣ», «салоҳияти касбии нутқӣ», «салоҳияти тамоюли касбии забони хориҷӣ» ва ғайра. Истилоҳи байналмилалии аз ҳама зиёд истифодашаванда истилоҳи «Language for Specific Purposes » («Забон барои мақсадҳои махсус») мебошад.

Худи мафҳуми «нутқи касбии омӯзгори забони хориҷӣ»-ро пажӯхишгарон аз дидгоҳҳои гуногун баррасӣ менамоянд [1, с.14]. Масалан, дар зери мафҳуми «касбӣ» нутқи муаллими забони хориҷӣ ҳангоми дарс фаҳмида мешавад, ки он дар луғати мактабӣ татбиқ ёфта, мундариҷааш вобаста ба ҳадафи мушаххаси таълим, метавонад аз хабар додани иттилоот, муайян кардани талабот, ба миён гузоштани вазифаҳо, назорат

аз рӯйи ичрои онҳо, ислоҳи фаъолияти талабагон, баҳодихии натиҷаҳои бадастовардашуда ва ҳоказо иборат бошад.

Маҳз ҳамин мазмунро С. Я. Ромашина ба мафҳуми «нутқи касбии омӯзгори забони хориҷӣ» ворид месозад, ки ӯ яке аз аввалинҳо шуда, масъалаи зарурати таълими махсуси дорои касбияти муошират нутқии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии омӯзгориро дар машғулиятҳои курси амалии забони хориҷӣ пеш гузоштааст[13]. С.Я. Ромашина дар пажӯҳиши худ оид ба таълими донишҷӯён - муаллимони ояндаи забони хориҷӣ, ҷиҳати муошират нутқӣ бо талабагон дар дарс исрор меварзад. Муаллиф зикр мекунад, ки намунаҳои нутқи касбии муаллими донишгоҳ худ аз худ ба нутқи донишҷӯён таҳвил намеёбанд, ба таври мақсаднок барои донишҷӯён омӯзондани муошират нутқии тамоюли касбӣ зарур аст. Ба фикри муаллиф, агар масъалаи ба муаллимони ояндаи забони хориҷӣ таълим додани нутқи касбии тавассути забони хориҷӣ пеш ниҳода шавад, на фақат омӯзондани шаклҳои забонии ифода, балки инчунин ҳалли масъалаҳои коммуникативӣ-педагогӣ ба воситаи забони мавриди таълим зарур аст. Дар пажӯҳиши С.Я. Ромашина ҳадафи таълим аз таъмини истифодаи забони хориҷии мавриди омӯзиш ҳамчун воситаи муошират касбӣ-педагогии омӯзгор бо муҳассилин, ки гузариш ба забони модариро истисно мекунад, иборат мебошад [14].

Т. М. Матсуева ташкилдиҳии таълими забони хориҷиро дар китобҳои дарсӣ оид ба амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ барои муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар асоси забони олмонӣ) пажӯҳиш карда, одилона зикр менамояд, ки «низоми таълими тамоюли касбӣ бояд ба низоми умумии таълими забони хориҷӣ мувофиқат кунад, қисми таркибии муҳими он бошад». Дар зери мафҳуми «таълими тамоюли касбӣ» муаллиф ташаккулдиҳии лаёқатҳои истифодаи забони хориҷиро дар ҳолатҳои мухталифи муошират ҳам психологӣ-педагогӣ ва ҳам лингводидактикӣ мефаҳмад [11, с.26].

М.Г. Хасбулатова таъкид мекунад, ки таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ бояд ба вазифаҳои касбии омодасозии муаллимон тобеъ карда шавад ва пешниҳод менамояд, ки ба амалияи забон унсурҳои педагогикунонии таълим тавассути ташкилдиҳии низомҳои этюдҳо ва бозиҳои касбию нақшофариҳои тамоюли педагогӣ бо забони хориҷӣ ворид карда шаванд [15].

Ҳамин тавр, дар зери мафҳуми «нутқи касбии муаллими забони хориҷӣ», пеш аз ҳама, муошират педагогии муаллим ва шогирд бо забони мавриди омӯзиш фаҳмида мешавад, ки ба фикри мо, яке аз қисматҳои муошират касбии муаллими забони хориҷӣ мебошад. Ҳамин тариқ, «нутқи касбии муаллими забони хориҷӣ»-ро ҳамчун нутқи касбии муаллим дар бахши таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд фаҳмид, ки он қисмати муҳимтарини муошират касбӣ мебошад ва масъалаҳои касбӣ-педагогӣ, забонӣ ва методии таълими забони хориҷиро дарбар мегирад.

Барои таълими нутқи касбии забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ олимон муносибатҳои илмии мухталифро пешниҳод менамоянд [10]. Ҳоло муносибати коммуникативӣ-фаъолиятӣ хеле густариш ёфтааст, ки он машғулият оид ба забонро ҷониби таълими муошират, истифодабарии забон бо мақсади мубодилаи афкор доир ба фаъолияти мушаххаси донишҷӯён майлон медиҳад. Барои ин ба ташкил кардан ва дастгирӣ намудани талабот ҷиҳати муошират ва азхудкунии иттилооти дорои аҳамияти касбӣ ва арзиши умумифарҳангӣ таваҷҷуҳи якумдараҷа зоҳир карда мешавад. Моҳияти муносибати коммуникативӣ-фаъолиятӣ «аз фароҳамсозии шароитҳо барои талабагон иборат аст, ки дар онҳо талабагон дар фаъолият иштирок намоянд, худи фаъолият барои талабагон муҳим бошад ва дар чаҳорчӯбаи ҳолатҳои мушаххаси ҳаётӣ сурат гирад. Асоси муносибати коммуникативӣ-фаъолиятиро фаъолияти воқеӣ дар ҳолатҳои пешниҳодкардашуда ташкил медиҳад» [7, с.81].

Зимни ташкил додани таълими нутқи касбӣ аз ҷониби омӯзгори забони хориҷӣ муносибати самараноктарин, аз нигоҳи мо, ин амалигардонии таълими ҳама навъҳои фаъолияти нутқӣ (истимоъ, гуфтор, хониш ва хат) мебошад, чунки дар шароити фаъолияти нутқии воқеӣ онҳо дар таъсиррасонии зичи мутақобила амал менамоянд.

Ташкили таълими нутқи касбӣ тавассути забони омӯхташаванда ба туфайли ташкили фаъолияти таълимӣ ва касбии донишҷӯён пиёда мегардад. Фаъолият ҳамеша мавҷудияти кадом як субъекти амалкунанда ва объектеро, ки субъект тағйир медиҳад, пешбинӣ мекунад. Сухан гуфтан оид ба фаъолияти касбие табиист, ки донишҷӯ дар ҳолате субъекти он мебошад, агар мақсаднокиро маҳз ба даст овардани донишҳо ё ихтисоси мушаххаси касбӣ ташкил намояд. Маҳз фаъолият мустақилият ва масъулияти мутахассиси ояндаро дар инкишофи худ муайян мекунад. Муошират касбӣ ҳамон

шароитҳо, ҳамон заминаи умумиро ташкил медиҳад, ки фаъолият дар онҳо рушд меёбад.

АДАБИЁТ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. /Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка). Автореф.дис. док. пед. наук, 13.00.01/ -Душанбе., 2009. – 45 с.
3. Бердичевский А.Л. Оптимизация системы практической языковой подготовки учителя иностранного языка. Автореф. дис. доктора, пед. наук. -М., 1991.-45 с.
4. Девина Л.И. Обучение устному профессиональному общению на иностранном языке. (Английский язык, неязыковой вуз): дис. канд. пед. наук.-М., 1989.
5. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика.-М.: Наука, 1977.- 382 с.
6. Захаренкова М.Н. Пути повышения эффективности профессиональной подготовки студентов старших курсов на занятиях по практике языка //Вопросы совершенствования процесса обучения иностранному языку в средней школе и вузе / Республиканский сборник. -Горький, 1978. - С. 33-41.
7. Зимняя И.А. Речевая деятельность как объект обучения // Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. -М., 1985.-С. 16-41.
8. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности. - М.: Наука, 1971. - 189 с.
9. Методические указания к типовым программам по иностранным языкам для неязыковых специальностей. -М.: МГЛУ, 1991. - 45 с.
10. Мильруд Р.П, Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 4. - С.9-15.
11. Мацуева Т.М. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как специальности и его реализация в действующих учебниках по практике устной и письменной речи для педагогических вузов (на материале немецкого языка): дис. канд пед. наук. - М., 1993.- 228 с.
12. Пенькова О. В. Формирование умений делового общения у студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка: Общепедагогический аспект. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2001. - 16 с.
13. Ромашина С.Я. Обучение студентов речевому общению при формировании профессиональных умений учителя (на материале английского языка, II курс, языковой вуз). Автореф. дис. канд. пед. наук. - М.,-1979.-18 с.
14. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя: Учебное пособие. - М.: Прометей, 1993. -159с.
15. Хасбулатова М.Г. Формирование интереса к профессии учителя в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых факультетов педвуза: дис. канд. пед. наук. -М., 1991.- 212 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается профессиональная речь учителя иностранного языка, раскрываются ее сущность и характерные особенности. Особое внимание уделено роли учебной дисциплины "Практика устной и письменной речи" в развитии профессиональной речи учителя иностранного языка.

Ключевые слова: *профессиональная речь, речевая деятельность, общий язык, язык для специальных целей, речевое общение, практика устной и письменной речи, коммуникативно-деятельностный подход.*

PROFESSIONAL SPEECH IN THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article discusses the professional speech of a teacher of a foreign language, reveals its essence and characteristics. Particular attention is paid to the role of the discipline "The practice of speaking and writing" in the development of professional speech of a teacher of a foreign language.

Keywords: *professional speech, speech activity, general language, language for special purposes, speech communication, practice of speaking and writing, communicative activity approach.*

Сведение об авторах:

Халимова Зарина *– старший преподаватель кафедры методики преподавания английского языка Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни;*

Алиев С.Н. *- доктор педагогических наук, профессор каф. методики преподавания английского языка Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни; Э-почта: alievsn@rambler.ru. Тел: (+992) 933450545.*

About the authors:

Halimova Zarina *- Senior Lecturer, Chair of English Teaching Methodology, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni; hzarin@rambler.ru. Тел: (+992) 904033309.*

Aliev S.N. *- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chair of English Teaching Methodology, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni; E-mail: alievsn@rambler.ru. Tel: (+992)933450545.*

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Файзуллаева М.М.

Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни,

Бобизода Г.М.

Академия образования Таджикистана

Сегодня модернизация системы образования ориентирует учебно-воспитательный процесс школы на развитие личности школьников. В данном контексте важным является развитие познавательных способностей учащихся, творческого потенциала, что несомненно исключит выступление ученика в ролипассивного слушателя. В решении данного вопроса ключевым является компетентностно-ориентированное обучением. Компетентностно - ориентированным обучением занимались многие ученые, которые в первую очередь в своих работах обращали свое внимание на содержание понятия компетентностный подход [1, с.201]. Так, по мнению Полякова С.Д. «компетентностный подход – это ориентация на формирование обобщённых умений (аналитических, исследовательских, коммуникативных и т.д.), которые школьники могут применить в различных образовательных (не только учебно-предметных) и жизненных ситуациях».

Компетентностная парадигма образования учитывает способность личности самостоятельно выбирать и уметь оперировать уже приобретенными знаниями в различных ситуациях и областях жизни. В процессе обучения в школе учащиеся усваивают различные компетенции.

Компетенция – это сфера вопросов, в которых личность хорошо осведомлена, также это круг полномочий, прав. Следовательно, компетенция относится не к субъекту выполняемой работы, а к кругу проблем, которая имеет отношение к деятельности. Говоря по-другому, компетенции – это функциональные задачи, которые взаимосвязаны с деятельностью, и их кто-то способен успешно решать. Компетентность сама принадлежит к субъекту деятельности и благодаря ней человек может решать конкретные проблемы[2, с. 15].Как результат образования компетентность изучал Зеер Э.Ф, он считает, что компетентность — это интегративная черта любой личности. Интегративную черту личности составляют система знаний, умений и навыков, которые нужны для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [3, с.23]. Говоря о компетенции, следует обратить на понятие «ключевые компетенции».Под ключевыми компетенциями в своей работе мы понимаем наиболее всесторонние по своему характеру и степени использования компетенции. Формирование ключевых компетенций проводится на каждом уроке, их можно назвать надпредметными. Для общего образования Хуторской А.В. выделяет семь групп ключевых компетенций.

Основанием для этого послужили цели общего образования, структура социального опыта, жизненного опыта личности, а также главные виды деятельности школьника. В таблице 1 приведена структура компетенций Хуторского А.В., которыми должен овладеть выпускник современной школы [4, с.101].

Таблица 1- Ключевые компетенции выпускников школы (по Хуторскому А.В.)

Ключевые компетенции	
1. Учебно-познавательная	5.Информационная
2. Ценностно-смысловая	6.Коммуникативная
3.Социально-трудовая	7.Общекультурная
4.Личностного - самосовершенствования	

Опираясь на содержание таблицы 1, мы выделили несколько компетенций, которые важны дляформирования конкурентоспособной личности. Среди них: учебно-познавательная, ценностно-смысловая, информационная и коммуникативная. В данных компетенциях мы выделили то, что должен знать, уметь и чем должен владеть ученик в процессе обучения в школе.

Из всех вышеуказанных компетенций особое внимание хотелось бы уделить учебно - познавательной компетенции. В этой компетенции мы можем проанализировать набор компетенций ученика в области самостоятельной познавательной деятельности с элементами логической, методологической, общеобразовательной деятельности.

В рамках данной компетенции формируются требования функциональной грамотности: умение различать факты от домыслов, владение измерительными навыками, применение вероятностных, статистических и других методов познания. В структуре учебно-познавательной компетенции формированию функциональной грамотностиспособствует исследовательская компетенция.

Для того, чтобы определить содержание понятия «исследовательская компетенция» необходимо рассмотреть сущность исследовательской деятельности. Сейчас к толкованию понятия «исследовательская компетентность» существуют различные подходы. Хуторской А.В. с позиции процессуально-технологического подхода, исследовательскую компетентность понимает «как обладание человеком соответствующей исследовательской компетенцией». Под исследовательской компетенцией он предлагает понимать знания, которые являются результатом познавательной деятельности личности в какой -либо области науки. Кроме этого, Хуторской А.В. в содержании понятия «исследовательская компетенция» рассматривает методы, методики исследования, которыми человек должен овладеть, чтобы реализовывать исследовательскую деятельность, мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации [5, с.8].

В компетентностном образовании составные компоненты исследовательской компетентности должны соответствовать компонентам исследовательской деятельности такого мнения придерживается Сластенин В.А. Целостность теоретических и практических исследовательских умений образуют модель исследовательской компетентности учащихся [6, с.83].

В своем большинстве, многие ученые исследовательскую компетентность связывают с исследовательской деятельностью, т.е они ее рассматривают как результат правильно спланированной работы. К исследовательской деятельности мы можем причислить написание научных проектов, постановку эксперимента и анализ его результатов.К примеру, во время проведения эксперимента учащиеся учатся определять проблему, анализировать теоретические вопросы, выстраивать логическую цепь утверждений. К тому же учащиеся сами самостоятельно проводят практические исследования, учатся фиксировать результаты наблюдения и формулировать выводы.

Основываясь на вышеизложенном, можно сказать, что эксперимент, проводимый на уроке химии — это самый важный и специфический метод обучения. В период проведения эксперимента учащиеся знакомятся с химическими явлениями, и, в это время у них одновременно развивается познавательная деятельность, формируются ключевые компетенции.

Роль химического эксперимента в формировании ключевых компетенций будет неоценима, если он практикуется не только в качестве наглядного примера, но и как способ познания. Педагоги должны понимать, что только во взаимосвязи эксперимента и теории, на уроках химии можно добиться высокого качества обучения.

Учащиеся, умеющие выполнять опыты в дальнейшем, могут применять свои знания в формулировке гипотез. Если ученик будет уметь выдвигать гипотезы, то у него будет хорошо развито мышление. Выполнение химических опытов позволяет учащимся моделировать и решать проблемные ситуации, проверять выдвинутые ими гипотезы. Из этого следует, что эксперимент оказывает позитивное влияние на развитие умственных способностей школьников. Педагог же в данном случае может управлять мышлением детей. Также он может способствовать усвоению новых знаний, полученных учащимися на уроке.

Химический эксперимент по своему содержанию направлен на выполнение разных дидактических функций. Эксперимент, проводимый на уроках химии, может использоваться в сочетании с различными формами, методами и средствами обучения. Химический эксперимент на уроке нацелен на выполнение следующих функций:

1.**Эвристическая функция.** Данная функция выражается в том, что она способствует установлению новых фактов, понятий и закономерностей. Учащиеся уже на первых уроках

химии узнают, что такое химическое вещество. Также они изучают свойства химических веществ, определяют, где и как их можно применить. Эвристическую функцию химического эксперимента можно увидеть в уравнении следующей реакции, проведя опыт: раствор фенолфталеина взаимодействует с раствором щелочи. Учитель учащимся может поставить такой вопрос: что в данном случае Вы наблюдаете?

Учащиеся, выполняя такие опыты, могут объяснить, что они увидели и почему так произошло. Поставив такой опыт, они приходят к выводу, что под действием щелочи фенолфталеин меняет свою окраску.

В учебной деятельности химический эксперимент помогает устанавливать факты. Кроме того, с его помощью можно формировать многиехимические понятия. В качестве примера можно рассмотреть формирование химического понятия «катализатор». Первоначально представление о катализаторе можно сформировать через простой опыт. Учитель предлагает учащимся по следующему алгоритму провести опыт по разложению пероксида водорода в присутствии оксида марганца (IV):

1.Берем пробирку и наливаем в нее 2 мл 10%-го раствора пероксида водорода;

2. В пробирку с раствором опускаем пять гранул оксида марганца (IV);

3. Наблюдаем за процессом, происходящим в пробирке

В данном случае учащиеся наблюдают интенсивное выделение кислорода. Далее учитель говорит учащимся, что присутствие кислорода мы сможем проверить с помощью тлеющей лучинки. Учитель предлагает учащимся на опыте проверить сказанное ее и проводя опыт комментирует его: как только тлеющая лучинка перестает воспламеняться, надо осторожно сливать жидкость из пробирки. Затем в пробирку добавляем 2 мл раствора пероксида водорода. Для того, чтобы убедиться, что кислород действительно присутствует, опыт надо повторить три раза. По результатам проведенного опыта ученики приходят к выводу, что оксид марганца (IV) в ходе химической реакции не расходуется. Ученики сами после этого опыта формулируют определение понятия «катализатор». Они определяют, что «катализатор» – это вещество, которое изменяет скорость химической реакции, но не расходуется при ее осуществлении. С помощью химического эксперимента можно выводить зависимости и закономерности. Вышесказанное можно проверить, проведя анализ скорости химической реакции. Правильная организация урока позволит учащимся самим установить зависимость скорости реакции от концентрации веществ, вступающих в реакцию. Например, на уроке можно провести опыт взаимодействия раствора йодида калия с раствором пероксида водорода в присутствии крахмала. Учитель раздает ученикам инструкцию по проведению этого опыта:

1.Возьмите 3 пробирки и пронумеруйте их.

2. В каждую взятую пробирку наливаем 5 мл раствора йодида калия с крахмалом.

3. В каждые пробирки добавляем 5 мл раствора пероксида водорода, учитывая процентную концентрацию.

4.В пробирку один наливаем раствор с концентрацией (3%), во вторую – разбавленную в два раза и в третью – разбавленную в четыре раза.

5.Используя часы, наблюдаем за изменениями, происходящими в пробирках.

Результаты проведенного опыта показывают, что во второй пробирке реакция протекала в два раза медленнее, чем в первой, а в третьей – в четыре раза. Учащиеся после наблюдения приходят к пониманию, что скорость реакции прямо пропорциональна концентрации вступающие в ее вещества. По проведенному опыту можно построить кривую или график, где обозначается в координатах «время – концентрация».

Конечно, если ученики сами смогли провести опыт и построили кривую, то можно сказать, что им свойственно высшее проявление эвристического вывода. Способность к эвристическому выводу может проявляться только при высокой организации самостоятельности и творческой активности учащихся. Исходя из этого, можно резюмировать, что эксперимент можно применять для организации прямых эвристических выводов.

2. **Корректирующая функция**. Настоящая функция химического эксперимента направлена на преодолении трудностей, связанных с освоением теоретического материала на уроке. Кроме того, эта функция еще и заключается в исправлении ошибок учащихся. Учащиеся, выполняя опыты, в отдельных случаях допускают ошибки. Примером, где учащиеся допускают ошибки, может быть реакция взаимодействия растворов соляной и серной кислоты с медью. В данной реакции, по мнению учащихся, выделяется водород. Чтобы у учащихся сформировать правильное понятие о данной реакции, надо провести сам опыт и исправить ошибку в их мнении. В этом случае нужно просто продемонстрировать

этот опыт. Учитель говорит, берем пробирки с соляной кислотой и раствором серной кислоты и положим в них кусочки меди. Учащиеся в период демонстрации опыта ведут наблюдение и убеждаются, что в обычных условиях и при нагревании водород не выделяется. Из этого примера мы видим, что опыты, проводимые на уроке, помогают корректировать процесс приобретения учащимися экспериментальных умений. Если на уроке некоторые химические операции выполняются неправильно, то у учащегося экспериментальные умения не сформируются. Доказательством этому может служить следующий пример, когда предлагается разбавить концентрированную серную кислоту водой. Учитель раздает учащимся напечатанную инструкцию проведения данного опыта.

Инструкция

1. Возьмите высокий химический стакан и налейтев него 10 мл концентрированной серной кислоты;

2. В соответствии с диаметром стакана возьмите фильтровальную бумагу и сделайте в ней отверстие;

3. Фильтровальной бумагой накройте стакан и через отверстия прилейте пипеткой несколько капель горячей воды.

Учащиеся наблюдают, что вода, вступив в реакцию с кислотой, образует пары и разбрызгивает раствор. А при добавлениисерной кислоты в воду и перемешивании реакция проходит спокойно.

3. **Обобщающая функция.** Данная функция позволяет делать эмпирические обобщения. Выполнение опытов может способствовать формированию обобщенных выводов. Обобщенные выводы можно сделать на основе проведения и наблюдения результатов опыта по электропроводности водных растворов кислот, щелочей и солей. Ученики приходят к выводу, что, несмотря на то, что эти вещества имеют разную природу они все могут проводить электрический ток. После этого ученики сами могут дать определению понятию «электролит»

4. **Исследовательская функция**. Анализируемая функция хорошо применима в проблемном обучении и направлена на формирование и развитиеу учащихся исследовательских умений и навыков. Исследовательские навыки и умения могут быть проявлены в ходе конструирования учащимися приборов и установок, освоения для школы методов исследовательской деятельности. Исследовательский эксперимент может проявиться в научных проектах школьников.

Научно-исследовательский проект школьника включает в себя определенные этапы подготовки:

1. Теоретическая часть. Чтение и реферирование специальной литературы;

2. Практическая часть. Включает исследовательскую работу. Поиск и обработка различных источников по выбранной теме. Проведение эксперимента. Обработка и анализ результатов;

3. Оформление исследовательской работы.

Учащиеся могут написать научно-исследовательский проект по теме «Использование растительных ингибиторов в борьбе с коррозией».Учащиеся из растений, например подорожника, крапивы могут приготовить смесь, которая позволит снимать коррозию.

Преподавая химию в школе, можно использовать такие виды учебного химического эксперимента как:

1. **Демонстрационный эксперимент.** Данныйвид учебного химического эксперимента способствует выявлению фактов, ознакомлению с методами химической науки. Демонстрационный эксперимент проводится с разными целями, может служить начальным этапом усвоения какого-либо теоретического положения

2. **Лабораторные опыты.** Вид учебного химического эксперимента, который при изучении нового материала позволяет получать новые знания. Во время проведения лабораторных опытов учащиеся сами исследуютхимические явления и закономерности.Проводя опыты, эксперименты учащиеся сами на практике убеждаются в их справедливости, что конечно позволяет им сознательно усваивать знания.

3. **Практические работы.** Вид учебного химического эксперимента, проводимого в завершении изучения темы. Практические работы помогают закреплять и систематизировать знания. Выполнение практических работ формирует у учащихся экспериментальные умения.

4. **Домашний эксперимент**. Это учебный химический эксперимент, который проводится учащимся самостоятельно. Эксперимент, проводимый учеником в домашних условиях, развивает у него интерес к изучению химии как экспериментальной науки. Неоценима роль данного вида учебного химического эксперимента в закреплении знаний и многих

практических умений, навыков. Ученик, выполняя самостоятельно дома опыты выступает уже в качестве исследователя.Он сам решает стоящие перед ним проблемы.

5. **Полевой эксперимент.** Вид учебного химического эксперимента, ориентированный на зарождение и развитие у учащихся интереса к изучению химии. Полевой эксперимент способствует болееосознанному усвоению научных знаний и навыков эксперимента.

6. **Занимательные опыты** -вид учебного химического эксперимента,который позволяет формировать и развивать интерес учащихся к химии.

7. **Виртуальный эксперимент**- вид учебного химического эксперимента,

ориентированныйна экранную демонстрацию таких явлений, которые не могут быть показаны в натуральном виде. Почему их нельзя показать в натуральном виде? Потому что они могут быть опасными, требуют специального оборудования или проходят по времени очень долго и т.д.

Педагог в обязательном порядке должен планировать проведение химического эксперимента по определенной теме. Он должен уметь методически грамотно его использовать, выбирать наиболее удачные варианты опытов. К функции педагога надо отнести и руководство деятельностью школьников, оценивание действий учащихся при выполнении ими самостоятельной работы.

Педагог при составлении календарно -тематического планирования должен учесть последовательность проведения демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий, а также их соответствие учебной программе.Составляя план урок педагог должен продумать, на каком этапе занятия, в какой последовательности будут проводиться опыты. Педагогу надо подумать над тем, с какими реактивами и приборами выполнить опыты. Также надо установить место проводимого опыта во время урока в зависимости от поставленных задач, форму записи приобретенных результатов.

Деятельность учащихся по проведенным опытам можно оценивать по итогам письменного отчета и результатам наблюдений. Для оценивания можно взять следующие критерии:

1. безошибочное и аккуратное выполнение опыта;
2. правильное обращение с реактивами и оборудованием;
3. грамотная запись выводов, объяснений, уравнений реакций;
4. соблюдение техники безопасности и дисциплины;
5. качественное оформление отчета.

Многообразие химических процессов и явлений позволяет применять химический эксперимент на всех этапах учебно-воспитательного процесса. Значение химического эксперимента в познавательной деятельности учащихся заключается в формировании у них интереса как мотива деятельности. Эксперимент помогает оценивать многие качества учащихся, начиная от уровня знания теории до практических умений и навыков.В этой связи следует отметить роль компетентностного подхода в образовании.

Сегодня компетентностный подход – это социальный заказ общества на грамотных, всесторонне развитых специалистов. Для того, чтобы компетентным специалистом надо всегда заниматься самообразованием, саморазвитием и творческой деятельностью. Специалист, который хочет быть компетентным должен уметь проявлять активность в изменяющихся условиях [7, с. 100]. Поэтому выпускник современной школы должен обладать определенным набором компетенций, которые будут характеризовать его как человека и специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
2. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности. // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология – № 1. – 2006.
3. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования. // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Тез. докл. II науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед.ун-та. – 2002. – Ч.2.
4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm. 5.Чечель, И. Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. – М.: Новый учебник, 2003.

5. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
6. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Платонов К. К. О знаниях, умениях и навыках // Советская педагогика. – 1963. – № 11. – С. 98–103.

ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

В статье представлен материал по формированию ключевых компетенций на уроках химии. Ключевые компетенции ориентируют обучающегося на поиск думать, сотрудничать, принимать решение и адаптироваться в изменяющихся условиях жизнедеятельности. Компетентность рассматривается как определенная способность, требуемая для эффективности реализации конкретного действия из выбранной области химии. Она состоит из узкоспециализированных знаний, предметных навыков и способов мышления. Иначе, компетенции – это функциональные задачи, которые взаимосвязаны с деятельностью, и их кто-то способен успешно решать. Компетентность сама принадлежит к субъекту деятельности и благодаря ей человек может решать конкретные проблемы. С помощью химического эксперимента ученики выводят зависимость и закономерность. Вышесказанное можно проверить, проведя анализ скорости химической реакции. Правильная организация урока позволит учащимся самим установить зависимость скорости реакции от концентрации веществ, вступающих в реакцию. Данный вид учебного химического эксперимента способствует выявлению фактов, ознакомлению с методами химической науки.

Ключевые слова: *образование, дидактические функции, эксперимент, компетенция.*

FORMATION OF KEY COMPETENCIES OF STUDENTS IN CHEMISTRY LESSONS

The article presents material on the formation of key competencies in chemistry lessons. Key competencies to make decisions and adapt to changing life conditions. Competence is seen as a specific ability, the student is trained to seek, think, collaborate, required for the effectiveness of the implementation of a specific action from a selected field of chemistry. It consists of highly specialized knowledge, subject skills and ways of thinking. Otherwise, competencies are functional tasks that are interconnected with activities, and someone is able to successfully solve them. Competence itself belongs to the subject of activity and thanks to it a person can solve specific problems. Using a chemical experiment, students derive dependencies and patterns. The above can be verified by analyzing the rate of a chemical reaction. The correct organization of the lesson will allow students to establish the dependence of the reaction rate on the concentration of substances that enter into the reaction themselves. This type of educational chemical experiment contributes to the identification of facts, familiarization with the methods of chemical science.

Keywords: *education, didactic functions, experiment, competence.*

Сведения об авторах:

Файзуллоева Мукаррама Махмуджоновна *– старший преподаватель кафедры методики преподавания химии Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Тел (+992) 918831995*

Бобизода Гуломкодир Мукаммал *– доктор биологических и фармацевтических наук, профессор, призидент Академии образования Таджикистана, г Душанбе, ул. Айни 45.Тел: (+992) 888877917*

About authors:

Fayzullaeva Mukarrama Mahmydjonovna- *Senior lecturer of the Departament of Chemistry Methodology. Tajik State Pedagogical University named after S.Ayni. Tel: (+992) 918831995*

Bobizoda Gulomkodir Mukammal *– Doctor of biological and pharmaceutical Sciences, Professor, President of the Academy of Tducation of Tajikistan, Dushanbe, 45 Ainistreet. Tel: (+992) 888877917*

НАЗОРАТИ ДУХТУРӢ ВА ХУДНАЗОРАТИИ БАРОИ ТАРЗИ ҲАЁТИ СОЛИМИИ ВАРЗИШГАР

Намозов Т.Б., Абдуллоев И., Изатов А.Б.

Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

Вохидов М.С.

Таджикский аграрный университет им. Ш. Шохтемур

Машғул шудан ба варзиш, дастрас шудан ба тарзи ҳаёти солим, ба мақсади нишондодҳои варзишӣ дар арсаи байналмилалӣ, баланд бардоштани парчами Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳавасу орзӯи ҳар як фарди тоҷику тоҷикистонӣ гаштааст, ки ҳар рӯз дар ҳамаи расонаҳои хабарӣ, намоишҳои телевизионӣ, машғулиятҳои варзишӣ, овезаҳои ташвиқотӣ

мушоҳида мегардад. Локин донистан зарур аст, ки машқварзии кӯр-куронаи нодуруст, ба организм додани сарбории аз ҳад зиёди (нагрузка) тамринӣ зарар меорад. Аз ин ҷиҳат кӯдакон ва ҷавононе, ки хоҳиши шуғл варзидан ба ягон намуди варзиш мекунанд, бояд дар навбати аввал аз ягон мураббии шинохтаи таҷрибадор оиди ба кадом намуди варзиш шуғл варзидан вобаста ба сину сол, ҷинс, қаду қомат, вазъи саломатии ӯ айни ҳол, вазъи иҷтимоӣ, маҳали зист дар назар гирифта шуда тавсия гиранд, то ки дар интихоби намуди варзиш хатогӣ накунанд.

Ӯ бояд аз ташхиси табибон гузашта, оиди саломатиаш маълумотнома дастрас намояд ва мувофиқи ин маълумотнома ва тавсияи мураббии соҳаи варзиши интихобгаштааш метавонад ба тамринҳои варзишӣ роҳ дода шавад. [7, с.216 222] Мо гуфтани нестем, ки шахсоне, ки бемориҳои гуногун доранд ба варзиш роҳ дода нашавад. Баракс шахсоне, ки бемориҳои гуногун доранд, дар гурӯҳҳои тиббӣ ба тамрин фаро гирифта мешаванд, ки дар ин ҷо бе истифодаи доруворӣ ва сарфи маблағи зиёдатӣ, тавассути муқовимати машқҳои ҷисмонӣ саломатии худро метавонанд барқарор намуда, ҳатто дар мусобиқаҳои варзишӣ иштирок карда, ба натиҷаҳои хуби варзишӣ соҳиб шаванд. Ҳолатҳое мешавад, ки шахсони солим тавассути нодуруст истифода бурдани машқҳои варзишӣ ба саломатии худ зарари ҷиддӣ расонида, худро ба касалиҳои гуногун гирифтор мекунанд.

Табибоне, ки ихтисосманди соҳаи варзиш мебошанд, факторҳои зиёди нодуруст истифода бурдани машқҳои варзиширо дар рафти [1, с.140,147,152] гузаронидани машғулиятҳо мушоҳида мекунанд, ки қобилияти ҷисмонии варзишгаронро ба назар нагирифта аз меъёр зиёд сарбории тамринӣ дода мешавад ва ба организм зарари ислоҳнашаванда мерасонанд. Ҳануз дар давраи иттиҳоди шӯравӣ назорати тиббӣ ва худназоратиро дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш қабул намуда, ҷорӣ карданд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз рӯзҳои аввали фаъолияти худ тарбияи ҷисмонӣ ва варзишро ҳамчун яке аз воситаҳои асосии инкишофи ҷисмонию маънавӣ, ватандӯстию интернатсионалӣ, тайёрии мардум ба меҳнату мудофиаи Ватан ҳисобида, барои пешрафти он чораҳои заруриро дида истодаанд.

Дар шароити имрӯза назорати тиббӣ аз болои шахсоне, ки ба тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш машғуланд дар ҳамаи муассисаҳо (корхонаҳо, донишкадаҳо, коллеҷҳо, муассисаҳои таҳсилоти миёна, боғчаҳо ва ғайраҳо) ҷорӣ карда шудааст, ки ҳазорон варзишгарон аз муоинаи тиббӣ гузашта таҳти назорати табибони соҳа [8, с.126,127] қарор доранд. Хусусан ба варзишгароне, ки ба дастаҳои якачини бозиҳои варзишӣ ва ё варзишгарони рақами яки Ҷумҳурӣ мебошанд диққати асосӣ дода мешавад ва таҳти назорати табибони ин соҳа қарор мегиранд. Ҷумҳурии Тоҷикистон, баъди соҳиб шудан ба истиқлолият, дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёт ба натиҷаҳои назаррас соҳиб гашт. Хусусан дар соҳаи варзиш, варзишгарони тоҷик натиҷаҳои хуби сатҳи байналмилалӣ нишон дода, қариб дар ҳамаи намудҳои варзиш, ғолибони мусобиқаҳои ҷаҳоние дорем, ки натиҷаҳои варзишии онҳоро дида, кӯдакон, наврасон, ҷавонон ва шумораи зиёди аҳолӣ ба варзиш рӯй оварда, роҳи ба даст овардани тарзи ҳаёти солимро [6, с.317,318,319] интихоб намуданд. Акнун дар Ҷумҳурии Тоҷикистон сохтмони иншоотҳои варзишӣ бо суръат равнақ ёфта истодааст. Ҳатто дар ноҳияҳои дурдасти Ҷумҳурӣ толорҳои хуби замонавии варзишӣ, ҳавзҳои шиноварӣ, ҳавзҳои қаикронӣ, маҷмааҳои варзишӣ, ки ба стандартҳои байналмиллалӣ ҷавобгуй мебошад сохта шудааст ва сохтмони иншоотҳои дигари варзишӣ ба нақша гирифта шуда, давом дорад. Чунин раванди варзишӣ шумораи варзишгаронро зиёд мекунад ва зарурияти тайёр намудани ихтисосмандони соҳаи тиббӣ варзишӣ ба вуҷуд меояд. Лозим аст, ки шумораи клиникаҳои варзиширо дар Ҷумҳурӣ зиёд намуда, онҳоро бо тамоми таҷҳизотҳои навтарини замонавӣ таъмин намоянд, чун ки аллакай якчанд мусобиқаҳои байналмиллалӣ дар Ҷумҳурии мо дар сатҳи баланд гузаронида шуд ва даъвати минбаъдаи гузаронидани мусобиқаҳои байналмиллалӣ аз дигар намудҳои варзиш ба нақша гирифта шудааст ва хоҳад гузаронида шуд. Муҳим он аст, ки табибони соҳаи варзиш чорабинии пешгирӣ (профилактикӣ) аз касалиҳои грипп, роҳҳои системаи нафаскашии боло, меъда, ковокии даҳон, муайян намудани кирмҳои меъда, қабул намудани нурҳои ултрабунафш, эмгузаронӣ муқобили касалиҳои меъда ва гайраҳоро бо варзишгарон сари вақт гузаронанд. Табибони соҳаи тиб дар якҷоягӣ бо мураббиён ва омӯзгорони таҷрибадор мутобиққунии (закаливание) организми варзишгаронро тарҳрезӣ намуда реҷаи худназораткунии онҳоро муайян кунанд, ки дар китоби “Здоровье и физическая культура”-и Г.М. Куколевский оварда шудааст, ки мо онро пешниҳоди шумо хонандагон мекунем.

Рӯзномаи худназораткунии варзишгар

Нишондодҳо	Якум рӯз	Дуюм рӯз	Сеюм рӯз	Чорум рӯз
Ҳиссиёти худи варзишгар	хуб	бад	қаноатбахш	хуб
Кобилияти корӣ	хуб	паст	қаноатбахш	хуб
Хоб	8 соат, хоби сахт	6 соат, ба зудӣ хобаш набурд	7 соат, хоби хӯш	8 соат, хоби сахт
Иштиёҳ	хуб бо хоҳиши баланд	бад	муътадил	хуб
Хоҳиши машқ варзидан	10 дақиқа гарм	хоҳиш надорад	фарқ надорад	бо хоҳиши баланд
Машқҳои ҷисмонӣ ва варзиш	намудани бадан 15 дақиқа партофтани тӯб ба ҳалқа, 40 дақиқа бозии дутарафа.	хоҳиши машқварзӣ нест	10 дақиқа гарм намудани бадан 15 дақиқа партофтани тӯб ба ҳалқа, 20 дақиқа иҷрои амалҳои тактикӣ, 25 бозии дутарафа.	10 дақиқа гарм намудани бадан 20 дақиқа дави кросӣ дар боғ, 15дақиқа партофтани тӯб ба ҳалқа, 15 дақиқа ҷаҳидан;
Хислати тамрин чи тавр қабул карда мешавад.	тамринро хуб қабул мекунад	тамрин накард	тамрин қаноатбахш қабул мешавад шуд.	тамрин хуб қабул мешавад.
Вайрон намудани реҷа	набуд	набуд	набуд	набуд
Набз (дар ҳолати оромӣ дар як минут)	62 маротиба	62 маротиба	63 маротиба	62 маротиба
Нишондодҳои кобилияти ҷисмонӣ (спирометрия) $см^3$	4200	дар ташкилӣ то соати 1 шаб нушидани шароб	4100	4200
нафаскашӣ (дар як минут)	16	4000	17	16
Вазни бадан бо кг	71,4	16	71,8	71,5
Қуваи панҷаҳои дасти;	55	72,1		
рост	51		53	55
чап	миёна	52	49	51
Хориҷшавии араҳи бадан.	-	48 -	муътадил -	миёна
Дигар нишондодҳо		дард дар сатҳи меъда		дарди каму беш дар мушаки соқӣ пой (икраножной мышица)

Худназораткунӣ ҳеҷ вақт назорати тиббии табибро иваз намекунад ва фақат илова ба назорати табибӣ шуда метавонад

Худназораткунӣ ба варзишгар имкон медиҳад, ки оиди тағирёбии қобилияти ҷисмонии худ, саломатиаш, риоя намудани гигиенаи шахсӣ, таъсири муҳити атроф, реҷаи тамринии худ ва ғайраҳо хулосаҳои зарурӣ барорад. Миқдори нишондодҳои худназоратӣ на бояд аз 5-6 шумора зиёд бошанд (масалан, ҳиссиёти саломатӣ, иштиҳо, хоб, набз, вазни бадан, нафаскашии муътадил). Чунин нишондодҳоро мо бояд дар дафтари хотираи худ сабт намоем.

Худназораткунӣ - ин мунтазам назорат бурдани варзишгар аз болои саломатии худ, аз натиҷаҳои варзишӣ, риоянамудани реҷаи тамринӣ мебошад.

Ба варзишгар фаҳмонидан зарур аст, ки дар вақт каму беш паст шудани натиҷаҳои варзишӣ, бе маслиҳати мураббӣ, табиб [3, с.106-119] худсарона хулоса набароварда реҷаи тамринии худро иваз накунад. А.С. Макаренко ёд намоям, ки гуфта буд: «Кӯдакони мо ин пирии мост. Тарбияи дуруст ин айёми хушбахтии даврони пирист, тарбияи бад ин ояндаи андӯҳгини мост, ин ашк, ин гуноҳи мо дар назди одамони дигар ва дар назди тамоми мамлакат мебошад».

Ҳиссиёти хуби варзишгар- ин таъсири муфиди машқҳои варзишӣ ба организми инсон мебошад, ки варзишгар дар натиҷаи бо методҳои дуруст ва мунтазам ба варзиш машғул будан, ба вуҷуд меояд ва варзишгар хоҳиши машқ варзидан, хондан, ва қобилияти кории хубро соҳиб мешавад. **Қобилияти корӣ-** агар мо ба ҳисоб гирем, ки инсон дар як шабонарӯз 8 соат машқ меварзад, кор мекунад ё мехонад ва ин нисфи хушҳолӣ ва бардамии ӯ мебошад, маълум мешавад, ки ӯ қувва ва энергияи зиёдро сарф намудааст. Чи қадаре, ки ба мо кор мушкил ва шиддатнок бошад, мо ҳамон қадар қувва ва энергияи зиёдро сарф мекунем. Мушоҳидаҳои худназоратӣ давомнокии корро ба хуб, мувофиқ, муносиб баҳодиҳӣ мекунанд.

Хоб – дар вақти хоб организми инсон дам мегирад ва қувваи сарфкардаи худро барқарор мекунад. Хусусан барқарор намудани системаи марказии асаб муҳим мебошад. Каме тағирот дар ҳолати саломатии варзишгар, ки то ҳол худи шахс онро мушоҳида карда наметавонад, таъсираш ба зуди ба хоби инсон мерасад. Хоби хуб ҳамон мебошад, ки баъди ба бистари хоб сарро гузоштан инсонро хоби сахт мебарад ва субҳидам бо вақти хуш аз хоб бедормешавад. Хоби бадро чунин маънидод мекунанд, ки шахсро дер хоб мебарад, шабона якчанд маротиба бедор мешавад, субҳидам барвақт аз мӯҳлати муқаррарӣ бедор мешавад, организм ба қадри зарурӣ қувваи сарф намудаашро барқарор накардааст ва инсон хобҳои бад мебинад, ки дар рафти тамринҳои варзишӣ ба табиб ва мураббӣ маълум мегардад. Дар ин ҳолат онҳо бояд аз паи бартараф намудани сабаби бадхобии варзишгар бошанд.

Иштиёҳ- ин нишонаи нозуктарин тағироти организм мебошад, ки сабаби он бехобӣ, сарбории зиёди тамринӣ ва дигар омилҳое, ки ба организм таъсири манфи мерасонанд. Хусусан организми инсон баъди 30-45 дақиқаи аз хоб бедор шудан талаботи истеъмоли ғизо мекунад, ки ин талаботи дурусти организми солим мебошад. Ҳолатҳое мешавад, ки организми инсон, баъди бедор шуданаш то 2-3 соат талаби истеъмоли ғизоро надорад. Ин нишонаи вайроншавии мубодилаи моддаҳо дар ягон узви организми инсон мебошад. [5, с.18,19,20] Дар як вақти муайяни муқаррарӣ истеъмол намудани таом иштиҳои варзишгарро хуб мекунад, ки ин нишонаи фаъолияти дурусти организм мебошад. Чунин фаъолияти дурусти организмро дар рӯзномаи худназоратӣ қайд намудан зарур аст (иштиҳои хуб, мувофиқ, паст, барзиёд).

Хоҳиши машқ кардан ва иштирок намудан дар мусобиқаҳои варзишӣ –чунин хоҳиш, хусусан барои ҷавонон ва одамони солим, ба гуфтаи И.П.Павлов “ба мушакҳои бадан хушбахтӣ меорад, мушакҳо ҷисман меафзоянд, саломатӣ хуб мешавад, ба организм ҳиссиёти хуб бахшида, кобилияти кории организмро зиёд мекунад. Агар хоҳиши иҷро намудани машқҳои тарбияи ҷисмонӣ ва иштирок намудан дар мусобиқаҳои варзишӣ набошад ва ё нисбати шуғли варзишӣ бадбинӣ мушоҳида гардад, ин нишонаи мондашавӣ ва аз ҳад зиёд мондашавии организми варзишгар мебошад.

Хислати тамринӣ ва чи тавр қабул доштани он аз тарафи варзишгар - дар ин ҷо мо метавонем, иҷрои қисмҳои асосии тамринии варзиширо мушоҳида намуда дар шакли зерин баҳогузорӣ намоем. Масалан, баскетболбоз 10 дақиқаи вақти тамриниро ба гарм намудани организм сарф мекунад, 20 дақиқаро барои ҳаво додани тӯб ба сабад ва 40 дақиқаи онро барои бозии дутарафа. Ин тартиби тамриниро чунин баҳогузорӣ менамоянд: хуб, қаноатбахш, вазнин.

Вайрон шудани реҷа – дар диди аввал он қадар муҳим нест, вале барои сабт намудани он дар сутунҳои минбаъдаи рӯзномаи худназоратӣ имконият намешавад. Шахсоне, ки ба варзиш машғуланд, барои онҳо риоя намудани реҷаи корӣ зарур аст. Дарҷ намудан зарур аст, ки варзишгар то кадом андоза нисбати намуди интихобнамудаи варзишиаш ҷиддӣ муносибат дорад ва хоҳиши ба натиҷаҳои хуби варзишӣ дастрас шудан дар мусобиқаҳоро дорад. Барои чунин варзишгарон риоя намудани [8, с.127,-128] реҷа бениҳоят муҳим ва ҳатмӣ мебошад. Мо барои мисол аз рӯзномаи баскетболбоз, ки дар таърихи 1-рӯз то соати 1-ги шаб дар майхона ба нушидани шароб машғул буд ва дар соати 2-и шаб ба хона омада, мӯҳлати зиёд хобаш набурд, шаб аз хоб бедор шуд, барои шикастани ташнагиаш об нӯшид, организм дам нагирифта бо машаққат аз хоб хест, иштиҳо надошт, такроран хоб кардан мехост, қобилияти кориаш паст буд, имрӯз ба варзиши пагоҳирӯзӣ шуғл наварзида, ба тамрини варзишиаш

нарафта, [4, с.22-24] дар сатҳи ҷойгиршавии меъда дардро ҳис мекард. Ҳамин тавр якчанд рӯз қобилияти нишондодҳои ҷисмонии организм (набз, нафаскашӣ, қобилияти ҷисмонии панҷаҳои даст ва дигар нишондодҳо) паст мешавад **Набз**- санҷиши набз ин яке аз намудҳои маъмулӣ ва оддии назорати системаи кори дил мебошад, ки аз тарафи ихтисосмандони соҳаи тиб васеъ истифода бурда мешавад ва ҳар як шахс аз ичрои он баромада метавонад. Кори набзро дар мӯҳлати як дақика ва ё 30, 15 сония мушоҳида намуда, дар ёд гирифта, ба рақами 2 ва ё 4 зарб намуда натиҷаи заруриро дастрас мешавем. Қабул шудааст, ки дар тиббӣ варзишӣ набзро дар ҳар як 10 сония, 3-4 маротиба бо тартиб ҳисоб намуда, ҳар як рақами мушоҳидашударо дарҷ мекунанд. Дар баъзан ҳолатҳо кори набзро образ дода “ оинаи дил” ном мебаранд, ки ин ҳақиқат дорад. Тапиши набзи марди солиме, ки ба варзиш машғул нест, дар ҳолати оромӣ бояд дар як дақиқа 70-80 маротиба, аз занҳо 75-85маротиба дар як дақиқа мебошад.

Тапиши набзи варзишгарон нисбат ба одамоне, ки ба варзиш машғул нестанд хеле кам мебошанд. Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки набзи варзишгарони дави марафонӣ, лыжатозон, велосипедронон дар шоссе ва дигар варзишгарон дар ҳолати оромӣ 32, 36, 40 маротиба дар як дақиқа зарб мехурад. Кам шудани зарбаи набзро ҳар як шахс метавонад баъди 6-8 моҳи мунтазам машқ варзидан мушоҳида намояд, ки 3-4 маротиба дар як дақиқа кам шудааст. Кобилиятнокии мушакҳои дил дар вақти ичро намудани сарбории варзишӣ зиёд шуда, дили варзишгар дар як дақиқа то 160-170 маротиба ва аз ин ҳам зиёд зарб мехурад, вале баъди 3-5 дақиқа ба ҳолати муқаррарӣ бар мегардад.

Муҳим он аст, ки мо бояд донем, ки дар баъзан ҳолатҳо ритми тапиши дил вайрон шуда, дар як мӯҳлати муайян тапиш намехурад. Чунин кори нодурусти дилро аритмикӣ ном мебаранд, ки метавонад тез ва ё суст бошад. Тапиши дили ҳар як варзишгар гуногун ва хоси организми ӯ мебошад ва дар вақти даст кашидан аз тамринҳои варзишӣ, метавонад дар тапиши дили ӯ тағирот ба вуҷуд ояд. Дар ҳолати мондашавии зиёди организм тапиши набзи варзишгар метавонад зиёд шавад ва ё паст шавад, ки инро бо забони тиббӣ аритмия меноманд. Аксарияти варзишгарон як усули оддии худназоратиро истифода мебаранд, ки ортостатисти ном бурда мешавад. Варзишгар дар ҳолати оромӣ бо тахтапӯшт хоб рафта набзашро месанҷад ва ин амалро дар ҳолати бо қади рост истода месанҷад, ки фарқи тапиши дил то 6-10 зарба дар як дақиқа фарқ мекунад. Вале аз шахсони солиме, ки ба варзиш шуғл надоранд дар як дақиқа 12-18 тапиш фарқ мекунанд. Агар тапиш аз нишондодҳои муқаррарӣ 20 маротиба фарқ кунад, донистан зарур аст, ки вайроншавии кори организм ба вуҷуд омадааст.

Ҳаҷми ҳайёти шуш ҲҲШ- (жизненая емкост легких ЖЕЛ)- ин ҳамон миқдор ҳавое, ки инсон баъди кашидани нафаси чуқур ба берун хориҷ мекунад, мебошад. Зиёд будани ҲҲШ хислати қудратнокӣ ва эластикии бофтаҳои мушакҳои шушро нишон медиҳад. Васеъшавии ҲҲШ метавонад дар як рӯз тағир ёбад. Масалан дар вақти зиёд хурдани хурок, нӯшидани об ва таъсири дигар омилҳои беруна (вобаста ба ихтисос, ҷинс, сину сол ва ғайра) гуногун мебошад.

Дар мавриди гузаронидани тамрини дуруст, ҳаҷми ҲҲШ зиёд шуда то 100-200 см^3 мерасад, вале на ба зудӣ, балки баъди хотима ёфтани тамрин. Агар тамрин бо муқовимат (с напряжением) гузаронида шавад, нишондодҳои мондашавии ҲҲШ то ба 200-300 см ^{3} паст мешавад ва ин қонунияти кории организм мебошад. Ҳамин ки мондашавии организм бартараф шуд, ҲҲШ қобилияти муқарарии худро барқарор мекунад. ҲҲШ муайян карда мешавад тавасути асбоби спирометр, ки [1, с.146-148] дар замони имрӯза он дар ҳар як утоқи кории назорати тиббӣ вуҷуд дорад.

Нафаскашӣ- ҳарорати баландӣ ҳаво ва сарбории ҷисмонӣ сурати нафаскаширо меафзояд. Дар вақти ичро намудани машқҳои ҷисмонӣ талаботи организм ба кислород зиёд мешавад ва ҳаҷми шуш ҳам аз ҳисоби чуқур нафас гирифтан васеъ мешавад. Аз машғулиятҳои аввал варзишгар бояд тарзи дуруст нафас гирифтанро омӯзад, вале мутаассифона на ҳамаи одамон ба ичрои ин амал диққати зарурӣ медиҳанд, ҳоло он, ки чунин амал аз тарафи инсон идорашаванда ва барои организм муфид мебошад. Се намуди нафаскашӣ вуҷуд дорад: қафаси синагӣ, сатҳи шикамбӣ ё (диафрагмальный) ва омехта. Чунин ҷудокунӣ нишонаи иштирок намудани кадом мушакҳо дар протсеси нафаскашӣ мебошанд. Дар протсеси эволютсия занҳо бо қафаси сина нафас гирифтанро аз худ намудаанд, вале мардон бо сатҳи мушакҳои шикам ва омехта. Дуруст нафас гирифтан барои варзишгарон дар ҳолатҳои тамринӣ ин чуқур нафас гирифтани ритмикӣ бо ҳаракати пурраи қафаси сина мебошад, ки бо воридшавии ҳаво он васеъ мешавад. Варзишгарон бояд вақти ичрои машқ ва ҳаёти муқаррарии ҳаррӯза, ҳаракат кунанд, ки бо бинӣ нафас кашанд. Чунин амал барои ҳаворо тоза намуда, ба шуш медиҳад, ки барои организм манфиати зиёд дошта,

хунро бо кислород таъмин мекунад. Ритми нафаскашӣ аз варзишгарон, нисбат ба шахсоне, ки ба варзиш шуғл намеварзанд кам мебошад ва дар натиҷа ба мушакҳое, ки дар протсеси нафаскашӣ иштирок мекунанд имкон пайдо мешавад, ки осоиш ёфта дам гиранд.

Вазни бадан- назорат аз болои вазни бадан дар протсеси худназораткунӣ ниҳоят нишондоди муҳим мебошад. Хусусан дар давраи оғози тамринии 15-30 шабонарӯзаи аввал, вазни бадан аз ҳисоби кам шудани чарбҳо ва оби бадан ба вуҷуд меояд ва барои варзишгар душвориро ба вуҷуд меорад, вале дар тамринҳои минбаъда организм мунтазам ба қадри зарурӣ вазни худро барқарор мекунад, ки ин барои варзишгар муфид мебошад ва ӯ шакли варзишгарро мегирад ва бо забони варзишӣ (спортивной формы) [7, с.128,130] ном бурда мешавад. Агар варзишгар мунтазам тамринашро сайқал дода истад, вазни бадани ӯ дар тамоми давраи варзишиаш як хел нигоҳ дошта мешавад. Ҷавонон ва духтарони то синни 18-19 сола новобаста ба сикли тамринии яксолаашон вазни баданашон аз ҳисоби афзоиши мушакҳои баданашон зиёд мешавад. Варзишгарони сину солашон аз 30 сола боло вазни баданашон сол аз сол меафзояд. Ҳар як варзишгар дар давраи қобилияти хуби варзишиаш вазни оптималии худро бояд донад ва онро нигоҳ дорад. Вазни инсон дар давоми рӯз метавонад тағир ёбад. Аз ин ҷиҳат ӯ бояд вазни худро дар як вақти муайян, бо як либосе, ки вазн кашида буд, такроран санҷад ва ё хуб мешуд, ки субҳидам баъди холӣ шудани меъда ва пешоб чунин амалро иҷро намояд. Вазни бадани варзишгар баъди иштирок намудан дар мусобиқа ва ё тамрини варзишӣ кам мешавад, вале то поёни рӯз аз нав барқарор мешавад.

Абӯалӣ Ибни Сино дар асари машҳури худ «**Алқонун»** дар барои муфидии муолиҷавии машқҳои ҷисмонӣ аз он ҷумла машқварзон, сухан низ рондааст. «Фарди, ки бо машқи ҷисмонӣ мунтазам машғул мешавад, ба ҳеч гуна дору эҳтиёҷ надорад».

Агар пастшавии вазни бадан идома ёбад, варзишгар бояд бо мураббӣ ва духтур оиди чунин тағироти организм маслиҳат намояд. Барои назорат бурдани вазни бадан мо ҷадвали махсуси таъсисдодаи Академияи илми тиббиро пешниҳоди шумо мегардонем.

Вазни муносиби бадан бо қаду қомат ва сину сол барои ҷинсҳои мард ва зан

Қомат бо см	Сину сол									
	20-29		30-39		40-49		50-59		60 ва боло	
	Мард	Зан	Мард	Зан	Мард	Зан	Мард	Зан	Мард	Зан
150	51,3	48,9	56,7	53,9	58,1	56,5	58,0	55,7	57,3	54,8
152	53,1	51,0	58,7	55,0	61,5	59,5	61,1	57,6	60,6	55,9
154	55,3	53,0	61,6	59,1	64,5	62,4	63,8	60,2	61,9	59,0
156	58,5	55,8	64,4	61,5	67,3	66,0	65,8	62,4	62,4	62,4
158	61,2	58,1	67,3	64,1	70,4	67,9	68,0	64,5	67,0	63,7
160	62,9	59,8	69,2	65,8	72,3	69,9	69,7	65,8	68,2	64,6
162	64,6	61,6	71,0	68,5	74,4	72,2	72,7	68,7	69,1	66,5
164	67,3	63,6	73,9	70,8	77,2	74,2	75,6	72,0	72,0	70,0
166	68,8	65,2	74,5	71,8	78,0	76,5	76,3	73,8	74,3	71,5
168	70,8	68,5	76,2	73,7	79,6	78,2	77,9	74,8	76,0	73,3
170	72,7	69,2	77,7	75,8	81,0	79,8	79,6	76,8	76,9	75,0
172	74,2	72,8	79,3	77,0	82,8	81,7	81,1	77,7	78,3	76,3
174	77,5	74,3	80,8	79,0	84,4	83,7	82,5	79,4	79,3	78,0
176	80,8	76,8	83,3	79,9	86,0	84,6	84,1	80,5	81,9	79,1
178	83,0	782	85,6	82,4	88,0	86,1	86,5	82,4	82,8	80,9
180	85,1	80,9	88,0	83,9	89,0	88,1	87,5	84,1	84,4	81,6
182	87,2	83,3	90,6	87,7	91,4	89,3	89,5	86,5	85,4	82,9
184	89,1	85,5	92,0	89,4	92,9	90,9	91,6	87,4	88,0	85,8
186	93,1	89,2	95,0	91,0	96,6	92,9	92,8	89,6	89,0	86,3
188	95,8	91,8	97,0	94,4	98,0	95,8	95,0	91,5	91,5	88,8
190	97,1	92,3	99,5	95,6	100,7	97,4	99,4	95,6	94,8	92,9

Дар намуди варзишҳое, ки категорияи вазни вуҷуд дорад (бокс, намудҳои гӯштин, вазнбардорӣ варзишгарон қатъиян аз болои тағирёбии вазнашон назорат мебаранд, то ки вазнашон ба категорияи дархости ба мусобиқа пешниҳодшуда мувофиқ бошад.

Масалан варзишгарони намудҳои давидан ба масофаи миёна, қаиқронӣ, масофаи дарози давӣ агар 2-3кг вазни изофа дошта бошанд, миқдори зиёди қувваи зиёдатӣ сарф мекунанд, ки барои варзишгар ниҳоят гарон мебошад. Вале дар намудҳои тела додани ядро, ҳаво додани гӯрз ва ғайраҳо, варзишгарон ҳаракат мекунанд, ки вазни илова бар худ дошта бошанд.

Барои ба танзим овардани вазни бадан, баъзан варзишгарон 2-3 рӯз пеш аз мусобиқа истемоли хӯроки кам, дар буғхонаи ҳамом то 4-5 кг вазни баданашонро кам мекунанд, ки ин барои организми варзишгар таъсири мусбат мерасонад. Агар варзишгар аз болои вазни худ мунтазам назорат бурда тавассути тамринҳои варзишӣ, кам кардани истеъмоли хӯрок дар мӯҳлати дароз то 2 кг вазни баданро кам кунад, аз манфиат холӣ нест ва ин барои организм, қобили қабул мебошад.

Қувваи мушак- бо боварии комил гуфта метавонем, ки тамринҳои варзишӣ, бардоштани вазн, машқҳо бо сангҳо (гантел), бо халтаи қум ва ғайра дигар предметҳо мушакро калон намуда, қувваи ҷисмониро зиёд мекунад.

Барои муайян намудани қувваи варзишгар, тавассути [2., с.144-152] асбоби динамометр қудратнокии панҷаи дасти рост ва чапро 2-3 маротиба санҷида, натиҷаи хубашро дар рӯзномаи худназоратӣ сабт мекунанд. Ин чунин қувваи мушакҳои пӯшт, шикамро месанҷанд.

Ҷудошавии арақи бадан- Бо зиёд намудани кори ҷисмонӣ, ҷудошавии арақи бадан ба вуҷуд меояд, ки ин функсияи дурусти муқарарии кории организм мебошад. Шахсе ки нав ба шуғли варзишӣ шомил мегардад, организми ӯ дар рӯзҳои аввали тамриниаш арақи зиёд ҷудо мекунад, вале бо мурури идома додани тамрин ҷудошавии арақ аз организм кам мешавад. **Дигар натиҷаҳои назоратӣ-** дар ин сутунчаи рӯзномаи худназоратӣ тамоми тағиротҳои дигаре, ки баъди мусобиқаҳо, баъди [3., 3,4,87] тамринҳои варзишӣ мушоҳида мегардад, сабт намудан лозим аст. Масалан: мондашавӣ, аз ҳад зиёд мондашавӣ, ҳис намудани дард дар шикам, дар мушакҳо, дар кори дил, нафаскашӣ ва ғайраҳо, ки дар оянда барои баровардани хулосаи зарурӣ барои мураббӣ ва табиб муфид мебошад.

АДАБИЁТ

1. Куколевский Г. М. Здоровье и физическая культура,: Москва, медицина, 1979- 132, 140, 151, 154.
2. Столбова В.В. История физической культуры и спорта. Учебник для институтов физической культуры. Под ред. “Физкультура и спорт”, 1975.
3. Папова С.Н. Лечебная физкультура. Учебник для студентов институтов физической культуры. Москва, “Физкультура и спорт 1978” 3, 4, 87, 153, 156.
4. Ханс Моль. Сем программ здоровья- 2-е изд.: Москва, Физкультура и спорт, 1983- (Физкультура и здаровье) 8, 12, 13, 46.
5. Сидоров С.П. Пяти минутки бодрости. Москва, Физкультура и спорт, 1988.
6. Сафаров Ш.А. Бозиҳои миллӣ ва тамаддуни башарӣ. Душанбе-2013.
7. Сафаров Ш.А. Бозиҳои миллии халқи тоҷик. Душанбе-2018.
8. Бойко В.П. Вопросы медицинского конроля над физическим воспитанием. Москва-1954.

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СПОРТСМЕНА

Врачебный контроль и самоконтроль является одним из важнейших мероприятий у лиц, занимающихся физкультурой и спортом на протяжении всей жизни.

Действительно, нарушения в состоянии здоровья, сопровождающиеся неправильным питанием, является основной причиной летальных случаев, несмотря на то, что само по себе ожирение почти никогда не считают причиной смерти. Лишний вес для современного человека – это причина появления различных заболеваний, фактор риска номер один.

Авторы пришли к выводу, что наблюдения за изменением организма человека являются жизненно необходимыми.

Ключевые слова: *самоконтроль, самочувствие спортсмена, спортивная азарт, спортивная форма, работоспособности спортсмена, сонь, аппетит, желание участвовать в соревнованиях и заняться спортом, нарушения режима, пульса, давления, ЖЕЛ- жизненная емкость легких, сила мышцы, потоотделения, масса тела, весовая категория, диспансеризация, врачебная контроль, ведение дневника.*

DOCTOR CONTROL AND SELF-CONTROL OF HEALTHY SPORTSMAN LIFESTYLE

Medical control and self-monitoring is one of the most important activities for people involved in physical education and sports throughout life.

Indeed, health disorders caused by dietary errors are the leading cause of deaths, despite the fact that obesity itself is almost never called the direct cause of death.

Excess weight for modern man is a reliable base for the emergence of diseases, the number one risk factor.

The authors concluded that without observing the change of the human organism in life does not achieve the desired result, there is no fruitful progress.

Keywords: *self-controlling, athlete's well-being, sports passion, sports form, athlete's performance, sleep, appetite, desire to participate in competitions and do sports, violations of the regime, pulse, pressure, VITAL capacity of the lungs, muscle strength, sweating, body weight, weight category, medical examination, medical control, keeping a diary.*

Сведение об авторах:

Намозов Тошкул Буриевич *– заведующий кафедрой физического воспитания и гражданской обороны, кандидат педагогических наук, доцент Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, тел.: (+992) 918812521;*

Абдуллоев Исмоил *– старший преподаватель кафедры физического воспитания и гражданской обороны Таджикского государственного педагогического Университета им. С.Айни, тел.: (+992) 901556685.*

Вохидов Мухиддин Сироджевич - *ассистент кафедры физического воспитания Таджикского Аграрного университета. Тел: .: (+992) 900 083870*

About the authors:

Namozov Toshkul Burievich *- Head of the Chair of Physical Education and Civil Defense, Candidate in Pedagogical Science, Dotsent, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, tel .: (+992) 918812521;*

Abdulloev Ismoil *- Senior lecturer of the Department of Physical Education and Civil Defense of the Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, Mob.Phone: 901556685*

Vohidov Muhiddin Sirodjevih *- assistant of the Chair of Physical Education, Tajik Agrarian University named after Sh.Shotemur*

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА АЛГЕБРЫ 7-9 КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Миршоев А.

Ходжендский государственный университет им. академика Б. Гафурова

Раджабов Т.Б.

Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

Важным звено всей системы экономического воспитания является школа. Экономическая культура формируется у школьников в средних общеобразовательных школах. Начиная с начальных и завершая старшими классами, а также, с учётом особенностей предмета, каждый учитель в процессе обучения использует определённые элементы экономических знаний. Как пример, можем привести предметы естественно-математического цикла (математика, физика, биология, химия), которые помогают при ознакомлении учащихся с применением математики в экономике; химизацией народного хозяйства и экологическими проблемами; перспективами научно-технического прогресса.

Изучение основ общественных наук (история, обществоведение, экономическая география, краеведение, основа государства и права) необходимо в условиях рыночной экономики для понимания школьниками закономерностей развития производительных закономерностей развития производительных сил и производственных отношений.

Широкие возможности среды естественно-математических дисциплин для формирования основ экономических знаний у учащихся создает уроки математики, а, именно, алгебры 7-9 классов средних общеобразовательных школ.

Так составная часть процессом обучения математике является решение математической задачи. Через текстовые математические задачи реализуется прикладная направленность обучения математике. Поэтому, задачи с практическим содержанием, это задачи, связанные с использованием математических знаний, физики, техники, быта, жилища, экономики, биологии, медицины и т.д.

Мы понимаем под математической задачей с практическим содержанием фабулу, раскрывающую приложения математики в смежных учебных дисциплинах, которая знакомит с использованием при их выполнении трудовых операций в сферах обслуживания, технологии, экономики производства и организации.

Задачи с практической направленностью различны по своему содержанию и среди них, в первую очередь, выделяют задачи экономического характера. Их особенность и значимость заключается во внимании, уделяемой формированию у тружеников экономической культуры, а также образования.

Использование задач с экономическим содержанием на уроках алгебры 7-9 классах и во внеурочной работе создает возможность для:

а) детализированного объяснения сущности экономической терминологии, встречающейся в задачах;

б) формирования конкретных представлений об экономическом положении Таджикистана;

в) формирования культуры рационального отношения к национальному богатству республики;

г) знакомства с использованием математических методов (метод уравнения, неравенств, линейного программирования, функциональных зависимостей) в экономике.

В ходе решения большого количества задач с экономическим содержанием, учащиеся встречаются со следующими экономическими понятиями: план, производительность и оплата труда, норма выработки, цена, стоимость, грузоподъёмность, урожайность, прибыль, фонд накопления и др.

Первые срезы, проведенные при констатирующем эксперименте, показали, что уровень экономических знаний школьников о производственном окружении и перспективном развитии производства является низким.

Пытаясь выяснить причины низкого уровня экономической культурой школьников, мы решили проанализировать содержание учебников алгебры 7-9 классах общеобразовательных школ Республики Таджикистан, имеющие экономическое содержание.

Таблица 1.

Алгебра 7 класса

Темы, раздела курса	**Номер задачи**	**Экономические термины, входящие в текст задачи**
Выражение, тождества и уравнения		
§ 1.2. Выражение. Сравнение значения выражение	№ 12, стр. 8 № 37, стр. 9 № 43, стр. 10 № 52, стр. 11 № 2, стр. 13	Производство, количество, время работы Количество, цена, стоимость Цена, снижение цен Цена, количество, стоимость Урожайность, сравнение урожайность, урожай
§3. Уравнение с одной переменной	№258. стр. 39	Количество товар, время работы
Тема, раздел курса	Номера задачи	Экономические термины, входящие в текст задачи
Глава 2. Функции и их графики		
§1.2 Функции и их графики	№ 2, стр. 42 № 274, стр. 44 № 297, стр. 47 № 302, стр. 50	Цена, стоимость, количество Цена, стоимость, количество Цена, стоимость, количество Цена, стоимость, количество
Глава 6. Система уравнений	№ 1210, стр. 186 № 1213, стр. 186	Стоимость, цена, количество Фермер, количество, урожайность, урожай

Алгебра 8 класса

Темы, раздела курса	**Номера задачи**	**Экономические термины входящего в текст задачи**
2.8.Целые и рациональные выражения	№ 120 стр. 47 № 397 стр. 135	Рынок, количество Цена, дешевле, количества
2.9. Решения текстовых задач с помощью квадратных уравнений	№ 525 стр. 175	Товар, процент, дорожание, цена
3.2 Решения текстовых задач с помощью рациональных уравнений	№ 589 стр. 193 №590 стр. 193	Цена, количество, стоимость Количество, цена, стоимость
Глава IV. Неравенства	№ 885 стр. 260	Цена, количество, стоимость

Алгебра 9 класса

Темы, раздел курса	Номера задачи	Экономические термины, входящие в текст задачи
Глава 1. Квадратичная функция	№125 стр. 54 №191 стр. 75	Рабочая сила, количество, урожайность Банк, деньги, прибыль
20. Решения текстовых задач с помощью системы уравнений	№301 стр. 100	План, количество, производительность труда
Прогрессия	№5 стр. 148	Банк, капитал, прибавка, сумма денег

Но использование данных задач в обучающем процессе не способствует раскрытию технологии применения математических знаний и приёмов при решении экономических проблем.

Наравне с этим, усиление прикладной и практической направленности при преподавании алгебры в 7-9 классах, тесно связано с формированием представлений о внедрении математики в науку и производство, а также об особенностях её применения при решении задач с экономическим содержанием.

Исходя из этого, мы решили выявить сущность задач экономического содержания, а также пути методического руководства подготовки учеников к их решению.

При решении задач экономического содержания с помощью математических средств, используется трёхэтапная методика, содержание которой можно выразить следующим образом:

1) Этап формализации - переход от задач экономического содержания к построению её математической модели.

2) Этап исследования построенной математической модели с помощью математических средств решения математических задач.

3) Этап интерпретации – перевод полученного решения на язык исходной экономической ситуации.

В школе обучение математике включает ознакомление с готовыми математическими моделями. Данные модели принимают разные формы, в том числе и такие: «Найти натуральные значения переменных x и y, при которых уравнение $ax+by=c$ обращается в верное равенство», «Отыскать уравнения $ax^2+bx+c=0$ $(a\neq0)$», «Найти наибольшее (наименьшее) значение функций f (x).

Обращая внимание на содержание задачи и её решение, следует отметить достижения детей: усвоили знания, или овладели экономическими знаниями?

«Нужно было разработать наиболее выгодный план посева зерна двух сортов: пшеницы и ячменя, имея такие данные и условия:

А) Общая площадь под пшеницу и ячмень составляют 50 га;

Б) С 1 га собрать не менее 18 ц, пшеницы или 24ц ячменя;

В) фермеру платят за 1 ц пшеницы 250 сомон, а за 1 ц ячменя 180 сомон;

Г) площадь под ячмень должна быть не менее площади под пшеницу».

В ситуации, когда учащиеся вживаются в образы задачи, они способны более точно воспринять её содержание и понять постановку вопроса. В обратном случае, без подготовки, задача становится недоступной.

В предварительной работе необходимо выделить этап вхождения в ситуацию (или положение фермера при решении задачи). Для этого необходимо перевести текст на язык математических моделей для последующего его усвоения.

В первую очередь, площадь в 50 га необходимо разбить на две части на x и y, где x - площадь под ячмень, а y-площадь под пшеницу. В условии оговорено, что $x>y$ (x-не меньше y), а эти величины в сумме дают 50. То есть имеются одновременно два условия $y>y$ и $y+y=50$

Если собрать по 18ц с 1га, то с x-га будет собрано ячменя $24x$, соответственно и пшеницы $18y$. Деньги, вырученные за ячмень, составляет $24X\cdot180$, и соответственно, деньги, вырученные за пшеницу $18y\cdot250$, вся сумма $24x\cdot180+18y\cdot250$ должна быть наибольшей при выполнении этих условий, то есть иметь систему условий:

$$\begin{cases} x\geq y \text{ где а- должна быть наибольшая} \\ x+y=50 \text{ сумма.} \\ 4320x+4500y=a \text{ (сомон)} \end{cases}$$

Принимавшие активное участие в усвоении условий задачи ученики VIII класса выразили удивление тем, что задача была сведена к системе уравнений и неравенств. А так как, в итоге была получена новая, раннее неизвестная им система, то уровень заинтересованности математикой у них значительно возрос. После определения минимального и максимального значения «*a*» интерес возрос ещё большие ограничивая посевы одного вида зерна на всей площади в 50га, то есть (если отказаться от ячменя, x=0), то при y=50га получится a=4500·50=225000(сомон); если посеять только ячмень (y=0), то получится 4320·50=216000 (сомон). Разница между максимальной и минимальной выручками составляет 9000 сомон. Если посеять на половине участка один вид зерна, а на другой половине другой вид зерна, то максимальная сумма уменьшается на 4500 сомон.

Поэтому, решение x=y=(га) является наиболее удобным для всех условий, при этом x≥y (x не меньше y), во-вторых, x+y=50 и в–третьих, общая сумма выручка равна 216000+45000=225000, или же 225000-4550=то есть ответ один и тот же. Такое решение получено прикидкой (рассуждениями), а, на самом деле, такое решение легко подкрепляется математическими знаниями, решая систему графически. Например, при изучении темы «Линейные функции. Линейные уравнения» к концу 7 класса можно проиллюстрировать следующим образом зависимости математических знаний с экономическими знаниями.

Пример 1. Стоимость оборудования авторемонтной мастерской 576000 сомон, а годовая амортизация 27000 сомон.

Решение. По условию задачи ежегодно в фонд амортизации отчисляется 27000 сомон. Поэтому если x лет время работы автомастерской, а y сомони - сумма амортизационных отчислений, то через x лет стоимость оборудования автомастерской определяется по формуле.

$$y=57600-27000x$$

Пример 2. Затраты для производства на 200 единиц продукции составляют 100сомон, а на 2000 единиц -800 сомон. Найти графически издержки на производство 600, 1000, 1400 и 1800 единиц продукции, считая, что функция расходы линейна.

Решения. На оси ОХ отложим количество произведенной продукции, а на оси ОУ – стоимость продукции. График функции пройдет через точки А (200; 100) и В (2000; 800). Построение выполним в масштабе 1:100, тогда 1 клетка по оси ОХ соответствует двум сотням единиц продукции, а 2 клетки по оси ОУ – одной сотни сомоней. Построим точку А и В и соединим их отрезком прямой.

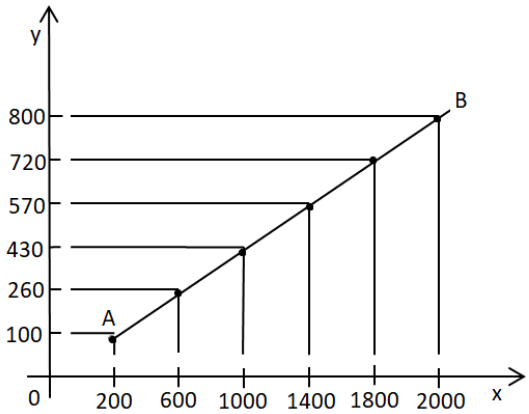


Рис 2.

Отложим на оси ОХ 6, 10, 14, 18 сотен и через эти точки проведем прямые до пересечения с прямой АВ и, опустив из точек пересечения перпендикуляры на оси ОУ, найдем издержки 260 сомон ≈ 430 ≈570 сомон, ≈ 720 сомон.

Указание. Ответы будут более точными в том случае, если график функции построить на миллиметровке.

Пример 3. Расходы для транспортировки груза двумя видами транспорта вычисляются по формулами.

$$У_1=100+40x,\ У_2=200+20x,$$

где x – расстояние транспортировки в сотах километров, а y сомон – затраты по перевозке груза первым и вторым видами транспорта. Найдите рациональные варианты, на какие расстояния и каким видами транспорта пользуются для перевозки груза.

Решение. На одной координатной плоскости построим графики транспортных расходов.

Известно, что график линейной функции есть прямая линия, а положение прямой определяется двумя точками.

Найдем координаты этих точек:

$У_1=100+40x$ $\qquad$ $У_2=200+20x$

x	0	3
y	100	220

x	0	3
y	200	260

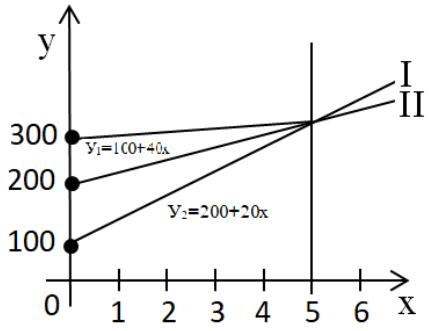


Рис. 3.

При перевозке груза на любое расстояние, как первым, так и вторым видом транспорта расходы можно легко определить по величине «y» из графиков функции. В данном случае определяется каким видом транспорта и на какие расстояния перевозка груза будет более экономичной, при этом координатами точки пересечения А являются 5 и 300, m-l.

В результате получается, что при перевозке груза на расстояние менее 500 км, необходимо использовать первый вид транспорта, и, наоборот, при перевозке на расстояние более 500 км, то следует использовать второй вид транспорта.

Так, если груз нужно перевезти на расстояние менее чем пять сотен километров, то его нужно перевозить первым видом трактором, а если груз нужно перевозит на расстояние более чем пять сотен километров, то его экономичнее перевезти вторым видом транспорта.

Пример 4. Себестоимости товарной продукции хозяйства составила 4, 4 млн. сомон, а денежная выручка от ее реализации – 5, 2 млн. сомон. Найдите уровень рентабельности товарной продукции по ее себестоимости.

Решение. Выясним, что рентабельность x исчисляют как отношение прибыли y к себестоимости к продукции $x = \frac{y}{к}$ (это отношение выражают в процентах), решение задачи осуществляется следующим образом. Так $y=кx$ являются линейные функции то прибыли, от реализации товарной продукции составила 5,2-4,4=0,8 млн. сомон. Тогда искомый уровень рентабельности будет $x=\frac{y}{к}\cdot 100\%=\frac{0,8}{4,4}\cdot 18,18\%$.

Особого внимания заслуживает воспитания у учащихся бережного отношения к главному богатству страны – хлебу. Если каждый ученик допустит ежедневно отходы хлеба в 10 г, то эти отходы в масштабе школы (1200 чел.) составят 12 кг в день или более 24ц за учебной год, а в масштабе района (7000 чел.) – соответственно 70 кг в день и почти 150ц за учебной год, а это значит, что потерян урожай, полученный с 8-10 га посевов. Этим хлебом можно было бы накормить в день более 30 тыс. человек.

Если отходы 10г. постоянная, то общие отходы у количества учеников следует обозначить через x, то получим линейную функцию $y=10x$.

Такой подход оказывает большое воспитательное влияние на учащихся при использовании задач, содержание которых раскрывает резервы развития экономики,

создающиеся при бережном использовании материальных ресурсов, рабочего времени, непримеримом отношении к расточительству. Таких задач в учебнике алгебры очень мало.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев Б. Алгебра (учебник для 8-класса).- Душанбе «Собириён». 2017 -320с.
2. Жемякин Б.П. Экономическое воспитание старших школьников как педагогическая проблема. Дисс. канд. пед. наук – М.: 1978-271с.
3. Клепач Н. Я. И др. Экономическо воспитания масс: организация и эффективность. /Н. Я. Клепач, В. Д. Папов, Л. Е. Энштейн – М.: Экономика, 1979-223с.
4. Кодиров Н. Алгебра (учебник для 9-класса).- Душанбе. «МТЛ ОРЕС», 2005 -216с.
5. Ла. Л.С. Экономическое воспитание учащихся в процессе обучения математике. – Алма-Ата: Мектеп, 1980. – 56с.
6. Монахов Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. /Опыт экспериментального исследования. – М.: Педагогика, 1981- 144с.
7. Петров В. А. Математические задачи из сельскохозяйственной практики: пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1980 – 64с.
8. Розов В. К. Роль общеобразовательной школы в экономическом воспитании учащихся, подготовке их к общественно полезному труду – М.: Б. и 1979 – 28с.
9. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 1990 – 96с.
10. Чернижов Б. П. Социально – педагогические проблемы экономического воспитания детей в семье. – Дисс. канд. пед. наук. - Иркутск 1973 – 242с.
11. Усмонов Н., Пиров Р. Алгебра (учебник для 9-класса).- Душанбе. 2013 -224с.
12. Шапиро И.М. Использование задачи с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя. – Москва, «Просвещение», 1990 – 97с.

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА АЛГЕБРЫ 7-9 КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В статье рассматривается место школы, как одной из значимых звеньев в системе экономического воспитания. Экономическая культура формируется у школьников в средней общеобразовательной школе. Начиная с начальной школы, с учетом содержания предмета, все учителя включают в процесс обучения определенные элементы экономических знаний.

Уроки математики, а именно алгебры в 7-9 классах средних общеобразовательных школ, среди естественно-математических дисциплин создают широкие возможности для формирования основ экономических знаний у учащихся. Решение математических задач и примеров способствует развитию у школьников практических навыков при решении задач. Кроме того, помогает освоить экономическую сторону жизнедеятельности человека.

Так как составной частью процесса изучения математики в школе является решение математической задачи, поэтому через текстовые математические задачи реализуется прикладная направленность обучения математике. Исходя из этого, процесс решения математических задач с практическим содержанием, связан с использованием математики в технике, физике, химии, экономике, биологии, медицине, а также в быту. Среди этих задач необходимо, в первую очередь, выделить задачи экономического содержания.

В статье широко рассмотрено влияние решения задач экономического содержания на формирование мышления у учащихся. С этой позиции в ней были проанализированы учебники алгебры 7- 9 классов средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан с экономическим уклоном. Кроме того, в статье рассматриваются варианты изменения содержания математических задач экономического содержания с целью формирования и развития интереса к их решению.

Данный процесс показал, что количество имеющихся в действующих учебниках задач экономического содержания недостаточно для формирования экономической культуры у учащихся в средних общеобразовательных школах.

Поэтому необходимо разработать методические рекомендации по решению задач экономического содержания по каждой теме школьного курса алгебры 7-9 классов. В статье приведен образец такой методики при изучении темы «Линейные функции» в 7 классе.

Материал данной статьи может использоваться при подготовке и чтении лекций, а также предназначен для широкого круга читателей.

Ключевые слова: *экономическая культура, математика, алгебра, математические задачи практического характера, задачи с экономическим содержанием, формирование,*

анализ учебников, экономические понятия, рыночная экономика, предпринимательство, хозяин.

POSSIBILITIES OF 7 AND 9 GRADES ALGEBRA COURSE IN FORMATION OF ECONOMIC CULTURE IN STUDENTS GENERAL EDUCATION SCHOOLS

The article considers the place of school as one of the important links in the system of economic education. Economic culture is formed in schoolchildren in secondary general education school. Starting from primary school, taking into account the content of the subject, all teachers incorporate certain elements of economic knowledge into the learning process.

The lessons of mathematics, namely algebra in grades 7-9 of secondary general education schools, among natural and mathematical disciplines create wide opportunities for forming the foundations of economic knowledge in students. Solving mathematical problems and examples contributes to the development of practical skills in schoolchildren in solving problems. In addition, it helps to master the economic side of human activity.

Since an integral part of the process of studying mathematics at school is solving a mathematical problem, therefore through textual mathematical problems the applied direction of mathematics teaching is realized. On this basis, the process of solving mathematical problems with practical content is related to the use of mathematics in engineering, physics, chemistry, economics, biology, medicine, as well as in the home. Among these challenges, economic content needs to be highlighted first.

The article extensively discusses the impact of solving problems of economic content on the formation of thinking in students. From this position it analyzed textbooks of algebra of grades 7 - 9 of secondary general education schools of the Republic of Tajikistan with economic inclination. In addition, the article considers options for changing the content of mathematical problems of economic content in order to form and develop interest in solving them.

This process has shown that the number of economic content tasks available in existing textbooks is not sufficient to create an economic culture for students in secondary general education schools.

Therefore, it is necessary to develop methodological recommendations for solving problems of economic content on each topic of school course of algebra of grades 7-9. The article provides a sample of such a technique when studying the topic "Linear Functions" in Class 7.

The material of this article can be used in the preparation and reading of lectures, as well as for a wide range of readers.

Keywords: *economic culture, mathematics, algebra, mathematical problems of practical nature, problems with economic content, formation, analysis of textbooks, economic concepts, market economy, entrepreneurship, master.*

Сведения об авторах:

Миршоев Абдушафи Абдумуминович *- соискатель кафедры методики обучения математики Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова тел: (+992) 927606444*

Раджабов Тагоймурод Бобокулович *– кондидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального обучения Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни тел: (+992) 93 506 34 12*

About the autor:

Mirshoyev Abdushafi Abdumuminovich *- researcher, Chair of Mathematics Teaching Methodology, Khujand State University named after academician B. Gafurov*
Tel: (+992) 92 760 64 44

Rajabov Tagoymurod Bobokulovich *- Condidat of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education Methodology of the Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini tel.: (+992) 935063412*

РОҲҲОИ ТАШКИЛИ ДАРС БО УСУЛИ «ДАЪВАТИ МУТАХАССИС (ЭКСПЕРТ) БА ДАРС»

Булбулов Ҷ.

Донигоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

Солҳои охир масъалаи самарабахшии таҳсилот дар раванди тадрис ва донишандӯзӣ нигаронкунанда шудааст. Хусусан он чиз ташвишовар аст, ки насли наврас дар куҷо, чӣ тарз ва бо кадом тартиб дар ҳаёт татбиқ намудани донишу малакаҳои дар раванди таҳсил гирифтаашро намедонад. Пас низоми таълиму тарбияро чӣ тавр бунёд гузошт, ки ин масъалаҳо дар беҳтарин шакл ҳаллу фасл гарданд?

Барои ҷомеаи кунунӣ одамони маълумотнок, соҳибмаърифату лаёқатгарое лозиманд, ки мустақилона маводи омӯзиширо хонда, мазмуни онро дарк намоянд, дар асоси ин донишҳо фаъолият намуда, натиҷаҳоро пешгӯй карда тавонанд. Дар ҳаёти ҷамъиятӣ фаъол бошанд, бо ҳам кор кунанд, нақши таълимро дар ҳаёти худ ва ҷомеа дарк карда, дар рушду нумӯи кишварашон саҳмгузор бошанд.

Барои ба ин мақсадҳо расидан сараввал зарур аст, ки ҳар як шогирди мактаб мазмуни маводи омӯхтаашро ба таври дуруст дарк намуда, мафҳумҳо ва қонунҳои аз худ кардаашро шарҳу тафсил карда, ба ҳаёт ва зиндагии худ алоқаманд карда тавонад.

Педагоги бузурги рус К.Д.Ушинский чунин қайд кардааст: «Вазифаи муаллим аз он иборат нест, ки ба кӯдак маводи тайёрро диҳад, балки ӯро ба фикркунӣ водор намояд» [11]

Бо ин мақсад омӯзгоронро зарур аст, ки барои хонандагон ҳарчи бештар супоришҳоеро таҳия намоянд, ки ҳаёти воқеии маҳалли онҳоро таҷассум намуда, дарки маънои матни хондашуда ва мавзӯи таълимиро талаб намоянд. Дар асри XXI барои ба зиндагӣ тайёр намудани шогирдон дар баробари фикрронии дуруст, салоҳиятҳои муҳим аз қабилӣ: кунҷковӣ; эҷодкорӣ; худшиносӣ; ҳамкорӣ ва суботкориро низ рушд додан зарур аст. Яъне омӯзиш дар асри нав ба рушди салоҳиятнокӣ асос ёфтааст ва аз омӯзгор талаб менамояд, ки ӯ худ салоҳиятнок бошад ва салоҳияти шогирдонашро дар раванди омӯзиш ҳарҷониба рушд диҳад.

Хело муҳим аст ки омӯзгор ба фаъолияти худ дарсҳои ғайрианъанавиро ворид созад. Дарсҳои ғайрианъанавӣ дарсҳоест, ки аз методҳо ва усулҳои гуногуни таълимӣ иборатанд.Чунин дарсҳо бо фаъолияти якҷояи омӯзгор ва хонандагон амалӣ гашта, дар худ аломатҳои ҷустуҷӯй, тадқиқотиро дороянд, ки ба мақсади боз ҳам самараннок гардондани раванди таълиму тарбия равона мегарданд.

Дарсҳои ғайрианъанавӣ чунин фарқиятҳоро таҷасум мекунанд:

- усурҳои навро дар бар мегиранд, қолаби маъмулиро риоя намекунанд;
- дар онҳо ба ғайр аз маводи барномаҳои тасдиқшуда маводи беруназбарномавӣ низ истифода мегардад ;
- фаъолияти коллективӣ ва инфиродии хонандагонро ташкил мекунад;
- берун аз утоқҳои таълимӣ гузаронида мешавад ва вобаста ба мавзӯъ ҷойи машғулият ғайри анъанавӣ оро дода мешавад;
- дар раванди машғулиятҳо мусиқӣ, видео, технологияи иттилоотии компютерӣ, дигар васоити электронӣ истифода бурда мешавад;
- ба хонандагон имконият медиҳад, ки дар фазои эҷодӣ ҷустуҷӯ намоянд ва малаккаҳои навро пайдо намоянд;
- ба чунин дарсҳо пешакӣ ва махсусан ҷиддӣ тайерӣ дида мешавад.

Назари омӯзгорон ба дарсҳои ғайри анъанавӣ гуногун аст: баъзеҳо дар он фикрҳои пешқадами педагогиро мебинанд, дигарон гузашт намудан ба шогиродони танбал, ки намехоҳанд ҷидди таҳсил намоянд. Барои бартараф намудани нофаҳмиҳо байни омӯзгорон бояд қайд намуд, ки тамоми раванди таълимро ба тариқи ғайрианъанавӣ гузаронидан шарт нест, вале даровардани навъоварӣ дар ин ҷода ба мақсади рушди фикрронии талабагон, рушди эҷодкорӣ ва ҳавасмандгардонии онҳо ворид сохтани дарсҳои ғайри анъанавӣ зарур аст.

Бо таваҷҷуҳ ба ин масоил Филиали донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар ВМКБ дар фаъолиятҳои пажӯҳишии худ масъалаи тадқиқ ва баррасии усулҳои **«Педагогикаи иртиботӣ»-**ро мавриди омӯзиш қарор дод. Бо дарназардошти пешрафти бемайлони соҳаи маориф, баробар намудани сифати таълиму тарбия ба тақозои замон Донишкадаи такмили маълумоти касбии Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон (ҳоло Филиали ДҶТИБКСМ дар ВМКБ) ҳанӯз аз соли 2013 дар ҳамкорӣ бо Фонди Тоҷикистонии Оғохон барномаеро бо номи «Педагогикаи иртиботӣ» дар муассисаҳои таълимии интихобӣ ҷорӣ намуд, ки он ба рушди салоҳиятнокии хонандагон нигаронида шуда аст.

Яке аз сабабҳои асосии тағйирот дар муносибати таълим, ҷорӣ намудани барномаи “Педагогикаи иртиботӣ” ва ҳам “Муносибати босалоҳият ба таълим” талабот ва нақшаҳои Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 мебошад. Дар ин Стратегия омадааст: “Низоми нави маориф, ки мутобиқи тамоюлоти ҷаҳони муосир на ба дониш, балки ба салоҳиятнокӣ асос ёфтааст, бояд ба хонандагон имконияти аз худ намудани салоҳияту малакаҳои асосии иҷтимоиро, ба монанди қабули масъулиятнокии қарорҳо, нақшагирии пешравӣ дар касб, илмомӯзӣ дар давоми тамоми ҳаёт, тайёрии касбии дар бозори меҳнат талаботдошта, донишу малакаи барои

худтакмилдиҳӣ зарур, малакаи тарзи ҳаёти солим, арзишҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ, таъмин намояд.” [9, с.13].

Бо истифода аз “Педагогикаи иртиботӣ” дар асоси стратегияи номбурда омӯзгорро лозим аст, ки дар таълими хонандагон ба рушди салоҳиятҳои онҳо диққати асосӣ равона кунад, на ба гирифтани дониши холис. Хонанда ҳанӯз дар даврони мактабхонӣ роҳҳои дар амал татбиқ намудани донишҳои гирифташуда кӯшиш мекунад ва ҷараёни таълимро ба ҳаёти худ мувофиқ менамояд. Рушди салоҳиятҳои хонанда боиси рушди ҳаматарафаи тафаккури ӯ мегардад.

Барномаи мазкур усулҳо-методҳои таълимиеро пешниҳод менамояд, ки барои ҳамаи фанҳо қобили қабуланд ва ба мушовирону омӯзгорон мувофиқи барномаҳои таълимӣ имконияти аз онҳо истифода бурданро таъмин мекунад. Ҳамзамон дар раванди таҷриба кардан, корҳои фардию гурӯҳӣ, муколама, баҳс, мусоҳиба, ҷустуҷӯ (аз тариқи хондани адабиётҳои илмию бадеӣ ва интернет) ва ғайра дар хонандагон салоҳиятҳои муҳими иҷтимоӣ сайқал меёбанд.

Истилоҳи «**иртибот**» - маънои робита, бастани чизе ба чизе, пайванд кардан, рабт ва алоқамандӣ дошта дар илми педагогика маънои алоқамандӣ, пайвандсозии таълим ва ҳаётро дар назар дорад.

Ғояи асосӣ ин аст, ки таълим ба ҳаёт алоқаманд карда шуда, омӯзанда (хонанда, донишҷӯ) бояд нақши ҳар як мавзӯи дарсиро барои зиндагиаш дарк намояд ва аз он дар ҳаёти худ оқилона истифода бурда тавонад.

Омӯзгор бояд ҳар як дарсро бо дарназардошти рушди салоҳиятҳои шахсӣ-фардии хонандагон тавре ба нақша гирад, ки он ба рушди иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва иқтисодии кишвар мусоидат намуда хонандаро барои зиндагӣ дар оянда тайёр намояд.

Алоқамандии таълим ба ҳаёт дар педагогика мафҳуми нав нест. Дар ин самт педагогони машҳури ватанию хоричӣ хеле корҳои илмии шоистаро анҷом додаанд. Имрӯз зарур аст ки дар амалӣ сохтани он ва ҷустуҷӯи роҳҳои нав он назарияҳоро равнақи тоза бахшем.

Фалсафаи «Педагогикаи иртиботӣ» аз назарияи таълими анъанавӣ дар он фарқ дорад, ки ҷавҳари асосии он дар раванди таҳсилот дар муассисаҳои таълимӣ бо истифода аз шароити маҳал ва маводи маҳаллӣ бо дарназардошти фарҳанги миллӣ ба ҳаёти мустақил тайёр намудани шаҳрвандонест, ки ба зиндагӣ дар ҷомеаи навин омода гардида, дар оянда тақдири худ, оила ва кишварашонро мустақилона ҳаллу фасл карда тавонанд. Барои ба ин мақсадҳо ноил гардидан ба шаҳрвандоне зарурат пайдо мегардад, ки онҳо моҳияти ҳар чизи омӯхтаашонро маънидод кардан, таҳлил намудан ва аз он хулосаи даркориро бароварда тавонанд. Барои рушди ин маҳоратҳо хонандагон бояд, бойгарии луғавии зиёд дошта бошанд.

Муҳимтараш он аст, ки ин усулҳо хонандагонро ба хониши оқилона ва дарки маънои матни хондашуда, моҳияти мавзӯъҳои барномаи таълимии фанни омӯзишӣ, бойгардонӣ ва азхудкунии забон водор месозад ва тавассути муқоисаи матни хондашуда бо ҳаёти воқеӣ, ба рушди қобилиятҳои фикрронӣ, таҳлилкунӣ, эҷодкорӣ ва худбаҳодиҳӣ мусоидат менамоянд.

Ин усули таълим хусусиятҳои хоси худро дорад. Барои истифодаи ин усул омӯзгор бояд пешакӣ тайёрӣ бинад. Яке аз ин усулҳо ин «Даъвати мутахассис (эксперт) ба дарс» мебошад. Тайёрӣ ба истифодаи ин усул аз зинаҳои зерин иборат аст:

1. Тайёрӣ ба гузаронидани дарс бо усули «Даъвати мутахассис (эксперт) ба дарс».

Дар ин қисмат омӯзгор бояд корҳои зеринро анҷом диҳад:

- суҳбат бо директори мактаб ва фаҳмонидани мақсад ва зарурати даъвати мутахассис ба дарс;
- таҳия ва фиристонидани мактуб ба номи роҳбари муассисае, ки мутахассис аз он даъват карда мешавад;
- интихоби мутахассис;
- шахсан вохурӣ кардан бо мутахассис ва шинос намудани ӯ бо мавзӯъ ва мақсади дарс;
- бо ҳамроҳии мутахассис таҳия намудани нақшаи дарсӣ (яъне мутахассис бояд пешакӣ донад, ки кадом корҳоро дар кадом лаҳзаи дарс анҷом медиҳад);
- пешакӣ огоҳ намудани хонандагон аз омадани мутахассис ба дарс, то ки онҳо саволҳои барои худашон аҷоибро тайёр намоянд.
- мавзӯи интихобгардида ба барномаи таълимӣ мувофиқ бошад;
- дар якҷоягӣ бо мутахассис таҳия намудани нақшаи дарсдии мукаммал.

2. Рафти дарс.

Дар ин қисмат омӯзгор бояд ба ҷузъиёти зерин диққат диҳад:

- фаъолиятҳо пай дар пай дар асоси накшаи тахиягардида гузаронида шаванд;
- дар оғози дарс мутахассис ба хонандагон шинос карда шавад;
- лаҳзаҳои - қисми ташкилӣ, саволу ҷавоб дар доираи мавзӯъҳои пешомӯхташуда ва ангезиши зеҳн барои бо мавзӯи нав алоқаманд намудани мавзӯъҳои гузаштаро бо хонандагон омӯзгори дарсдиҳанда гузаронад;
- барои фаъолияти мутахассис вақти муайян ҷудо карда шавад;
- байни хонандагон ва мутахассис саволу ҷавоб ташкил карда шавад;
- омӯзгор дарсро натиҷагирӣ карда, ба мутаҳассис ва роҳбарияти муассисааш барои ташриф ва ҳамкориашон изҳори миннатдорӣ намуда, ба хонандагон тавре вазифаи хонагӣ супорад, ки он характери тадқиқотӣ дошта барои омӯзиши мавзӯи ояндаи барномаи таълимӣ замина гузорад;
- дарсро арзёбӣ, натиҷагирӣ ва баҳоро эълон намояд.

3. Баъд аз дарс.

Дар ин қисмат омӯзгор бояд ба ҷанбаҳои зерин диққат диҳад:

- Таҳлил намудани натиҷаи дарс дар якҷоягӣ бо мутахассис бо дарназардошти самтҳои зерин:
- Оё мақсадҳои дарс иҷро шуданд?
- Оё иштироки мутахассис ба беҳтар дарк намудани мавзуъ ба хонандагон кумак расонд?
- Оё шавқу рағбати хонандагон нисбат ба дарс тағйир ёфт?
- Оё омӯзгорони дигар ё ягон падару модар бо ӯ дар хусуси таассуроти хонандагон аз ин дарс суҳбат оростанд?
- Ин дарс барои рушди салоҳиятҳои хонандагон чӣ тавр кӯмак кард?
- Чӣ тавр натиҷаи дониши андӯхтаи хонандагон дар дарсҳои минбаъда истифода мешавад.
- То дарси оянда хонандагон бояд чӣ гуна омодагиҳо бинанд?

Омӯзгорон ва хонандагон натиҷаи ҳамин дарсро дар дарсҳои дигар ва зиндагӣ чӣ тавр истифода мебаранд?

- Нақши ин дарс дар касбинтихобкунии хонандагон чӣ гуна буд?
- Барои рушди қобилиятҳои кунҷковӣ ва тадқиқотии хонандагон чӣ тавр ёрӣ расонд?
- Чӣ тавр дарс барои интихоби мавзӯи тадқиқотӣ ёрӣ расонд?

Намунаи нақшаи дарсӣ бо усули даъвати мутахассис (эксперт) ба дарс: Синфи 4

Фан: Табиатшиносӣ

Мавзӯи дарс: Хок ва намудҳои он.

Мақсад: Хонандагон бояд:

- оид ба намудҳои хок маълумот дода тавонанд;
- роҳҳои муҳофизат ва нигоҳдории хокро пешниход кунанд;
- таркиби хокро таҷрибавӣ муайян кунанд;
- кишту кор ва аҳамияти онро дар ҳаёт шарҳ диҳанд.

Таҷҳизот: намудҳои хок ва тухмиҳо, намуди нуриҳои минералӣ, расмҳо, коғази сафед, қалам.

Қадамҳо	Фаъолияти омӯзгор	Фаъолияти мутахассис	Фаъолияти хонанда	Вақт	Салоҳиятҳое, ки рушд меёбанд
1.	Бозӣ: Ҳарфҳои калимаи «кох» ро истифода намуда аз он калимае созед, ки он барои инсон басо зарур аст		Хонандагон дар гурӯҳ фикр карда ҷавобашро меёбанд.	2	Фикрронӣ, таҳлил кардан, муқоиса кардан, эҷодкорӣ

2.	Ҳарфҳои буридаро бо лифофаҳо дар гурӯҳҳо тақсим мекунад, ки дар онҳо калимаҳои (ЗАМИН, ХОК, ОФТОБ, ТАБИАТ) ниҳонанд		Хонандагон аз ҳарфҳои бурида калима сохта, номи гурӯҳи худро меёбанд ва дар бораи он маълумот медиҳанд.	2	Хондан бо дарки маъно, муошират, ҳамкорӣ, фикрронӣ, бахотирорӣ.
3.	Омӯзгор ба хонандагон савол медиҳад, ки «Хок дар ҳаёти инсон чӣ аҳамият дорад?»		Хонандагон фикрҳояшонро гуфта медиҳанд	4	Худбоварӣ, суханварӣ, ақидаронӣ, эҷодкорӣ, муошират,
4.	*Супориш:* Кишту кор чӣ маъно дорад? Дар маҳалли мо кадом зироатҳо ва сабзавотҳоро кишт мекунанд? Тарзи кишту кори зироат ва сабзавотро гуфта диҳед.		Хонандагон аввал фардӣ ва баъд дар гурӯҳ фикр карда ҷавобро ёфта баромад мекунанд.	4	Худбоварӣ, суханварӣ, ақидаронӣ, эҷодкорӣ, муошират
5.	Муаррифӣ намудани мутахассис бо хонандагон	Мутахассис худро бо хонандагон шинос намуда, ҷои кор ва касбашро мефаҳмонад.	Хонандагон гӯш мекунанд ва савол медиҳанд.	2	Гӯш кардан, савол додан.
6.		Дар бораи хок, намудҳои он, тарзи нигоҳдории он аз эрозия ва серҳосил гардондани хок маълумот медиҳад.	Хонандагон гӯш мекунанд ва оид ба масъалаҳои барояшон аҷоиб ба мутахассис саволҳоро пешкаш мекунанд.	18	Гӯш кардан, таҳлил кардан, муқоиса кардан, савол додан,
7.		Супроиши фардӣ Барои як ҳиссаи замин 30 кг картошка лозим аст. Барои се ҳиссаи замин чӣ қадар картошка лозим?	Хонандагон фардӣ масъаларо ҳал мекунанд.	4	Истифодаи дониш дар амал, ба хотир овардан, Таҳлил кардан,

8.		Шинос намудани хонандагон бо намуди тухмиҳо ва хок. Супоиши гурӯҳӣ: Гурӯҳи 1- 2. Муайян кардани намуди тухмиҳо. Гурӯҳи 3. Муайян кардани намудҳои хок. Гурӯҳи 4. Роҳҳои серҳосилгардонии хок.	Хонандагон дар гурӯҳҳо намуди тухмиҳо, намудҳои хок ва хоки серҳосилро муайян мекунанд ва баромад менамоянд.	5	Таҷриба кардан, муқоиса кардан, таҳлил кардан, эҳтироми якдигар.
9.		Мутахассис кори гурӯҳҳоро натиҷагирӣ намуда, фаъолияташро ҷамъбаст менамояд.	Хонадагон ба мутахассис барои ҳамкорӣ изҳори сипос менамоянд.	2	Худшиносӣ, эҳтиром кардан,
10.	Супориши вазифаи хонагӣ. Омӯзгор хонандагонро ба ду гурӯҳ ҷудо намуда, супориш медиҳад, ки онҳо пас аз дарс бо мудири хоҷагии мактаб вохӯрда оид ба ҳосилнокии замини наздиҳавлигии муассисаи таълимиашон ҷадвали зеринро пур кунанд. Сатри аввал барои картошка ҳамчун намуна пур карда шудааст. Хонандагон метавонанд дар ҳамкорӣ бо мудири хоҷагии муассисаи таълимӣ оид ба дигар зироатҳо пур кардани ҷадвалро давом диҳанд. Ҷамъбасти дарс ва баҳогузорӣ.		Гурӯҳи 1. Гузаронидани таҷриба ва муайян намудани таркиби хоки замини назди ҳавлигии худ. (ҳаво, об, рег, ҳалшавандагӣ, пору) Гурӯҳи 2. Ҷамъ намудани маълумот дар бораи ҳосилнокии замини наздиҳавлигии муассиса ва пур кардани ҷадвали зерин.	4	

Ҳиссаи Замин	**Намуди Зироат**	**Тухмии сарфшуда**	**Ҳосили гирфташуда**	**Маблағи ҳар як кг мавод**	**Маблағи умумӣ**	**Нархи тухмӣ**	**Даромади соф**

1	картошка	90 кг	600 кг	2.50	1500 с	225 с	1275 с

Ҳамин тариқ чунин ташкили дарс имконият медиҳад ки шавқу рағбати хонандагон нисбат ба дарс тағйир меёбад, ба рушди салоҳиятҳои хонандагон кӯмак кунад, ба касбинтихобкунии хонандагон замина мегузорад, барои рушди қобилиятҳои кунҷковӣ ва тадқиқотии хонандагон роҳ мекушояд.

АДАБИЁТ

1. Арзёбӣ дар низоми таълими салоҳиятнокӣ (Дастур барои омӯзгор). Модули 4. Мураттибон: Ниёзов Ф., Алиев А., Нусратов Б., Ҷонмирзоев Э., Қодиров Н., Иргашева М., Зиёев Қ.- Душанбе, 2016.-65с.
2. Банақшагирии дарс дар асоси стандартҳо, китоби дарсӣ ва замимаҳо (Дастур барои омӯзгор). Модули 2. Мураттибон: Ниёзов Ф., Алиев А., Нусратов Б., Ҷонмирзоев Э., Қодиров Н., Иргашева М., Зиёев Қ.- Душанбе, 2016.-73с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
4. Лутфулоев М. Педагогикаи милии халқи тоҷик(осори педагогӣ, ҷилди 6).–Душанбе. –2015, 704 с.
5. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
6. Низоми таълими салоҳиятнокӣ (Дастур барои омӯзгор). Модули 1. Мураттибон: Ниёзов Ф., Алиев А., Нусратов Б., Ҷонмирзоев Э., Қодиров Н., Иргашева М., Зиёев Қ.- Душанбе, 2016.-36с.
7. Пиявский С.А. Научно-ориентированное обучение/Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - http://www.eidos.ru/conf/)
8. Сафин Д., Мусина Р., Мухторӣ Қ., Қурбонов С. ва диг. Усулҳои таълим ва омӯзиши ҳамфаъол. Дастури таълимӣ. -Душанбе, 2007.- 376 с.
9. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. Душанбе, 2012.
10. Усулҳои Педагогикаи иртиботӣ. Дастури таълимӣ барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. Донишкадаи такмили маълумоти касбии ВМКБ-2014
11. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении, - Москва - I860
12. Файзулло Шарифзода. «Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ». – Душанбе: «Ирфон». – 2010. – 543 с
13. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm.
14. Шогунбек Б, Имомназаров Б. Усули муосири таълим ва истифодаи он дар дарсҳои забон ва адабиёти тоҷик.–Душанбе. –2017, 111 с.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА МЕТОДОМ «ПРИГЛАШЕНИЕ ЭКСПЕРТА»

В статье рассматривается вопрос о включении нетрадиционных методов обучения в работу учителя. Хорошо известно, что нетрадиционные уроки состоят из различных методов и техники обучения. Что еще более важно, эти методы поощряют учеников читать и понимать значение материалов, а также суть учебной программы, обогащения и овладения языком. Ознакомление с изучаемым материалом в реальных условиях, способствует развитию критического мышления, анализа, творчества и самооценки.

Одним из таких методов является «Приглашение эксперта на урок». Чтобы использовать этот метод, учитель должен заранее подготовиться, и в данной статье подробно описываются способы реализации этого метода.

Ключевые слова: *педагогика, эксперт, нетрадиционные методы, коммуникация, сотрудничество, компетентность, мышление, нравственность, умение.*

ORGANIZING A LESSON OF THE “INVITING AN EXPERT” METHOD

The article discusses the inclusion of nontraditional teaching methods into the work of teachers. It is well known that untraditional lessons consist of various teaching methods and techniques. More importantly, these methods encourage students to read and understand the

meaning of materials, as well as the essence of the curriculum, enrichment and mastery of the language. Familiarization with the study material in real conditions contributes to the development of critical thinking, analysis, creativity and self esteem.

One of these methods is "Inviting an Expert to a Lesson". To use this method, teacher must be prepared in advance. This article describes in detail how to implement this method.

Keywords: *pedagogy, expert, untraditional methods, communication, cooperation, competence, thinking, cooperation, wisdom, ability.*

Сведения об авторе:

Булбулов Джума *- доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Хорогский государственный университет имени М. Назаршоева, Адрес: 736000, Республика Таджикистан, г. Хорог, ул. Ленина,28 Тел.: (+992) 935-00-62-43, E-mail: juma.bulbulov1955@gmail.com.*

About the autor:

Bulbulov Juma *- Doctor of Pedagogical Sciences, Dotsent of the Chair of Pedagogics and Psychology, Khorog State University named after M. Nazarshoyev, Address: 736000, Republic of Tajikistan, Khorog, Lenin St., 28 Phone: (992) 935-00-62-43, E-mail: juma.bulbulov1955@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Курбанова Р.Т.

Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе

«Измерение» является присвоение номеров физическим лицам на систематической основе в качестве средства представления свойства индивидов. Номера присваиваются лицам в соответствии с тщательно предписанной, повторяемой процедурой. М. Дж. Аллен, У. М. Йен, 1979 год.

В контексте образования, *оценка* - это любая деятельность, осуществляемая с помощью учителя или эксперта, чтобы судить или оценивать один или несколько аспектов деятельности студента - то есть их знания, навыки, способности или компетенцию. Этот общий термин, так и опыт оценки студента, может варьироваться от короткого, неформального устного опроса, проводимого в начале урока, до экзамена, - который проводится в строго контролируемых условиях в конце обучения. Оценки могут быть использованы для улучшения преподавания/учебного процесса (например, проверки), для присуждения успешно сдавшим студентам дипломов (т.е. сертификация) или выделения места в учреждении дополнительного/высшего образования (т.е. при отборе)

Измерение является особой формой оценки, где мы через тестирование, сообщаем об уровне студента в виде числа (см. определение Аллена и Иены выше). Этот процесс хорошо знаком учителям, которые, как правило, рады сообщить результаты тестирования по полученным баллам (например, 32/50), или в процентах (например, 64%), или по десятибалльной шкале (например, «8»). Теория тестирования помогает нам понять предположения, лежащие в основе процесса отчетности студента по числовой шкале. Понимание теории также помогает нам строить лучшие тесты и, следовательно, принимать более обоснованные решения о студентах, проходящих тестирование.

Шкалы измерений

В данном руководстве, тесты рассматриваются как средство педагогического измерения. Как и во всех измерениях, начинающим шагом должно стать соглашение относительно шкалы измерения, которое мы будем использовать. При измерении мы обычно выделяем четыре типа шкалы:

- номинальный;
- порядковый;
- интервальный;
- соотносительный.

Номинальная шкала (иногда ее называют *именная шкала*) используется только для идентификации и категоризации элементов в множестве. Номинальная шкала превращает подобные объекты в группы. Группами могут быть личные имена, названия городов, пола и т.д. Распределяя предметы по группам, шкала определяет только две операции – *«то же самое» и «не то же самое»*. Например, если категории являются личные имена, всех людей

под именем «Савзали» определяют в одну и ту же категорию, и у кого имя «Гулчехра» находятся в другой категории.

Номинальная шкала может использоваться в качестве номеров категории. Тем не менее, цифры в этой шкале используются исключительно в качестве этикетки - они не имеют обычные свойства действительных чисел, т.е. порядок, равный расстоянию или фиксированному происхождению. Например, исследователи иногда используют номера в номинальных шкалах для кодирования информации. Например, в анкете полу может быть присвоен код «1» для мужчин и «2» для женщин. Однако эти цифры не имеют никакого численного свойства - например, двое мужчин не равны одной женщине ('1 '+ '1' ≠ 2 "). Цифры используются только для упрощения процесса ввода данных.

Значения на номинальной шкале только дают возможность отличить один объект от другого. Эти значения не могут быть заказаны и рассматриваться отдельно от других. Например, в таблице 1 используется «шкала» номеров комнат, но мы не можем проводить арифметические операции над этими числами. Вот, например: 25 + 102 = 127 не имеет в данном случае смысла. Это очевидно, если мы посмотрим на параллельные шкалы имен, поскольку мы не можем сказать, что «Азиз» + «Бузург» = «Нодир». Кроме того, мы можем рассчитать среднее число комнат (186,625), но это не имеет никакого смысла в реальном мире.

Имена	*Номера комнат*
Азиз	25
Темур	37
Бузург	102
Нодир	127
Мирзо	214
Гульназар	265
Реза	325
Хамид	398

Таблица 1: Пример двух номинальных шкал - «имена» и «номера комнат».

В образовательных измерениях мы часто манипулируем результатами тестов, например, добавляя знаки из разных вопросов или расчета средней оценки для групп студентов. Это означает, мы считаем, что наши номера — это не только знаки на номинальной шкале [9, 36]..

Порядковые шкалы

Порядковая шкала (иногда называют *шкалой порядка*) имеет не только имена, но и размещает много заданий в четком порядке. Порядковая шкала позволяет только монотонное преобразование, которое превращает подобные объекты в группы, которые не нарушают порядок измеряемых величин. Шкалы, используемые для воинских званий, являются хорошим примером порядковой шкалы (см. таблицу 2).

Здесь *«генерал-майор»* идет под *«генерал-лейтенантом»*, но выше «полковника». Если мы знаем, звание солдата, мы можем поставить его или ее в нужное место на шкале. Точно так же, если мы встретимся с *«капитаном», «лейтенантом»* и *«подполковником»*, мы можем легко разместить их в правильном порядке, ссылаясь на шкалу.

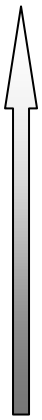
Звание	
Генерал-лейтенант	
Генерал-майор	
Полковник	
Подполковник	
Майор	
Капитан	
Старший лейтенант	
Лейтенант	
Младший лейтенант	

Таблица 2: Воинские звания офицеров сухопутных войск таджикской армии (стрелка показывает увеличение полномочий).

Другой пример порядковой шкалы является шкала твердости полезных ископаемых Мооса. (см. таблицу 3)

Минерал	**Значение Мооса**	
Алмаз	**10**	
Корунд	**9**	
Топаз	**8**	
Кварц	**7**	
Ортоклаз	**6**	
Апатит	**5**	
Флюорит	**4**	
Кальцит	**3**	
Гипс	**2**	
Тальк	**1**	

Таблица 3: Шкала твердости Мооса для минералов (стрелка показывает увеличение жесткости).

В шкале Мооса, тальк является мягчайшим минералом, и находится в нижней части шкалы под номером «1». Гипс немного тверже, чем тальк (но не тверже кальцита), и поэтому ему дано число твердости «2». Алмаз считается твердым, потому что им можно порезать все другие полезные ископаемые. Она задается значение «10» - вершина шкалы Мооса . Обратите внимание, что такая шкала ставит полезные ископаемые в порядке, но, как и в случае с номинальной шкалой, мы не можем использовать значения для арифметических операций. Например, мы не можем сказать, что бриллиант в пять раз тверже, чем гипс ($10 \neq 5x2$).

Для учителей в Таджикистане наиболее распространенным примером порядковой шкалы является таблица, используемая для проставления оценок. (см. таблицу 4 ниже).

Школьная бальная шкала (стрелка показывает увеличение достижения)		
Отлично	**5**	
Хорошо	**4**	
Удовлетворительно	**3**	
Неудовлетворительно	**2**	

Таблица 4: Пример порядковой шкалы школьных отметок.

Настоящие оценки в школе указаны поименно, например, «неудовлетворительная» и «отлично». Тем не менее, по практическим соображениям, цифры «2», «3», «4» и «5», как правило, используется для записи успеваемости учащихся. К сожалению, во многих случаях эти цифры (понимаемые как числа) получили «независимую жизнь» и используются некоторыми учителями для выполнения различных арифметических операций. Например, мы можем рассчитать средний балл студента путем суммирования оценок и деления на количество оценок полученных в течение семестра. Тем не менее, с теоретической стороны эти знаки только играют роль символов в порядковой шкале. Всем известно, что «4» означает более высокий уровень знаний, чем «3», но мы не знаем, расстояние между «3» и «4». Таким образом, мы не должны действительно использовать знаки для выполнения арифметических задач. Например, «5-4=1», «3-2=1», но ясно, что разница в знаниях между отличным и хорошим это не то же самое, что между *удовлетворительным* и *неудовлетворительным* [8, с.19].

Таким образом, мы можем показать, что операция расчета годового среднего балла (GPA, или так называемый *«годовой рубеж»*) не имеет четкого, однозначного смысла. Например, три студента в таблице 5 имеют одинаковый балл (= 3,2), но имеют ли они те же характеристики как учащиеся?

Студент	Оценка 1	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5	GPA
A	5	4	3	2	2	**3,2**
B	2	2	3	4	5	**3,2**
C	3	3	4	3	3	**3,2**

Таблица 5: Школьные оценки трех студентов, имеющих тот же средний балл за год, но с разными образовательными профилями.

Часто степень трудности учебного задания не совпадает с его сложностью. Степень сложности учебного материала характеризуется реальной (объективной) насыщенностью учебного задания и формой его изложения, а степень трудности всегда предполагает соотнесение подлежащего усвоению учебного материала с ранее усвоенным учебным материалом и интеллектуальными возможностями учащихся. [2, с.28].

Как нам кажется, данная идея близка по смыслу задаче повышения эффективности педагогической деятельности при использовании массовых форм контроля знаний. Здесь уместно сделать некоторое обобщение идейного толка: культура тестирования в первую очередь интересна тем руководителям школ, кто стремится к повышению отмеченной эффективности - если в вузе ставятся задачи регулярного проведения объективного контроля учебных достижений, в форме тестирования, а затем появляется желание проводить мониторинг результатов образовательной деятельности и рейтинг учащихся. Для других же тесты представляют либо непривычную форму контроля знаний, либо ненужной новацией, затрудняющей и без того нелегкую жизнь.

Чем полнее отображение учебной дисциплины в тесте, тем увереннее можно говорить о так называемой содержательной валидности тестовых результатов. [8, С.14].

Тест состоит из определенного числа *общих задач,* каждое из которых предназначено для оценки способностей в интересующей нас области. Каждое задание может включать себя несколько *заданий/вопросов,* каждый из которых предназначен для оценки одного аспекта способностей в интересующей нас области. Следовательно, задание/вопрос является наименьшей единицей в тестировании – обычно отдельный вопрос или составная часть оценочного задания [9, с.48].

От учащихся требуется дать *ответы* на вопросы теста. Специально подготовленные оценщики *ставят оценку* (баллы или очки) каждому ответу учащегося в соответствии с *инструкциями по проверке и оценке* (схема выставления оценки). Либо учащийся может записать свои ответы на специальном листе для ответов, который затем сканируется, распознается и обрабатывается специальной ИТ-системой. Данная система включает подробные указания о конвертировании распознанных элементов информации в исходную оценку. Оба метода – при помощи оценщиков и компьютеризованная оценка – выдают в результате итоговую исходную оценку для каждого учащегося. Общая модель представлена ниже на Рисунке 1.

Тестирование		*Ответы учащегося*		*Применение схемы выставления оценки*		*Расчет итоговой исходной оценки*
Задание 1 *вопрос 1* *вопрос 2* *вопрос 3* *вопрос 4*	▪	*Задание 1* *xxxxxxx* *xxxxxxx* *xxxxxxx* *xxxx xxxx*	▪	*Задание 1* ▪ *1* ▪ *1* ▪ *0* ▪ ▪ *2*	▪	*Задание 1* *1+1+0+2 = 4*
Задание 2 *вопрос 1* *вопрос 2* *вопрос 3*		*Задание 2* *xxxxxxx* *xxxx xxxx* *xxxxxxx*		*Задание 2* ▪ *1* ▪ ▪ *2* ▪ *1*		*Задание 2* *1+2+1 = 4*
Задание 3 *вопрос 1* *вопрос 2* *вопрос 3*		*Задание 3* *xxxxxxx* *xxxxxxx* *xxxxxxx*		*Задание 3* ▪ *0* ▪ *0* ▪ *1*		*Задание 3* *0+0+1 = 1*
						Всего = 9 баллов

Таблица 6. Модель получения итоговой исходной оценки тестирования учащегося.

Если тестирование достоверное и надежное, то исходная оценка тестирования, учащегося будет хорошим показателем способностей учащегося. Учащиеся с хорошими способностями получат высокие баллы, а учащиеся с плохими способностями низкие. Иными словами, исходные оценки тестирования можно использовать для *определения уровня* учащихся в соответствии с уровнем их способностей, определенного в письменном тестовом задании [10, с.313].

В примере выше мы принимаем, что учащийся с итоговой оценкой 9 более способен, чем учащийся с оценкой 6 и менее способен, чем учащийся, имеющий 11 баллов. Данная модель подкрепляется многими гипотезами – некоторые из которых, очень спорны. Однако при текущем классном тестировании и государственных экзаменах мы часто основываем важные решения на баллах, полученных именно этим методом [5, с.47].

Главная цель применения критериально-ориентированных тестов – выяснение, какие элементы содержания учебной дисциплины усвоены тем или иным испытуемым (тестирование на степень владения материалом). Интерпретация результатов ведется педагогами на языке учебной дисциплины, при этом используются предметные соотносительные нормы. При выставлении оценок вывод выстраивается вдоль логической цепочки: «содержание учебной дисциплины генеральная совокупность заданий для измерения знаний тест как выборка заданий из этой совокупности ответы испытуемого вероятностный вывод об его знаниях учебной дисциплины». [4, с.51]

В данный тест включаются все вопросы, необходимые для адекватной оценки. Разработчик теста не меняет сложность тестовых заданий с целью достижения максимальной дифференциации оценок.

Таким образом, тест – тот помощник, который дает студентам, учащимся возможность проверить их уровень усвоения знаний и, который позволяет двигаться вперед с учетом корректировки учебного процесса.

Тест решает многие проблемы: в частности, такие, как объективность оценки, оценивание результатов обучения группы в целом и сравнение уровней знания учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: К вопросу о предмете социолингвистики. / В.А Аврорин Ленинград, 1975-86с.
2. Бернштейн М.С. Методологические предпосылки метода тестов: В сб. «Тесты» (теория и практика). / М.С. Бернштейн Сб.З.-Москва: Работник просвещения, 1928-28с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике: / Л.Ф Бурлачук., СПб.: Питер, 2000-36с.
4. Бернштейн М.С. К методике составления и проверке тестов: Вопросы психологии №1. / Бернштейн М.С. 1968-51с.
5. Нардюжев В.И., Достоинства и недостатки компьютерного адаптивного тестирования: Развитие системы тестирования в России: Тезисы докладов. -/ Нардюжев В.И. и И.В. Нардюжев Москва: Прометей. 2000-47с.
6. Божович Е.Д. Нетрадиционныеспособы оценки качества знаний школьников: Психолого-педагогический аспект / Е.Д. Божович. - М., 1995-77с.
7. Курбанова, Р. Т. Дидактические особенности технологии тестирования по русскому языку в общеобразовательных школах Республики Таджикистан: диссертация ... кандидата педагогических наук/ Курбанова Р.Т., 2015-175с.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования/ Майоров А.Н. М: Народное образование (2000) ISBN: 5-89790-115-5.
9. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / Челышкова М.Б. Учебное пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов (2001) ISBN: 5-94010-143-7.
10. Шмелева А.Г. Основы психодиагностики / А.Г. Шмелева. - Ростов-на- Дону: Феникс, 1996-66с
11. С.Урбина, Психологическое тестирование: / Урбина С СПб.: Питер, 2001-14с.
12. Швейцер А.Д., Введение в социолингвистику / А.Д.Швейцер, Л.Б Никольский. М., 1978-48с.
13. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. / Л.В Щерба. – Ленинград .1974-313с.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Статья посвяшена проблеме овладения методикой составления тестовых материалов, а также технология, статистика и анализ тестирования по школьным предметам. Изменения, происходящие в системе образования Республики Таджикистан, выдвинули

новые требования к уровню, содержанию и качеству подготовки студентов и учащихся к необходимости пересмотра существующих методов, форм и средств обучения с целью выявления наиболее оптимальных среди них и, как следствие этого, к качеству контроля в целом и к проверке и оценке результатов обучения, в частности. Контроль означает выявление, измерение, оценивание знаний и умений обучаемых. Выявление и измерение - это проверка. Поэтому проверка входит в объём понятия контроль знаний и умений.

***Ключевые слова**: учебный процесс, измерение, шкала, технология тестирования, статистика анализ вариантов теста, тестовые материалы, традиционный тест, учебный материал.*

SPECIFICS OF TECHNOLOGY OF TESTING IN RUSSIAN LANGUAGE IN GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article is devoted to the problem of mastering the methodology for compiling test materials, as well as technology, statistics and analysis of testing in school subjects. Changes in the educational system of the Republic of Tajikistan put forward new requirements for the level, content and quality of training students and students for the need to review existing methods, forms and means of training in order to identify the most optimal among them and, as a result, the quality of control in general and verification and evaluation of learning outcomes, in particular. Control means the identification, measurement, assessment of knowledge and skills of students. Identification and measurement is a test. Therefore, verification is included in the scope of the concept of control of knowledge and skills.

***Keywords:** educational process, measurement, scale, testing technology, statistics, analysis of test options, test materials, traditional test, educational material.*

Сведения об авторе:

***Курбанова Робия Туйчиевна** – кандидат педагагических наук начальник воспитательного сектора Филиал Масковского государственного университета именни М.В. Ломоносова в г. Душанбе.*

***About the autor**:*

***Kurbanova Robia Tuychievna** - Candidate of Pedagagical Sciences, Head of Educational Sector Branch of Moskov State University named after M.V. Lomonosov in Dushanbe*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Умаров А.С., Дилороми М.

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

На основе рассмотрения одного из главных критериев в эффективности работы со студентами, уровня их знаний, чувства удовлетворенности процессом обучения иностранному языку и адаптацией их к условиям обучения в вузе, мы сочли целесообразным оценить уровень их успеваемости; определить общий индекс удовлетворенности в освоении иностранного языка, а также, степень их адаптации к образовательному процессу на кафедре иностранного языка. С этих позиций анкетный опрос был организован среди студентов экспериментальной и контрольной групп на основном курсе обучения и экспериментальной группы на полном курсе.

Разработанная нами анкета включала вопросы, на основе которых, выявлялись достигнутые успехи за период обучения на основном и полном курсах изучения иностранного языка в рамках предлагаемого нами содержания и технологии обучения иностранному языку.

В этом контексте нами осуществлялся анализ возникающих трудностей при овладении конкретными видами речевой иноязычной деятельности, а также выявление причин отсутствия у студентов умений и навыков, требуемых для выполнения успешной и эффективной учебно-познавательной деятельности при освоении иностранного языка.

На основе анкетного опроса было выявлено мнение студентов - переводчиков о роли и значении иностранного языка в личностном развитии обучаемых и становлении его в качестве будущего специалиста. Результаты полученных данных способствовали обобщению факторов, влияющих на активизацию процесса их учебной деятельности в контексте изучения иностранного языка, и конкретизации намерений студентов - переводчиков в их

будущей профессиональной деятельности в связи с требованиями постоянного совершенствования языка.

Студентами оценивался ряд предложенных качеств личности, требуемых для успешной работы и в качестве преподавателя иностранного языка.

Общеизвестно, что общий индекс удовлетворенности студентов будущей профессией - есть косвенный показатель эффективности применяемых в обучающем процессе форм и методов [4].

Общий индекс удовлетворенности студентами процессом обучения иностранному языку нами также рассматривался как показатель эффективности разработанных материалов содержания в технологии формирования и развития учебно-познавательной самостоятельности у студентов к изучению иностранного языка.

В измерении общего индекса удовлетворенности принимали участие 500 студентов на основном курсе ЭГ и КГ и 50 студентов полного курса обучения языку. Так, общий индекс удовлетворенности, где + 1 соотвествовало максимальному уровню в удовлетворенности, а - 1 соотвествовал максимальному уровню неудовлетворенности, у студентов ЭГ основного курса он составил 0,75, у студентов КГ-+0,29; на полном курсе обучения - +0,92.

Результаты ЭГ выявили значительно высокий уровень количества положительных оценок у студентов. Достаточно высокий индекс удовлетворенности у студентов в ЭГ дает отражение эффективности проделанной нами работы и констатирует адекватность разработанного нами содержания и технологии выдвигаемым целям исследования (табл.1).

Выявление эффективности разработанных нами материалов осуществлялось на основе конкретизации затруднений в учебно-познавательной деятельности у студентов в рамках вузовской подготовки в контексте положений Н.В. Кузьминой, которые рассматривались нами как отражение качества в постановке учебной дисциплины иностранный язык.

Результаты выявили недостаточную школьную подготовку по данной дисциплине для обучения в вузе, которая отмечена у 32% студентов в ЭГ. Сравнение данного показателя с ответами студентов в КГ представлены данными, результаты которых были несколько ниже результатов, полученных в ЭГ - 30%. Другая закономерность выявилась на основе опроса студентов, где в качестве затрудняющей процесс обучения причины, указывалось – «отсутствие интереса к предмету «иностранный язык». На эту причину указали 30% студентов КГ, тогда как в ЭГ таких студентов оказалось всего 16%.

«Личная неорганизованность», затрудняющая осуществление успешной деятельности приобучении, связана с 16% студентов ЭГ и 30% студентами КГ.

Студентами в ЭГ (9,1%о) и студентами в КГ (4,6%) в качестве основного препятствия по осуществлению эффективного обучения по всем видам речевой коммуникативной иноязычной деятельности было отмечено «недостаточное количество часов по предмету». На «плохое расписание» сослались 7,4% студентов ЭГ, в КГ - 6,6%.

Таблица 1

ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЭГ И КГ ОБУЧЕНИЕМ ИЯ В ВУЗЕ (основной и полный курсы)

Оценка студентами своего отношения к процессу обучения в вузе ИЯ	Основной курс		Полный курс
	ЭГп=350	КГп=150	ЭГ п=50
a. Изучение ИЯ очень нравится b. Изучение ИЯ скорее нравится, чем не нравится c. Не удовлетворен изучением ИЯ d. Максимальный уровень не удовлетворения процессом обучения e. Неопределенное, безразличное отношение к процессу обучения отношение	276 17 10 15 32	44 40 14 13 39	45 4 1 0 0
Общий индекс удовлетворенности (I)	+0,75	+0,29	+0,91

На отсутствие каких-либо причин, затрудняющих изучение иностранного языка в вузе, указывали 72% студентов в ЭГ, тогда как среди студентов в КГ эта величина была значительно ниже - 10%, что явилось свидетельством о более «безболезненном вхождении в учебный процесс

студентов в ЭГ, осуществляемого в рамках используемого нами содержания и технологии обучения.

Ряд различий в характеристике по недостающим умениям и навыкам, требуемых для осуществления успешной учебной деятельности по всем видам речевой иноязычной коммуникации на практических занятиях в вузе были конкретизированы нами на основе сопоставления контингента студентов в ЭГ и КГ. Так, выяснилось, что студенты КГ в большей степени, чем студенты ЭГ были не состоятельны в проявлении следующих качеств, таких как: «самостоятельных умений работать со словарем», «умений работать с иноязычным текстом», «умений работать самостоятельно», «умений выделить главное», «умений в планировании своего времени», «умений работать с грамматическим материалом», «умений работать с устной темой».

Полученные положительные результаты есть подтверждение целенаправленной работы педагогов со студентами ЭГ и предусмотренной в рамках представленной технологии и содержания обучения языку.

В этом отношении убедител факт, что 32% студентов КГ показали недостаточный уровень сформированности умения работы со словарем против 4% студентов в ЭГ. Еще более высокий процент – 50% -недостаточных умений работы с иноязычным тектом у студентов в КГ против 8% в ЭГ.

Эти цифры - свидетельство плодотворной работы, организовывавшейся на практических занятиях по развитию умений и навыков работы с профессионально - ориентированным текстом в ЭГ как в эмоционально-познавательном, так и в творческом направлениях, тогда как в КГ образовательная деятельность была ограничена чтением, переводом и вопросно-ответной работой по тексту.

Со студентами в КГ не была организована обучающая деятельность по анализу и обобщению, по рациональным технологиям работы по текстам, лексике, грамматики. В связи с чем данная группа обучающихся не овладела в необходимой степени организацией самоконтроля и самокоррекции в знаниях и умениях по различным видах иноязычной речевой деятельности.

Значительные трудности у студентов как ЭГ (26%), так и КГ (55,3%), приходились на работу в области грамматического материала, тем не менее большее число таких студентов приходилось на КГ.

Определение трудности содержала работа над устной темой, которые испытывали студенты в ЭГ (4%), тем не менее в КГ их количество превышало (30%). Относительно невысокий процент (4%) обучающихся в ЭГ испытывали недостаточный уровень умений и навыков в устной работе над темой, что определялось индивидуальной направленностью работы по каждому студенту на основе учета их способностей в ЭГ.

К сожалению, довольно высокий процент студентов в ЭГ (20%) и в КГ (68%о) отмечали у себя недостаточный уровень умений и навыков по самостоятельной работе. Тем не менее на основе целенаправленной работы по данному направлению со студентами в ЭГ число таких студентов снизилось более чем в 3 раза.

Умение «выделять главное в работе» выявило недостаточный уровень в обеих группах, тем не менее в ЭГ он был ниже более чем в три раза - 10% по сравнению с КГ - 35,3%, что также свидетельствовало об эффективности работы по данному направлению.

Студентами ЭГ (20%), и студентами КГ (30%), отмечался недостаточный уровень умений в планировании своего времени, хотя такой контингент студентов больше приходился на КГ.

На основе анализа проявленных затруднений в обучающем процессе, мы можем констатировать, что студенты ЭГ были значительно успешнее в их преодолении. Следовательно, те формы, методы и приемы работы, рассматриваемые нами и использованные по ходу лонгитюдного формирующего эксперимента, способствовали формированию и развитию учекбно-познавательной самостоятельности у студентов к иностранному языку и обеспечивали продуктивность его изучения.

Одним из ведущих критериев успешной адаптации студентов к условиям обучения на кафедре иностранного языка в вузе являлись показатели по успеваемости студентов, анализ которых был проведен ходе эксперимента в ЭГ основного и полного курсов.

Результаты, суммированные в таблице 10, показывают, что фактически все четыре экзамена по ходу сессии студентами ЭГ были сданы с более высоким средним баллом в сравнении со студентами КГ. В этой связи необходимо указать, что средний балл по иностранному языку у студентов в ЭГ и КГ соответственно составлял 4,5 и 3,6 балла, что подтверждает наше предположение о том, что успеваемость по иностранному языку в вузе - есть показатель эффективности процесса обучения студентов в целом, наличия учебно-познавательной самостоятельности в частности.

Уровень общей успеваемости студентов в ЭГ, для которых был организован полный курс обучения по иностранному языку в течение 3-х лет, значительно повысился, о чем свидетельствует средний балл квалификационного экзамена по иностранному языку - 4,9 как и средний балл сессии на 5 курсе у этой же группы студентов - 4,8 балла.

Не менее конкретные выводы достигнуты на основе анализа по межпредметным связям иностранного языка с латинским языком.

Студентами ЭГ (82%) успешно осознавались взаимосвязи между иностранным и латинским языками на основе понимания факта, что владение латинским языком обеспечивает эффективность освоения ими иностранного языка, в КГ процент осознающих эту взаимосвязь огранивался 30%. Студентами ЭГ (6%) было отмечено, что знания в обалсти латинского языка

« скорее помогает, чем не помогает», тогда как в КГ это мнение разделяли лишь 11,3%.

Ответ на вопрос о влиянии знаний в сфере латинского языка на эффективную деятельность в обучении иностранному языку вызывал затруднения у 6% студентов в ЭГ и 10% в КГ.

Следует отметить, что у студентов ЭГ не вызывало сомнение, что владение латинским языком оказывает помощь при обучении иностранному языку, ибо лишь 20% студентов КГ положительно ответили на вопрос «не помогает в изучении иностранного языка». Результаты проделанной работы по интеграции и взаимодействии иностранного языка с латинским в контексте организации процесса обучения в рамках экспериментального содержания показали эффективность нашей технологии.

Вопрос «скорее не помогает, чем помогает» был представлен положительными ответами у 10% студентов в КГ. Не смогли ответить на вопрос 6% студентов в ЭГ и 18,7% в КГ. Результаты существенно поднялись в ЭГ на полном курсе обучения, где всеми студентами было отмечено, что знание латинского языка «очень помогает в изучении иностранного языка».

Убедительными были ответы студентов относительно роли иностранного языка в становлении специалиста переводчика. Студенты ЭГ (74%) отметили, что иностранный язык «играет большую роль в становлении специалиста-переводчика» в КГ положительный ответ дали 30% студентов. На вопрос: «Скорее играет роль, чем не играет» получен положительный ответ у 26% студентов в ЭГ, в КГ процент студентов составил 8,5%. Объединение ответов: «Трудно ответить» и «Не знаю» показало, что студенты в ЭГ вообще не отвечали на эти вопросы, тогда как в КГ этот показатель составил 16,2%. Студентами в КГ было отмечено, что иностранный язык «никакой роли не играет» 34% и «скорее не играет, чем играет» 11,3%.

Необходимо указать, что всеми студентами в ЭГ на полном курсе обучения отмечено, что иностранный язык «играет большую роль в становлении специалиста». При этом ими подчеркивалась необходимость знания иностранного языка в профессиональном росте при изучении литературы, в общении с коллегами. Отрадно, что студенты ЭГ не упоминалась целесообразность владения иностранным языком с точки зрения прагматических целей.

Анализ результатов выявил разный уровень оценки степени влияния иностранного языка на познавательные процессы личности обучаемых студентами в КГ основного и в ЭГ основного и полного курсов.

Студентами КГ значительно ниже оценивалось влияние иностранного языка на развитие памяти (25,3%), мышления и логики (36,6%), чем студентами в ЭГ (80%), что также подтверждало эффективность нашей экспериментальной работы.

Несколько больший уровень отмечен студентами в КГ о влиянии иностранного языка на развитие кругозора (46,6%) и повышение культурного уровня (46,6%), по этим же параметрам результаты в ЭГ покази 90%. Рассматриваемые формы деятельности создавали условия для активного участия студентов ЭГ в процессе познания, что и проявилось в разных оценках о влиянии владения иностранным языком в ЭГ и КГ.

В контексте результатов по оцентке студентами значения и влияния иностранного языка на процессы развития качеств личности студентов, можно сделать вывод, что по всем параметрам, достигнутые результаты в обучении намного превышали в ЭГ студентов как «до» так и «после» обучения иностранному языку. Например, студентами КГ отмечено влияние иностранного языка на процессы развития силы воли – 21,3%, результаты в ЭГ по данному параметру показали значительно более высокий уровень - 76%.

Влияние иностранного языка на процесс развития целеустремленности при обучении составило 48% контингента студентов в КГ, в ЭГ -76%.

Воздействие иностранного языка на процесс формирования и развития учебно-познавательной самостоятельности определялось 38,6% студентов в КГ, а в ЭГ процентный результат составил 84%.

Самый высокий уровень процентного результата в КГ (60,6%)) был получен при ответе студентов на вопрос о влиянии иностранного языка на воспитание трудолюбия. В ЭГ процентный результат достиг 78%.

О влиянии иностранного языка на воспитание дисциплинированности (организованности) составил доволно невысокий уровень у студентов КГ (27,3%), тогда как по результатам ответов студентов в ЭГ процент составил 72%.

Влияние иностранного языка на воспитание коллективистских качеств был отмечен 6% студентов в КГ, тогда как в ЭГ их количество определилось 60%.

Никакого воздействия иностранного языка на познавательные процессы и воспитание отдельных качеств личности студентов не испытывало 16,6% обучающихся в КГ и 4% в ЭГ.

Студентами ЭГ было отмечено большое влияние иностранного языка на развитие указанных качеств личности, которые, в свою очередь, на основе активизации процесса обучения в целом, положительно влияли на процессы развития памяти, мышления и логики обучаемых, важных качеств для развития учебно-познавательной самостоятельности.

Принимая во внимание, что одним из критериев осуществления эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся являются их способности и умения в совмещении ее с активной внеаудиторной деятельностью, можно констатировать, что студенты в ЭГ проявили более высокий уровень учебно-познавательной самостоятельности в изучении иностранного языка. Примером этому могут служить факты, когда ряд студентов из ЭГ в период всего курса обучения иностранному языку на кафедре успешно совмещали учебную деятельность с научно-исследовательской, в рамка кружковой работы в СНО, а также принимали активное участие в переводческой деятельности зарубежной художественной литературы.

Конкурсы переводов, организовывавшиеся для студентов, способствовали выявлению наиболее успешных и ярких студентов в целях привлечения их к активной деятельности для участия в олимпиадах. Данная деятельность выразилась в следующих показателях: если в ЭГ исходный фон в начале обучения составлял 2,8%, то к концу курса обучения его результаты достигли 24,2%; в КГ исходный фон был 1,3% и вырос к концу обучения до 4,0%. Качественная сторона данной деятельности проявилась в следующих показателях: межвузовские олимпиады были представлены участием лишь студентов из ЭГ (3,4%).

Существенное вниманиме нами придавалось развитию «творческого направления» в технологии по развитию учебно-познавательной самостоятельности у студентов к иностранному языку. Именно на этой основе нами осуществлялась интеграция со специальными кафедрами, что предоставляло нам возможности для получения заказов в организации переводческой деятельности. К организации переводов нами были подключения студенты из ЭГ, для которых подобный практический опыт был ранее не характерен (табл.14). На основе организации данной деятельности количество студентов, успешно справившихся с переводами материалов художественной литературы в ЭГ было 15,1%, тогда как в КГ таким видом деятельности справился всего один студент (1,3%), несмотря на то, что к переводческой деятельности привлевались все студенты КГ.

Подобная же закономерность проявилась при участии обучающихся ЭГ в организации внеаудиторных форм работы: оформление стендов, таблиц, выпуск газет, участие в викторинах, играх - викторинах, в художественной творческой деятельности. В ЭГ (n = 350) в оформлении стендов, учебных таблиц, подготовке газет участвовали - 5,7% студентов против исходного фона в 1,1%.

Исходный фон в КГ составил 0%, а по завершении периода обучения - 1,5%. Рост уровня активности в художественной деятельности составил у студентов ЭГ - 17,1% против 5,1%, тогда как в КГ он составил 0 (исходный фон - 0%).

Довольно убедительны и результаты данных, полученных на основе участия студентов ЭГ в организации викторин и игр - викторин - 24,2%, против 0% в качестве исходного фона. В КГ количество студентов составило 3% (табл.14) против исходного фона в 0%.

Следует указать получение благодарностей и грамот студентами ЭГ за самостоятельную творческую деятельность, где их численность составила 10%, против 1,3% студентов в КГ.

Эффективность применямых материалов по разработанной нами технологии подтверждается и характером творческой деятельности студентов в ЭГ на полном курсе обучения (табл.15), когда студентам необходимо было изучать страну в контексте представляемого языка, принимать участие в команде по игре - викторине «Что? Где? Ко-

гда?». И если в начальный период второго этапа по формирующему эксперименту опытом участия в игре обладали 24% обучающихся, то к концу эксперимента определенным опятом владели уже 28%.

Разработанные формы и приемы представленной технологии предоставили возможность студентам ЭГ на полном курсе обучения успешно овладеть навыками и умениями свободного чтения художественной литературы на иностранном языке (исходный фон - 10%, достигнутый результат - 30%).

Студенты в период обучения на полном курсе проявили достаточно активность в переводческой деятельности, что проявилось в следующих результатах: на «входе» их численность составляла 12%, на «выходе» - 90%.

Успешное освоение иностранного языка способствовало обучающимся полного курса применять изучаемый язык в качестве основного «инструмента» при организации своей научно - познавательной деятельности в рамках СНО - 76% (против исходного фона - 18%).

Овладение чтением иноязычной специальной литературы активизировало деятельность студентов полного курса при их выступлениях с докладами на кружках СНО. Результаты по данному виду деятельности составили: в начале обучения на полном курсе таким умением владели 10% студентов,к концу обучения их численность увеличилась до 50% студентов

Таблица 2.

Характеристика студентов по их участию в творческой деятельности поиностранному языку (полный курс

Творческая деятельность	Исходный фон (%)п=50	Достигнутый результат (%) п=50	Достоверность Различий
1. По результатам участия в команде в игре "Что?Где?Когда?" в составе	24	28	p<0,05
2.По результатам чтения	10	30	p<0,05
3. По результатам интеграции с специальнымикими кафедрами	12	90	p<0,05
4.По результатам научно-исследовательской деятельность в СНО			
5.Работы с использованием ИЯ	18	76	p<0,05
6. По результатам выступления с докладами в СНО с использованием специальной литературы на ИЯ	10	50	p<0,05
7. По результатам деятельности в группе по изуч. качестве переводчика специальной литературы	0	26	p<0,05

Следует указать, что 13 студентов из ЭГ полного курса (26%) активно участвовали в организации приема профессору из Южно-Калифорнийского университета, возглавляющего Международную ассоциацию нефрологов по проблемам детской экологической нефрологии. В данной области в процессе серьезной и напряженной работы была отмечена успешная деятельность 2-х студентов из полного курса обучения, что составило 4%. Несомненно, что эффективной деятельности предшествовали их занятия в рамках научного кружка.

Студентами успешно были организованы: экскурсия по городу, ознакомление гостьи с организацией и проведением досуговой деятельности студентов - филологов. В процессе экскурсии был организован квалицированный диалог, в котором обсуждались мнениям, высказывались суждения по различным областям знаниям, велись беседы на иностранном языке, что нашло отражение в незабываемых впечатлениях студентов-организаторов,

участников встречи. Материалы приема были подготовлены для одного из номеров газеты «Консилиум».

Эффективность материалов экспериментальной технологии просматривается и в контексте апробации ее результатов, организованной нами на основе теста Ч.Д. Спилбергера, адаптированного Ю.Л. Ханиным.

Область - «Полезной тревоги», которая соотвественно рассматривается нами как «Умеренная тревожность», выявлялась на «входе и «выходе» у студентов ЭГ и КГ основного курса. Результаты следующие: на «входе» «умеренная тревожность» отмечалась у 23,8 % студентов в ЭГ и 24 % студентов в КГ.

Эти результаты констатировали отсутствие требуемого уровня тревожности – как естественного и обязательного состояния, характерного для активной личности - у большей части обучающихся на основном курсе.

По результатам организованной деятельности со студентами ЭГ по ходу лонгитюдного формирующего эксперимента показания в области «умеренной тревожности» значительно возросли на «входе» и выявлялись у 71,1% студентов, тогда как в КГ они проявились у 33,3% студентов.

Степень личностной тревожности у студентов обеих групп – ЭГ и КГ - изменилась не так значительно, что свидетельствовало о том, что на степень «полезной» личностной тревожности представляемые нами материалы технологии оказывают воздействие в меньшей степени.

Таким образом, проявление выдвигаемых нами целей в области коммуникативного общения на иностранном языке обеспечивалось у студентов как посредством практического овладения иностранным языком, так посредством организации образовательного, воспитательного, развивающего эффективного обучения через их единство.

Рассмотренные примеры, на наш взгляд, в достаточной мере служат свидетельством высокого уровня адаптации обучающихся в ЭГ к образовательному процессу, что проявилось через эффективную и успешную учебно-познавательную деятельность как на практических занятиях, так и через активную и творческую самостоятельную деятельность во внеаудиторное время, что было результатом большой целенаправленной образовательной деятельности на основном и полном курсах обучения иностранному языку. При оценке полученных результатов исследования необходимо констатировать эффективность их проявления в процессе формирования учебно-познавательной самостоятельности к иностранному языку у студентов-филологов.

В целях выявления значения творческого направления среди студентов по наличию у них учебно-познавательной самостоятельности нами был проведен анализ на основе участия 350 студентов ЭГ. По итогам результатов выявлено, что из 350 студентов – 31,8% составили группу активно участвовавших в творческом направлении, к группе с устойчивым уровнем учебно-познавательной самостоятельности были отнесены студенты, которые активно занималисьучебной деятельностью в рамках эмоционально-познавательного направления, они составили группу с наличием учебно-познавательной самостоятельности – 46,5%, к сожалению, 21,7% студентов составили группу с отсутствием учебно-познавательной самостоятельности к иностранному языку.

Итак, обощение результатов свидетельствует о том, что введение творческого фактора в учебно-познавательную самостоятельность на основе активной учебной и внеаудиторной деятельности студентов-филологов нашло проявление в развитии их личности, значительно расширило их кругозор и эрудицию, способствовало более быстрой адаптации к будущей профессиональной деятельности посредством профессионально ориентированного чтения материалов в области специальной и художественной литературы и выполнения заданий на основе организации переводческой деятельности для специализированных кафедр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей / Н.А. Аминов [Текст]. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 80 с.
2. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка Б.В. Беляев [Текст]. - М.: Просвещение, 1964. - 136 с.
3. Братченко С.Л. Развитие у студентов направленности на диалогическое общение в условиях групповой формы общения / С.Л. Братченко [Текст]: дисс... канд. психол. наук. - Л., 1987. - 169 с.
4. Кудрявцев Т.В., Штеймец А.Э. Решение задачи как средство изучения технических заданий / Т.В. Кудрявцев, А.Э. Штейман [Текст] // Вопросы психологии, 1973. - № 3. - С. 73-83.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье представлена оценка уровня успеваемости студентов по иностранному языку на основе общего индекса удовлетворенности в освоении языка, а также степени их адаптации к образовательному процессу на кафедре иностранного языка. По итогам результатов выявлено, что из 350 студентов 31,8% составили группу активно участвовавших в творческом направлении, к группе с устойчивым уровнем учебно-познавательной самостоятельности были отнесены студенты, которые активно занимались учебной деятельностью в рамках эмоционально-познавательного направления, они составили группу с наличием учебно-познавательной самостоятельности – 46,5%, к сожалению, 21,7% студентов составили группу с отсутствием учебно-познавательной самостоятельности к иностранному языку.

Ключевые слова: *успеваемость, студентов, инстранный язык, адаптация, образовательный процесс.*

ANALYSIS OF THE RESULTS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

The article presents an assessment of the level of student achievement in a foreign language based on the general satisfaction index in language development, as well as the degree of their adaptation to the educational process at the department of a foreign language. It was found that out of 350 students, 31.8% made up the group actively participating in the creative direction, students who were actively engaged in educational activities in the framework of the emotional-cognitive direction were assigned to the group with a stable level of educational and cognitive independence, they made up the group with the presence of educational and cognitive independence - 46.5%. Unfortunately, 21.7% of students were a group with a lack of educational and cognitive independence to a foreign language.

Keywords: *academic performance, students, instrumental language, adaptation, educational process.*

Сведения об авторах:

Умаров Абдурахмон Саидахмадович *- Заведующий кафедрой иностранных языков Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, Тел: (+992) 918941689 электроная почта abdurahmon45@mail.ru*

Дилороми Махмади *- Ассистент кафедры иностранных языков Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни Тел: (+992) 987376728*

About authors:

Umarov Abdurahmon Saidahmadovich *- Head of a Chair of Foreign Languages,Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, Phone: (+992) 918941689 E - mail abdurahmon45@mail.ru*

Diloromi Mahmadi *- Assistant of a Chair of Foreign Languages,Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, Phone: (+992) 987376728*

МОҲИЯТ ВА МУҲТАВОИ ТАЪЙИНОТИ СУПОРИШҲО БАРОИ ОМӮЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ БО ТЕХНОЛОГИЯИ САЙЁРУ МУЛТИМЕДӢ

Шарипов Х.А.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Бо дарназардошти он, ки технологияҳои мавҷудаи сайёру мултимедӣ ҳам бо хусусиятҳои ғайримукаррарӣ ва вазифаҳои методологӣ фарқ мекунанд, як тартиби муайян барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар асоси ҳамаи технологияҳо зарурат дорад. Вобаста ба технологияи мушаххаси сайёру мултимедӣ, омӯзгор метавонад усули лоиҳаро истифода барад, ки як катор марҳилаҳо ва қадамҳоро барои таҳияи фаъолиятҳои раъйдиҳӣ дар асоси технологияи интихобшудаи сайёру мултимедӣ ё вазифаи ташкили ҷанбаҳои забонӣ ва корҳои маҳсуси муколамавӣ истифода мебарад. Илова бар ин, фаъолиятҳои омӯзишии донишҷӯён дар асоси технологияи сайёру мултимедӣ метавонанд дар синфхона ва дар вакти берун аз он пайдо шаванд. Вобаста ба вазифаҳои тренингҳо ва сатҳи омодагии забонии донишҷӯён, дараҷаи аудиторияи марҳилаҳои лоиҳа метавонад гуногун бошад. Ҷадвали 1 таснифоти технологияҳои

сайёру мултимедиро дар асоси намуди ташкили фаъолиятҳои таълимии муҳасилин ва истифодаи онҳо дар синфхона ё вақти иловагӣ пешниҳод кунад.

Ҷадвали 1. Таснифи технологияҳои сайёру мултимедӣ.

Технологияи сайёру мултимедӣ	**Навъи фаъолияти таълимӣ**	**Шакли ташкил ва гузаронидан**	
		ғайриаудиторӣ	аудиторӣ
Почтаи электронӣ	Лоиҳавӣ	V	Зимни иҷроиши лоиҳаҳо
Веб-форум	Лоиҳавӣ	V	Зимни иҷроиши лоиҳаҳо
Блог-технология	Лоиҳавӣ	V	Зимни иҷроишги лоиҳаҳо
Вики-технология	Лоиҳавӣ	V	Зимни иҷроиши лоиҳаҳо
зеркастҳо	Лоиҳавӣ	V	Зимни иҷроиши лоиҳаҳо
Воситаҳо	Мураттаб	-	V
синхронӣ	Машғулиятҳо		
Иттилоотӣ-маълумотӣ	Лоиҳавӣ/мураттаб	V	V
Луғату фарҳанг ва тарҷумонҳо	Машғулиятҳои мураттаб	V	V

Тавре дар ҷадвали 1 нишон дода шудааст, дар таълими забонҳои хориҷӣ, махсусан, забони англисӣ, дар самти татбиқи лоиҳа почтаи электронӣ, форумҳои вебсайтӣ, юлог-технология, вики-технология, зеркастҳо самаранок истифода бурда мешаванд. Муҳассилин дар вақти иловагӣ, ки дар амалисозии лоиҳаи мушаххас бо платформа (блог, вики, форум) ё тавассути яке аз ин технологияҳо (масалан, истифодаи блог-технологияҳо бо шабакаҳои иҷтимоӣ иштирок мекунанд. Ҳамзамон, муҳассилин метавонанд танҳо иҷрогар буда бошанд. Баъзе аз марҳилаҳо барои муваффақона амал кардан дар татбиқи пурраи лоиҳа заруранд. Натиҷаҳои чунин тадқиқотҳо оид ба истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар таълифоти муҳаққиқон нишон дода шудаанд [10;5;3], вики-технологияҳо (7; 8;5;4;], зеркастҳо [10;], веб-форум [12] ва почтаи электронӣ [2] нишон медиҳад, ки барои татбиқи самараноки методологияи омӯзиши забони хориҷӣ дар асоси яке аз ин технологияҳо истифода аз усулҳои гуногун муфид аст.

Қадамҳои муайяни методология (алгоритми таълимӣ) бояд ҳатман дар синфхона гузаранд. Бо вуҷуди ин, ин бояд вақт бисёртар гузаронида шавад, аммо ҳамбастагии кори иловагӣ ва синфӣ барои татбиқи лоиҳаи забонӣ ба муҳассилин ва омӯзгор бо баъзе ҳолатҳои назоратӣ ва амалигардонии лоиҳа таъмин хоҳад шуд. Гузашта аз ин, дараҷаи муайяни лоиҳа дар синфхона барои донишҷӯён имкони иловагиро барои машварат бо омӯзгор оид ба масъалаҳои марбут ба масъала мусоидат мекунад.

Дар байни ҳамаи технологияи сайёру мултимедӣ, ки дар ҳолати гузаронидани таҷрибаю омӯзиш ва санҷишҳо қарор доранд, алоқаи мусири видеокамеравии Интернет пайваста заруру муфид аст, зеро дар асоси онҳо метавон раванди ҳамкории байни омӯзгор, донишҷӯён ва донишҷӯёнро дошта бошанд. Истифодаи ин технологияҳо дар раванди омӯзиш дар чаҳорчӯбаи лоиҳаҳои забонӣ, ки дар асоси яке аз технологияҳои дар боло зикршуда амал хоҳанд кард, сурат мегирад. Гузашта аз ин, донишҷӯён байни худ воситаҳои видеои интернетӣ (масалан, нармафзори Skype)-ро бо занги видеоӣ дар рафти татбиқи лоиҳа истифода мебаранд.

Маълумот ва нишонаҳои захираҳои Интернет метавонанд дар маҷлисҳои мунтазами таснифӣ, ки дастрасии сайёр таъмин карда мешаванд ва дар давоми вақти иловагӣ дар ҷараёни омодагӣ ба дарсҳои мунтазам ё дар раванди татбиқи лоиҳаҳои забонӣ истифода бурда шаванд.

Маҷмӯи забоншиносон, тарҷумонҳо, ҳамчунин мушовиру роҳнамоҳо метавонанд на танҳо дар давоми вақти иловагӣ дар рафти амалӣ намудани лоиҳаҳо, аз ҷумла лоиҳаҳои таҳқиқотӣ ширкат кунанд, балки дар доираи омӯзиши сайёру мултимедӣ дар давоми машғулиятҳои синфӣ истифода шаванд. Албатта, дар чунин ҳолат, онҳо бояд машғулиятҳои махсус ё вазифаҳоро барои ҳамгирӣ ба раванди омӯзиши забон ва фарҳанги хориҷӣ ба роҳ монанд.

Ба назар гирифтани тадқиқоти олимон ва таҳияи алгоритми мо барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ ва як қатор вазифаҳо оид ба ташаккули малакаҳои забонҳои донишҷӯён бо технологияҳои мобилӣ зарур аст.

Усули асосии раванди омӯзиши забони хориҷӣ тавассути блог-технология, вики-технология, зеркастҳо, веб-форумҳо ва почтаи электронӣ усули лоиҳавӣ мебошад. Ҳоло, усули лоиҳа ва методология барои ташкили лоиҳасозии педагогии фаъолияти донишҷӯён паҳн карда мешавад. Сарчашмаи усули лоиҳа одатан вобаста аст бо номи файласуфи амрикоӣ, омӯзгор ва намояндаиравияи прагматизми фалсафӣ - Джон Дюи (J. Dewey, 1909). Муҳаққиқон бар ин назаранд, ки ки арзиш ва самаранокии ҳама гуна таҳсилот бевосита дар таҷрибаи муҳассилин фаъол мебошанд, ки истифодаи амалии дониш дар синф ба даст оварда мешавад. Иловатан ӯ зикр мекунад, ки таҳсилот барои омодагӣ ба ҳаёт нест, балки ҳаёт ъхуди таҳсилот аст! Бояд зикр кард, ки ин ғояҳои D. Дейли бо парадигмаи нави миллӣ ба таври сунъӣ ба вуҷуд меояд. Дар ҳақиқат, дар замони муосир зуд-зуд тағйирёбии технололгия ва саноат эҳсос мешавад. Талаботи замон чунин аст, ки бояд ҳар як мутахассис доимо ҳамқадами равандҳои имрӯза бошад. Омӯзиши донишҳои нав ва ташкили салоҳиятҳои нав тавассути таҷрибаи амалӣ – тақозои замони муосир аст. Ҳадафи асосии усули пешниҳодшудаи лоиҳа он аст, ки муҳассилин дар раванди омӯзиш бояд дар муҳиту шароити психологию педагогие қарор дошта бошанд, ки дар он худ метавонанд ҳамчун қабулкунанда муҳтавои маълумоти зарурӣ ва таҷрибаи нави амалии истифодаи донишҳо ва дар амал татбиқгар бошанд.

Мувофиқи андешаи Д. Дюи, ҳар як лоиҳа бояд аз мушкилоте, ки аз ҳолати воқеии ҳаёт гирифта мешавад, асос ёфта бошад. Ин масъала бояд барои ҳар як донишҷӯ муфид бошад. Барои амалӣ намудани лоиҳа дар асоси мушкилот, ҳар як донишҷӯ бояд дониши мавҷуда ва малакаҳоро истифода барад ва дар асоси онҳо дониш ва таҷрибаи нав ба даст орад. Функсияи муаллимон дар ташкили фаъолияти лоиҳавии донишҷӯён ба раванди омӯзиш мусоидат мекунад. Омӯзгор шароити зарурӣро фароҳам меорад ва фаъолияти тадқиқотӣ ва оммавии муҳассилинро ҳамоҳанг мекунад.

Дар низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон усули лоиҳаҳо дар ҳолати рушдқарор дорад. Дар муқоиса бо ҳамкасбони амрикоӣ, омӯзгорони тоҷик барои таҳияи заминаи назарии ин усул тадқиқот мебаранд.

Дар марҳилаи кунунӣ усули лоиҳавӣ дар амалияи омӯзиши забонҳои хориҷӣ ҳам дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва таҳсилоти олии касбӣ амалӣ мегарданд. Он яке аз усулҳои самаранок дар чаҳорчӯбаи муносибати шахсӣ амал мекунад. Муқаддимаи асосии ин метод дар корҳои олимону муҳаққиқони маъруфи рус [1;13;6; 15] тасвиру тавсиф гаштааст ва чунин нуктаҳоро фаро мегирад: - ному насаби пешакии натиҷа (ҳадаф) -и фаъолияти лоиҳа; - дар асоси усули лоиҳа, ҳалли ин масъала бояд рӯй диҳад; - усули лоиҳа фаъолияти омӯзиши мустақилонаи донишҷӯёнро барои ҳалли мушкилот нишон медиҳад; - усули лоиҳа ба шаклҳои фардӣ ё гурӯҳии фаъолияти таълимии иштирокчиёни лоиҳа ҷавобгӯ мебошад; - усули лоиҳа тренингро дар шаклҳои инфиродӣ фаро мегирад; - усули лоиҳа ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки дониши нав ва малакаҳои амалиро тавассути иштироки бевосита дар марҳилаҳои амалӣ нишон диҳанд.

Дар адабиёти методологии ғарбӣ методологияи татбиқи фаъолияти лоиҳавии Д. Fried-Bus [17] маъмул аст. Дар таълифоти худ муаллиф се марҳилаи асосии лоиҳавиро фарқ мекунад.

Марҳилаи якум: Банақшагирӣ. Дар ин марҳила, донишҷӯён бо омӯзгор дар бораи мӯҳтавои лоиҳаашон машварат мекунанд ва натиҷаи онро муайян мекунанд.

Марҳилаи дуюм: Татбиқи лоиҳа. Марҳилаи дуюм метавонад тадқиқоти мусофирон - роҳгузрон, саволдиҳандаҳо, омӯзгорон, волидайн ва ғайраро фаро гирад. Нақши омӯзгор дар ин марҳала мониторинги фаъолиятҳои донишҷӯён мебошад.

Марҳилаи сеюм: Ташкили маҳсулоти нихоӣ. Дар марҳилаи нихоӣ, донишҷӯён маҳсулоти нихоии фаъолияти худро, ки метавонанд дар шакли рӯзномаи деворӣ, мақалла, ҳисобот, презентатсия ва ғ. Пешкаш намоянд. Дар марҳилаи ниҳоӣ, маҳсулот метавонад ҳам омӯзгор ва ҳам ширкаткунандагонро фаро гирад [17].

Маълум аст, ки марҳилаҳои муайяншудаи фаъолияти лоиҳавии Д. Фрид-Бус хусусияти умумӣ дошта, бояд ба таври назаррас васеъ ва муфассалтар бошанд.

Таҳлили як катор таҳқиқоти дохилӣ дар бораи истифодаи усули лоиҳа дар омӯзиши забони хориҷӣ дар асоси технологияҳои муосири интернет нишон медиҳад, ки дар маҷмӯъ олимон дар марҳилаҳо ва баъзе қадамҳои алоҳида ба тасвиб расидаанд [2;7;9;8;10;5;4]. Маҳсусан, муаллифон се марҳилаи амалисозии фаъолиятҳои лоиҳаро дар асоси ТИК муайян мекунанд: 1) омодагӣ, 2) раванд ва 3) арзёбӣ.

Марҳилаи омодагӣ бо пешакӣ муайян карда мешавад.

пеш аз он, ки татбиқи бевоситаи лоиҳа ба назар гирифта шавад. Муаллим шарҳ медиҳад

Ҳадафи лоиҳа (ниҳоӣ) барои донишҷӯён, воситаҳои амалигардонии лоиҳа (технологияҳои интихобшудаи интернетӣ), масъалаҳои амнияти иттилоотӣ дар татбиқи лоиҳаи Интернет [11], масъалаҳои технологии истифодаи технологияҳои мушаххаси интернетӣ (чӣ гуна пешниҳод намудани мавод, чӣ гуна ислоҳ кардан, ва ғайра).

Марҳалаи мурофиавӣ (протсессуалӣ) бо қадамҳои алоҳида барои татбиқи лоиҳа муайян карда мешавад. Вобаста ба технологияҳои интихобшудаи Интернет, ин қадамҳо метавонанд фарқ кунанд. Махсусан, ҳангоми истифодаи блог-технология, донишҷӯён ба таври алоҳида корҳои таълифшударо таҳия мекунанд, онҳоро дар саҳифаҳои блогҳои худ ҷойгир мекунанд ва сипас дар бораи корҳое, ки дар синфҳои хатмкардагон оварда шудаанд, ҷой медиҳанд. Ҳангоми истифодаи вики-технология, донишҷӯён дар аввал дар синф қарор мегиранд, ки кадом қисмати онҳо марҳилаи ояндаи кори хаттӣ эҷод мебошад. Илова бар ин, дар баъзе мавридҳо (вобаста ба сатҳи омодагии донишҷӯён аз фанни забонҳои хориҷӣ) зарур аст, ки маводҳои аз ҷониби онҳо омода карда шуда, қабули раводид ва тавсияҳои пешакӣ оид ба тағйирёбӣ қарор гиранд.

Марҳилаи арзёбӣ аз ҷониби ду намуди назорати иҷрошаванда муайян карда мешавад. Фаъолияти лоиҳавӣ: а) арзёбии омӯзгорон дар бораи маҳсулот ва ниҳоятан иштироки ҳар як муҳассил дар ҷорабиниҳои лоиҳавӣ; б) муаррифии кори худ тавассути донишҷӯ. Қадами охир – муаррифӣ хеле муҳим ба назар мерасад. Бисёр таҳлилгарон мегӯянд, ки танҳо аз сабаби инъикос додани ҳар як муҳассил метавонад даркуфахм гардад, ки чӣ гуна намудҳои фаъолияти омӯзиширо ӯ бештар ва беҳтар ба роҳ монда, дар оянда барои баланд бардоштани самарабахшии кори худ интихоб кунад ва натиҷаҳои беҳтарро ба даст орад. Бо назардошти хусусиятҳои ғайримаъмулӣ ва вазифаҳои методологии ҳамаи интернет-технологияҳо, як қатор муҳаққиқон рус тадқиқотҳо амалӣ намудаанд [8;9;10;11;3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы/Э.Г.Азимов//Русский язык за рубежом. 2011. № 6.- С. 45-55.
2. Апальков, В.Г. Методика формирования межкультурной компетенции средствами электронно-почтовой группы (английский язык, профильный уровень): Дис. канд. пед. наук/В.Г.Апальков.- Тамбов, 2008.- 157с.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления|Дж.Дьюи.- М, 1909.
4. Евстигнеев, М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий/М.Н.Евстигнеев//Иностр. языки в школе.- 2011. № 9.- С. 3-9.
5. Евстигнеев, М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: Дис... канд. пед. наук/М.Н.Евстигнеев.- Москва, 2012.- 158с.
6. Забродина, И.К. Методика развития социокультурных умений студентов посредством современных Интернет-технологий (немецкий язык, специальность ”Перевод и переводоведение”): Дис. ... канд. пед. наук/И.К.Забродина.- Москва: МГГУ имени М.А. Шолохова, 2012.
7. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя/ Н.Ф. Коряковцева.-.М.: АРКТИ, 2002.
8. Кошеляева, Е.Д. Методика развития социокультурных умений студентов посредством социального сервиса «Вики» (английский язык, языковой вуз): Дис. ... кандидата педагогических наук/Е.Д.Кошеляева.- Москва: МПГУ, 2010.- 21 с.
9. Маркова, Ю.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии (английский язык, языковой вуз): Автореферат ... кандидата педагогических наук/Ю.Ю.Маркова.- М.: МГГУ, 2011.
10. Павельева, Т.Ю. Развитие умений письменной речи студентов средствами учебного Интернет-блога (английский язык, языковой вуз). Автореферат дис. ... канд. пед. наук/Т.Ю.Пвельева.- Тамбов, 2010.- 21с.
11. Соломатина, А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов (английский язык, базовый уровень): Дис. ... кандидата педагогических наук/А.Г.Соломатина.- Москва: МГГУ имени М.А. Шолохова, 2011.
12. Сысоев, П.В. Информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет-среде: современный ответ на вызовы времени/П.В.Сысоев//Иностранные языки в школе. 2011. № 10. -С. 20-24.

13. Черкасов, А.К. Методика развития социокультурных умений студентов посредством веб-форума (английский язык, языковой вуз): Дис. . канд.пед.наук/А.К.Черкасов.- Москва: МГГУ имени М.А. Шолохова, 2012.
14. Шарифов, Ф.Ф.Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов. Автореф.докт.пед.наук/Ф.Ф.Шарипов. - Д., 2013. - 46с.
15. Шарифов, Ҷ.Ш. Модели мутахассиси оянда/Ҷ.Ш.Шарифов. - Д.: «Педагог»,18.01.2002.
16. Шарифов, Ҷ.Ш. Татбиқи методҳои фаъоли таълим/Ҷ.Ш.Шарифов.- Донишгоҳи давлатии Қурғонтеппа ба номи Носири Хусрав.- «Шафақ», 2003.-С. 1-2.
17. Шарифов, Ҷ.Ш. Раванди таълим эҷодкориро талаб мекунад/Ҷ.Ш.Шарифов\\Маводи конфронси илмии байналмилалии «Низоми методикаи таълим/Ҷ.Ш.Шарифов.-Д.:«Ирфон»,2009.-С.45-48.
18. Шарифов, Ф. Педагог - ин кори эҷодкорона/Ф.Шарифов.-Душанбе, 1984.
19. Фарҳанги забони тоҷикӣ.Ҷ.1-2. М.: «Энсклопедия»,1969
20. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: уч. пособие для преподавателей и студентов/А.Н.Щукин.- М.: Филоматис, 2004.- 416с.
21. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц/А.Н.Щукин.- М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007.- 746 с.
22. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке/А.Н.Щукин.-М.: ИКАР, 2011.- 454с.
23. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н.Щукин.- М.: ВК, 2012.
24. Fried-Booth D.L. Modelling of teaching practice for future teachers of the English language // Journal of linguistic studies. 2009. № 2 (2). Pp. 75-83.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОСТАНОВКИ ЗАДАНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МОБИЛЬНЫМИ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Статья посвящена вопросам сущности и содержания при постановке заданий по обучению иностранным языкам мобильными и мультимедийными технологиями.

По мнению автора, с учётом того, что существующие мобильные и мультимедийные технологии отличаются как обычными, так и методологическими функциями, имеется объективная необходимость в определенном порядке для изучения иностранных языков на основе всех технологий. Относительно конкретных мобильных и мультимедийных технологий преподаватель может применять проектный метод, включающий в себя ряд процедур и шагов по подготовке деятельности по голосованию на основе выбранной мобильной и мультимедийной технологии или функции организации языковых аспектов и специальных диалоговых работ. Помимо этого, образовательная деятельность студентов на основе мобильной и мультимедийной технологии может произойти в аудитории и во внеаудиторное время. В связи с задачами тренингов и степени языковой подготовки студентов, степень проектной процедуры аудитории может быть разнообразной.

Автор отмечает, что среди всех имеющихся мобильных и мультимедийных технологий, находящихся в положении проведения опыта, изучения и проверки, современная видеокамерная связь с интернетом постоянно является необходимой и полезной, поскольку на их основе можно наладить процесс сотрудничества между преподавателями и студентами. Применение этих технологий в процессе обучения в рамках языкового проекта, происходит на основе одной из вышеуказанной технологии. Помимо этого, студенты применяют сетевые видеосредства (например, Skype) с видеосигналом в процессе реализации проекта.

Ключевые слова: *актуальность, значение, мобильные и мультимедийные технологии, студенты, изучение иностранных языков, мобильные и мультимедийные средства, применение технологии, сетевые видеосредства, тренинги, сотрудничество между преподавателями и студентами.*

THE ESSENCE AND CONTENT OF SETTING TASKS FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES BY MOBILE AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

The article is devoted to the essence and content in the formulation of tasks for teaching foreign languages by mobile and multimedia technologies.

According to the author, taking into account the fact that the existing mobile and multimedia technologies differ in both conventional and methodological functions, there is an objective need

for a certain order to study foreign languages on the basis of all technologies. Regarding specific mobile and multimedia technologies, the teacher can apply a project method, which includes a number of procedures and steps for the preparation of voting activities based on the selected mobile and multimedia technology or the function of organizing language aspects and special dialogue works. In addition, educational activities of students based on mobile and multimedia technology can occur in the classroom and extracurricular time. Due to the objectives of the training and the degree of language training of students, the degree of project procedure of the audience can be varied.

The author notes that among all available mobile and multimedia technologies, which are in the position of experience, study and verification, modern video camera connection with the Internet is constantly necessary and useful, because on their basis it is possible to establish a process of cooperation between the teacher, students and students. The use of these technologies in the learning process within the framework of the language project is based on one of the above technologies. In addition, students used the network video resources (e.g. Skype) with the video signal in the process of implementation of the project.

Keywords: *relevance, meaning, mobile and multimedia technologies, students, learning foreign languages, mobile and multimedia tools, technology application, network video tools, training, cooperation between teachers and students.*

Сведения об авторе:

Шарипов Хуршед Алихонович *- ассистент Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Адрес:735360,РТ, г.Куляб, ул. С.Сангова-16. Тел.: (+992) 918488703.*

About the author:

Sharipov Khurshed Alikhonovich *- Assistant of Kulob State University named after A. Rudaki. Address:735360, Tajikistan, Kulyab city, S.Sangov-16 str. Phone: (+992) 918488703.*

МАФҲУМ ВА ХУСУСИЯТҲОИ АСОСИИ ТЕХНОЛОГИЯИ ПЕДАГОГИИ МУОСИР

Нозимов Т.Қ., Саидов М.В.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Дар замони муосир ба луғати педагогӣ мафҳуми **технологияи педагогӣ** ҷои мустаҳкамро ишғол кардааст. Аммо фаҳмидан ва истифодаи он аҳамияти хосаро талаб менамояд.

- Технология – ин маҷмӯи услубҳое, ки дар ин ё он фаъолият истифода мешаванд, масалан дар ҳунар, санъат (аз луғати тафсирӣ)
- Технологияи педагогӣ – маҷмӯи механизмҳои психологӣ-педагогӣ, ки дастаи махсус ва қисматбандии шаклҳо, методҳо, роҳҳо, услубҳои таълимиро муайян менамоянд; он асбобу анҷомиташкилотӣ-методии раванди педагогӣ мебошад.
- Технологияи педагогӣ – техникаи пурмазмуни бавуҷудорандаи раванди таълимӣ мебошад.
- Технологияи педагогӣ – тавсифи раванди ноилшавии натиҷаҳои банақшагирифташудаи таълим аст.
- Технология – ин санъат, ҳунар, маҳорат, маҷмӯи методҳои коркард ва ивази ҳолат аст.
- Технологияи таълим – ин қисми равандиимураккаби системаи дидактикӣ мебошад
- Технологияи педагогӣ – ин модели ҳаматарафа андешакорона сохташудаи фаъолияти педагогии муштаракона оид ба банақшагирӣ ва гузаронидани раванди таълим бо таъмини муҳити озод барои хонандагон ва омӯзгор аст.
- Технологияи педагогӣ – ин ***методи системавии*** ташкил додан, амалан истифода намудан ва муайян сохтани тамоми раванди омӯзиш ва азхудкунии донишҳо бо назардошти манбаъҳои техникӣ ва инсонӣ ва таъсири мутақобилаи онҳо ҳисобида мешавад, ки он беҳтаргардонии шаклҳои таълиму таҳсилро ба мақсад гузоштааст.
- Технологияи педагогӣ ***маҷмӯи системавӣ ва тартиби кори*** ҳамаи воситаҳои шахсӣ, асбобӣ ва методиро мефаҳмонад, ки барои расидан ба мақсадҳои педагогӣ истифода мешаванд.

Мувофиқи фаҳмиши мо технологияи педагогӣ ҷамъбасти пурмазмун мебошад, ки ба худ маъниҳои ҳама таърифҳои муаллифони (сарчашмаҳои) гуногунро кашидааст.

Мафҳуми “технологияи педагогӣ”-ро метавон бо се ҷиҳат пешкаш намуд.

1) ***илмӣ***: технологияҳои педагогӣ – як соҳаи илми педагогист, ки мақсадҳо, таркиб ва методи таълим ва банақшагирии равандҳои педагогиро меомӯзад ва инкишоф медиҳад;

2) ***равандӣ – тавсифӣ,*** тавсифи (алгоритми) раванд, маҷмӯи мақсадҳо, таркибҳо, методҳо ва воситаҳо барои ноилшавии натиҷаҳои банақшагирифтаи таълим;

3) ***равандӣ – амалӣ:*** бавуҷудоварии раванди технологӣ (педагогӣ), кор кардани ҳама воситаҳои педагогии шахсӣ, асбобӣ ва методӣ.

Ҳамин тавр, ***технологияи педагогӣ ҳамчун илме, ки роҳҳои аз ҳама оқилонаи таълимро таҳқиқ менамояд ва ҳамчун системаи воситаҳо, қонунҳо ва муназзимҳое, ки дар таълим истифода мешаванд ва инчунин ба сифати раванди ҳақиқии таълим амал менамояд.***

Мафҳуми “технологияи педагогӣ” дар таҷрибаи таълимӣ аз рӯи се дараҷаи бо ҳам тобеъ ба кор бурда мешаванд:

1) Дараҷаи умумипедагогӣ (умумидидактикӣ): ***технологияи умумипедагогӣ (умумидидактикӣ, умумитарбиявӣ)*** раванди таълимии томи минтақаи ҷорӣ, муассисаи таҳсилотиро дар зинаи муайяни омӯзиш тавсиф медиҳад. Аз ин ҷо технологияи педагогӣ ҳаммаънои системаи педадогист: ба он маҷмӯи мақсадҳо, таркибҳо, воситаҳо ва методҳои таълим, алгоритми кори субъектон ва объектони раванд дохид мешаванд.

2) Дараҷаи медотии (фаннии) шахсӣ: ***технологияи педагогии фаннии шахсӣ*** дар мазмуни “методикаи шахсӣ” истифода бурда мешавад, яъне, ҳамчун маҷмӯи методҳо ва воситаҳо барои бавуҷудоварии таркиби муайяни таълиму тарбия дар доираи як фан, синф, омӯзгор (методикаи омӯзонидани фанҳо, методикаи таълими ғароматшуда, методикаи кори омӯзгор, тарбиятгар).

3) Дараҷаи маҳаллӣ (модулӣ): ***технологияи маҳаллӣ, технологияи ҷузъҳои алоҳидаи*** раванди таълиму тарбия, иҷро намудани вазифаҳои алоҳидаи дидактикӣ ва тарбиявиро ифода мекунад. (технологияи намудҳои алоҳидаи фаъолият, ташаккули мафҳум, тарбияи хусусиятҳои шахсии алоҳида, технологияи дарс, азхудкунии донишҳои нав, технологияи такрор ва назорати маводҳои дарсӣ, технологияи корҳои мустақилона ва ҳоказо).

Нақшаи технология **–** тасвир ё сурати тахминии технологияи раванд, тақимкунии он ба ҷузъиётҳои кории алоҳида ва ишорати алоқамандиҳои мантиқии байни онҳо.

Харитаи технология **–** тавсифи раванд дар шакли қадам ба қадам, зина ба зина пайдарҳамии амалҳо (асосан дар шакли ҷадвал) бо нишондоди воситаҳои истифодашаванда.

Тобишҳои истилоҳот. Дар адабиёт ва таҷрибаи корӣ дар мактабҳо истифодаи мафҳуми ***технологияи педегогӣ*** ҳамчун муродифи мазмуни ***системаи педегогӣ*** роиҷ аст. Чӣ тавре ки аллакай дар боло қайд карда шуд, мазмуни система назар ба технология васеъ аст ва худи субъектон ва объектони фаъолияти таълимӣ дар бар мегирад.

Мазмуни дараҷаҳои *технологияи педагогии фаннии шахсӣ* ва *маҳаллӣ* бо мафҳуми *методикаи таълим* пура иҳота карда мешавад; тавофути байни онҳо аз фикру мулоҳизаҳо вобаста аст. Дар технологияҳо бештар қисматҳои равандӣ, миқдорӣ ва ҳисобӣ ифода карда шудаанд, дар методикаҳо бошад ҷиҳатҳои мақсаднокӣ, пурмазмунӣ, сифатнокӣ ва гуногунамалӣ. Технология аз методика бо азнавҳосилнокӣ, устувории натиҷаҳояш ва надоштани бисёр “агар” (агар омӯзгори боистеъдод, агар кӯдакони қобилиятдор, агар волидони хуб...). Омехтакунии технологияҳо ва методикаҳо ба он оварда мерсонанд, ки баъзан методикаҳо ба таркиби технологияҳо медароянд, ва гоҳо баръакс, ин ё он технологияҳо ба таркиби методикаи таълим.

Инчунин истифодаи истилоҳ-ярликҳои аз ҷиҳати илм нодурустро во хӯрдан мумкин аст, ки мазмунашон бо якчанд технологияҳо мустаҳкам шудаанд. (*усули* коллективии таълим, *методи* Шаталов, *система* Палтишев, *педагогикаи* валдорфӣ ва ғайраҳо.) Афсӯс, бартарафсозии хатоҳои истилоҳӣ, ки фаҳмиданро мушкил мегардонад, ғайриимкон аст.

Сохтори технологияҳои педагогӣ. Аз ин бармеояд, ки технология бо раванди таълим зич алоқамандӣ дорад – бо фаъолияти омӯзгор ва хонанда, бо сохтор, воситаҳо, методҳо ва шаклҳои он. Барои ҳамин ба сохтори технологияи педагогӣ дохил мешаванд:

а) асоси ғоявӣ (консептуалӣ);

б) қисми пурмаънои таълим:

- мақсади таълим – умумӣ ва конкретӣ;
- таркиби маводи таълим;

в) қисми равандӣ – раванди технологӣ:
- ташкил додани раванди таълим
- методҳо ва шаклҳои фаъолияти таълимии мактаббачагон;
- методҳо ва шаклҳои кори омӯзгор;
- фаъолияти омӯзгор оид ба идоракунии раванди омӯзиши мавод;
- ташхиси раванди таълим

Меъёрҳои технологӣ. Ҳар як технологияи педагогӣ бояд баъзе аз талаботҳои (меъёрҳои технолог3ӣ) методологии асосиро қонеъ гардонанд.

Консепсиянокӣ. Ҳама технологияҳои педагогӣ бояд дорои ғояи муайяни илмӣ бошанд: фалсавӣ, психологӣ, дидактикӣ ва ҷамъиятӣ-педагогӣ ва барои расидан ба мақсадҳои таълимӣ асоснок карда шуда бошанд.

Системанокӣ. Технологияи педагогӣ бояд ҳама аломатҳои системаро ба худ дошта бошад: мантиқ, раванд, робитаи мутаносибии ҳамаи қисмҳои он, комилӣ.

Идоравшавандагӣ имконияти мақсадгузорӣ, банақшагирӣ, лоиҳакашии раванди таълим, ташхиси қадам ба қадам, тағъирдиҳии воситаҳо ва методҳо бо мақсади ислоҳи натиҷаҳоро дар назар дорад.

Таъсирнокӣ. Технологияҳои педагогии муосир дар шароитҳои рақобатӣ мавҷуд ҳастанд ва бояд аз рӯи натиҷа таъсирбахш ва аз рӯи хароҷот муносиб бошанд, ба даст овардани стандарти муайяни таълимиро кафолат диҳанд.

Азнавҳосилнокӣ зимнан имконияти истифодаи (такрор, аз нав ҳосил намудани) технологияҳои педагогиро дар дигар муассисаҳои таҳсилоти ҳамнавъ дар назар дорад.

Технология ва таркиби таҳсилот. Дар замони ҳозира дар педагогика тасаввурот оид ба ягонагии қисматҳои пурмазмун ва равандии системаи таҳсилот (мақсадҳо, таркиб, методҳо, шаклҳо ва воситаҳои таълим) тасдиқи худро ёфтааст. Дар раванди такмил ва инкишофдиҳии технологияҳои педагогӣ, қисматҳои онҳо зинаҳои гуногуни дигаргуншавиро зоҳир менамоянд: асосан ҷанбаҳои равандии таълим тағъир меёбанд, таркиб бошад танҳо аз ҷиҳати сохтор, тақсимот, мантиқ шакл дигар менамоянд. Илова бар ин, таркиби таҳсилот ҳамчун ҷузъи муҳими технологияи таҳсилот қисми равандии онро муайян мекунад, вале агар метод ҷиддӣ тағъир дода шавад ба тағъироти кулли мақсадҳо, таркиб ва шаклҳо оварда мерасонад. Ҳамин тавр, қисмҳои равандӣ ва таркибии технологияи таҳсилот якдигарро хеле хуб инъикос менамоянд.

Байни онҳо боз як қисмати ғайримустақим – воситаи муҳимтарини дидактикӣ – китоби дарсӣ, ки дар муайянсозии таркиби таҳсилот, қисми равандии технология ва бавуҷудоварии мутаҳиддии онҳо нақши арзандаро мебозад. Солҳои охир дар кишвари мо миқдори зиёди китобҳои гуногуни дорои даҳҳо технологияҳои педагогӣ эҷод мешаванд. Пас метавон гуфт, ки сифати таълим дар оянда баланд хоҳад шуд.

Технология ва ҳунар. Як технологияро одамони гуногун метавонанд аз рӯи дастур ва эҷодӣ каму беш диққаткорона иҷро намоянд. Инҷо бечуну чаро омили шахсии иҷрокунанда нақш мебозад, ки хусусиятҳои азхудкунии мавод, таркиб ва мунтазимии фаъолияти хонандагонро ба назар мегирад. Албатта, натиҷаҳои гуногунро интизор шудан мебояд, аммо то ҳадди ақал мақсадҳои технологӣ аз ним зиёд ба даст оварда мешаванд. Ба ҳамин тариқ, технологияи кор *ғайримустақим* бо хислатҳои ашхосӣ ифода меёбанд, на ин ки бо онҳо *муайян* карда мешаванд.

Манбаҳо ва қисмҳои таркибии технологияҳои нави педагогӣ. Ҳар як технологияи педагогии муосир ҷамбасти дастовардҳои илм ва таҷрибаи педагогӣ, якҷояшавии ҷузъиёти анаъанавии таҷрибаи гузаштаро бо ҷузъиёти аз тарафи ҷамъияти муосир ташаккулёфта, ҷамъияти инсонпарвар ва демократӣ ифода мекунанд. Манбаҳо ва ҷузъиёти таркибии он технология инҳоянд:

– Исҳолоти куллии иҷтимоӣ ва тафаккури нави педагогӣ;
– Илмҳои педагогӣ, психологӣ, иҷтимоӣ;
– Таҷрибаи педагогии пешқадам;
– Таҷрибаҳои гузашта, дар дохил ва хориҷи кишвар;
– Педагогикаи халқӣ (Этнопедагогика)

АДАБИЁТ

1. Атутов П.Р. Технология ва таҳсили муосир // Педагогика. – 1996. № 2. Афанасев В.Г. Системанокӣ ва ҷомеа. – М” 1980.
2. Бабанский Ю. К. Муносибгардонии раванди таълим. – М., 1977.
3. Беспалко В. П. Педагогика ва технологияҳои инкишофии таълим. – М., 1989.
4. Беспалко В. П. Ҷамъи технологияҳои педагогӣ. – М., 1989.

5. Бордовский Г. А., Извозчиков В.А. Технологияҳои нави таълим:
6. Масъалаҳои терминологӣ // Педагогика. – 1993. - № 5.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕПТА И ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

В статье исследуются основные принципы и особенности новой педагогической технологии в общеобразовательных школах.

Авторы используя слову «современную технологию» в своей статье, оценивают его как науку, которая может исследовать наиболее рациональные способы обучения, а также как систему средств, законов и порядков, которые можно использовать в обучении.

Ключевые слова: *технология, среднее общеобразовательное учреждение, средства, действующее законодательство в системе образования, процесс, принцип, метод, смысл, исследование.*

CONCEPT AND MAIN PECULIARITIES OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

The article explores principle and main conditions and peculiarities of new pedagogical technology in secondary comprehensive schools.

Authors using "modern technology" phrase in their article, has evaluated it as a science which can research the most rational ways of teaching and as a system of means, laws and orders which can be used in teaching.

Keywords: *technology, secondary comprehensive institution, means, legislation in force in the system of education, process, principle, method, meaning, research.*

Сведение об авторах:

Нозимов Т.К. *– старший преподаватель кафедры общая психология Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Тел.: (992) 904128171;*

Саидов М.В. *- кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни*

About the authors:

Nozim T.K. *– Assistant, Chair of the General Psychology of the Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni. Tel.: (+992) 904128171.*

Saidov M.V. *- Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Chair of General Psychology of Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni*

ДАР РӮҲИЯИ ЭҲТИРОМИ ҲУНАРҲОИ МАРДУМӢ ТАРБИЯ НАМУДАНИ НАСЛИ НАВРАС

Сафарова М.Д.

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомӣ

Дар Паёми навбатии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст: *" Бо мақсади тараққӣ додани соҳаи сайёҳӣ, муаррифии шоистаи имкониятҳои сайёҳии мамлакат ва фарҳанги миллӣ дар арсаи байналмилалӣ, инчунин, ҷалби сармоя ба инфрасохтори сайёҳӣ пешниҳод менамоям, ки соли 2018 дар кишвар Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ эълон карда шавад".*

Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ эълон гардидани соли 2018 зарурӣ ва саривақтӣ

дар эҳё намудани анъанаҳои куҳнаи миллӣ ва муаррифии боигарии маданӣ-маънавии миллат мебошад. Паёми навбатӣ мо омӯзгоронро водор менамояд, ки оид ба табиат, ҷойҳои таърихӣ ва ҳунару анъанаҳои қадимии миллат ба насли наврас нақша чорабинӣ тартиб дода, маълумоти пурраю фарогир пешниҳод намуда, онҳоро дар рӯҳияи ифтихор ва худшиносии миллӣ тарбия намоем ва меҳру муҳаббати онҳоро ба ҳунарҳои мардумӣ бедор намоем.

Хонандагону донишҷӯён дар асоси таъкиду огоҳкуниҳои намояндагони адабиёти классикии тоҷик бояд дарк намоянд, ки ҳунарҳои мардумӣ ва устоҳои ҳунарманд дар тамоми давру замон сазовори ҳурмату эҳтироми беандозаи халқу давлат буданд. Кори устоӣ ва ҳунармандӣ дар навбати аввал кори бошараф ва ҳунарманд шахсияти хоксор

ва илҳомбахши олами маънавии инсоният мебошад, ки ҳамеша дар ҷустуҷӯи андешаҳои нав қарор гирифта, олами ботинии инсониятро дигаргун месозад.

Мутобиқи таълимоти намояндагони адабиёти классикии тоҷик инсон метавонад бо мол фасод расида камбағал гардад, аммо касб, ҳунар ҳеҷ гоҳ шахсро ба камбағалӣ ва муҳтоҷӣ гирифтор намегардонад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин бора пайваста ғамхорӣ зоҳир менамояд, ки мисоли равшани он дар Паёми навбатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст: *"Дар ин раванд, Ҳукумати мамлакатро зарур аст, ки барои рушди ҳунарҳои мардумӣ ба соҳибкорон ва ҳунармандон ҷудо намудани қарзҳои имтиёзнокро тавассути Фонди дастгирии соҳибкорӣ васеъ ба роҳ монад".*

Дар ҳаёти ҳаррӯза мо кисман асбобу анҷомҳоеро вомехӯрем, ки бо меҳнати дастии устоҳои гулдаст омода карда шуда, бо нафосату зебогӣ ороишу зинат ёфта хонадонеро зеб медиҳад. Ба ин мисол шуда метавонад меҳнати заргарон, маснуотҳои хотиравӣ, ашёҳои рӯзгор, ҷиҳоз ва пӯшоку пойафзол, гилему намад ва сӯзаниҳои гуногун, ки имрӯз ҳам қимату арзиши худро гум накарда, дар ҳаёту рӯзгори мардум васеъ истифода бурда мешаванд.

Тавассути офаринишҳои ҳунармандон ҳаёти мо боз ҳам рангину ҳаҷиб гардида, ҳисси зебопарастиро дар инсон бедор намуда, хоҳ нохоҳ инсонро ба хушрафторӣ ва хушахлоқӣ ҳидоят менамояд.

Тамоми намудҳои ҳунарҳои мардумӣ дар худ арзишҳои маънавӣ-маданӣ, зебопарастӣ- ахлоқиро фаро гирифта, таърихи маданияти миллиро ифода менамоянд.

Дар мамлакати мо яке аз қадимитарин ва маҳсулноктарин шакли ҳунарҳои дастии мардумӣ, шаклҳои гуногуни кандакорӣ дар чӯб, гачкорӣ, коркарди санг, устухон, метал, пласмас, сохтани асбобҳои миллии мусиқӣ, қошуқӯ кафлес, табақ ва дигар маводҳо мебошанд. Дар санъати ҳалқаи рахакпеч (резба) дар чӯб ва санг дар тамоми намудҳои бадеии ҳунарҳои мардумӣ дар ороиши ашёҳо васеъ истифода бурда мешаванд.

Инкишофи чунин ҳунарҳо: ба монанди ҳалқаҳои рахакпеч (резбаи) ороишӣ, корҳои кулолгарӣ, ҳунари оҳангарӣ, қолинбофӣ, коркарди санг, маснуотҳои сафолӣ, заргарӣ, андоваи ороишӣ, дӯзандагӣ, сӯзангарӣ ба инкишофи санъати миллӣ такони назаррас бахшидааст.

Ҳунарҳои мардумӣ алакай аз даврони ҳукумронии шоҳ Ҷамшед моҳияти амалии хешро пайдо намуда буданд. Дар хотираҳо гуфта мешавад, ки тахте ки подшоҳ Ҷамшед менишаст аз ҷониби устоҳои гулдаст ба таври миллӣ зебу зинати аҷибе дода шуда буд, ки бо зебогиаш ҳамто надошт.

Аз рӯи сангҳои пайдо гардида, маълум мегардад, ки тарошидан ва коркарди санг ба миллати тоҷик аз даврони давлатдории Юнониёну- Бохтариён, идоракунии Кушониён, Сосониён ва Сомониён маълуму машҳур будааст. Сангҳои дар вилояти Фарғона пайдонамудаи археологҳо аз он гувоҳӣ медиҳад, ки аз асрҳои 2-юми пеш аз милод ин санъати коркарди санг ба ин миллати куҳанбунёд маълуму машҳур будааст.

Ҳунарҳои мардумӣ дар архитектураи дертари даврони Темуриён боз ҳам бештар ривоҷ ёфта, дар даҳлезҳо, дарҳо, деворҳо, қалъаю кушкҳо бо ороишу резбаҳо ифодаи равшани худро ёфтааст.

Дар ороиши қасру қалъаҳои Панҷакент, Хулбук, Шаҳристон ва дигар шаҳрҳо аз расми дарахтон, меваҳо, хушаҳои ангур, ҳайвоноту парандагон ниҳоят бо санъати баланди меъморӣ истифода бурдаанд, ки касро мафтун менамояд.

Анъанаҳои кӯҳна ва асрори ҳунари устоҳои ҳунарманд дар давоми бисёр асрҳо аз насл ба насл гузашта, ҳамчун ёдгории таърихӣ дар шакли хотираи иҷтимоӣ боқӣ монда омада истодаанд. Дар замони мо ҳунарҳои мардумӣ дар асарҳои бадеии ҳунармандон ифода гардида, аз тарафи дигар ҳамчун омили маданӣ- маишии устоҳои инфиродӣ хизмат менамоянд.

Дар шароити муосир дар асоси дастуру супориши Пешвои миллат баргузор намудани чунин намоишҳо, озмунҳо оид ба дастоварди хонандагон ва гузаронидани чорабиниҳои устои- синф дар тамоми зинаҳои таълим дорои аҳамияти калони фарҳангӣ мебошад. Баргузор намудани чунин ҷорабиниҳои фарҳангӣ- ҳунарӣ ва додани баҳои воқеи ба маҳороту малакаи хонандагону донишҷӯён ҳам дар ноҳия, вилоят, ҷумҳурӣ аз манфиат холӣ намебошад. Чунин чорабиниҳоро ҳатто дар дохили ҳар як муассисаи таълимӣ бо иштироки падару модарон гузарондан ниҳоят муфид ва манфиатовар мебошад.

Дар айни замон дар тамоми зинаҳои таълим барои баланд бардоштани сифати дарсҳои таълими меҳнат ва рушди ҳунарҳои мардумӣ шароити созгор мавҷуд аст, танҳо дилсӯзӣ лозим асту халос. Дар хотимаи мақола гуфтаниям, ки моҳияти маданӣ- бадеии ҳунарҳои мардумӣ ҳамчун соҳаи муҳими дар рӯҳияи анъанаҳои мардумӣ тарбия намудани насли наврас ниҳоят назаррас мебошад.

Ҳунарҳои мардумӣ дар ҳар минтақаи Тоҷикистон хусусиятҳои хоси хешро ноил буда, онро бо тамоми хусусиятҳояш дар ҷавонон тарбия намудан зарур мебошад. Як ҳодиса дар хотирам ҳаст, ки моҳи марти соли 2017 оид ба раванди татбиқи “Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011- 2020” аз литсейи касби техникии Ёвон дидан ба амал овардем. Хонандагони литсейи мазкур зери роҳбарии устоӣ таълимӣ истеҳсолӣ Паллаев Ҳ бо ихтироъкорию навоварӣ сару кор гирифта буданд. Онҳо ҳунарҳои мардумӣ, аз ҷумла бофтани сабадҳои гуногун, сохтани муқаддасоти миллӣ, кафшергарӣ, дӯзандагӣ, дарвозаю катсозӣ, қолинбофӣ, тоқию ҷуроббофиро ба маърази тамошо гузоштанд. Инчунин онҳо ихтироъоти хешро бигузор бачагона бошад, намоиш дода тавонистанд, ки ин хуб аст.

Ғайр аз касбу ҳунарҳои дар муассиса меомӯхтагӣ ҷавонон ҳунарҳои мардумиро аз худ намуда, маҳорат пайдо карда, ояндаи зиндагонӣ ва буҷаи оилавиро метавонанд тавоно гардонанд. Ин пеш аз ҳама талаботи бозори ҷаҳонии меҳнат ва муносибати босалоҳият ба таълиму тарбияи насли наврас мебошад.

Эҳёи ҳунарҳои мардумӣ на танҳо инкишофи таҳқиқотҳои таърихӣ - илмӣ, балки мазмуни маънавӣ ва фазои рӯҳонии ҳумҳурии моро пурра мегардонад. Шоир таъкид кардааст:

Ҳунар омӯз, ки аз ҳунармандӣ,
Даркушоӣ кунӣ, на дарбандӣ.

АДАБИЁТ

1. Моран А. История декоративно-прикладного искусства. - М.: Искусство, 2008. - 577 с., ил.
2. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. - М.: Высш. Школа, 1992. - 159с.
3. Воронина, В. Л. Архитектура древнего Пенджикента (Результаты раскопок 1954-1959 гг.).
4. Муродов, М. Р. Устодони санъати амалй-халкй (мактаби "Устод-шогирд")/М.Р.Муродов. -Душанбе, 2005. - 154 с.
5. Рузиев, М. Ёдгории кандакории Чоркух/М.Рузиев. - Душанбе: "Дониш",1975 - 68 с.
6. Энциклопедия Литературы и Искусства Таджикской ССР 2-ой том. Комбинат Полиграфии Государственного Комитета. Душанбе 1989.
7. Таджикская Советская Энциклопедия 3-ий том. Главная Научная Редакция Таджикской Советской Энциклопедии. Душанбе 1981.
8. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Дар бораи самтҳои сиёсати дохили ва хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон». 22.12.2017.

ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ДУХЕ УВАЖЕНИЯ К НАРОДНЫМ ПРОМЫСЛАМ

Автор статьи считает, что ремесленное дело это, в первую очередь, благородный труд, а мастер это личность, которому сопутствуют скромность и доброта человеческой души, который всегда находится в поисках новых идей и вдохновений в жизни. Его мысли и воображения охватывают целый мир, отражая истинность природы и её необыкновенную красоту. Потому что в каждом изделии, сделаное своими руками, произведении искусства мастер вкладывает душу, и оно приобретает необычность и загадочность, которое позитивно воздействует на сознание человека.

Ключевые слова: *Промысел, орнаментировка, ремесло, декор, резьба, гравирование, стилизованный, узор, обтёсывание, вытачивание, барельеф, панно, роспись, интерьер.*

EDUCATION OF A NEW GENERATION IN THE SPIRIT OF RESPECT TO THE NATIONAL CRAFT

Handicraft is primarily a noble work, and the master is a person who accompanies and kindness of the human soul ,he is always in search of new ideas and inspirations in life. His thoughts and imaginations cover the whole world,reflecting the truth of nature and extraordinary beauty. Because in each handmade products, the work of art master invests the soul and it acquires an unusual and mysterious that positively influences a persons consciousness.

Keywords: *ornaments, craft, décor, thread, engraving, stylized, pattern, dressing, grinding, bas-relief, panel, painting, interior.*

Сведения об авторе:

Сафарова М.Д. *– соискатель Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана*

About the autor:

Safarov M.D. *- researcher of the Institute of Education Development named after A. Jomi, Academy of Education of Tajikistan*

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Абзалов И.А.

Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни

Современная психологическая наука, решая разнообразные воздействия на человека при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, все больше сосредотачивает своё внимание на проблемах обеспечения безопасности жизненно – деятельности человека. Предполагается, что движущей силой, источником их развития выступают противоречия объективного и субъективного характера. Представляется, что действие именно этих противоречий поражает парадокс, когда чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера несут негативные последствия, будучи незаменимым помощником современного человека, выступают при этом мощнейшим носителем опасности в результате неудовлетворительного состояния процесса познания этих противоречийи последующей слабой работы по учету их действия.

Потребность определения психологического содержания отношений, обеспечивающих безопасность действия всех элементов системы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, определила главную задачу настоящего исследования.

Основной перспективной целью исследования видятся определения, на основе теоретического изучения сути проблемы и практического психологического эксперимента, путей обеспечения безопасности чрезвычайной ситуации, техногенного и природного характера в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях, а также на объектах народного хозяйства.

В качестве одной из вышеназванных задач выступает необходимость выявления того, какие психофизиологические и личностные особенности человека и как именно они оказывают влияния на формирование его безупречного изучения правовых норм гражданской обороны на практике, за счет каких психологических механизмов могут обеспечить безопасность самого человека.

Планируемые методические средства изучения указанных психологических явлений тесты: Эллерса и Мехрабиана–Реана – для диагностики мотивации избегания неудач или достижения успеха. Тесты Шуберта и Тулце – Пьрона на диагностику предрасположенности к риску.

По нашему мнению, эти методики позволяют собрать необходимый эмпирический материал и решить задачи исследования.

Мотивация - это совокупность, психических процессов, которые являются движущей силой поведения индивида. Исследования Д.Мак - Клемвада показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастным случаем, чаще попадают в подобные неприятности, чем те которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач, предпочитают малый или наоборот, чрезмерно большой риск. [2, с.34].

Усиливают установку на защитное поведение два условия:

-когда без риска удается получать желаемые результаты.

-когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю.

Достижения безопасности результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, то есть мотивацию к избежанию неудач.

Критические ситуации вызывают у человека мощный стресс, приводят к сильному нервному напряжению, нарушают равновесие в организме. Это может обострить уже имеющиеся психические заболевания.

Признаки: бред, галлюцинация, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, нервная дрожь, истерика.

Важным является выявление преобладания у испытуемых установок на оценку ошибочности действий: при катастрофах, стихийных бедствиях, взрывах, авариях, где человек может оказаться изолированным в автомобиле, при дорожной транспортных происшествиях, в завале при взрыве и землетрясении, на крыше дома, на дереве при наводнении.

Локус- контроль, характерен для индивида, универсален по отношению к любым событий и ситуациям, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности, и, в случае неудач, и в сфере достижений, причем это в разной степени касается различных областей социальной жизни.

Люди различаются между собой потому, как и где они локализуют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстериальный и интериальный.

Экстриальность – изучение и коррекция, которые важны для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях [4, с.174].

Данная научная статья включает психологическую подготовку и связана с реализацией непрерывной подготовки студентов очной и заочной формы обучения Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, по дисциплине «Гражданская оборона», включающей в себя блок учебных практических занятий. Это общая психологическая подготовка, моделирование психогенных факторов деятельности. В психологии, как правило, выделяют две группы факторов: 1-ое физическое окружение:

2-ое характер деятельности, высокий уровень нервно – психологического и эмоциального напряжения.

Для реализации этих задач по чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера главное значение имеет систематическая информация

Невоенизированных формирований в учреждении со сложившейся обстановкой, решения Правительства, доведения до них новых задач, непрерывное поддержание у людей уверенности в их успешном выполнении. В этих целях проводятся беседы, широко используются обращения. Доходчивыми средствами информации могут стать короткие сообщения о подвигах, бесстрашных поступках своих товарищей при ликвидации чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера, а также положения в стране. Постоянное и личное общение с людьми, занимающимися ликвидацией последствий и оказывающих помощь пострадавшим, необходимо всесторонне и глубоко изучать их настроение; знание моральных и деловых качеств; правильном питании и посменном отдыхе, что является важнейшей обязанностью всех командиров формирований. Широко используется обращения местных органов власти, чрезвычайных комиссий, которые печатаются в местных газетах, передаются по всем каналом радиовещания, зачитываются на собраниях. Особое внимание уделяется разъяснению правил поведения в районах стихийных бедствий и соблюдения меры безопасности, это неотъемлемая часть обучения и воспитание людей в зоне стихийных бедствий [3; с.263]. Проявление высоких морально-психологических качеств предусматривает систематическое и целенаправленное идейное воздействие на человека в целях формирования у него ответственности, сознательности, мировоззрения, высоких нравственных норм поведения, достижения глубокого понимания политики нашего Правительства, и готовности защищать Отчизну в любых условиях выполнять свои профессиональные обязанности.

Пропаганда гражданской обороны в наше время должна вести активную работу в проведении комплексных учений на объектах народного хозяйства, населенных пунктов, учебных заведениях различного типа. Представители Комитета по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне при Правительстве Республики Таджикистан должны и обязаны вести: идейную убежденность, политическую сознательность, духовную зрелость и патриотические чувства, создающие необходимые предпосылки к мужественным и решительным действиям, направленным на зашиту населения от оружия массового поражения. Должны заблаговременно строить защитные сооружения; накапливать средства

индивидуальной защиты; проводить обучение населения правильному использованию средств защиты; научить оказывать медицинскую помощь и подготовку к эвакуации населения из крупных городов в загородную зону.

Для повышения устойчивой работы объектов народного хозяйства и населенных пунктов в условиях военного времени необходимо проводить мероприятия, направленные на поддержание способности этих объектов выпускать продукцию в заданной номенклатуре и количестве в условиях войны. Эти мероприятия включают подготовку органов управления, сил и средств гражданской обороны и проводятся с целью спасения людей, оказания медицинской помощи пострадавшим, эвакуации населения из очагов поражения. Осуществлению этих мероприятий способствуют:

- поддержание и развитие у командиров невоенизированных формирований высоких духовных и волевых качеств, инициативы, самостоятельности, способности правильно оценивать обстановку, умение принимать продуманные и смелые решения и настойчиво приводить их в жизнь;
- своевременное доведение до всего личного состава складывающейся обстановки, характера предстоящих действий и конкретных задач;
- мобилизация личного состава для организованного выдвижения к объектам работ, решительным и умелым действиям при проведении быстрого розыска раненых и пораженных, своевременное оказание им медицинской помощи и эвакуация по назначению;
- разъяснение установленных сигналов и порядка действий, особенно ночью, и в условиях сильной загазованности, обеспечение взаимопомощи при выполнении задач.

Обязанности руководителя подразделения по аварийно-спасательным работам при чрезвычайных ситуациях:

Способы сбора информации:
- изучение документации на объекте (количество людей, планировка, технологический процесс, система защиты).
- опрос (персонала объекта, граждан)
- внешний осмотр (место и параметры чрезвычайных ситуаций, характеристика зданий и их возможность повреждения).
- разведка места чрезвычайных ситуаций.

Сбор информации → Контроль за исполнением выполнения поставленной задачи возлагается на штаб ликвидации чрезвычайной ситуации

Контроль за исполнением распоряжений → На основе собранной информации определяют
- необходимость проведения спасательных работ.
- возможные опасные факторы Ч.С.
- необходимость эвакуации материальных ценностей.
- пути и способы проведения аварийно - спасательных работ.
- необходимость защиты соседних сооружений и объектов.
- силы и средства для проведения АС работ.

Оценка обстановки → В распоряжении необходимо указать:
- кто отвечает и выполняет поставленные задачи;
- переданные силы и средства

Разбор действий подразделений → На основе оценки обстановки руководитель определяет задачу аварийно – спасательных работ подразделений, решающих направление ведение аварийно – спасательных работ, а также последовательность проведения других видов работ

Принятие решений на ведение боевых действий → По окончании проведения аварийно – спасательных и других работ ответственный руководитель должен провести анализ действия подразделений. Результаты анализа могут быть разобраны:
- с личным составом, проводившим работы, непосредственно на месте Ч.С;
- с начальствующим составом на служебных совещаниях;
- в обзоре действий подразделений гарнизона

Отдача распоряжений →

Координация действий подразделения → Для координации действий подразделения создается штаб в составе:
- начальник штаба;
- начальник тыла;
- помощник начальника штаба и тыла;
- ответственные за соблюдение мер безопасности;
- представители всех служб, привлекаемые для ликвидации Ч.С. и ее последствий.
- связные.

После тщательного теоретического изучения научной проблемы чрезвычайных ситуаций, проведения сбора необходимых эмпирических данных, их математической обработки и интерпретации более наглядно видится решение задач, достижения безопасности жизни деятельности человека в чрезвычайных ситуациях, что несет важнейший вклад в обеспечение безопасности человека как одного из важнейших элементов системы безопасности независимого государства - Республики Таджикистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - Москва. Эксмо, 2007г.
2. Подготовка руководителя по Управлению силами и средствами при ликвидации чрезвычайных ситуациях. -Душанбе, 2004г.
3. Михайлик Д.И. Гражданская оборона.- Москва «Высшая школа», 1986 г.
4. Завьялов В.Н. Учебное пособие по гражданской обороне. –Москва, 1989г.

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

В статье раскрываются экстремальные условия, которые воздействуют на человека в ходе работ по ликвидации чрезвычайных ситуациях и оказанию спасателями первой медицинской и психологической помощи, снижения негативных последствия их воздействия на пострадавших.

Автор статьи отмечает, что психологическая подготовка при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, мирного и военного времени - это целенаправленная система комплексных мероприятий по формированию у людей психофизиологических качеств, необходимых для выполнения своего долга в сложных и критических ситуациях. Система психологической подготовки у людей должна воспитывать: черты личности как мужества, смелость, храбрость, самоотверженность; вырабатывать силу воли; укрепляет знания; совершенствует навыки и умения; осуществляет тесные связи с морально – идеологическим и патриотическим воспитанием.

Следует особо подчеркнуть, что психологическая подготовка является основной задачей, где совершенствуется психологическая подготовка при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, что в мирное и военное время у людей играют первостепенную роль.

Ключевые слова: *критическая ситуация, диагностика, мотивация, реакция, локус, агрессия, истерика.*

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO VICTIMS IN EMERGENCY SITUATIONS

This article is dedicated to the extreme conditions that affect a person in the course of affairs regarding the liquidation of emergency situations on providing rescuers first medical and psychological assistance, reducing the negative consequences of their impact on the victims.

In this regard, practice shows that in critical situations in terms of the formation of people's psychological qualities are not at the proper level.

Psychological training in emergency situations of natural and man-made nature, peace and war is a purposeful system of complex measures for the formation of people's psychophysiological qualities necessary to perform their duty in difficult and critical situations. The system of psychological training in people should educate: personality traits like courage, courage, bravery, selflessness, as well as develop a strong will, strengthens knowledge, improves skills and abilities, and carries out close ties with moral, ideological and patriotic education.

It should be emphasized that psychological training in the article is the main task, which improves psychological training in emergency situations of man-made and natural nature that in peace and war in people, and play a paramount role.

Keywords*: critical situation, diagnosis, motivation, reaction, locus, aggression, hysteria.*

Сведение об авторе:

Абзалов Имом Азизхуджаевич *- кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физического воспитания и гражданской обороны Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. Тел.: (+992) 935410344*

About the author:

Abzalov Imom Azizkhudzhayevich *- Candidate of Pedagogical Sciences, Chair of physical education and civil defense of Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni. Tel: (+992) 935410344.*

УДК: 371.5:159.964 (575.3)

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Асозода Б.Дж.

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Общее состояние каждого человека складывается из множества факторов, среди которых главнейшее место занимает здоровье. Здоровье является физической, гигиенической, душевной и социальной культурой человека. Охрана и укрепление здоровье традиционно являются первоочередной задачей социальных институтов, в том числе семьи, так как процесс адаптации ребёнка в окружающем мире, воздействие на него и его преобразование зависит от психического и физического здоровья [1, с.107].

Физическое развитие является одной из сторон целостности и гармоничности личности детей дошкольного возраста. Оно тесно связано со здоровьем личности, определяемой его физической, гигиенической, душевной и социальной культурой. Закон РТ «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», в статье 7 отмечает, что «родители должны заботиться о здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [2, с.157]. Деятельность взрослых связана с укреплением здоровья детей, привитием у них культурно-гигиенических привычек, формирование двигательной культуры, применение закаливающих процедур, направленных на укрепление организма.

Современным обществом предусматривается формирование молодого поколения нового типа, представленных творческими, активными, мобильными личностями. Формирование у детей здорового тела и здорового духа, для овладения навыками конструирования социальной реальности, важнейшим этапом считается обладание человеком физическим и психологическим здоровьем и социальной мобильностью.

По существу, весь дошкольный возраст становиться периодом подготовки ребёнка к следующему, более важному (по мнению родителей, педагогов) периоду жизни и обучения в школе. Показателями уровня психофизиологического развития и социализации ребёнка в дальнейшем становятся его успехи, достижения в учебе, взаимоотношения со сверстниками, учителями, в целом новое положение в новой социальной ситуации, которое называется воспитательно-образовательной работой. С ребёнка требуется, особенно непосещавщего дошкольное образовательное учреждение, перестройка ранее сложившегося образа жизни (режим дня, замена ведущей деятельности и т.д.) и психологических структур, преодоление трудностей, возникающих в новой социальной ситуации. [3, с.78]. Здесь будут уже не возрастные особенности, а закономерности, связанные с психофизиологическим здоровьем и уровнем социализации. Этапы физического развития и социализация детей дошкольного возраста можно представить в следующей таблице.

Таблица 1.

№	Возрастные этапы	Показатели физического развития	Показатели социализации
1	Младенчество от рождения до года	Ребенок набирает вес, контролирует движения рук и ног, ползает, ходит самостоятельно	Узнает близких, проявляет положительных эмоции взаимодействует с окружающими, устанавливает доверительное отношение
		Играет со звучащими игрушками, выполняет движение по показу и слова взрослых	Выполняет простые действии по требованию взрослых, различает интонацию, мимику взрослых, включается в контакт с окружающими
11	Ранний возраст от 1 до 3 лет	Начинает самостоятельно ходить, выполнять основные движения, играет с игрушками, координирует движения	Формируется дифференцированное отношение с окружающими, навыки самостоятельности, представления о правилах поведения в семье
		Может самостоятельно есть, проявляет физическую активность, развивает культурно-гигиенические навыки и двигательные качества	Выражает эмоции, контролирует поведение, проявляет чувство привязанности к окружающим, использует разговорную речь, подражает окружающим
111	Дошкольный возраст 3-7(6) лет	Осваивает навыки правильного выполнения основных движений, держит равновесие, совершенствует физические качества	Расширяются знания о правилах поведения, подчиняется правилам поведения в семье и обществе, может вести монологическую речь и включается в общении
		Экспериментирует, используя различные предметах, интересуется физической культурой, видами спорта, контролирует свои движения	Готовится к переходу на новые социальные позиции - ученика школы.

Как показывает таблица, в каждый период дошкольного возраста изменения физиологического плана соответствуют психологическим, духовным и нравственным изменениям, основанным на целенаправленных воспитательных воздействиях.

Современная психолого-педагогическая и медико-педагогическая работа, а также исследования, проведённые в области теории и методики физического воспитания, выявили нижеследующие показатели физического развития детей дошкольного возраста (от нуля до 6-7лет) [5, с.13].

Таблица 2.

№	Возраст ребёнка	Вес	Рост	Окруж-ность грудной клетки	Количество зубов
1	Первый год жизни	10-12 кг	75-76 см	45-48 см	8-10-зубов
2	Второй год жизни	12-12,7 кг	85-86 см	50 см	Около 20 молочных зубов
3	Третий год жизни	14.8-15 кг	95-96 см	52 см	-
4	Четвёртый год жизни	16-16.5 кг	102 см	53 см	-
5	Пятый год жизни	19.0 кг	110 см	54 см	-
6	Шестой год жизни	21.6 кг	116 см	56-57 см	-
7	Седьмой год жизни	22.5 кг	125 см	60см	-

Источник представлен Программой по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста «Рангинкамон». Душанбе, 2012.

Как показывает таблица, детям дошкольного возраста характерен быстрый темп физического развития. Он отражается в изменении веса, роста, окружности грудной клетки в каждом году жизни

Изменения, сдвиги, происходившие в организме, требуют усложнения задач физического воспитания. Если на первом году жизни основная задача родителей направлена на создание условий для физического развития ребёнка (бодрствование, проведение специальных мероприятий по закаливанию, предохранение нервной системы, развитие и укрепление движении), на втором и третьем году жизни, по мере освоения ходьбы, возрастает двигательная активность, самостоятельность, формируются первые культурно-гигиенические навыки. В дошкольном возрасте 3-7 лет в организме ребёнка происходят большие изменения. В органах и системах появляются значительные морфологические и функциональные сдвиги. Они отражаются в повышении работоспособности, развитии отделов головного мозга, системности в их работе, улучшении моторной памяти и др. психических процессов.

Это требует комплексного использования условий и средств физического воспитания для социализации детей, в особенности в процессе организации активной деятельности - игровой, трудовой, бытовой и учебной, которая не- однократно меняются в течение дня.

Теория и практика показывают, что в дошкольном возрасте частота заболеваемости зависит от особенности детского организма и охрана, укрепление здоровья ребёнка зависит от режима, последовательного проведения закаливающих процедур, расширения двигательной активности, хорошего бодрого настроения и др. факторов.

Таблица 3.

№	Заболеваемость детей	Частота заболеваемости
1	Респираторно- вирусная инфекция	38,6 %
2	Острые кишечные инфекции	14,7 %
3	Детские инфекционные болезни (ветрянка, корь и др.)	11,5 %
4	Инфекционный гепатит	8,4 %
5	Другие детские болезни	26,8 %
	Всего:	100 %

Физическое развитие детей зависит от частоты заболеваемости с раннего возраста. В структуру заболеваемости детей с раннего возраста входят: 1-респираторно-вирусное инфекции (38,6%); 2 - острые кишечные инфекции (14,7%); 3 - детские инфекционные болезни (ветряная оспа, корь): 4 –инфекционный гепатит (8,4%) и др.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) спортивные развлечения, физические упражнения, подвижные игры, все виды занятий по физической культуре, массаж, гимнастика рекомендуются врачами, как средство лечения болезни сердца, ревматизма, дыхательных путей, нарушения обмена веществ осанки, плоскостопия. Также при проведении

Национальной компанией вакцинации детей до 5 лет уделяется особое внимание профилактике детских болезней, оказывающих отрицательное влияние на физическое воспитание и развитие. Самым важным является профилактика детских болезней и проведение вакцинации: БЦЖ, ОПВ -3, АКДС, КОРЬ, ГЕПАТИТ -3.

Состояние вакцинации детей в Республике Таджикистан с 2011 году (в процентном соотношении).

Таблица 4.

№	Регионы	БЦЖ		ОПВ-3		АКДС		КОРЬ		Гепатит 3	
		2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1	Душанбе	99	99	97	98	97	98	98	99	99	99
2	РРП	95	97	92	95	90	94	91	95	95	94
3	Согдийский обл.	97	98	90	97	89	97	98	98	93	97
4	Хатлонский обл.	96	90	94	96	89	95	90	97	93	95
5	ГБАО	99	94	94	96	95	96	90	96	99	96
	По республике:	98	95	95	97	93	96	96	97	93	96

Источник: Здоровье населения и деятельность медицинских учреждений в 2011 году.

Охрана жизни и здоровья матери и ребёнка является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства здравоохранения и занятности населения. Одним из важнейших способов профилактики болезни среди детей является вакцинация. Начиная с 2010 года проводится Национальная компания вакцинации. В 2011 году 99.2% детей до пяти лет были охвачены вакцинацией, проводится марафон «Насли солим-миллати солим» («Здоровое поколение -здоровье нации») с 2011г. Международная неделя грудного кормления. Подготовлены и изданы в объеме 82 000 экземпляров методические указания для матерей «Развитие и питание детей до 5 лет (питание, физическое развитие и профилактика недостаточности микроэлементов. 99.1% детям до пяти лет два раза была проведена самплементация (витаминизация А) и др. [4, с.13-14]. Национальная компания вакцинации ежегодно проводится в марта-апрель месяце.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед Министерством здравоохранения и социального обеспечения РТ, является улучшение медицинского обслуживания женщин-матерей. Однако анализ состояния смертности среди женщин - матерей показывает, что женщины репродуктивного возраста в предотвращении нежелательной беременности препаратами пользуются (26,7%) и становятся жертвами аборта, летального исхода во время родов.

В республике проводится работа по повышению медико-психологических и медико-педагогических знаний родителей, в особенности среди женщин. Правительство РТ, Министерство здравоохранения и социальной защиты населения принимают меры по подготовке медицинских работников, повышению их профессиональных качеств, оснащению медицинских учреждений современным оборудованием и техникой, обеспечению необходимыми препаратами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давлатов М. Семья и развитие личности детей / М. Давлатов [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 224 с.
2. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» // Свод Законов Республики Таджикистан (на тадж. рус. и узбек. языках [Текст]. - Душанбе, 2012.-160 с.
3. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец // В кн: Принцип развития в психологии [Текст] .- М.: Наука, 1978. - С. 77-97.
4. Здоровье населения и деятельность медицинских учреждений в 2011 году. Республиканский центр статистической и медицинской информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.knigi-x.ru/23tehnicheskie/651205-1-mini
5. Программой по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста «Рангинкамон» Душанбе, 2012. -13-14 с.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор данной статьи, рассматривая и изучая процесс физического развития детей, анализирует состояние их здоровье, обращает внимание на влияние различных факторов на данный процесс. Для охраны и укрепления здоровья детей особое значение имеет

профилактическая оздоровительная работа: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и педагогический контроль за развитием и здоровьем.

Ключевые слова: *физическое развитие, физическое упражнение, здоровье детей дошкольного возраста, семья, профилактика различных заболеваний в детском возрасте, вакцинация, повышение медико-психологических и медико-профилактических знание родителей.*

HEALTH AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL AGE CHILDREN

The author of this article, considering and studying the process of physical development of children, analyzing the condition of their health, drawing attention to the influence of various factors on this process. For the protection and strengthening of children's health, preventive health-improving work is of particular importance: compliance with the regime, rational nutrition, hardening, gymnastics, medical and pedagogical control over development and health.

Keywords: *physical development, physical exercise, health of preschool age children, family, prevention of various diseases in childhood, vaccination, increase of medical-psychological and medical-prophylactic knowledge of parents.*

Сведения об авторе:

Асозода Б.ДЖ. *- кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания Таджикского государственного педагогического университета им С. Айни Телефон: (+992) 935021823.*

About the autor:

Asozoda B.J. *- Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Chair of Preschool Education, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni Phone: (+992) 935021823.*

УДК 372.851, 378.147

СОХТАНИ БАРНОМАИ КОМПЮТЕРИИ САНҶИШИ ОБЪЕКТИВИИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОН АЗ ФАННИ ИНФОРМАТИКА ДОИР БА АМАЛҲОИ ОДДӢ ДАР ҶАДВАЛҲОИ ЭЛЕКТРОНӢ

Назаров А.П.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Асри XXI асри информатика, асри технологияи компютерӣ, асри забонҳои барномасозӣ ва асри иттилоотонии ҷомеа мебошад. Илми информатика ҳамчун илми ҷавон дар муддати начандон зиёди таърихӣ аз як фанни одии мактабӣ ба илми бунёдӣ дар бораи иттилоот ва равандҳои иттилоотии на танҳо системаҳои техникӣ, балки табиат ва ҷомеа табдил ёфтааст. Дар солҳои аввали ҷорикунии таълими фанни информатика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ он асосан ба алгоритмсозӣ ва барномасозӣ дар забони Бейсик равона гардида буд. Айни замон мавзӯъ ва мундариҷаи таълими фанни информатика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ куллан тағйир ёфта, васеъ гардидааст. Яке аз мавзӯъҳои таълимии фанни мазкур ба омӯзиш ва дар амал васеъ истифодабарии ҷадвалҳои электронӣ баҳисоб меравад. Номгӯйи ҷадвалҳои электронӣ низ зиёданд [3, с.8] ва дар замони муосир дар таркиби бастаҳои оффисӣ истифода бурда мешаванд. Масалан, бастаҳои оффисии Gnome office, Calligra Suite, Open Office, Libre Office, Microsoft office, IBM Lotus Symphony ва ғайраҳо, ки ҳаряки онҳо дар таркиби худ барномаи ҷадвали электрониро дорад. Сохтори ҳамаи ин барномаҳои ҷадвали электронӣ ба якдинар монанд буда, шояд каме бо муҳити кориашон фарқ кунанд. Дар мақолаи мазкур бошад, барномаи ҷадвалҳои электронии Excel-и бастаи оффисии Microsoft office мавриди истифодабарӣ қарор дода мешавад, ки дар ҳама муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ истифода карда мешаванд. Он яке аз барномаҳои паҳнгаштаи ҷадвалҳои электронӣ буда, дар замони муосир инчунин дар аксар корхонаю ташкилотҳо барои худкоркунии ҳисоботҳо, тавозун, ҳисоби андозҳо, музди маош, тайёр намудани диаграммаҳои ранга барои чоп ва намоишҳо ва амсоли инҳо истифода бурда мешавад.

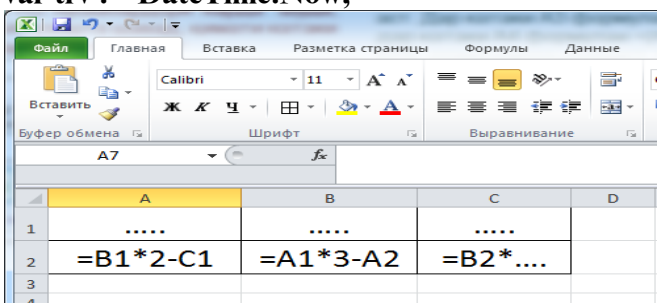
Ҳисоббарориҳо дар катакҳои форматашон ададии ҷадвали электронӣ бо ёрии формулаҳо гузаронида мешаванд, ки бо аломати баробар “=” оғоз мегарданд. Ҳангоми омӯзиши барномаҳои ҷадвали электронӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ибтидо ба хонандагон навиштани формулаҳоро бо истифода аз амалҳои арифметикии

ҷамъ ва тарҳ, зарб ва тақсим ва амали бадараҷабардорӣ меомӯзонанд. Инчунин истифодабарии амали фоиз ва аломати “%” –ро меомӯзонанд. Методикаи истифодабарии амалҳои нусхабардорӣ ва гузоштани катак(ҳо), амали худпуркунӣ, пайвандҳои нисбӣ ва мутлақро меомӯзонанд. Бояд қайд кард, ки амали нусхабардории катак ва нусхабардории маълумоти дарунмояи катак (содержания ячейки) аз ҳамдигар фарқ доранд. Ин ва инчунин фарқ байни пайвандҳои нисбӣ ва мутлақро омӯзгори фаннӣ ба хонандагон бояд ба таври зарурӣ омӯзонад. Ҳангоми интихоби супоришҳо барои кори контролӣ омӯзгори фаннӣ бояд ин амалҳоро баинобат гирад. Оид ба санҷиши объективии дониши хонандагон бо истифода аз барномаҳои компютерӣ ва афзалиятҳои он мо дар корҳои пештараи худ [4-7] қайд карда будем. Мақолаи мазкур давоми мантиқии он корҳо баҳисоб меравад.

Масъалаи зеринро барои кори контролӣ оид ба амалҳои одии Excel мавриди таҳқиқ қарор медиҳем: “***Бо истифода аз қисми ҷадвали овардашудаи Excel (Расми 1), қимати катаки С2 муайян карда шавад.***”.

Ҳал: Ҳангоми ба хонандагон пешниҳод намудани қисми ҷадвали Расми 1, дар катакҳои А1, В1 ва С1 бояд ҳатман ададҳо инъикос гарданд. Дар катаки С2 бошад, пас аз аломати “*” бояд ҳатман адад истад. Яъне бар ивази аломати “**.....**” ададҳо меистанд ва масъала пурра тартиб дода ҳисобида мешавад. Ин ададҳо метавонанд ададҳои натуралӣ ва ҳақиқӣ бошанд. Бо мақсади таъмини объективияти санҷиши дониши хонандагон, ин ададҳо бояд ба ҳаряк хонанда гуногун пешниҳод карда шаванд. Бо ин мақсад, масалан дар забони барномасозии PascalABC.Net, лоиҳаи барномаи компютериро дар реҷаи визуалӣ месозем. Барои дар шакли муколамагии лоиҳаи барнома инъикос намудани катакҳои ҷадвалӣ аз ҷузъи идоракунии додаҳои ҷадвалии **DataGridView** истифода мебарем. Дар навбати аввал як тағйирёбандаи типаш рӯзу вақт бударо муайян карда (масалан бо номи ***trv***), ба матни барнома илова мекунем:

var trv := DateTime.Now;



Расми 1.

Бо истифода аз функсияҳои коркарди вақт ва дигар операторҳои ин забон, қимати катаки А1 –ро бо ёрии барнома интавр маълум мекунем:

```
var p: double := 151 * (sin(trv.Minute+trv.Hour) + cos(trv.Second+trv.DayOfYear) -
sin(Milliseconds) - cos(trv.Millisecond) + cos(trv.Day));
while abs(p)>368 do p:=p/2.13; p:=Round(p,2);
```

Методикаи мазкурро мо дар корҳои пештараамон истифода кардаем. Барои дар худи катак инъикос намудани қимати маълум гардида, яъне қимати *p*, ба матни барнома сатри зеринро илова мекунем:

DataGridView1[1,0].Value :=p;

Айнан ҳаминтавр қимати катакҳои В1 ва С1 –ро бо истифода аз матни барномаи зерин маълум мекунем ва дар катакҳои мувофиқ инъикос мекунем:

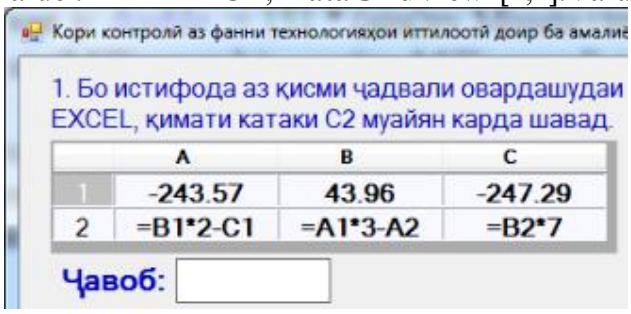
```
p := 307 * (cos(trv.Minute+trv.Month) - sin(trv.Second+trv.Ticks) + cos(Milliseconds)
+ sin(trv.Millisecond) - cos(trv.Day)) ;
while abs(p)>401 do p:=p/2.31; p:=Round(p,2); DataGridView1[2,0].Value :=p;
p := 293 * (cos(trv.Minute-trv.Month) - cos(trv.Second-trv.Ticks) + cos(Milliseconds)
+ cos(trv.Millisecond) - sin(trv.Day)) ;
while abs(p)>309 do p:=p/2.13; p:=Round(p,2); DataGridView1[3,0].Value :=p;
```

Барои муайян намудани қимати зарбшавандаи катаки C2 аз қимати охирони тағйирёбандаи *p* истифода бурда, ба матни барнома сатрҳои зеринро дохил мекунем:

```
p:=abs(p); while p>9 do p:=p/1.78; p:=int(p);
DataGridView1[3,1].Value :='=B2*' + FloatToStr(p);
```

Формулаҳоро дар катакҳои A2 ва B2 интавр инъикос мекунем:

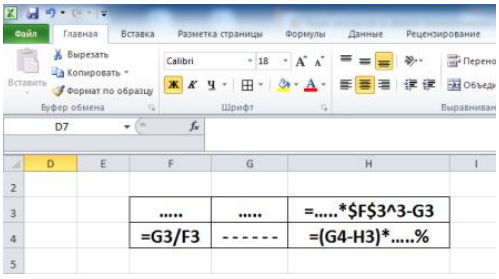
```
DataGridView1[1,1].Value := '=B1*2-C1'; DataGridView1[2,1].Value :='=A1*3-A2';
```



Расми 2.

Намуди шакли муколамагии ин қисми барнома, пас аз иҷро шуданаш, дар Расми 2 оварда шудааст. Ҷузъи идоракунии майдони матнӣ, ки дар рости калимаи “Ҷавоб:” истодааст, барои дохил намудани ҷавоби ҳалли масъала аз тарафи хонанда мебошад.

Масъалаи зеринро ҳамчун супориши дуюми кори контролӣ қабул намуда, мавриди таҳқиқ қарор медиҳем: “***Қисме аз ҷадвали Excel оварда шудааст (Расми 3). Агар катаки H3 нусхабардорӣ карда шуда, дар катаки G4 гузошта шавад, қимати катаки H4 ба чанд баробар мешавад?***”.



Расми 3.

Ҳал: Тавре аз шарти масъала ва қисми ҷадвали овардашуда дида мешавад, он назар ба масъалаи якум каме душвортар аст. Зеро дар он пайвандҳои нисбию мутлақ ва амалҳои нусхабардорию гузоштани катаки ҷадвал истифода карда шудааст. Дар ин ҷадвал дар катакҳои F3 ва G3 бар ивази аломати “**.....**” ададҳо инъикос мегарданд ва мо барои каме сабукӣ овардан ба хонандагон он ададҳоро ададҳои бутун интихоб кардаем. Дар катакҳои H3 ва H4 бошад, бар ивази аломатҳои “**.....**” адади натуралӣ инъикос мегарданд. Инҷо низ бояд барнома ба ҳаряк хонанда дар шакли фардӣ ададҳоро инъикос кунад, то объективияти санҷиши дониши хонандагон таъмин карда шавад. Аз методикаи болозикр истифода карда, барои муайян намудани қимати катакҳои F3 ва G3 ва барои дар шакли муколамагии лоиҳаи барнома инъикос намудани онҳо аз ҷузъи идоракунии додаҳои ҷадвалии **DataGridView** ва матни барномаи зерин истифода мебарем:

```
p := 13 * (sin(trv.Minute-trv.Hour) - cos(trv.Second-trv.Ticks) + cos(Milliseconds) -
sin(trv.Millisecond) - cos(trv.Day)) ;
while abs(p)>9 do p:=p/1.3; p:=int(p); if p=0 then p:=2; DataGridView2[1,0].Value
:=p;
DataGridView2[2,0].Value :=int(11*(sin(Milliseconds)+cos(trv.Millisecond)+p))*p;
```

Барои муайян намудани қимати зарбшавандаҳои катакҳои H3 ва H4 ва инъикос намудани онҳо дар шакли муколамагӣ, аз қимати охирони тағйирёбандаи *p* (қимати катаки G3) истифода бурда, ба матни барнома сатрҳои зеринро дохил мекунем:

```
p:=abs(p); while p>6 do p:=p/2; p:=int(p); if (p=0) or (p=1) then p+=2;
DataGridView2[3,0].Value :='='+ FloatToStr(p)+'*$F$3^3-G3';
```

```
p := 143 *abs( (sin(trv.Second)-cos(Milliseconds)))+11; while p>73 do p:=p/2.78;
p:=int(p); DataGridView2[1,1].Value:='=G3/F3'; DataGridView2[2,1].Value:='.....';
DataGridView2[3,1].Value :='=(G4-H3)*'+ FloatToStr(p)+'%';
```

2. Қисме аз ҷадвали EXCEL оварда шудааст. Агар катаки H3 нусхабардорӣ карда шуда, дар катаки G4 гузошта шавад, қимати катаки H4 ба чанд баробар мешавад?

	F	G	H
3	-8	760	=4*F3^3-G3
4	=G3/F3	.....	=(G4-H3)*21%

Ҷавоб:

Расми 4.

Ин қисми барномаро компилятсия намуда, ба иҷро мерасонем, ки намунааш дар Расми 4 оварда шудааст.

Ба супориши кори контролӣ боз ду масъалаи дигарро илова мекунем, ки шарт-ҳояшон зеринанд:

Дар варақи ҷадвали Excel қимати катаки ....N ба ..... ва қимати катаки ....(N+1) ба ..... баробар аст. Ин катакҳоро ҷудо карда, катакҳо аз ....(N+2) то ....(N+....) –ро бо усули худпуркунӣ пур кардаанд. Қимати катаки ....(N+....) –ро маълум кунед.

Қимати катаки A1-и ҷадвали Excel ..... аст. Дар катаки A3 формулаи =A2/A1 ва дар катаки A4 формулаи =(A1+A2+A3)…% дохил карда шудааст. Қимати катаки A2 чанд аст, агар қимати катаки A4 .... бошад?*

Матни барнома барои муайян намудани параметрҳои ин масъалаҳо ва инъкос намудани онҳо дар шакли муколамагии лоиҳаи барнома ин аст:

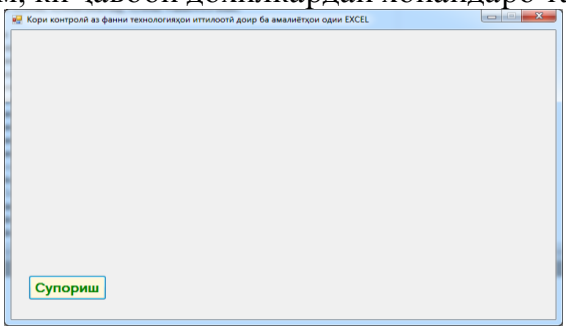
```
p := 103*abs(cos(trv.Second+trv.Ticks)-sin(Milliseconds)+cos(trv.Millisecond))+1.6;
while p>20 do p:=p/2.3; var rq : byte :=p.Round;
var pp :double := 103*(cos(trv.Millisecond+trv.Ticks)-cos(Milliseconds)+
sin(trv.Millisecond)); while abs(pp)>97 do pp:=pp/3.2; pp := Round(pp,2);
RichTextBox1.Text:='3. Дар варақи ҷадвали Excel қимати катаки
'+ChrAnsi(rq+65)+rq.ToString +' ба '+pp.ToString+' ва қимати катаки ';
Label9.Text := rq.ToString; Label10.Text := pp.ToString;
pp := abs(pp); while pp>2.5 do pp:=pp/1.7; pp := Round(pp,2); Label11.Text :=
pp.ToString;
RichTextBox1.Text+=ChrAnsi(rq+65)+(rq+1).ToString +' ба
'+(Label10.Text.ToReal+ pp).ToString+' баробар аст. Ин катакҳоро ҷудо карда, катакҳо
аз ';
RichTextBox1.Text+=ChrAnsi(rq+65)+(rq+2).ToString+' то '+ChrAnsi(rq+65)+
(rq+15).ToString;
RichTextBox1.Text+='-ро бо усули худпуркунӣ пур кардаанд. Қимати катаки
'+ChrAnsi(rq+65)+(rq+12).ToString+' -ро маълум кунед.'; Label15.Text
:=(rq+12).ToString;
p := 97*abs(sin(trv.Millisecond+trv.Ticks)-cos(Milliseconds)+cos(trv.Second+
MillisecondsDelta))+23;
while p>50 do p:=p/2.11; p:=int(p); Label19.Text :=p.ToString; pp:=p;
RichTextBox2.Text :='4. Қимати катаки A1-и ҷадвали Excel '+p.ToString+' аст.
Дар катаки A3 формулаи =A2/A1 ва дар катаки A4 формулаи ';
p+=Milliseconds+5; while p>75 do p:=p/1.83; var ppp:=int(p); Label24.Text :=
ppp.ToString;
RichTextBox2.Text += '=(A1+A2+A3)*'+ppp.ToString+'% дохил карда шудааст.
Қимати катаки A2 чанд аст, агар ';
while p>14 do p:=p/1.72; p:=int(p); pp+= Label19.Text.ToInteger*p+p; pp :=
pp/100*ppp;
```

Label25.Text := pp.ToString; RichTextBox2.Text += 'қимати катаки A4 '+pp.ToString+' бошад?';

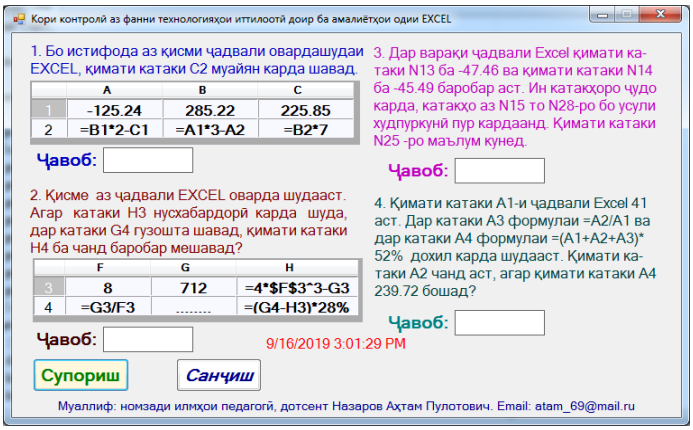
Тавре аз матни сатрҳои ин барнома дида мешавад, барои инъикос намудани шартҳои масъалаҳои сеюм ва чорум дар шакли муколамагии лоиҳаи барнома аз ҷузъи идоракунии матнии бисёрсатраи RichTextBox истифода карда шудааст.

Ба шакли муколамагии лоиҳаи барномаамон як тугмаи амриро илова карда, номи матниашро “Супориш” гузошта, ин қисми лоиҳаи барномаро компилятсия мекунем. Пас аз ба кор омода намудани ин қисми барнома дар экран тирезаи кории он кушода мешавад (Расми 5). Бо пахши тугмаи амрии “Супориш” дар тирезаи он матни супоришҳо ва ҷузҳои идоракунии майдонҳои матнӣ барои дохил намудани ҷавоби масъалаҳо аз тарафи хонанда инъикос мегарданд (Расми 6).

Дар Расми 5 ё Расми 6 ҳар хонанда худ мустақилона тугмаи амрии “Супориш”-ро пахш мекунад. Варианти кори контролӣ ба ҳар хонанда ба таври фардӣ тавассути ин барнома пешниҳод карда мешавад. Хонанда шарти масъала(ҳо)ро ба дафтараш навишта, он(ҳо)ро ҳал карда, ҷавобашро ба ҷузъи идоракунии майдони матнии мувофиқ дохил мекунад. Акнун хонанда худ бояд ҳамоно боварӣ ҳосил кунад, ки оё масъаларо дуруст ҳал кардааст ё не, ҷавобашро дуруст дохил кардааст ё не. Бо ин мақсад барномаеро месозем, ки ҷавоби дохилкардаи хонандаро тариқи худкор санҷад.



Расми 5.



Расми 6.

Ба шакли муколамагии лоиҳаи барнома як тугмаи нави амриро илова карда, номи матниашро “Санҷиш” мегузорем. Ин тугмаи амрӣ дар Расми 6 намоён аст ва пас аз пахши тугмаи амрии “Супориш” пайдо мешавад. Ба протседураи ин тугмаи амрӣ матни барномаи санҷиши ҷавобҳои дохилкардаи хонандаро дохил мекунем. Инчунин бо истифода аз ин тугмаи амрӣ баҳои хонанда эълон карда мешавад. Масалан, матни барномаи санҷиши ҷавоби масъалаи сеюм ин аст:

// Ҷавоби супориши сеюм
jav := Label10.Text.ToReal;
for var k:=Label9.Text.ToInteger+1 **to** Label15.Text.ToInteger **do** jav+=Label11.Text.ToReal;
if (LenGth(Trim(TextBox3.Text))>0) **and** (textBox3.Text.ToReal = Round(jav,2)) **then** хол+=4;

Аз ин қисми матни барнома маълум мегардад, ки ҳангоми дуруст будани ҷавоби дохилкардашуда қимати тағйирёбандаи ***хол*** зиёд мегардад. Баҳои хонанда бошад ба таври зерин маълум ва эълон карда мешавад:

```
// Баҳогузорӣ бо усули анъанавӣ
Case хол of
3..7 : Label3.Text := 'Баҳоятон 3 (миёна)';
8..17 : Label3.Text := 'Баҳоятон 4 (Хуб)';
18 : Label3.Text := 'Баҳоятон 5 (Аъло)'
else Label3.Text := 'Баҳоятон 2 (бад)'
end;
```

Баъди пахши тугмаи амрии “Санҷиш”, тугмаи амрии “Супориш” пинҳон мегардад ва тугмаи дигари амрии “Давомдиҳӣ” пайдо мегардад. Баҳои хонанда эълон гардида, ҷузъҳои идоракунии майдони матнӣ, ки барои дохилкунии ҷавобҳо истифода бурда мешаванд, ба реҷаи танҳо дидан ва хондан мегузаранд. Барои давом додани кор бо варианти ҷории кори контролӣ хонанда тугмаи амрии “Давомдиҳӣ”-ро пахш мекунад. Дар натиҷа тугмаи амрии “Давомдиҳӣ” пинҳон шуда, тугмаи амрии “Санҷиш” пайдо мегардад ва ҳама ҷузъҳои идоракунии майдони матнӣ барои дохилкунии ҷавобҳо ба реҷаи таҳриркунӣ мегузаранд.

Яке аз масъадаи муҳим дар ҷараёни сохтани барномаи компютерии мазкур он аст, ки ҳангоми дохилкунии ҷавобҳо ба ҷузъҳои идоракунии майдони матнӣ, ҷавобҳо бояд танҳо ададӣ бошанд. Бо ин мақсад ва барои душворӣ наовардан ба хонандагон ҳангоми дохилкуни ҷавобҳо, ба протседураи ҷузъҳои идоракунии майдони матнӣ барномаҳои зарурӣ дохил мекунем. Масалан, барои масъалаи 4-ум, матни барнома ин аст:

```
procedure Form1.textBox4_TextChanged(sender: Object; e: EventArgs);
begin
 textBox4.KeyPress += (о,адад)->
 begin
 адад.Handled := not (адад.KeyChar.IsDigit or ((адад.KeyChar = '.') and not
textBox4.Text.Contains('.'))
 or (адад.KeyChar = #8) or ((адад.KeyChar = '-') and not textBox4.Text.Contains('-')));
 end;
```

Акнун дар ҷараёни кори барнома хонанда ба ин майдон танҳо рақамҳо, аломати “-“ ва аломати “.” –ро тавассути клавиатура ҳарфчинӣ карда метавонад. Дигар рамзу ҳарфҳоро дохил карда наметавонад. Ин ба хонандагон хело сабукиҳоро меорад.

Кори контролии овардашуда ва барномаи компютерии сохташударо барои дилхоҳ ҷадвалҳои электронӣ истифода кардан мумкин аст.

АДАБИЁТ

1. Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике как науки. - Душанбе, 2016. - 290 с.
2. Шарифов Дж. Дидактические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Дис. Докт.пед. наук. Душанбе – 1997.
3. Назаров А.П. Методикаи таълими информатика / А.П. Назаров // – Душанбе, 2019. – 462 с.
4. Назаров А.П. Технологияи компютерии гузаронидани кори хаттӣ оид ба ҳалли системаи муодилаҳои хаттии дуномаълума / А.П. Назаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ). Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. № 1/4 (57) – 2018. Саҳ. 133 – 138.
5. Назаров А.П. Технологияи таъмини объективияти санҷиши дониши хонандагон оиди ҳосила бо истифода аз технологияи компютерии ҳозиразамон. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, бахши илмҳои табиӣ -2017. №1/5. Саҳ. 103-108.
6. Назаров А.П. Технология объективного контроля знаний учащихся по математике при проведении письменных контрольных работ / А.П. Назаров // Материалы X Юбилейной Международной научно-практической интернет-конференции, Мозырь, 27–30 марта 2018 г. «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Республики Беларусь – с. 132 – 134.

7. Назаров А.П., Моҳруи Абдулаҳад. Технологияи санҷиши объективии дониши хонандагон аз фанни физика бо истифода аз компютер. Паёми филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар шаҳри Душанбе, №2 (1), соли 2017, бахши илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. С. 117-124.
8. Комилов Ф.С. ва дигарон. Технологияи иттилоотӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 7. Душанбе – 2014.
9. Юртанова Е.М Виды и средства контроля знаний, умений и навыков обучаемых, применяемые на элективных курсах по информатике / А А Зубрилин, Е М Юртанова // Информатика и образование – 2006. №6 – С. 79-83.
10. Шарифов Ҷ., Пирназаров А. Роҷеъ ба корҳои мустақилонаи донишҷӯён дар низоми кредитии таҳсилот. Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Тарбия ва тайёр намудани муаллимони математика дар мактабҳои олии омӯзгории Тоҷикистон дар шароити имрӯза” бахшида ба 80-солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Ислом Ғуломов. Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. Кӯлоб-2019. С. 144-146.

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ПО ТЕМЕ «ОБЫКНОВЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ»

В настоящей статье изучается одна из методик проведения контрольных работ по информатике на тему “Обыкновенные операции в электронных таблицах”, EXCEL и метод разработки проекта компьютерной программы в визуальном режиме на языке программирования высокого уровня PascalABC.Net. Настоящая компьютерная программа посвящеа предмету информатики для применения арифметических операций, копирования и вставки ячейки, технологии автозаполнения ячеек и т.д. На основе этой технологии проводится компютерный вариант контрольной работы. Проверка знаний учащихся по этой теме ведётся объективно, каждому ученику предлагается индивидуальный вариант. Методика использования разработана для учащихся 7-х и 8-х классов. Разработанная технология даёт возможность облегчить труд учителя информатики при проведении контрольной работы, так как учащиеся не имеют возможности переписать решения и ответы на задачу друг у друга. Проверка введённых ответов происходит автоматически программно.

***Ключевые слова**: информатика, электронные таблицы, арифметические операции, копирование ячейки, вставка ячейки, объективность, контрольная работа, проверка знаний, программирование, элементы управления, диалоговая форма.*

DEVELOPMENT OF A COMPUTER PROGRAM OF OBJECTIVE CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE ON INFORMATICS ON THE TOPIC " ORDINARY OPERATIONS IN ELECTRONIC TABLES"

This article studies one methodology for conducting computer science tests on the topic of ordinary operations in the EXCEL spreadsheet and the method of developing a computer program project in visual mode in the high-level programming language PascalABC.Net. This computer program is dedicated to the subject of computer science for applying arithmetic operations, copying and pasting cells, cell autofill technology and others. Based on this technology, a computer version of the test is carried out. Testing of students' knowledge on this topic is carried out objectively, each student is offered an individual option. The methodology of use was developed for students in the 7th and 8th grades. The developed technology makes it possible to facilitate the work of an informatics teacher during the test, as students do not have the opportunity to rewrite solutions and answers to problems from each other. Validation of the entered answers occurs automatically programmatically.

***Keywords:** informatics, spreadsheets, arithmetic operations, copying a cell, inserting a cell, objectivity, test work, checking knowledge, programming, controls, dialog form.*

Сведения об авторе:

***Назаров Ахтам Пулатович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. Тел.: (+992) 919624444;E-mail: ahtam_69@mail.ru*

About the author:

***Nazarov Ahtam Pulotovich,** Candidate of Pedagogical Sciences, Dotcent of the Chair of information and communication technologies, Tajik State Pedagogical University named after S.Ayni. Tel.: (+992) 919624444 E-mail: ahtam_69@mail.ru*

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООТӢ-КОММУНИКАТСИОНӢ ЗИМНИ ТАЪЛИМИ ИНФОРМАТИКА

Шоҳсанами Р.

Донишгоҳи давлатии Кулоб ба номи А. Рӯдакӣ

Информатизатсияи раванди таълим – яке аз вазифаҳои муҳимтарини таҳсилоти муосир мебошад. Он бо рушди заминаи илмии муассисаҳои таҳсилотӣ, бозомӯзии омӯзгорон ва созгории онҳо нисбати низоми навтарини таҳсилот алоқаманд мебошад. Истифодаи технологияҳои муосиртарини компютерӣ, ки воситаи нави таълим ва василаи пуркудрати маърифат маҳсуб аст, рушд ва беҳбудии сифатии методҳо ва шаклҳои ташкилии таълимро талаб мекунад.

Муҳаққиқ Н.В. Внукова [1], таҳлили тадқиқотҳоро аз рӯи ин масъала ба роҳ монда, чунин воситаҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагонро зикр мекунад: истифодаи вазифаю супоришҳои проблемавӣ, эҷодии таълимӣ; ташкили таҳияи мустақилонаи саволу вазифаҳо аз ҷониби худи омӯзандагон, истифодаи вазифаҳое, ки барои истифодаи тафаккури мантиқӣ нигаронида шудаанд; ташкили корҳои ҷанбаи ҷустуҷӯӣ ва амалӣ дошта ва ғайра.

Мувофиқи таъйиноти муҳаққиқ С.Н. Уткина [11] фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ – ин такмили методҳо ва шаклҳои ташкилии фаъолияти маърифатӣ мебошад, ки фаъолияти мустақилонаи назариявӣ ва амалии хонандагонро дар тамоми зинаҳои раванди таълим таъмин мекунад.

Ба маънии васеъ технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) – ин истифодаи техникаи ҳисоббарор ва воситаҳои телекоммуникатсионӣ барои татбиқи равандҳои иттилоотӣ бо мақсади кори фаврӣ ва самаранок дар асосҳои қонунӣ мебошад.

Дар замони муосир афзоиши таъсироти медиа-технология ба инсон мушоҳида карда мешавад. Ҷараёни неруманди иттилооти нав, реклама, истифодаи технологияҳои коммуникатсионӣ дар телевизион, густариши дастгоҳҳои бозӣ, бозиҳои электронӣ ва компютерҳо дар тарбияи кудакон ва дарки муҳити атроф ҳарчи бештар таъсир мерасонад. Қаблан маълумотро оид ба дилхоҳ мавзӯъ кудакон метавонистанд бо роҳҳои китобҳои таълимӣ, адабиёти маълумотномавӣ, маърӯзаҳои омӯзгорон, конспекти дарсу машғулиятҳо дарёфт намоянд. Имрӯз бо назардошти воқеиятҳои давру замон, омӯзгор бояд ба раванди таълим методҳои нави пешкаш кардани маълумотро ворид намоянд. Мағзу мафкураи кудак, ки барои дарёфту пазироии маълумот дар шакли барномаҳои фароғатӣ тавассути телевизион омода шудааст, маълумотеро, ки тавассути медиавоситаҳо пешкаш мегардад, саҳлтар қабул мекунад.

Ҳар як кудакро зарур аст, ки дар муҳлати кутоҳ дар фаъолияти амалӣ ҳаҷму андозаи калони маълумотро аз худ кунад, коркард намояд ва истифода кунад. Бисёр муҳим аст, ки раванди таълим тарзе ташкил карда шавад, ки кудак дар он фаъол бошад, бо шавқу завқ ва манфиатмандӣ зимни дарсу машғулият кор кунад, маҳсули меҳнати худро бубинад ва онро арзёбӣ карда тавонад.

Ба омӯзгор дар ҳалли ин масъалаи муҳим метавонад тавъамгардонии методҳои анъанавӣ ва муосири технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ кумак кунад. Истифодаи компютер дар дарсу машғулият имкон фароҳам меорад, ки раванди таълим сайёр, тафриқавӣ ва инфиродӣ гашта монад.

Имконоти телевизор, магнитофон, китобҳо, калкуляторро фаро гирифта, як навъ бозичаи маҷмӯӣ (ҷомеӣ) мегардад, ки дигар бозичаҳо ва бозиҳои гуногунро иваз карда, компютери муосир ҳамзамон барои кудак шарики баробарҳуқуқ гашта, қодиру қобил аст, ки ба амалу дархостҳои ӯ посух гӯяд. Аз ҷониби дигар, ВИК (ИКТ) ба омӯзгорон низ кумак мекунад, ки донишу малакаҳоро арзёбӣ намояд, онҳоро фаҳму дарк кунад, водор менамояд, ки шаклу шеваҳои наву ғайрианъанавии таълим ҷустуҷӯ карда шавад.

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим масъалаи актуалии таҳсилоти муосир гаштааст.

Дарс бо истифодаи ВИК – ин айёнӣ, зебоию форамӣ, иттилоотию маълумотӣ, интерактивӣ (фаъолнокии байниҳамдигарӣ) буда, вақту фурсати омӯзгору омӯзандаро сарфа мекунад, имкон медиҳад, ки босуръаттар кор карда шавад, ба омӯзгор имкон фароҳам меорад, ки бо омӯзанда (хонанда, муҳассил) ба тариқи тафриқавӣ ва инфиродӣ кор карда шавад. Ҳамчунин замина муҳайё карда мешавад, ки натиҷаи таълимро ба тариқи фаврӣ назорат ва арзёбӣ кунад.

Зимни ташкил ва гузаронидани дарсу машғулият омӯзгорро зарур аст, ки кори бисёреро анҷом диҳад: пурсиш гузаронад, иҷроиши вазифаю супоришҳои хонагиро санҷишу тафтиш кунад, маводи навро коркард намояд, онро таҳкиму таҚвият бахшад, рушду такомули ҳар якеро дида тавонад, вазъи муваффаҚонаро эҷод карда тавонад. Ин ҷо бидуни ёвари электронӣ маҷмӯи амалҳоро ба субут расонидан ғайриимкон аст.

Барномаҳои компютериро дар дилхоҳ марҳилаи дарсу машғулият истифода намудан мумкин аст: зимни омӯзиши маводи нав, таҳкиму таҚвияти он, дар дарсҳои умумигардонӣ, зимни такрор кардан.

Вазифаи омӯзгор аз он иборат мебошад, ки шароитҳои азхудкунии амалии предмет барои ҳар як хонанда фароҳам оварда шавад, чунин методҳои таълиме интихоб карда шавад, ки ба ҳар як хонанда имкон медиҳанд фаъолмандию эҷодкорӣ ва созандагии худро нишон диҳанд. Вазифаи омӯзгор – фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон зимни раванди таълим аст. Технологияҳои муосири педагогӣ, аз ҚабилиТаълим дар ҳамкорӣ, методикаи лоиҳавӣ, истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ, интернет-захираҳо мусоидат мекунанд, ки бархӯрди шахсиятӣ-тамоюлӣ истифода карда шавад, таълими инфиродию тафриҚавӣ бо назардошти ҚобилиятҳоИ хонандагон, дараҷаи таълимгирии онҳо, майлу хоҳишҳо ва шавқу завқи онҳо ба эътибор гирифта, таъмин карда мешаванд ва ғайра.

Омӯзонидани кудак барои кор кардан бо маълумотҳо, омӯзондани омӯхтан – вазифаи муҳимтарини муассисаи таҳсилотии муосир мебошад. Афзоиши сифати таҳсилот дар замони муосир бидуни истифодаи технологияҳои наву муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ғайриимкон аст. Аз ин ҷо ҳадафҳои истифодаи ВИК чунин бармеоянд:

- афзоиши ангезаи (мотиватсияи) таълим;
-афзоиши самаранокии раванди таълим;
-мусоидат барои фаъолмандии соҳаи маърифатии омӯзандагон;
-такмили методикаи ташкил ва гузаронидани дарсу машғулиятҳо;
-саривакт натиҷаҳои таълим ва тарбияро пайгирӣ намудан;
- ба нақшагирӣ ва ба низомдарории кори худ;
- истифода ҳамчун воситаи худомӯзӣ;
--фавран ва сифатан дарс (чорабинӣ)-ро омода кардан.

Технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ якҷоя бо технологияхои пешрафтаи педагогӣ (бархӯрдҳои шахсиятӣ-тамоюлӣ ва технологияҳои таълими проблемвӣ, барномавӣ ва лоиҳавӣ) метавонанд натиҷаҳои хуб ба бор оранд.

Дар дарсҳои информатика навъҳои гуногуни захираҳои электронӣ истифода мегарданд: маводи итиилоотӣ-маълумотномавӣ, воситаҳои барномавии таълим ва назорат (китобҳои таълимии электронӣ, дарсҳои электронӣ, саволномаҳои интерактивӣ).

Зимни омодагӣ ва гузаронидани дарсҳо дар марҳилаҳои гуногуни таълим шаклҳои мухталифи ТИК истифода карда мешаванд:

- маҳсулотҳои тайёри электронӣ, ки имкон медиҳанд фаъолияти омӯзгор ва омӯзанда шиддатнок гардонида шавад, сифати омӯзиши предмет афзоиш дода шавад ва дар амал усули айёнияти татбиқ карда шавад.

- презентатсияҳои мултимедӣ имкон фароҳам меоранд, ки маводи таълимӣ ҳамчун низоми симоҳои барҷастаи такявӣ пешкаш гарданд. Дар ин маврид каналҳои гуногуни дарку фаҳм истифода мегарданд, ки имкони дар хотираю ҳофизаи омӯзандагон вориднамоии маълумот дар шакли фактографӣ ва ҳам ассотсиативӣ фароҳам оварда шавад;

- захираҳои шабакаи интернет зарфияту тавонмандии фаровони хадамоти таҳсилотӣ доранд (почтаи электронӣ, конференсияҳои электронӣ, низомҳои ҷустуҷӯӣ, таълими фосилавӣ, озмунҳо) ва қисмати таркибии таҳсилоти муосир гашта мемонанд. Аз шабака маълумоти муҳими таълимиро дастрас карда, муҳассилин ҳадафмандона дарёфт ва ба низомдарории маълумотро аз рӯи аломату нишонаҳои додашуда меомӯзанд; дидани маълумот ба тариқи маҷмӯӣ, на ба тариқи ҷузъию қисмӣ, дар маълумоти иттилоотӣ ҷудо намудани бахши муҳимтарин;

-истифодаи тахтаи интерактивӣ ва таъминоти барномавии SMART Board ба омӯзгорон ва омӯзандагон имкон медиҳад, ки ба тариқи пурраю мукаммал ва кофию басанда маводи таълимиро омӯзанд.

Гуногунрангии мавзӯъҳо, навъҳои фаъолият, зебоӣ, ҷолибияту ҷаззобияти барномаҳои компютерӣ барои муҳассилин шавқу завқи фаровон ба бор меоранд.

Дастуру васоити таълимии электронӣ, ки имрӯз мавҷуданд, иттилооту маълумотро дар шакли матн, садо ва тасвир мебароранд. Таълим тавассути компютер имкон фароҳам меорад, ки амалҳои мустақилонаи ҳар як муҳассил ташкил карда шаванд.

Зимни омодагӣ нисбати дарсу машғулият бо истифодаи ВИК омӯзгор набояд фаромӯш кунад, ки ин дарс аст, яъне биноан нақшаи таълимро тартиб медиҳад, ки вобаста ба ҳадафи он бояд бошад; зимни интихоби маводи таълимӣ ӯ бояд усулҳои асосии дидактикиро риоя кунад: низомнокӣ ва пайгирона будан, дастрас будан, бархӯрди тафриқавӣ, илмият ва ғайра. Зимнан компютер наметавонад омӯзгорро иваз кунад, фақат ӯро пурратар мегардонад.

Намунаҳои истифодаи презентатсияҳо дар дарсҳои информатика:

- Фаҳмонидани мавзӯи нав тавассути презентатсия;
- Кор бо машқҳои шифоҳӣ;
- Истифодаи презентатсия зимни такрори маводи гузашта;
- Намоиши шартҳо ва ҳалли вазифаю супориш;
- Санҷиши байниҳамдигарии кори мустақилона тавассути ҷавобҳои слайд;
- Гузаронидани пурсишномаҳо;
- Гузаронидани рефлексияҳо;
- Намоиши тасвирҳои олимону муҳаққиқон ва ҳикояю қиссаҳо оид ба кашфиёт ва ихтирооти онҳо;

-Тавассути муҳассилин эҷоди презентатсияҳо нисбати дарси умумигардонӣ ва ба низомдарории донишҳо ва воситаҳои фаъолият.

Компютер ҳамчун воситаи афзоиши ангеза (мотиватсия), ташаккул ва такмили малакаҳои амалӣ баррасӣ мегардад. Компютер имкон медиҳад, ки дар омӯзанда ҳамаи 3 канали дарку эҳсос фаъол гарданд: шунавоӣ, биноӣ ва кинестетикӣ ва ба ин тариқ афзоиши ҳаҷму андоза ва устувории маводи омӯзишӣ таъмин мегардад, мақоми муҳассилин дар раванди таълим болотар мебарояд, фаъолмандии маърифатии муҳассилин афзоиш меёбад ва шавқмандӣ нисбати предмет дастгирӣ меёбад, майдони фаъолияти мустақилонаи муҳассилин тавсеа меёбад. Истифодаи барномаҳои мултимедӣ умуман методҳои анъанавии таълимро мустасно намегардонад, балки ба тариқи мутавозин бо онҳо дар тамоми марҳилаҳои таълим тавъам мегардад.

Истифодаи компютер имкон медиҳад, ки на танҳо самаранокии таъмил якчанд маротиба афзоиш дода шавад, балки муҳассилин нисбати омӯзиши мустақилонаи минбаъдаи предмет шавқманд мегарданд. Чунин дарсҳо контенти мултимедии интерактивиро шомил мешаванд, ки ин дар навбати худ барои васеътар истифода намудани худи омӯзандагон дар раванди таълим шароит фароҳам меорад, барои афзоиши шавқу завк нисбати предмети омӯхташаванда, азхудкунии беҳтари маводи омӯзишӣ муосидат мекунад. Муҳассилин метавонанд унсурҳои мултимедиро дар корҳои хонагии худ истифода намоянд ва онҳоро дар шакли электронӣ ба флеш-дискҳо интиқол диҳанд ва ё тавассути интернет гузаронанд.

Аз сабабе ки имрӯзҳо замимаҳои мултимедӣ нокифоят ҳастанд, ба омӯзгор зарур аст, ки худаш унсурҳои нокифояи дарсро фароҳам оварад. Компютер зимнан чунин вазифаҳоро иҷро мекунад:

- ҳамчун тренажёр дар раванди ташаккули малакаҳо ва қобилиятҳо;

-ҳамчун воситаи айёнӣ барои ташкили фаъолияти фаъолмандонаи таълимӣ-маърифатӣ;

- ҳамчун сарчашмаи маълумоту иттилооти таълимӣ;
- ҳамчун воситаю василае, ки барои ташкили назорат ва худназорат кумак мекунад.

Бояд зикр кард, ки истифодаи ТИК на танҳо зимни дарсҳои информатика ба маврид аст, балки пурра аз онҳо метавон дар раванди дилхоҳ дарсу предмет истифода намуд. Мунтаҳо, истифодаи ТИК дар раванди таълим пешбинӣ мекунад, ки омӯзгори дилхоҳ фанну предмет метавонад:

- иттилооту маълумоти матнӣ, рақамӣ, имлоӣ ва садоиро зимни мусоидати протсессорҳо ва редакторҳои мутобиқ барои омоданамоии маводи дидактикӣ (вариантҳои вазифаю супоришҳо, ҷадвалҳо, расмҳо, нақшаҳо ва ғайра) коркард намояд;
- слайдҳо аз рӯи маводи таълимӣ таҳия намояд, редактори презентатсияи MS Power Point–ро истифода кунад ва дар дарс намоиш диҳад;
- маҳсулотҳои барномавии тайёрро аз рӯи предмети худ истифода намояд;
- корро бо китоби таълимии электронӣ дар дарс ташкил намояд;
- васоити барномавии таълимӣ (таълимӣ, таҳвиятӣ, назоратӣ)-ро истифода кунад;

- ҷустуҷӯ ва ташкили маълумоти заруриро дар интернет дар раванди тайёрӣ ба дарс ва чорабиниҳои ғайридарсӣ ба роҳ монад;

- дар дарс бо маводи web-сайтҳо кор карда тавонад;

- матнҳоро коркард намояд ва зимнан барнома-муқоваҳо истифода шаванд ва ё мустақилона иҷро намояд ва пурсишҳои компютериро ба роҳ монад.

Ҳамин тариқ, бояд зикр кард, ки истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим меҳнату заҳматталаб аст, аммо он тамоми сарфу харҷҳоро мепӯшонад, таълимро шавқовартар мегардонад, дарс пурмуҳтавою ҷаззобтар мегардад. Омӯзгор ҳуқуқ дорад, ки технология ва методҳои худро интихоб намояд, аммо ҳар як омӯзгор вазифадор аст, ки барои беҳбудӣ ва рушди хонанда кӯшиш кунад. Усули муҳимтарин - усули фаъолият ва фаъолмандӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Внукова, Н.В. Дидактические условия активизации творческой познавательной деятельности учащихся 5-7 классов: На материале преподавания математики: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Внукова. - Липецк, 2001. - С.172
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий.- Томск: Изд-во Томского университета - 2002. - 86с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. - Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. - 110 с.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования. Омск: Изд-во Омского гос. пед. университета. - 1999. - 321 с.
6. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса: Монография. - Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.
7. Мураховский В. И. Компьютерная графика: Популярная энциклопедия / В.И. Мураховский. М.: АСТ-Пресс, 2002. - 156с.
8. Софронова Н.В. Теоретические и технологические основы обеспечения учебного процесса программно-методическими средствами: Дисс. д-ра пед. наук. Чебоксары, 1999. - 332 с.
9. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие // Н.В. Софронова. М.: Высш. шк., 2004. - 223с.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
11. Уткина, С.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся при обучении математическим дисциплинам: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Уткина. - Екатеринбург, 2007.- с.156-169.
12. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - Москва: Педагогика, 1988. - 208 с. - (Труды действительных членов и членов-корреспондентов АПН СССР).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Статья посвящена вопросам, связанным с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении информатике. Применение ИТК является одной из важных задач современного образования и связано с развитием научных основ образовательных учреждений, переподготовкой учителей и их адаптацией к новой системе образования. Применение компьютерных технологий, считающихся современным средством обучения и сильным инструментом познания, требующих развития и качественного улучшения методов и организационных форм обучения.

Автор констатирует, что применение ИКТ в процессе обучения требует много усилий, однако оправдывает все затраты, т.к. урок становится более увлекательным и содержательным. Педагог имеет право выбирать свою технологию и методы, однако каждый обязан приложить усилия для развития учащихся.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, образование, педагог, принцип, познавательная деятельность, учащийся, информатизация, обучение, современные средства обучения, развитие, образовательные учреждения.*

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN TEACHING INFORMATICS

The article is devoted to issues related to the use of information and communication technologies in teaching computer science. The use of ICT is one of the important tasks of modern education and is associated with the development of the scientific foundations of educational institutions, retraining of teachers and their adaptation to the new education system. The use of computer technology, considered a modern means of learning and a powerful tool of cognition, requiring the development and qualitative improvement of teaching methods and organizational forms.

The author states that the use of ICT in the learning process requires a lot of effort, but it justifies all the costs, because the lesson becomes more fun and meaningful. The teacher has the right to choose his own technology and methods, but everyone is obliged to make efforts for the development of students.

Keywords: *information and communication technologies, education, teacher, principle, cognitive activity, student, informatization, training, modern teaching aids, development, educational institutions..*

Сведения об автора:

Шохсанами Ризо *– старший преподаватель Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки. Адрес: РТ.735360, г. Куляб, улица С. Сафаров 16. тел: (+992) 908551149.*

About the authors:

Shohsanami Rizo *– Senior lecturer,* Kulob *State University named after Abuabdulloh Rudaki. Address: RT. 735360, Kulyab, S. Safarov Street 16. tel: (+992) 908551149.*

ФАЪОЛИЯТИ ИННОВАТСИОНӢ ОМИЛИ ПЕДАГОГИИ РУШД

Маҳкамов Д.

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Бобоёров З.Ҳ.

Коллеҷи техникии ба номи академик М. Осимӣ

Дар Паёми навбатии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст: «*Диққати асосӣ ба таҳким бахшидани иқтидори илмии кишвар, ҷорӣ кардани ихтироот дар истеҳсолот, устувор гардонидании пояҳои моддиву техникии муассисаҳои таълимӣ, баланд бардоштани сифати таълим дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот, ҷалби боз ҳам васеи истеъдодҳои ҷавон ба омӯзиши технологияҳои муосир ва корҳои эҷодиву техникӣ равона карда шудааст»*. [1, с.25].

Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-юми апрели соли 2011 зери № 227 «Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020» тасдиқ гардид, ки мақсаду муҳтавои он ҳавасманд гардонидан ба фаъолияти илмию техникӣ ва миллию инноватсионӣ, ташаккули заминаи меъёрӣ ҳуқуқии фаъолияти инноватсионӣ, ҷалби имкониятҳои илмию техникии мамлакат дар раванди инноватсионӣ, истифодаи самараноки коркарди илмию технологӣ ва ихтироот, таъсис ва равнақи сохторҳои инноватсионӣ дар тамоми зинаҳои таҳсилот мебошад.

Мақсади асосии Барномаи давлатӣ ташаккули низоми самараноки инноватсионӣ мебошад, ки ба баланд бардоштани сатҳи технологӣ ва рақобатпазирии истеҳсолот, ба бозори дохилию хориҷӣ баровардани маҳсулоти инноватсионӣ, афзоиши молҳо ба ивази молҳои воридотӣ, суръатбахшии рушди иҷтимоию иқтисодӣ ва ноилшавӣ ба ҳадафҳои стратегияи миллӣ мебошад. [2, с.25].

Аз гуфтаҳои боло бар меояд, ки дар тамоми зинаҳои таҳсилот дар Тоҷикистони соҳибистиқлол таваҷҷуҳи бештар ба ворид намудани ҷараёни инноватсионӣ, навоварию ихтирокорӣ дар таълиму тарбия ва баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот равона мегардад. Ин омил аз мо ҳалли масъалаҳои зеринро талаб менамояд:

1. Коркарди ҳуҷҷатҳои меъёрӣ баҳри бунёди тартибе, ки пеш дар муассисаҳои таълимӣ вуҷуд надошт (низомнома дар бораи комиссияи равонӣ- тиббӣ- педагогӣ, ҷамъияти илмии хонандагон, гурӯҳҳои проблемавӣ ва ғайраҳо).

2. Коркарди ҳуҷҷатҳои методии таъминкунандаи навгониҳо ва фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар таълим (дастур дар бораи фаъолияти навгонӣ, дастур барои мураттаб сохтани

барнома, омода намудани ҳуҷҷатҳои нашрӣ, тавсияҳо дар бораи паҳн кардани таҷрибаи пешқадам.).

3. Шинос намудани иштирокчиёни фаъолияти инноватсионӣ бо талаботи дуруст пур кардани журналҳо (гузоштани баҳо, санҷиш, тақсим кардани хонандагон ба зергурӯҳҳо). [3, с.112].

Коркарди низомномаи назорат аз болои раванди фаъолияти инноватсионӣ ва натиҷаи экспертӣ оид ба инноватсияи педагогӣ. Дар ин раванд ва барои ҳалли ин масъала ва рафти татбиқшавии он ҷамъоварӣ ва коркарди ахборот дар бораи навгониҳо дар ҷои асосӣ меистад. Фаъолияти инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ анҷом додани амалҳои зеринро талаб менамояд:

1. Иштирок дар таълими фанҳои нав ҷоринамуда бо мақсади мушоҳида намудани рафти амалӣ гардидани дастуру супоришҳое, ки дар Барномаи инноватсионӣ дарҷ гардидаанд. Бо ин роҳ муайян намудани инкишофи дониш, малака ва маҳорати хонандагон имконпазир мегардад.

2. Назорат аз болои рафти татбиқи барномаҳои инноватсионии таълим дар муассисаҳои таҳсилотӣ (тафтиши журналҳо).

3. Ҷамъбаст ва хулосабарорӣ аз натиҷаи назорати фаъолияти инноватсионӣ ва пешниҳод намудани маълумотнома ба маҷлису машварат ва шӯрои педагогӣ.

4. Назорат аз болои раванди ичроиши нақшаи кории иттиҳодияи методӣ, ки дар он фаъолияти инноватсионӣ дарҷ гардидааст.

5. Назорат аз болои натиҷаи фаъолияти инноватсионӣ, ки онро дар муассисаҳои таҳсилотӣ бояд муовини директор оид ба корҳои таълимӣ- тарбиявӣ роҳбарӣ менамояд.

6. Интихоби омӯзгорон барои фаъолият дар роҳандозии фаъолияти инноватсионӣ.

Дар ҳолати ҷой доштани нофаҳмӣ нисбати фаъолияти инноватсионӣ бояд ба муассиса ё ноҳияю вилоят коршиносон бораи ташкил ва гузаронидани семинару мизҳои мудаввари фаҳмондадиҳӣ даъват карда шаванд.

Аз рафти сафари хидматӣ, ки бо мақсади ошкор сохтани раванди татбиқи «Барномаи давлатии инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020» дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии ноҳияи Ёвон, шаҳри Бохтар ва ноҳияи Ҷ.Балхӣ, ноҳияҳои Кубодиёну Шаҳритуз баргузор намудем маълум гашт, ки баъзе роҳбарон ва омӯзгорон дар куҷо татбиқ намудан ва шакли таъсис додани коммисияро дар бораи фаъолияти инноватсионӣ намедонанд. Кор дар ин самт танҳо дар коллеҷи тиббии Ёван беҳтару хубтар ташкил карда шуда буд. Фаъолияти инноватсионӣ аз рӯи даврахои ба нақшагирифта ё нимсола ё дар охири сол натиҷабардорӣ, ҷамъбаст ва хулосабарорӣ карда мешавад.

Дар ин раванд вазифаи асосии муовини директор оид ба корҳои таълимӣ- тарбиявӣ аз муҳайё сохтани шароит, ҳамоҳанг сохтани маҳорати касбӣ, ҷамъбаст ва паҳн намудани таҷрибаи пешқадами педагогӣ иборат мебошад. Ин амал дар фаъолияти навҷӯй дар чунин шакл бояд сурат гирад:

1. Гузаронидани озмунҳои касбӣ (озмуни барнома, озмуни дарсҳо, «муаллими сол», мақолаю маърӯзаҳои беҳтарин ва ғайра).

2. Гузаронидани конференсия ва семинарҳои методӣ.

3. Аз рӯи натиҷаи ширкати муассиса дар озмунҳои ноҳиявӣ, вилоятӣ ва ҷумҳуриявӣ бояд ширкаткунандагон ҳавасманд гардонида шаванд.

Ба танзим даровардан ва паҳн намудани таҷрибаи фаъолияти инноватсионӣ пеш аз ҳама ба воситаи ба табъ расонидани мақолаҳо, дастурҳои методӣ, маърӯзаҳо, баромадҳо, гузаронидани дарсҳои кушод, ширкат дар олимпиадаҳо, ҳисоботҳои эҷодӣ, устои- синф (мастер класс) амалӣ гардад.

Аз рӯи таҳлили проблемавӣ – равонасозии натиҷаҳои фаъолияти инноватсионӣ муовини директор оид ба корҳои таълим ва тарбия ҳамчун самти асосии таҳлили мушкилотӣ- равонасозиро дар нақшаи солонаи муассиса дарҷ намояд. Фаъолияти самараноки инноватсионии муассиса ва муовини директор аз рӯи он баҳогузорӣ карда мешавад.

Номгӯи ҳуҷҷатҳои зарурӣ дар фаъолияти инноватсионӣ инҳоянд:

1. Низомнома дар бораи фаъолияти инноватсионӣ.

2. Фармони роҳбари муассисаи таълимӣ дар бораи ташкили гурӯҳи корӣ дар фаъолияти инноватсионӣ дар соли хониш.

3. Барномаи муаллифӣ оид ба ин ё он фаъолияти инноватсионӣ.

4. Харитаи фаъолияти инноватсионии омӯзгорон.

5. Тавсия ва пешниҳодҳои методӣ барои тартиб додани барномаҳо.

6. Ҳисобот оид ба натиҷаи корҳои озмоишӣ.

7. Маълумотномои таҳлилӣ, ки вазифаи назоратчигии муовини директор оид ба корҳои таълим ва тарбияро тасдиқ намояд.

8. Ҳисоботи даврагии омӯзгорон оид ба корҳои инноватсионии анҷомдодашуда.

9. Муайян сохтани вазифаҳое, ки иҷро нагардиданд ва ба давраи дигар пешниҳод намудани иҷроиши онҳо.

10.Муайян сохтани сабаби иҷро нагардидани вазифаҳои инноватсионӣ ва танбеҳи сабабгорон.

Корҳои инноватсионӣ дар шароите натиҷанок мегарданд, ки агар:

- дониш ва маърифати роҳбарони муассиса ба ҳалли масъалаҳои касбӣ, талаботҳои воридшавӣ ба фазои ҷаҳонии таҳсилот, мушкилоти омӯзгорон, дараҷаи касбият, мутобиқати маҳорати омӯзгорӣ ба фаъолияти инноватсионӣ мусоидат намояд;
- ташкили дурусти фаъолияти инноватсионӣ бо омӯзгорон дар муассиса;
- танзими инкишофи касбии омӯзгорон, дастгирии кӯшиш ва ҳаракатҳои шахсии онҳо дар самти татбиқи навгониҳои педагогӣ;
- ворид намудани омӯзгорон ба ҳалли мушкилоти муассисаи таълимӣ.
- бедор намудани майлу хоҳиши омӯзгорон ба ворид намудани навгониҳо дар мазмуни таҳсилот, дар омӯзиши фан, дар сохтори дарс ва ғайраҳо.

Дар ин ҷо бояд эътироф кард, ки мушкилоти мавҷударо дар муассиса аз омӯзгор дида, касе беҳтару хубтар намедонад. Ҳар як муассиса аз рӯи мавқеи ҷойгиршавӣ, шароити иҷтимоӣ, иқтисодӣ, маданӣ ва экологӣ, мушкилотҳои объективӣ ва субъективии ба худаш хосро ноил мебошад.

Хулоса, ҳалли мушкилоти ташаккули омодагии баланди иштирокчиён ба муносибатҳои инноватсионӣ аз маҷбуран ба гардани касе бор кардани талаботҳои инноватсионӣ вобаста набуда, балки аз пешниҳод намудани имконияти озодона худро зоҳир намудани омӯзгорон дар ин ҷараён иборат мебошад.

4. Дар Паёми навбатии Асосгузори сулҳу ваҳдати милӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст: *«Бояд гуфт, ки дар соҳаи маориф ду проблемаи асосии ҳалталаб вуҷуд дорад. Якум, норасоии кадрҳои соҳибкасби омӯзгорӣ ва дуюм, баланд бардоштани сатҳу сифати таълим дар тамоми муассисаҳои таҳсилоти кишвар».* [1, с.26].

Мақсади фаъолияти инноватсионӣ низ аз ҳалли ҳамин ду мушкилот иборат мебошад, яъне тавассути роҳандозии фаъолияти инноватсионӣ соҳибкасб гардонидани омӯзгор ва дуюм, тавассути ворид намудани фаъолияти инноватсионӣ баланд бардоштани дониш, маҳорат ва малакаи хонандаю донишҷӯ ё сифати таълим мебошад. Аз ин рӯ боварии комил дорем, ки ин ташвишу нигаронихои Пешвои миллат ҳалшаванда мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. - №2.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1977.
3. Бабенко О.А. Особенности применения метода проектов в начальной школе. – Реализация инновационных педагогических технологий в условиях модернизации образования. – Новокузнецк, 2007.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.,1989.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Размышления о педагогическом образовании // Педагогика, 2007, №10.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб, 2000.
8. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: Вопросы терминологии // Педагогика. – 1993. - №5.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

В данной статье рассматривается вопрос о реализации Программы инновационной деятельности Республики Таджикистан на период 2011-2020 гг. в системе начального и среднего профессионального образования. Основное внимание в статье уделяется методу поощрения учащихся, участвующих в инновационной деятельности за научные достижения. Автор раскрывает вопросы развития нормативно-правовых предпосылок инновационной деятельности; использования эффективной научно технологическиой разработки и изобретений, создание и развитие инновационный деятельность на всех ступенях образования.

Ключевые слова: *инновация, научно-исследовательская деятельность, научно-технический прогресс, изобретения, конкурентоспособность, рыночная экономика, национальная стратегия, методические документы.*

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES - AS A FACTOR OF DEVELOPMENT

This article discusses the implementation of the Innovation Program of the Republic of Tajikistan for the period 2011-2020. in the system of primary and secondary vocational education. The main attention is paid to the method of encouraging students involved in innovative activities for scientific achievements. The author reveals the development of regulatory and legal prerequisites for innovation; the use of effective scientific and technological development and inventions, the creation and development of innovative activities at all levels of education.

Keywords: *innovation, scientific research, scientific and technological progress, inventions, competitiveness, market economy, national strategy, methodological documents.*

Сведение об авторах:

Махкамов Д. *- начальник отдела начального и среднего профессионального образования Института развития образования имени А.Джами Академии образования Таджикистана*

Бобоёров З.Х. *- преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин технического колледжа имени академик М. Осими тел: (+992) 931942414*

About the autors:

Mahkamov D. *- Head of Department of Primary and Secondary Vocational Education, named after A. Jomi of the Academy of Education of Tajikistan*

Boboyrov Z.H. *– Lecturer of the Chair of Humanities of the Technical College named after academician M. Osimi Phone: (+992) 931942414*

ТАЪЛИМИ ПРОБЛЕМАВӢ - ТАЛАБОТИ ЗАМОНИ МУОСИР

Саидов М.В., Шарипов А.М.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Адабиётҳои психологию педагогӣ, ки таълими проблемавиро доир ба як қатор фанҳои таълимӣ санҷида дидаанд, шоҳиди онанд, ки вай хоҳ нисбат ба азхудкунии донишҳо ва хоҳ нисбат ба инкишофи фикрӣ усули самаранок аст.

Бояд гуфт, ки тарафдорони таълими проблемавӣ хеле бисёранд. Аз ин сабаб онҳо тарафҳои гуногуни масъалаҳои назария ва амалияи ин таълимро дида баромада истодаанд.

Хусусияти асосии таълими проблемавӣ он аст, ки дар он процессҳои азхудкунии донишҳо ҳамчун процесси ҳалли масъалаҳои проблемавӣ мегузарад. Хонандагон доир ба масъалае, ки ба ягон мавзӯъ гузошта шудааст, вобаста ба имкониятҳои худ мустақилона сарфаҳм мераванд, онро ҳал мекунанд, ба натиҷае соҳиб мешаванд, ба ягон хулоса меоянд ва агар лозим шавад, натиҷаашро месанҷанд. Дар ин ҳолат ба фаъолияти хонандагон ҷустуҷӯ, эҷодкорӣ, кашфиёт характерно каст.

Чи тавре, ки олими соҳаи психология С.Л.Рубинштейн доир ба масъалаи тафаккур ду равияро таҳлил карда гуфта буд: «… фикр кардан ғалат аст, ки гӯё ёрии муаллим ба хонанда фақат ба ӯ гуфта додани ҷавоб ва ҳалҳои тайёрро метавонад дар бар гирад, гӯё ҳар гуна кори педагогӣ бояд аз ёддиҳии бевосита ва машқкунӣ, аз таълим дар маънои танги калима иборат бошад.

Боз дигар роҳ, албатта, роҳи мушкилтар, вале самараноктар мавҷуд аст, вай роҳи идоракунии кори фикрии мустақилонаи хонандагон аст. Бар хилофи ёддиҳии бевосита, ин роҳи тарбия роҳи ҳақиқии тараққӣ додани тафаккури мустақил аст. Ин низ роҳи ташаккули қобилиятҳои фикрии хонандагон мебошад…».

Аз гуфтаҳои боло фаҳмидан душвор нест, ки С.Л.Рубинштейн таълимеро, ки ба хонандагон донишҳои эмпирикӣ медиҳад, бо таълими проблемавӣ муқобил гузошта, афзалияти якеро ба дигаре нишон медиҳад.

Таълими проблемавӣ ба фаҳмидани тафаккур ҳамчун процессе, ки ба донишҳои нав оварда мерасонад, асос ёфта, қонуниятҳои психологии тафаккури одамро дар таълим татбиқ менамояд. Бинобар ин дар ташкили чунин метод дар процесси таълим баҳисобгирии қонуниятҳои тафаккур зарур аст.

Чӣ хеле, ки маълум аст зарурат ба тафаккур дар иҷрои ҳамагуна амалиётҳо пайдо намешавад. Махсусан, дар шароите, ки иҷрои амалиёт бод икта мегузарад, хонандагон маводро дар шакли тайёр қабул мекунанду вазифадоранд онро нағз дар хотир гиранд, дар хотир игоҳ доранд ва дар оянда баён кунанд (ин бештар ба таълими муқаррарӣ хос аст) зарурат ба тафаккур қариб дида намешавад, ё ки нокифоя аст. Зарурат ба тафаккур дар ҳамон шароит пайдо шуданаш мумкин аст, ки хонанда ба як вазъияте дучор гаштааст, дар ҳалли он дониш, таҷриба ва амалиётҳои пештараи ӯ ба кор намеоянд ё кифоя нестанд ва дар натиҷа зарурияти

азнавсарфаҳмравӣ ба донишҳои пештара ё ҷустуҷӯи донишу амалиётҳои нав ба миён меояд. Ин гуна вазъиятро проблемавӣ мегӯянд.

Вақте, ки вазъият проблемавӣ гардид, масъала ба назари хонанда дар ибтидо одди, муқаррарӣ, нисбатан осон менамуд, акнун ба ғайримуқаррарӣ душвор ё проблемавӣ табдил мегардад. Аз ин мебарояд, ки масъалаи проблемавӣ ва вазъияти проблемавӣ як чиз нестанд. Масалан проблемавӣ вазъияти проблемавиро дар қатори дигар элементҳои таркибиаш, ба таркиби худ ҳамчун элементи асосӣ медарорад.

Ғайр аз ин, дар худи масъала байни чизҳои маълум ва номаълум таносубе дида мешавад. Дар ин ҳолат, аз рӯи гуфти А.М.Матрушкин «масъала ҳамчун шакли гузориши супориш берун аз муносибати бевосита ба фоил (субъект) вуҷуд дорад». Пайдоиши вазъияти проблемавӣ бошад, доимо имконияти хонандаро (дониш, таҷриба, қобилият, муносибат, эҳтиёҷ ва ғайра) ҳамчун фоили таълим дар назар дорад. Вақте ки фоил муносибат ва имконияти худро вобаста ба маълумотҳои додашуда ва номаълум муайян кард ва дар чунин шароит байни имкониятҳои ӯ ва талаботи масъала номувофиқате пайдо шуд, вазъият маънои психологиро гирифта, проблемавӣ мегардад. Аниқтар карда гӯем, ягон масъаларо новобаста ба андозаи душвориаш бе баҳисобгирии имконияти хонанда ҳамчун фоил худ аз худ проблемавӣ ё ғайрипроблемавӣ гуфтан нодуруст аст.

Масалан, аз хонандаи синфи 1, ки ҳанӯз имлои садоноки Ӣ-ро наомӯхтааст, пурсем, ки «Садоноки Ӣ дар куҷои калима меояд?», дар чунин маврид проблема ба вуҷуд намеояд, чунки хонанда доир ба имлои ин садонок ҳоло ягон маълумоте надорад, ки вай асоси проблема шуда хизмат кунад, бинобар ин фаъолияти фикрӣ ҳам ҷорӣ намегардад. !, агар ин савол дар мавриде, ки хонанда бо имлои Ӣ, ки дар охири калима меояд (ҳавлӣ, синфӣ, бозӣ) шинос аст, дода шавад низ проблемаро ба вуҷуд намеорад, чунки ин савол хонандаро ба аз навбахотироварии маводи гузашта водор мекунаду бас. Ба амалиёти фикрӣ бошад, зарурате ҳам намемонад. Пас, дар кадом маврид проблема метавонад ба вуҷуд ояд?

Тахмин мекунем, ки хонанда бо имлои Ӣ шинос аст. Вай медонад, ки садоноки Ӣ дар охири калимаҳои пагоҳӣ, наҳорӣ, Меҳрӣ меояд ва қоидаро ҳам аз китоб аз ёд кардааст: «Садоноки Ӣ фақат дар охири калима меояд». Акнун ба хонанда якчанд калимаҳоеро пешниҳод мекунем, ки дар онҳо садоноки Ӣ дар натиҷаи калимасозӣ ба садоноки И мубаддал гаштааст (монанди ҳавлӣ-ҳавлии мо, моҳӣ-моҳии калон) ва дар назди ӯ вазифаи муайян кардани ин ҳодисаро мегузорем («Ба ин калимаҳо диққат диҳед», «Дар ин калимаҳо шумо чиро мушоҳида кардед?», «Чаро як қатори калимаҳо бо Ӣ навишта шудааанду, қатори дигари калимаҳо бо И», «Дар кадом маврид Ӣ ба И мубаддал мегардад» ва монанди инҳо). Дар ин маврид метавонад проблема (албатта барои ҳамон хонанда) ба вуҷуд ояд.

Аз гуфтаҳои боло чунин мебарояд, ки пеш аз ташкили проблема доир ба ҳамон мавзӯъ чиро медонад, то ки вай асоси проблемаро ташкил кунад, то ки барои аз худ кардани дониши нав, барои гузориши проблема шароит муҳайё карда шавад. Дар чунин мавридба актуалӣ гардонидани амалиётҳои фикрӣ (муқоиса, таҳлил, таркиб, ҷамъбаст ва ғайра) низ шароит фароҳам меояд. Дар ташкили методи проблемавии таълим ба ғайр аз имкониятҳои хонандагон, хусусияти предмет ва характери материали таълимиро ба ҳисоб гирифтан даркор аст. Маводе ҳаст, ки вай проблемабоб (агар ҳамин хел гуфтан мумкин бошад) аст; вайро ҳамчун масъала дар назди хонандагон гузоштан мумкин аст. Боз маводе ёфт мешавад, ки ё проблемабоб нест ё ки аз сабаби нисбатан содда буданаш аз вай проблема тартиб додан шарт нест. Дар акси ҳол ин гуна проблема мумкин аст характери сунъӣ, ғайритабииро гирад. Мисол, имлои ҳамсадои Ц-ро гирем. Хонандагони синфи якум бояд имлои ин ҳарфро дар калимаҳо (цирк, концерт, цемент) ёд гиранд. Хонандагон метавонанд имлои ҳамсадои Ц-ро дар асоси ассоциацияҳои биной-шунавой-ҳаракатӣ аз худ кунанд.

Тарафҳои проблемабоб ва проблеманобоби материалро дар таркиби як мавзӯъ ҳам ҷудо кардан мумкин аст. Мисол, мавзӯи имлои аломати сакта (Ъ) – ро дар синфи якум мегирем.

Дар ин мавзӯъ калимаҳое вомехӯранд, ки азхудкунии имлои онҳо гузориши проблемаро талаб намекунад. Дурусттараш, ин масъала дар сифи 1 гузошта намешавад. (Мисол, Самеъ, ҷумъа, таърих). Имлои ин гуна калимаҳоро бо усули муқаррарӣ ҳам гузаштан мумкин аст. Албатта, дар ин сурат ҳам лозим аст, ки хонандагон бо машқҳои хаттӣ маҳдуд нашаванд, балки чунин калимаҳоро нағз талаффуз кунанд, то ки дар оянда аз рӯи шунидашавиашон муайян карда тавонанд: «Ин калима аломати сакта дорад ё не ?» Ин гуна усул проблемавӣ набошад ҳам, вале усули фаъол аст. Сони муаллим, қоидаҳои дигари имлои аломати сактаро метавонад бо усули проблемавӣ ташкил кунад, чунки барои гузориши проблема доир ба имлои ин аломат акнун асос ҳаст. Мисол, муаллим якчанд калимаҳоеро, ки дар охири онҳо аломати сакта меояд (мавзӯъ) бо калимаҳое, ки дар онҳо аз сабаби дар байни ду садонок мондан ин аломат афтидааст

(мавзӯи), ба тариқи муқоиса ба бачагон пешниҳод мекунад. Хонандагон бояд имлои аломати сактаро ҳангоми тағйироти калима ё калимасозӣ нишон диҳанд ва ғайра.

Мақсади таълими проблемавӣ ба хонандагон додани донишҳои нисбатан чуқур ва илмӣ буда, аз тарафи дигар, вай мақсади ташаккули қобилиятҳои фикрии хонандагонро дорад. Илми психология таъкид мекунад, ки ҳамаи душвориҳои дар пеши хонанда бударо бартараф кардани муаллим аз рӯи мақсад нест.Нақши муаллим дар чунин ҳолат аз тайёр намудани хонанда барои барьтарафкунии душвориҳо иборат аст.

Таълими проблемавӣ дар назди муаллим вазифаи масъулиятнок мегузорад. Дар процесси таълим аз материали таълимӣ дуруст истифода бурда тавонистан, онро дар назди хонандагон гузошта тавонистан ба дониш, тачриба, маҳорат ва устокории муаллим вобаста аст. Дигар хел карда гӯем, функцияи идоракунии процесси гузориш ва ҳалли масъалаи проблемавӣ, ки ба туфайли он хонандагон дониш мегиранд, ба дасти муаллим аст. Маҳз ӯ барои ташкили проблема (бавуҷудои ё гузориши он) шароит маҳайё мекунад, рафта ҳалли масъаларо идора ё назора мекунад, хонандагонро ба истифодаи амалиётҳои фикрӣ водор месозад, фаъолияти таълимии онҳоро дар доираи лозима нигоҳ медорад ё, чӣ хеле ки мегӯянд, қолиб мегардонад.

Ҳангоми ташкили методи проблемавии таълим дар дарс муаллим бояд имкониятҳои синну солӣ, психологӣ ва интелектуалии хонандагонро ба ҳисоб гирад. Муаллим дид, ки бачаҳо проблемаро бомуваффақият ҳал карда истодаанд, супоришро душвортар мегардонад. Ва, баръакс, дар мавриди нисбатан душворӣ кашидани хонандагон муаллим супоришро (масъаларо) боз ба супоришчаҳо ҷудо мекунад, процесси ҳалли онро муфассалтар мегардонад. Дар мавриди якум андозаи мустақилии хонандагон бештар бошад, дар мавриди дуюм камтар аст. Дар ин длаҳза муаллим метавонад ба гуфтаҳои Л.С.Выготский такъя карда, кор барад. Ӯ таъкид карда буд: «Он чизеро, ки кӯдак имрӯз бо ёрии калонсол ичро мекунад, фардо мустақилона ичро хоҳад кард».

АДАБИЁТ

1. Амонов Н.Қ., Асосҳои психологии муоширати педагоги дастури таълимӣ- методӣ, Душанбе - 2003с
2. Қодиров С., Давлатов М. Психология. – Душанбе, Сино, 2002
3. Миралиев А.М, Давлатов М. Педпгогика ва психология. Душанбе «Ирфон», 2007с – 291.
4. М.Лутфулоев. Таълимгоҳҳои типи нав ва дурнамои он Душанбе « Маърифат» 1996, 5-6,с43,46.
5. Махмутов М. И. Современный урок М.,1985,с 177.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОБЛЕМНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В работе рассматриваются современные требования к проблемному обучению в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

Сущность метода проблемного обучения заключается в том, что учащиеся проявляют интерес к самому себе как к собственным поступкам, дает нравственную оценку своему положению в социуме, своим желаниям и потребностям.

Ключевые слова: *проблемы обучения, учащиеся общеобразовательных школ, методы воспитания, знания, оценка, потребность, система, положения.*

MODERN REQUIREMENTS TOWARD PROBLEM TEACHING METHODS

The paper discusses modern requirements for problem-based education in secondary schools of the Republic of Tajikistan. The essence of the problem learning method is that students show interest in themselves as their own actions, give a moral assessment of their position in society, their desires and needs.

Key words: *learning problems, students of secondary schools, methods of education, knowledge, assessment, need, system, position*

Сведения об авторах:

Саидов Мухиддин Вайсидиннович *– кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, тел.: (992)904-47-22-34;*

Шарипов А.М. *- преподаватель кафедры общей психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Тел.: (+992) 985265696;*

About the author:

Saidov Mukhiddin Vaysidinnovich *- Candidate of Pedagogical Sciences, Dotcent, Head of the Chair of General Pcychology, Tajik State Pedagogical University named after Ayni, Tel.:(992) 904472234; E-mail: saidow. saidow @ yandex.ru*

Sharipov A.M. *- Lecturer of the Department of General Psychology of the Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni. Tel: (+992) 985265696;*

МЕТОДИКА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одинаев Н.

Таджикский государственний педагогический университет им. С. Айни

В настоящее время основной тенденцией развития системы образования Таджикистана является гуманизация. Гуманистическая модель образования предполагает личностно ориентированное обучение, при этом педагогический процесс направлен на ученика как на личность, с признанием его права на свободное развитие, на проявление своих способностей. В связи с этим воспитание как первостепенный приоритет в образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Ведь именно в школе реализуется целостное гармоническое развитие личности учащегося, т.е. формирование человека высоконравственного, образованного, духовно богатого, физически развитого, способного к самообразованию, творчеству.

На современном этапе развития общества четко просматривается тенденция пересмотра человеческих ценностей, из которых на первый план выходит одна из самых актуальных и важнейших ценностей человека - его личное здоровье. Сейчас в Таджикистане реализуется приоритетный национальный проект в сфере здравоохранения, основной целью которого является укрепление здоровья населения Таджикистане, снижение уровня заболеваемости, инвалидности, смертности.

Понятие здоровья включает не только отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия. Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Глобальность проблемы здоровья определила выделение в качестве самостоятельной области научных знаний валеологии - науки о здоровье, которая изучает правила гигиены, здорового образа жизни, основы экологической грамотности.

Важную роль в формировании здорового образа жизни играет школа. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровья человека и здорового образа жизни, формируется ценностное отношение не только к своему здоровью, но и здоровью других людей. Основная идея валеологичекой работы в школе - формирование отношения детей к природе здоровья не на принципах приспособления и адаптации, а на формировании активного сознательного поведения в условиях неблагоприятных природных и социальных факторов. В школе нужно создавать благоприятную среду, способствующую укреплению здоровья; прививать любовь к природе, так как человек - часть природы и его жизнь зависит от неё.

Среди школьных предметов особое место в валеологическом воспитании занимает биология. Изучение биологии позволяет не только знакомить школьников с компонентами здорового образа жизни, но и объяснить эти компоненты с биологической, психологической и социальной точек зрения, способствует формированию ценностного отношения к здоровью, развивает стремление сохранить здоровье, вооружает научными знаниями и практическими умениями здорового образа жизни.

Проблемы сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни и приучения к нему школьников в биологическом образовании изучались Н.Д. Андреевой, И.Г. Бурлаковой, Е.П. Бруновт, И.Л. Величковской, И.Д. Зверевым, О.С. Кабаян, А.В. Кулевым, Н.В. Малиновской, Г.Г. Манке, С.Е. Мансуровой, Р.Д. Машем, М.Я. Михеевой, Н.М. Семчук, Л.Г. Татарниковой, З.И. Тюмасевой, М.А. Щербаковой Б., Ашуровой, Б. Боева, Л.А. Губановой, А.К. Бабаджанова, И. Бобоева, И.Х. Каримовой, Б.Р. Кодирова, Д. Каримовой, Ф. Курбанова Ф., Партовова, Ш.А. Сафарова, М. Суяркулова, Сухейля Адда Сабри и др. Авторами разработаны методические рекомендации для учителей биологии, направленные на формирование здорового образа жизни школьников.

Вместе с тем проблема методики валеологического воспитания на уроках биологии до настоящего времени остается нерешенной: не уточнена категория «валеологическое воспитание», отсутствует ее определение, не выделены сущность, цели и задачи

валеологического воспитания; не выделено учебное содержание курса биологии, позволяющее реализовать задачи валеологического воспитания; не определены методы и методические приемы, включение которых в уроки биологии позволяет эффективно формировать у школьников здоровый образ жизни.

В настоящее время в теории и практике обучения биологии в средней школе сложились противоречия: между важностью воспитания в гуманистической модели образования и его недостаточной реализованностью в образовательном процессе по биологии; между осознанием здоровья как социальной и личностной ценности и недостаточным вниманием к формированию здорового образа жизни школьников при обучении биологии; между широкими возможностями содержания школьного биологического образования для реализации задач валеологического воспитания и слабой разработанностью методики формирования здорового образа жизни школьников на уроках биологии. Обнаруженные противоречия определяют актуальность нашего исследования. Преодоление выше обозначенных противоречий требует разработки научно обоснованной методики валеологического воспитания на уроках биологии.

Валеологическое воспитание на уроках биологии будет эффективным, если:

- четко определены цель и задачи валеологического воспитания школьников, направленные на формирование понятия «здоровый образ жизни» и ценностного отношения к здоровью, на развитие стремления вести здоровый образ жизни;
- выделено основное и дополнительное учебное содержание курса биологии, способствующее реализации задач валеологического воспитания;
- в уроки биологии включаются специальные методы и методические приёмы, обеспечивающие эффективность процесса валеологического воспитания;
- проводится мониторинг результатов формирования здорового образа жизни школьников, позволяющий корректировать процесс валеологического воспитания.
- провести сравнительно-исторический анализ становления и развития проблемы формирования здорового образа жизни подрастающего поколения в истории педагогики и методики обучения биологии.
- на основе анализа педагогической и методической литературы изучить современное состояние проблемы валеологического воспитания, уточнить дефиниции основных категорий проводимого исследования; определить психолого-педагогические основы методики валеологического воспитания на уроках биологии в 9 классе (подходы, принципы, специфику возрастных психологических особенностей школьников).
- провести анализ содержания школьной программы и учебного материала дисциплины «Биология» для выявления возможности курса биологии 9 класса для реализации задач валеологического воспитания.
-выявить наиболее эффективные методы и методические приёмы, включение которых в уроки биологии обеспечивает формирование у школьников здорового образа жизни.
- сконструировать модель валеологического воспитания на уроках биологии, реализующую теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни школьников.
- разработать методику валеологического воспитания на уроках биологии в 9 классе и провести проверку эффективности предлагаемой методики в условиях педагогического эксперимента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С.В. Экология человека и валеология: научные и прикладные аспекты здоровья детей и подростков/С.В. Алексеев // Материалы научно-методического семинара, 10-14. февраля 1997. СПб., 1997. - С.76-85.
2. 2 Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова; раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. -М.; Донецк: АСТ; Сталкер, 2005.-287 с. ISBN 5-17-031641-0.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. М.: Наука, 2000. - 351 с. - ISBN 5-02-008399-2.
4. Ананьев, В.А. Общая валеология: конспект лекций / В.А. Ананьев и др.. СПб.: Балтийская Педагогическая Академия, 2000. - 163 с. ISBN 5-79970192-5.
5. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 248 с. - ISBN 5-222-00920-3.
6. Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии: Пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. М.: Гуманйт. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -176 с.-ISBN 5-691-01031-X.
7. Байер, К. Здоровый образ жизни: Пер. с англ. / К. Байер, Л. Шейнберг. - -900493-12-1.

8. Брехман, И.И. Валеология наука о здоровье / И.И. Брехман. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 208 с. - ISBN 5-278-00214-X.
9. Гуреева, О.Г. Валеология. Часть I: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.Г. Гуреева, Г.С. Лемешенко, В.П. Межов. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1996. - 96 с. - ISBN 5-8268-0080-1 (С).
10. Гуреева, О.Г. Валеология. Часть II: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.Г. Гуреева и др.. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1996. -99 с. ISBN 5-8268-0132-8 (С).

МЕТОДИКА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проблема защиты человеческого здоровья и окружающей среды, среди важнейших категорий в системе общественных ценностей занимает особое место. Решение этой проблемы зависит от валеологической науки. Валеология - это наука, включающая в себя законы гигиены, механизмов и методов её защиты, укрепления и защиты физического здоровья, социального и психологического состояния людей. Валеологические сведения дают такие возможности, при которых люди свою деятельность могут поставить так, чтобы суметь предостеречь себя от всевозможных стрессов, различных заболеваний и преждевременной смерти, то есть её профилактикой. Организация и внедрение валиологических отношений является требованием времени в учебно-воспитательном процессе учащихся средних общеобразовательных школ, что является одним из гуманистических проявлений. В этом направлении позиция учителя биологии велика. Так, школьная биология, наряду с другими естественными дисциплинами, является важнейшим средством обучения, исследованием и осознанием явлений, происходящих с живым организмом. Поэтому учителям биологии необходимо использование валеологических знаний на пути решения задач, проведения опытов на уроках и объяснения ученикам способов предотвращения различных заболеваний примерами, фактами и их количеством.

Ключевые слова: *задача, валеология, здоровье, урок, школьник, методика, заболевание, здоровый образ жизни.*

METHODS OF VALEOLOGICAL EDUCATION IN SCHOOL BIOLOGICAL EDUCATION

The article contains the issue of the human health protection and environment among the important category in the system of social valuation. The valeological information gives that opportunities which are people could prevent themselves from various stress and illness.

The usage of valeology subject during lessons except the reason of communication of subject of biology with chemistry, physics, mathematic and other science is available.

Among school subjects, biology occupies a special place in valeological education. The study of biology allows not only to acquaint schoolchildren with the components of a healthy lifestyle, but also to explain these components from a biological, psychological and social point of view, contributes to the formation of a value attitude to health, develops the desire to maintain health, equips with scientific knowledge and practical skills of a healthy lifestyle.

Keywords: *task, valeology, health, lesson, schoolboy, methodology, disease, healthy lifestyle.*

Сведения об авторе:

Одинаев Носир *– соискатель кафедры общей биологии и методики преподавания биологии Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Аини, Тел: (+992) 934175519.*

About author:

Odinaev Nosir *– researcher, Chair of General Biology and Biology Teaching Methodology, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, Tel: (+992) 934175519.*

НАҚШИ МАҲСУЛИ ҲУНАРМАНДОНИ МАРДУМӢ ДАР ТАШАККУЛИ ТАСАВВУРОТИ МАТЕМАТИКИИ КӮДАКОН

Бобиева С.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Дар раванди фаъолиятҳои гуногун тасаввуротҳои кӯдакон дар бораи олами атроф: аломату хусусияти олами ашёҳо- ранг, шакл, ҳаҷм, мавқеи ашёҳо дар фазо, шумораи онҳо; муносибати одамон (ба худи кӯдак, нисбат ба якдигар, муносибат бо ашёҳои иҳотакарда, тарзи истифодаи онҳо ва ғайраҳо) хеле барвақт ташаккул меёбанд. Мунтазам таҷрибаи эҳсоскунӣ дар кӯдак ғун мешавад, ки ин асоси ташаккули тасаввуротҳои одитарини математикӣ мегардад.

Аз гуфтаҳои боло бар меояд, ки ташаккули тасаввуротҳои математикӣ аз рӯзҳои аввали ҳаёти кӯдак оғоз шуда, аввал дар бораи миқдори номуайянии ашёҳо, баъд дар бораи маҷмӯъ ҳамчун воҳиди ягонагии том ташаккул меёбад. Дар ин асос қобилияту шавқу ҳаваси кӯдакон доир ба маҷмӯъ, ҳаҷм, шакл пайдо мешавад ва бо гузашти вақт кӯдак ба ҳисоб ва мафҳуми адад малака ҳосил мекунад.

Ашёҳое, ки муҳити кӯдакро иҳота кардаанд ба худ як шакли хоси муайянро доранд ва ба ягон шакли геометрӣ шабеҳ ҳастанд. Аз ин рӯ, ба кӯдакон омӯхтани шаклҳои геометрӣ яке аз вазифаҳои асосии ташаккули тасаввуротҳои математикӣ ба шумор меравад.

Шаклҳои геометрӣ яке аз он намунаҳоеанд, ки одам аз онҳо истифода бурда, умумият, фарқият, сифату хусусият, аломату нишонаҳои фарқкунандаи ашёҳои иҳотакардаро муайян мекунад. Инкишоф додани тасаввуротҳо дар бораи шакл яке аз масъалаи тарбияи ҳиссӣ мебошад.

Қайд кардан ба маврид аст, ки инкишофи қобилияти фикрӣ, эҳсос, идрок ва тасаввуроти кӯдакони хурдсол байни ҳам вобастагии зич дорад. Дар ишора ба ин масъала профессор М. Лутфуллоев таъкид менамояд: “фикрронӣ ё ки шакли олии фаъолияти дарккунӣ бо мақсади кушодани моҳияти аломату хусусиятҳои ашёҳои гуногун, бо мақсади фаҳмидани ҳодиса ва воқеаҳои ҳанӯз ошкор нагардида равона карда мешавад”[1] яъне кӯдак ҳангоми бо ашёҳо амал кардан (масалан, ӯ дар синни хурдсоли аввал ламс мекунад, маззаро мечашад ва садоҳоро гӯш мекунад ва ғайраҳо, ки ҳамаи ин фаъолиятҳо барои омӯхтани сифат, хусусият ва аломати ашёҳо равона карда мешаванд). Ҳамаи ин амалҳо боиси ташаккул ёфтани фикронӣ ё ба шакли олии фаъолияти дарккунӣ асос мегузорад ва дар баробари ин ба ташаккули тасаввуроти кӯдакон бо шаклҳои геометрӣ низ замина мегузорад.

Барои ташаккул ва инкишоф додани донишҳои кӯдакон бо шаклҳои геометрӣ ашёҳои рӯзгор (ғурак, табоқча, оинаи нилгун, дастархон, болишт, тафдон, яхдон, курпача, гилем, чодар ва ғайраҳо) инчунин бозичаҳо (пирамидаҳо, кубикҳо, тубҳо ва дигарон) яке аз воситаи асосӣ ба шумор меравад. Бо истифода аз инҳо калонсолон ё мураббиён метавонанд бо роҳи муқоисакунӣ, монандкунӣ шакли ашёҳоро ба кӯдакон омӯзонанд. Масалан: пирамида-секунҷа; кубикҳо-росткунҷаи баробартараф; тубҳо-курра; ғурак-силиндр, табоқча-доира; оинаи нилгун-росткунҷа; тафдон-росткунҷа ва ғайраҳо

Воситаҳои дигари шинос намудани кӯдакон бо шаклҳои геометрӣ ва ташаккулдиҳии тасаввуротҳои математикӣ - истифода бурдани маводҳои фарҳангие, ки ба санъати миллӣ мардуми тоҷик хос аст, мебошанд. Бо истифодаи чунини маводҳо натанҳо тасаввуротҳои математикӣ ҳосил менамоянд, инчунин мо метавонем кӯдаконро ба таърихи арзишҳои муқаддаси Ватан, расму оини мардум, нақшу нигори миллӣ, табиати бою ғанӣ, муҳаббат ба ватандорӣ шинос намуда дар онҳо ва дигар сифатҳои ахолқиро тарбия намоем ва арзишҳои модию маънавиро инкишоф ва ташаккул диҳем.

Дар тамаддуни халқи тоҷик нақшу нигорҳои гуногун дар санъати ороишии миллӣ мавҷуданд, ки онро ҳамчун воситаи таълимӣ дар ҷараёни машғулятҳои математикӣ истифода бурдан мумкин аст.

Ҳар як нақш байни ҳам умумият ва тафовут дорад. Нақше, ки офарида мешавад, он ба худ як услуби махсуси ба он минтақае, ки нақшро офаридааст хос мебошад. Ин аз он шаҳодат медиҳад ки халқи тоҷик аз азал мардуми меҳнатӣ, ҳунарманд, босалиқа, эҷодкор дорои ҳиссиёти баланди зебоипарастӣ ва дастони моҳир доштанд ва доранд.

Бояд гуфт, ки дар тӯли чандин садсолаҳо намудҳои гуногуни нақшу нигори миллӣ мавҷуд буд, аммо асосан ду намуди офариниши нақшу нигор дар санъати ороишии халқӣ мустаҳкам ҷой гирифтааст: ислимӣ ва гиреҳӣ. Дар шинос намудани кӯдакон бо шаклҳои геометрӣ бештар накшу нигори гиреҳиро истифода мебаранд, чунки он аз нақшу нигори геометрӣ иборат аст. Нақши гиреҳӣ дар ороиш додани ашёҳои рӯзгор, масалан дар ороиши рӯймол (миёнбанд, локӣ, камарбанд, фӯта, қарс) ба назар мерасад ва он таърихи кӯҳан дорад. Асоси рӯймол шакли чоркунчаро дорад, ки дарк кардани ин шакл барои кӯдакони синни томактабӣ хеле қулай аст. Ҳангоми кӯдаконро ба ин шакл ва нақшу нигорҳои дар он ҷойгирбуда шинос намуда кайд мекунем, ки аз байни рӯймолҳои зиёде, ки ҳамчун қисми сару либоси миллӣ истифода мешаванд яке аз онҳоро интихоб менамоем. Масалан, рӯймоли миёнбанди мардона, ки он ифодагари ҳунарҳои мардумӣ аст, дониши кӯдаконро дар самти назариявӣ ва таълимӣ инкишоф диҳем. Самти назарявӣ аз маълумоти умумӣ ва тарзи истифодабарӣ иборат аст.

Маълумоти умумӣ: Рӯймол шакли мураббъа дошта, аз чаҳор гуша иборат мебошад, ки онро мардон ба миён баста мегарданд. Рӯймолро дар тамоми гушаю канори Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода мебаранд. Он як ҷузъи либоси мардона ба ҳисоб меравад.

Тарзи истифодабарӣ: Рӯймол тарзи истифодабарии гуногун дорад: масалан онро ба миён мебанданд, барои маҳкам кардани либосҳои рӯйпуш; барои нигоҳдории ҳуҷҷатҳои махсус; дар гарми барои аз нури офтоб ҳимоя кардан, мардон ба сарашон мебанданд ба монанди салла ва ҳамчунин дар фасли зимистон барои муҳофизат аз сармо; дар ҳангоми сафар ҳамчун дастархон ва ғайраҳо истифода мешавад. Вақти рӯймолро ба миён бастан онро ба шакли кӯндаланг қат мекунанд ва чандбор тоб медиҳанд, то ки як гӯшаи он аз миён ба поён овезон истода, ки асосан ин гӯшаи овезоншуда ҷои аз ҳама бештар гулдӯзишудаи он мебошад. Рӯймолро аз пушт ба миён гузошта дар пеш гиреҳ мекунанд.

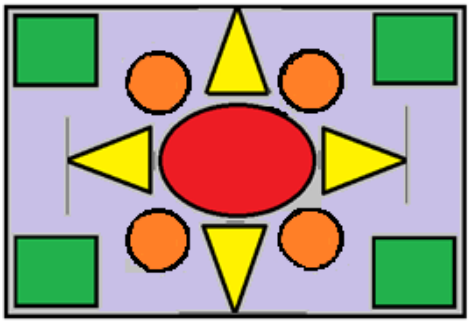
Рӯймол мисли дигар ашёҳои рӯзгори хонадони мардуми тоҷик буда аз нақшу нигорҳои махсус иборат мебошад. Нақшу нигори рӯймол асосан дастӣ ва сӯзанидӯзӣ оро дода мешаванд. Атрофи рӯймол аз ҳошияи тасмашакли ороишӣ иборат аст. Дар дохили ҳошияи рӯймол нақшу нигори ислимӣ ва гиреҳ тасвир мешаванд, ки онҳоро бо сӯзанидӯзӣ оро медиҳанд. Инчунин, дар ҳар як гӯшаи рӯймол нақшҳои растанӣ фаровон дӯхта мешавад. Барои ҷозибияти гулдӯзӣ бештар аз риштаҳои рангҳои тобиши баланддошта ва хусусияти таззодӣ дошта интихоб мешаванд.

Самти таълимӣ ҳамкории мураббия ва тарбиягирандаҳоро талаб мекунад, яъне мураббия баъд аз маълумоти пурра додан бо кӯдакон дар доираи мавзӯъ саволу ҷавоб мегузаронад, ки тахминан чунин аст:

1. Мақсад: мустаҳкам намудани донишҳои геометрӣ: Рӯймол ба кадом шакл монанд аст? Барои чӣ чоркунҷа ном дорад? Ҳангоми рӯймолро ба миён бастан, ба кадом шакл монанд мешавад?
2. Мустаҳкам кардани донишҳои математикӣ: Чоркунҷа чандто кунҷ дорад? Чандто тараф дорад? Дар дохили рӯймол чандто чоркунҷаи дигар мавҷуд аст? Секунҷа чандо қулла дорад? Секунҷа чандто тараф дорад? Кунҷҳои секунҷа чандто ҳастанд?
3. Омӯзонидани маҳорати муқоисакунӣ: Чоркунҷа аз секунҷа бо чӣ фарқ мекунад?
4. Ёддодани монандкунӣ: Ба шакли чоркунҷа боз кадом ашёҳои дигар монанд ҳастанд? Ба шакли секунҷа чӣ? Ба атроф нигоҳ карда онҳоро номабар намоед.

Бо ҳамин тарз мураббия бо дигар нақшу нигорҳои миллӣ: сӯзанидузӣ, рафидадӯзӣ, қуроқдӯзӣ, кулолгарӣ ва ғайраҳо кӯдаконро шинос менамояд ва дониши онҳоро оиди шаклҳои геометрӣ инкишоф медиҳад, дар баробари ин дар кӯдакон, таъбу завқи зебоипарастӣ, иҷрои амалҳои фикрӣ ташаккул меёбад.

Инчунин қайд кардан ба маврид аст, ки дар рафти машғулятҳои гулмонӣ, расмкашӣ, сурбосозӣ, ки бештар ба нақшу нигори миллӣ такя мекунанд, имконияти инкишоф додани кӯдакон нисбат ба донишҳои математикӣ, геометрӣ ва хештаншиносӣ аз эҳтимол дур нест. Кӯдак донишҳое, ки дар ин машғулятҳо ба худ гирифтаанд метавонанд дар машғулятҳои математикӣ онро бештар ташаккул диҳад ё бараъкс. Масалан: мураббия дар рафти машғулияти математикӣ бо кӯдакон чунин бозӣ-машкҳо мегузаронад: мураббия дар аввал айёниятҳое, ки дорои шаклҳои геометрӣ (4-то секунҷа, 4-то чоркунҷа, 1-то давра, 4-то бисёркунҷа) ҳастанд барои ҳар як кӯдак омода мекунад. Мураббия дар аввал тарзи иҷрои амалу супоришҳоро фаҳмонда медиҳад. Сипас, мураббия тарзи гузаштани шаклҳои геометриро дар ҳамворӣ ё худ рӯи миз нишон медиҳад ва кӯдакон бояд, шаклро дуруст ба ҷои лозимӣ гузоранд. Масалан: Чоркунҷаи сабзро дар кунҷи рости болоии ҳамворӣ гузоред. Чоркунҷаи сабзи дигарро дар кунҷи чапи болоии ҳамворӣ гузоред. Чоркунҷаи сабзро ба кунҷи рости поёни ҳамворӣ гузоред ва чоркунҷаи сабзи охиронро дар кунҷи чапи поёнии ҳамворӣ гузоред. Дар маркази ҳамворӣ байзаро гузоред. Дар тарфи рости давра секунҷаи зардро гузоред. Секунҷаи зарди дигарро дар тарафи чапи байза гузоред. Дар болои байза секнҷаи зардро гузоред ва дар поёни байза секунҷаи охиронро гузоред. Дар тарафи рости секунҷаи болоӣ, доирачаи рангаш норинҷиро мегузорем. Дар тарафи чапи секунҷаи болоӣ доирачаи дуюми норинҷӣ мегузорем. Ҳамин тариқ дутои дигар доирачаҳои норинҷиро, низ дар паҳлуҳои секунҷаҳо мегузорем ва дар натиҷа чунин тасвирро омода месозем.



Бо ҳамин тарз дар анҷоми бозӣ-машқ кӯдакон тасвири омодашударо, ки дар машғулияти санъати тасвирӣ иҷро кардаанд, муқоиса мекунанд.

Барои мустаҳкамкунии донишҳои геометрии кӯдакон мураббия баъд аз муқоисакунӣ, оиди шаклҳо бо онҳо сӯҳбат мекунад ва аз рӯи нақши офаридаашон саволҳо медиҳад: “Бачаҳо дар нақши мо чандто чоркунча мавҷуд аст?” Мураббия ба наздаш яке аз кӯдакро даъват мекунад ва ба ӯ мефармояд, ки чоркунҷаҳоро нишон диҳад. Сипас боз савол медиҳад: “ Чаро мо чоркунҷа мегӯем?”. Ҳангоме, ки кӯдакон ба савол ҷавоб мегардонанд, яке аз онҳо омада кунҷҳои чоркунҷа ва тарафҳои онро нишон медиҳад. Мураббия аз кӯдакон мепурсад: Дар нақш боз кадом шаклҳои дигар низ мавҷуд аст? Мураббия фикри кӯдаконро ҷамъбаст мекунад ва қайд менамояд, ки бале шумо дуруст қайд намудед, ки дар нақши мо шаклҳои росткунҷа, чоркунҷаи баробартараф, доира, байза ва секунҷа аст. Ба кӯдакон савол медиҳад: “Доира аз байза бо чӣ фарқ мекунад?” Баъд аз ба савол ҷавоб додани кӯдакон, барои хубтар фарқ карда тавонистани доира аз байза, мураббия ба кӯдакон супориш медиҳад, ки аввал доира баъд байзаро ғелонед, мефаҳманд, ки доира нисбат ба байза хубтар меғелад. Баъд аз бачаҳо мепурсад, ки чаро чунин аст? Баъд аз анҷом додани ин супориш кӯдакон мефаҳманд, ки доира аз байза бо чӣ фарқ мекунад. Мураббия фикри кӯдаконро пайравӣ мекунад ва фарқи байзаро аз доира пурратар мефаҳмонад. Шаклҳое, ки ба доира ва байза монанд аст ба кӯдакон намоиш медиҳад.

Ҳамин тавр дониши кӯдакон нисбати шаклҳо мустаҳкам мешавад ва дар хотираи онҳо метавонад то муддати дуру дароз нақш бандад, инчунин тафаккури мантиқии кӯдакон низ ташаккул меёбад. Ин гуна машғулятҳо ба рушди протсесҳои маърифатии психикии кӯдакон (эҳсос, идрок, диққат, тафаккур, нутқ, эмотсия) таъсир расонида, ба омӯзиши математикаи мактабӣ замина мегузорад.

Моҳияти муқоисакунии шаклҳои геометрӣ ва якҷоя кардани як машғулят бо машғуляти дигар (масалан: машғулияти ташаккули донишҳои оддитарини математикиро бо гулмонӣ, расмкашӣ, тартибдиҳӣ) дар он аст, ки донишҳои кӯдакон бою ғанӣ шуда онҳо дарк мекунанд, ки шаклҳо на танҳо дар машғулияти математикӣ истифода бурда мешавад, инчунин дар дигар фаъолиятҳо низ ба кор бурда мешаванд. Бо ин роҳо мо метавонем дар кӯдакон ҳисси зебоипарастӣ, тафаккури мантиқӣ, эҷодкорӣ, фантазияи бой, ҳиссиёти баланд ва дигар сифатҳои шахсиро ташаккул диҳем.

Дар раванди шинос намудани кӯдакон бо маводҳои фарҳангии мардуми тоҷик бояд ҳаминро гуфт, ки кӯдакон ба таври айёнӣ-амалӣ фаъолият намуда, дарк мекунанд, ки аз даврахои пеш одамон бо шаклҳои геометрӣ шинос буданд ва бо истифода аз онҳо нақшу нигори ҷолиб меофаридаанд. Шиносоӣ бо чунин маводҳо яке аз усулҳои фаъоли таълими математика мебошад, талаботи таҳсилоти замони муосир аст, зеро дар ҷараёни машғулият мураббия бо истифодаи усулҳои фаъоли таълим диққати кӯдаконро ҷалб намуда, дониши онҳо васеъ менамояд. Бо нақшу нигори миллӣ кӯдаконро бештар дар раванди машғулиятҳо шинос мешаванд, инчунин ҳангоми мушоҳидаи табиат, сайёҳат ба осорхона, ҷойҳои ҷаъмиятӣ, ҳайкалу нипайкараҳо, маводҳои ороишии дохили бино, сандуқҳои миллӣ, гавҳора, зарфҳои кулолию чинӣ, зардевору дигар маҳсулоти ҳунармандон шинос намуда дар онҳо ҳиссётҳои хештаншиносӣ ва ватандӯстиро тарбия мекунем.

АДАБИЁТ

1. А.М.Леушина “Ташаккули оддитарин тасаввуроти математикӣ дар кӯдакони синни таомактабӣ” Душанбе с.1980

2. Л.С.Метлина “Машғулятҳои математика дар кӯдакистон” Душанбе с. 1990.
3. Ю.Н. Хижняк, Л.А. Фролова. “Амали ороиш дар асоси нақшу нигори тоҷик” Душанбе с. 1986

РОЛЬ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ

Таджикский народ имеет богатое и разнообразное творчество, широко применяющееся в быту. С целью ознокомления детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами, воспитатели часто применяют материалы народного творчества в процессе занятий. Ознакомление с материалами народного творчества способствует укреплению знаний и представлений о геометрических фигурах, формах, о правильном подборе цветовых оттенков, а также воспитывает в детях патриотическое чувство и любовь к Родине.

Наряду с этим, применение материалов народного творчества на занятиях, относится к активным формам обучения.

Ключевые слова: *элементарные математические представления, материалы народного творчества,геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, овал, предметы быта, арнамент, узоры, чувство патриотизма, любовь к Родине.*

THE ROLE OF FOLK CREATIVITY IN FORMATION OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF CHILDREN

The Tajik people have a rich and diverse creativity, widely used in everyday life. In order to familiarize preschool children with geometric shapes, educators often use folk art materials in the classroom. Acquaintance with the materials of folk art helps to strengthen knowledge and ideas about geometric shapes, shapes, the correct selection of color shades, and also educates children in a patriotic feeling and love for the motherland.

Along with this, the use of materials of folk art in the classroom refers to active forms of learning.

Keywords: *elementary mathematical representations, folk art materials, geometric shapes, square, rectangle, oval, household items, ornament, patterns, patriotism, love of the motherland.*

Сведения об авторе:

Бобиева Сабрина *- аспирант кафедры теории и методики дошкольного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни тел: (+992) 987146166*

About the autor:

Bobieva Sabrina *- postgraduate student of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Tajik State Pedagogical University named after S.Ayni Phone: (+992) 987146166*

ОСОРИ МОНДАГОРИ МУТАФАККИРИ АСРҲОИ XVI-XVII ШАЙХ БАҲОӢ

Давлатова М.Ҳ.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Мақолаи мазкур ба ҳаёт ва фаъолияти математик, муҳандис (инженер), файласуф, диншинос, шоир ва педагоги асримиёнагии точик Баҳоуддини Омулӣ (1547-1622) бахшида шудааст, ки дар пешрафти илмҳои замони худ саҳми намоён дорад. Вай боз ба таълиму тарбияи шогирдони зиёд диққати махсус чудо намудааст, ки бисёри аз онҳо мутафаккирони машҳури замони худ гаштаанд. Дар мақола диққат ба омӯзиши ҳамаҷонибаи осори мутафаккир аз нигоҳи таърихи илм, назария ва ақидаҳои педагогӣ, философӣ ва назмӣ дода мешавад, ки дар ҷаҳонбинии умумӣ ва эҷодиёти педагогии донишҷӯёни муосир таъсири намоён мерасонад.

Баҳоуддини Омули ибни Иззоддин Шайх Ҳусайн ал-Ом машҳур бо лақаби шоирии Баҳоӣ соли 1547 дар наздикии шаҳри Омул дар оилаи шахси маорифпарвар (маърифатнок) Шайх Ҳусайни Омулӣ таваллуд шудааст. Тақдир ӯро дар кӯдакӣ аз модар ҷудо мекунад ва дар соли 1556 вай бо падари худ ба шаҳри Исфаҳони Эрон кӯч мебандад. Дар ин шаҳр маскан гирифта (сокин шуда) қисми зиёди ҳаёти худро дар ин ҷо мегузаронад. Маълумоти ибтидоии худро аз падар гирифта баъдан дар мадраса дар назди мутафаккирони машҳури он давра таҳсил менамояд. Масалан ӯ илмҳои табитшиносӣ физика, математика ва астрономияро (нуҷум, ситорашиносӣ) аз Афзалии Кази ва Алии Музаҳҳаб, фалсафаро аз Абдулло Яздӣ, тибро аз Ҳаким Имомуддин омӯхтааст. Баҳоуддин Омулӣ бисёр шогирди бо маҳорат, боистеъдод буд ва дар

муддати кӯтоҳ тавонист ҳамчун мутафаккири фозил (пурдон, аллома) ва ҳаматарафа машҳур гардад.

Ба монанди дигар мутафаккирони асримиёнагии форсу тоҷик (Сино, Берунӣ, Умари Хайём, Насриддини Тусӣ) ӯ донишманди ҳақиқӣ: риёзидони машҳур (математик), ҳандасадон (геометрия), муҳандис, физик, ситорашинос, табиб, файласуф, диншинос, фақиҳ (қонуншинос) буд. Ҳамин тавр дар бораи ӯ муҳаققиқи бузурги эронӣ Саид Нафисӣ менависад: «Баҳоӣ яке аз мутафаккирони машҳури замони худ буд ва мунтазам машғули таълим буда баҳзу мунозараҳои илмӣ мегузаронд, доимо барои таълими шогирдон тайёр буд» [3, с.76]. Баъд аз сафарҳои дуру дароз (Ироқ, Шом, Осиёи Миёна) ӯ ба Эрон баргашта соли 1622 дар Исфаҳон аз олам гузашт.

Аз Баҳоуддини Омулӣ то имрӯз ба дасти мо 88 асар дар бахшҳои гуногуни илму дониш боқи мондааст. Номгӯи баъзеи онҳо чунин аст: «Ал-Камшкул» («Ҷоми (паймона) дарвеш (гӯшанишин)»)-тазкираи (антология) асари фалсафӣ-теологӣ ва педагогӣ, «Маҷмӯаи Аббоси» – (қонуншиносии мусулмонии равияи шиа), «Нону ҳалво» ва «Ширу шакар»–ҳардуи ин асарҳои назмианд (Маснавӣ). Дар соҳаи илмҳои риёзӣ ва табиатшиносӣ рисолаҳои дигари ӯ: «Рисола фи-л-қаваид ал-хисабиййа ва-далил ал-хандасия» («Рисола дар бораи қоидаҳои арифметикӣ ва далелҳои геометрӣ»), «Рисолаи манзум дар илми ҳайъат (астрономия)» (Ҳайъат-ситорашиносӣ, нуҷум, астрономия). Масаил филхайа» («Суолҳои астрономӣ»), «Баҳр ал ҳисаб» («Дарёи арифметикӣ»), «Ташреҳ-ул-афлоқ», «Манзума ашкал ат-тасисйа урджуза фи-л-ҳандаса (Асоси (ё таъсиси) фигураҳои геометрӣ дар шеър ва ё достон ё манзумаи ҳандаса)»), «Ҳафтод боб дар устурлоб» («Рисола дар илми масоҳат», «Рисола дар нисбати иртифоъи джибол» («Трактат относительно высоты горы», Рисола нисбати иртифоъи ё баландии кӯҳ) ва ғайраҳо машҳур буданд, ки шумораи онҳо ба 88 номгӯй мерасад. Баъзе рисолаҳои дастинависи Баҳоуддини Омули дар Китобхонаи Миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти рақамҳои (№931; 1239; 1788; 1260/2; 1836/2) инчунин дар фонди дастнависии Донишкадаи (институти) забон, адабиёт, шарқшиносӣ ва мероси хаттии ба номи Рӯдакии Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти рақамҳои (№1611/3 ва № 1611/4) нигоҳ дошта мешаванд. Албатта, нусхаи баъзе асарҳои Баҳоуддини Омули дар китобхонаҳои калони (ҷои китоб нигоҳдории) мамлакатҳои наздик ва дури хориҷи нигоҳ дошта мешаванд. Дар рисолаи геометрии худ «Рисола дар илми масоҳат», ки аз муқаддима ва 3 фасл иборат аст Баҳоуддини Омулӣ шаклҳои гуногуни геометрӣ: хати рост ва каҷ, камонак, сектор (дасткола), доира, секунҷа, квадрат (мураббаъ), росткунҷа, ромб, трапетсия, бисёркунҷа ва ғайраҳоро муайян намудааст. [1, с. 66-71]. Барои ҳисоб кардани масоҳати фигураҳои геометрӣ аз методҳои муаллимони машҳури худ Ғиёсиддин Ҷамшеди Кошонӣ (Ал-Кошонӣ 1380-1429) ва Алӣ Кушчӣ Самарқандӣ (1403-1474) истифода мебарад. Баҳоуддини Омули барои ҳисоб кардани масоҳати бисёркунҷа онро ба секунҷаҳо тақсим намуда баъд масоҳати ҳар кадоми онро алоҳида муайян мекунад…

Бояд қайд кард, ки «Хулосат-ул-ҳисоб»-и Баҳоуддини Омулӣ дар эҷодиёти математикии шогирди худ Муҳаммад Наҷмуддинхон математик ва шоири машҳури асрҳои XVI-XVII, муаллифи «Рисола дар алгебра» («Рисола дар ҷабр ва мукабала»), ки ба забони тоҷикӣ дар шакли назмӣ навишта шудааст таъсири муҳим расонид. Дар навбати худ «Хулосат-ул-ҳисоб»-и Баҳоуддини Омулӣ ба рисолаи «Муҳаммадия»-и Алӣ Кушчӣ Самрқандӣ бисёр наздикӣ дорад, осори ӯ бошад аз рӯи услуби (сабк) худ бештар наздикӣ ба осори машҳури Ғиёсиддин Ҷамшеди Кошонӣ «Калид ба арифметика (Роҳ ба суи арифметика)» дорад.

Паҳлуҳои дигари фаъолияти илмӣ ва педагогии Баҳоуддини Омулӣ- ро қайд кардан зарур аст: аввалан ӯ тавонист эҷодиёти илмии устодони худ Ғиёсиддин Ҷамшеди Кошонӣ ва Алӣ Кушки Самарқандиро нигоҳ дорад; дуюмин анъанаҳои асримиёнагии мактаби математикии илмии тоҷикро бо муваффақият идома дод; сеюм бо ҳар роҳ ба паҳншавии илми математикии асримиёнагӣ дар Осиеи Миёна ва Эрон мусоидат кард; чорум таҷрибаи таълимӣ педагогиро дар мадрасаи Мовароунаҳр ва Хуросон, яъне Осиёи Миёна ва Эрон ҷамъбаст намуда, дастурҳои таълимии математики таълиф намуд ва дар охир шогирдони зиёдеро, ки дар боло баъзеи онҳоро ба ёд овардем тарбия ва таълим дод.

Бояд қайд кард, ки, бисёре аз рисолаҳои ӯ то замони мо нарасидаанд ва ҳатто аз рисолаҳои дастрасшуда низ ба таври зарурӣ омӯхта нашудаанд бо истиснои маълумотҳои нопурра ва амалҳои Г. Собиров, Г.П. Матвиевская, И. Ходжиева ва И. Муҳаммадиев, ки саҳми муайянро дар омӯзиши рисолаҳои «Хулосат-ул-ҳисоб»,

«Рисола дар илми масоҳат гузоштаанд. Бешубҳа аз ҳама рисолаи машҳури ӯ дар риёзиёт ин «Хулосат-ул-ҳисоб» мебошад, ки ба эҷодиёти математикони наслҳои минбаъда таъсири муҳим расонидааст.

Имрӯзҳо бисёр кашфиётҳои (ихтирооти, таҳқиқҳои) Баҳоуддини Омулӣ олимонро ба ҳайрат медароранд. Махсусан «Манораҳои дар алвонҷбудаи» дар Исфаҳон сохташуда (Эрон), ки то ҳол хусусиятҳои худро гум накардаанд. Бисёре аз муҳаққиқони шаҳри Исфаҳон бо шодӣ мехоҳанд ин манораҳоро мушоҳида(тамошо) кунанд. Боз ҳам як эҷодиёти Баҳоуддини Омулӣ, ки ба ӯ бисёр шарафи калон овард: аз рӯи лоиҳаи (нақшаи) вай ҳамом сохта шуда буд, ки бо як шамъ гарм мешуд ва то ҳол дар бораи он ривоятҳо мавҷуданд. Ин ҳамом тақдири фоҷиаборро аз сар гузаронидааст. Соли 1790 қувваҳои муайяни беруна барои омӯхтани механизми (моҳияти) кори ҳамом таҳхонаи онро хароб сохта механизми гармидиҳии онро мусодира карда ба Англия бурданд. Дар натиҷаи ин системаи гармидиҳии ҳамом аз кор монд.

Аз рӯи гуфтаҳои мардумӣ Баҳоуддини Омули шамро дар зери анбори (маҳзан) об (кахазна) ном дошт гузошташа буд рӯз месӯхт ва обро пурра дар хазна гарм мекард. Табиист, ки ба тарзи оддӣ ва содда набуд. Дар ҳамом системаи мураккаби ба қонунҳои физикӣ ва химияви такякунанда сохта шуда буд. Оддист, ки одамони он давра инро намедонистанд, маҳз барои ҳамин ҳар гуна қиссаҳо эҷод карданд.

Дар назди ҳамом корхонаи коркарди равған ҷойгир буд, ки бо ташаббуси Баҳоуддини Омули сохта шуда буд ва дар он равған барои мақсадҳои гуногун истеҳсол мешуд.

Баҳоуддини Омули мутафаккир ва донишманди бузурги замони худ буд. Ба қалами ӯ қариб 100 осор, ки дар амалия тамоми соҳаҳои илмҳои он замонаро дар бар мегирад таълуқ дорад. Осори ӯ (бахусус дар риёзиёт ва фалсафа) зиёда аз ду аср ҳамчун асос дар илмҳо дар Хуросон ва Мовароунаҳри асримиёнагӣ буданд.

Агар ақидаҳои теологӣ-фалсафии Баҳоуддини Омули гуруҳои муайяни файласуфон тарафдорӣ ва тараққӣ дода бошанд, он гоҳ афкори математикӣ ва осори ӯро тамоми риёзидонони насли минбаъда давом дода вусъат бахшиданд. Мушоҳида ва омӯзишҳо собит намуданд, ки мутаасифона ақидаҳои педагогии ин марди фозил то ҳозир мавриди тадқиқот қарор нагирифтааст. “Ақидаҳои педагогии Баҳоуддини Омулӣ ва аҳамияти он дар тарбияи насли наврас” дар системаи илмҳои педагогикаи муосир бори аввал мавриди пажӯҳиши рисолаи илмӣ-тадқиқотӣ қарор гирифтааст.

Ақидаҳои педагогии Баҳоуддини Омулӣ асосан дар ду ҷанбаи ҳаёт ва эҷодиёти ӯ:

а) дар эҷодиёти назмии адабӣ ва теологӣ-фалсафии ӯ;

б) дар таҷрибаи эҷодиёти педагогии ӯ, маҳз дар тайёр намудани шогрдони зиёд таҷасум меёбад. Хизматҳои шоистаи ӯ на танҳо ба тарбияи насли наврас, балки барои расидан ба қуллаҳои баланди дониш бо роҳи рисолаҳои фалсафӣ, табии-илмӣ ва ҳатто тиббӣ равона шудаанд.

То шамъи қаландарӣ Баҳоӣ афрӯхт,
Аз риштаи зуннор ду сад хирқа бисӯхт.
Дӣ пири мугон гирифт таълим аз ӯ,*
В-имрӯз ду сад масъала муфтӣ омӯхт.

Аз рӯи маълумотҳои Саид Нафисӣ гуруҳи олимони асри XI ҳиҷрӣ (асрҳои XVI-XVII) дар назди Баҳоуддини Омули тахсил намуданд ва номҳои онҳое, ки дар китобҳои гуногун оварда шудаанд ба 33 баробаранд. Номҳои баъзе аз онҳо: Шайх Ҷавод ибни Саъдуллоҳ ибни Ҷавод ал-Бағдодӣ машҳур бо номи Ҷавод-хирадманд; Мулло Муҳаммад Муҳсин ибни Муртазо ибни Маҳмуд Файзи Кошонӣ (вафоташ 1091); Мулло Муҳаммадшариф ибн Шамсиддин Муҳаммад Исфаҳонӣ (вафоташ 1087); Мулло Халил ибни Гази Казвинӣ (вафоташ 1089); Мулло Муҳаммад Солеҳ ибни Аҳмад Мозандарани (вафоташ 1081); Шайх Зайниддин Муҳаммад ибни Ҳасан ибни Зайнулобиддин Алӣ ибни Аҳмади Омулӣ (вафоташ 1030); Шайх Муҳаммад ибни Алии Омулӣ; Шайх Алии бинни Маҳмуди Омулӣ; Низомиддин Муҳаммад ибни Ҳусайн Қаршӣ (ин баъди марги Баҳоуддини Омули бо фармони шоҳ Аббос рисолаи устоди худро бо номи «Ҷоми Аббосӣ» ба охир расонид); Сайид Изиддин Абӯабдуллох Ҳусайн ибни Ҳайдар ибни Қамари Ҳусайни Омулӣ; Амир Муҳаммад Қосим ибни Амир Муҳаммад Таботабоӣ; Начмиддин Алӣ ибни Шамсиддин Муҳаммад Ашраф Исфаҳонӣ; Садриддин Муҳаммад ибни Иброҳим Шерозӣ машҳур ҳамчун мулло Садро (вафоташ 1050); Мулло Муҳаммад Боқир ибни Муҳаммад Муин Хуросонии Сабзаворӣ, (вафоташ 1090); Муҳаммадамини

ал-қорӣ (эҳтимол Муҳаммадамин ал-Муъминабоди математики машҳури тоҷик, ки эҷодиёти математикии ӯ дар мадрасаҳои гуногуни асри XVIII таълим дода мешуданд); Баҳоуддин Муҳаммади Омулӣ (ҳамном ва ҳамшаҳри мутафаккир) ва дигарон буданд.

Ба тариқи мисол ду рубоии фалсафии ӯ, ки моҳияти панди-ахлоқӣ доранд овардан мумкин аст:

Эй, соҳиби масъала ту бишнав зи мо,
Таҳқиқ бидон, ки ломакон аст Худо.
Хоҳи, ки туро кашф шавад ин маъно,
Ҷон дар тани ту бигу куҷо дорад ҷо?
Ва ё
Эй ақл хиҷил аз ҷаҳлу нодонии мо,
Дарҳам шуда халқе зи парешонии мо.
Бут дар бағалу ба саҷда пешонии мо,
Кофар зада ханда бар мусалмонии мо [3, с. 138].

Ҳамин тариқ, метавон қайд кард, ки ақидаҳои педагогӣ, табии – математикӣ, фалсафӣ, шоирии (назми, шоирона) Баҳоуддини Омулӣ, ки дар эҷодиёти наслҳои дигари олимони асримиёнагии нақши асосиро бозиданд, то имрӯз аҳамияти худро гум накарда то ҳол ба таври амиқ мавриди омӯзиш қарор нагирифтаанд. Омӯзиш ва таълими онҳо ба насли ҷавон фикр мекунем ҳам аз нуқтаи назари таърихи илм ва ҳам аз нуқтаи назари методикаи таълими педагогика ва фалсафа умумӣ мухим ва фоиданок аст.

Дар масъалаи ҳиммат ва ҳимматбаландӣ низ Шайх Баҳоӣ дар ақидаи дуруст будааст. Вай дар ин хусус фикри устодони бузурги гузашта, аз ҷумла Абдураҳмони Ҷомиро давом дода истода, боҳиммату назарбаланд буданро зебу зиннати марди ҳақиқӣ шуморидааст. Ҳамин аст, ки шоир аз одамони беирода ва коҳилу паст соғар гирифтанро ба шаъну шарафи «ҳимматбаландон» муносиб надониста, як бор ҳам бошад, аз дасти Соқӣ бода нӯшиданро тавсия кардааст, ки мурод аз он тавсифи инсони ҳақиқӣ, меҳнатдӯсту боирода аст

Соқиё, бидеҳ ҷоме з-он шароби рӯҳонӣ,
То даме баросоям з-ин ҳиҷоби ҷисмонӣ,
Бевафо нигори ман мекунад ба кори ман,
Хандаҳои зери лаб, ишваҳои пинҳонӣ.
Дину дил ба як дидан бохтему хурсандем,
Дар қимори ишқ, эй дил, кай бувад пушаймонӣ.
Мо зи дӯст ғайр аз дӯст мақсаде намехоҳем,
Ҳуру ҷаннат, эй зоҳид, бар ту бод арзонӣ.
Расму одати риндист аз русум бигзаштан,
Остини ин жанда меканад гиребоне.
Зоҳиде ба майхона сурхрӯ зи май дидам,
Гуфтамаш: муборак бод в-армании мусулмонӣ.

Ё худ ба рӯбоии зайл, ки фикри болоро тақвият дода, боз ҳам пурратар месозад, як назар меафканем:

Дар майкада дӯш зоҳиде дидам маст,*
Тасбеҳ ба гардану суроҳӣ бар даст.*
Гуфтам: Зи чӣ дар майкада ҷо кардӣ? Гуфт:
Аз майкада ҳам ба сӯи Ҳақ роҳе ҳаст.

Назар ба ақидаи Шайх Баҳоӣ шахси ҳимматбаланд, боирода ва бомулоҳиза ҳамеша дар зиндагӣ сарбаланд аст, номи ӯ вирди забони мардумон мебошад. Аз ин ҷиҳат вай талқин мекунад: тавре зиндагӣ кун, ки дигарон низ туро зинда ҳисобаанд, на ин ки чун шамъ сарафкандаат хоҳанд. Қаноатмандиро пеш намо, шукргузорӣ аз зиндагӣ намо, ҳавою ҳаваср гузор ба канор:

Аз ҳавас бегзар раҳои кун кашшу фаш,
По зи домони қаноат дар макан.

Гар набошад ҷомаи атлас туро,
Куҳна далқӣ сотири тан бас туро.
В-ар музафар набувад бо қанду мушк,
Хуш бувад дуғу пиёзу нони хушк.
В-ар набошад машраба аз зарри ноб,
Бо кафи худ метавонӣ хӯрд об.
В-ар набошад маркаби заррин лигом,
Метавонӣ зад ба пойи хеш гом.
В-ар набошад дур бош аз пешу пас,
Дур бош нафрати халқ аз ту бас.
В-ар набошад хонаҳои зарнигор,
Метавон бурдан ба сар дар кунҷи ғор.
В-ар набошад фарши абрешим тароз,
Бо ҳасири кӯҳнае масҷид бисоз.
В-ар набошад шонае аз баҳри риш,
Шона битвон кард бо ангушти хеш.
Ҳар чӣ бинӣ дар ҷаҳон дорад иваз,
Дар иваз гардад туро ҳосил ғараз.
Бе иваз бошад донӣ чӣ бошад дар ҷаҳон?
Умр бошад, умр қадри он бидон.

Пандҳои дигари Баҳоуддини Омулӣ аз хусуси одоб, хулқу атвору рафтор ва дигар муносибатҳои ахлоқии шахсию ҷамъиятӣ баҳс мекунанд. Мутафаккир кибру ғурур, худписандӣ, ман-манӣ, худро аз дигарон боло шуморидан, бешуурона, сабуксарона амал карда, ба иззати нафси одамони бофазлу хирад расидан ва дигар хислатҳои нолоиқи инсонро танқиду мазаммат кардааст. Масалан, вай дар бобати хислати бад ва нолоиқи шахс, ки оқибат ба худи ӯ зарар меоварад, навиштааст:

Дар чеҳра надорам аз мусулмонӣ ранг,
Бар ман дорад шараф саги аҳли фарҳанг.
Он рӯсияҳам, ки бошад аз будани ман,
Дӯзахро нангу аҳли дӯзахро нанг.

Шайх Баҳоӣ шахсеро, ки кибру ғурур дорад, лекин бемаърифат буда, бо вуҷуди ин худро доно ва аз дигарон боло мешуморад, ҳурмат намекардааст. Мутафаккир ин гуна шахсҳоро на танҳо намеписандад, балки бо назар таҳқир ва суханҳои пичингомезу нешдор сарзаниш менамояд. Мардумро ба илму донишандӯзи даъват ба амал меорад. Ба ақидаи ӯ олим бояд ранҷу азоб ва азияти беохири донишомӯзиро таҷруба кунад.

Илми расме сар ба сар қил асту қол,
На аз ӯ кайфияти ҳосил на ҳол.
Табъро афсурдаге бахшад мудом,
Мавлаве бовар надорад ин калом....

Гар касе гӯяд ки: аз умрат ҳамин,
Ҳафт рӯзе монда в-он гардад яқин.
Ту дар ин як ҳафта машғули кадом,
Илм хоҳӣ гашт, эй марди тамом.
Фалсафа ё наҳв ё тиб ё нуҷум,
Ҳандаса ё рамл ё адоди шум...

Ва ё дар ҷойи дигар баъзан аҳли донишмандон дар машақати рӯзғордорию зиндагианд, овардааст:

Эй чарх, ки бо мардуми нодон ёрӣ,
Ҳар лаҳза бар аҳли фазл гам меборӣ.
Пайваста зи ту бар дили ман бори гамест,
Гӯё, ки зи аҳли донишам пиндорӣ.

Баҳоуддини Омулӣ дар боби одоби сухан ва сухангӯӣ низ махсусан таваққуф кардааст. Вай одами ҳарзагӯй ва сергапу беҳудагӯйро сарзаниш намуда дар айни замон таъкид кардааст, ки ёвагӯӣ кори хуб нест ва оқибати вай барбод додани сар аст:

Ба ин маънӣ шоир шахси ёвагӯй ва касеро, ки суханро дар мизони ақл носанҷида мегӯяд, ба аблаҳ нисбат додаст.

Ҳамин тариқа, Баҳоуддини Омулӣ дар чанд ҷои ашъораш як навъ ба тариқи ҷамъбаст мефармояд, ки иинсон барои он, ки дар охир аз кардаи хеш пушаймон нашавад, афсус нахӯрад ва хиҷолатманд нагардад, бояд аз оғозу саршавии ҳар кор аз рӯи ақл ва хирад кор кунад, зеро пушаймони суд надорад. Ё худ ба ҳар коре, ки даст задан мехоҳад, нахуст онро хуб бисанҷад, сипас барои иҷрояш камар бибандад:

Шайх Баҳоӣ дуруст қайд кардааст, ки дар оғози ҳар коре андеша бояд кард, зеро аз афсӯсу надомат кас фоидае ба даст оварда наметавонад:

Эй дил, қадаме ба роҳи ҳақ нанҳодӣ,
Шармат бодо, ки сахт дур афтодӣ.
Сад бор арӯси тавбаро басти ақд,
Ноёфта ком аз ӯ, талоқаш додӣ.

Дар баробари ин, ҳангоми мутолиаи осори пурғановати Баҳоуддини Омулӣ ба ҳикоятҳо, порча ва байтҳои зиёде дучор омадем, ки онҳо мавзуҳои гуногуни зиндагӣ-рафтору кирдори ботинии инсон, расму одат, рӯзгор, тарзи қабули меҳмон, баъзе шартҳои зарурии он ва ғайраро дар бар гирифтааст. Аз мазмуни ҳамин гуна порчаҳои назмӣ диққатназарии Шайх Баҳоӣ ба ҳаёту зиндагӣ, муносибатҳои зоҳирию ботинии инсон, ки то ҳозир ва минбаъд ҳам аҳамияти этикию эстетикии худро нигоҳ медоранд, равшан мегардад. Чунончи дар ҳамин қабил байту порчаҳои шеъри ба ороиши зоҳири бештар машғул будани баъзе одамон, ҳамеша ба ашёҳои номуътадил шуғл варзидани онҳо, аз ҳадди эътидол ва ғунҷоиши зарфашон бештар истифода намудани машрубот, ба корҳои дастнорас даст задании шахсони алоҳида ва монанди онҳо, ки дар ҷараёни доимии зиндагӣ вомехӯрад, дар либоси зебои назмию насрӣ тасвир шудааст.

Ҳамон навъе, ки ишоракарда будем, дар баробари байт ва порчаҳои ҷудогонаи шеърӣ дар ашъори Баҳоуддини Омулӣ ба шеърҳои пуррае ҳам дучор мешавем, ки маҳз дар ҳамин мавзӯъ гуфта шудаанд. Масалан, дар маснавии назмии «Нон ва ҳалво»-и мутафаккир қасида, порчаҳои шеърие омадааст, ки дар мазӯи панду насиҳат суруда шудаанд.

Бояд гуфт, ки ду маснавии Баҳоуддини Омулӣ инҳо «Нон ва ҳалво» ва «Ширу шакар», ки пурра дар мавзӯҳои панду насиҳат суруда шудаанд, чи аз ҷиҳати ҳаҷм, чи аз ҷиҳати дарбаргирии мавзӯю тарзи ифода диққатҷалбкунанда мебошанд. Осорҳои номбурда дар мавзӯи панд қаламдод шуда масъалаҳои гуногун дар бар кардааст. Дар онҳо чунин рафтор, кору кирдор ва амалиёти инсон дар назар дошта шудааст, ки моҳиятан пешқадам буда аз мутолиаи он ҳамешабаҳравар шудан мумкин аст. Чунончи аз дурӯягӣ, хабаркашӣ, суханчинӣ, айбҷӯӣ парҳез доштан, дар дӯстию садоқат муносибату амалиёти худ ботааммул, боандеша ва бомулоҳиза будан, сирро нигоҳ дошта тавонистан, ғайбати дигаронро накардан, дар гуфтор маданӣ будан, дар дӯстию рафоқат ва ишқу муҳаббат устувор будан, ҳурмати одамони бузургро ба ҷо овардан ва амсоли ин бо санъатҳои баланди шеърӣ, бо шеваи зебою ифодаи ширин ва забони содаю равон пеш ронда шудааст, ки то алҳол аҳамияти тарбиявию маърифатдиҳии худро аз даст надодаанд.

Он кас, ки бадам гуфт, бадӣ сирати ӯст,
В-он кас, ки маро гуфт накӯ, худ накӯст,
Ҳоли мутакаллим аз каломаш пайдост,*
Аз кӯза ҳамон бурун таровад, ки дар ӯст.

Таҳлилҳо ва мушоҳидаҳои мо нишон медиҳанд, ки оид ба хаёт ва осори ин марди фозил ба як ё ду макола андешаҳо анҷом анчом намеёбанд. Дар анҷоми андешаҳо мо тасмим гирифтем рочеъ ба риҳилати ин марди фозил ба хонандаи закӣ арзёбӣ намоем.

Мавриди риҳилат ёфтани Шайх Баҳоӣ андешахои гуногун омадааст: Муаллифи «Амалу амал»[1, с.27] гӯяд, аз шайхони он давр шунидам, ки дар соли 1030 даргузашт. Муаллифи «Қасасул уламо»[2, с.183] дар 12-уми моҳи шавволи соли 1032 дар 78 солагӣ навиштааст, муаллифи «Фирдавсу таворих» гӯяд 81 сол умр дид ва чун гузашт дар рӯзи дафн наздики 50000 кас бар ӯ намоз гузориданд. Муаллифи «Лулутил Баҳрайн» овардааст, 12 рӯз монда аз моҳи шавволи соли 1031 ва овардааст, ки соли 1030.

Муаллифи «Матлаъу шамс»[3, с.331] гӯяд, дар чаҳоруми моҳи шавволи соли 1030 мариз гашт ва дар сешанбеи 12-ум реҳлат намуд ва ҷасади шарифашро ба Машҳад бурданд ва дар хонаи худ наздики қабри Имом ба хок супурданд, оромгоҳи ӯ машҳур

аст ва зиёратгоҳи хосу ом қарор дорад. Вазири аввали шоҳ Аббоси-1 Мирзо Абӯтолиб Ардубадӣ овардааст, ки дар 12-уми моҳи шавволи соли 1031 ва дар хонаи хеш мадфун гашт. Вазир Мирзо Абӯтолиб Ардубадӣ нисбат ба марги ин марди ориф чор мисраъ шеър навиштааст:

Рафт чу Шайх зи дори фонӣ,
Гашт айвони ҷунунаш маъвоӣ.
Дӯсте чӯст зи ман таърихаш,
Гуфтамаш «Шайх Баҳоуддин вой!»

Хулоса, ҳадафи асосии таҳқиқоту зикри мақолаи мазкур, таҳлили осори ғанию камомӯхташудаи донишманди асримиёнагии форсу тоҷик Баҳоуддини Омулӣ мебошад, ки тавассути осору ашъораш ва таълими шогирдонаш ба омӯзишу парвариши насли наврас диққати махсус додааст. Инчунин муайян кардани нақши ақидаҳои педагогии Баҳоуддини Омулӣ дар ҷараёни омӯзишу парвариши насли наврас дар ҷомеаи муосир ва роҳҳои ҷустуҷӯю татбиқи он дар илми педагогика ба шумор меравад.

АДАБИЁТ

1. Саид Нафисӣ. Ашъор ва аҳволи Баҳоуддини Омулӣ / Нафисӣ С. Теҳрон “Иқбол”. 1316 с. (ҳичрӣ) -146 с.
2. Собиров Г. Инкишофи математика дар Осиёи Миёна (асрҳои XVI-XVII) / Г. Собиров. Душанбе: Ирфон, 1966-16-18 с.
3. Методика проходки корезов в математическом трактате Бахоуддина Омули (солҳои 1547-1621). Душанбе, 1987-127 с.
4. Собиров Г. Способы умножения в трактате “Хулосат ул-ҳисоб”-и Баҳоуддини Омулӣ / Г. Собиров. Мактаби советӣ. №2. Соли 1988-44-46 с.
5. Зиндагии шоҳ Аббоси аввал. Ҷилди 3. Теҳрон, 1962- 28 с.
6. Энсиклопедияи миллии тоҷик. Ҷилди 2. Асос-боз. 2013. С.427-429

НАСЛЕДИЕ МЫСЛИТЕЛЯ XVI-XVII ВВ. ШЕЙХА БАХОИ

Настоящая статья посвящена жизни и творчеству таджикского математика, проживавшего в средние века, инженера, философа, теолога, поэта и педогога Бахауддина Амули (1547-1622), внесшего заметный вклад в развитие математических наук своей эпохи. Он также уделял значительное внимание воспитанию и обучению своих учеников, некоторые из них также стали известными учеными своего времени. В статье акцентируется внимание на том, что всестороннее изучение наследия ученого с точки зрения истории науки и методики преподавания математики оказывает заметное влияние на общее мировоззрение и математическое творчество студентов современности.

Ключевые слова: *Бахауддин Амули таджикский учённый, математика, поэзия, педогогика, методика преподавания, период средновековья.*

EVERLASTING CREATOR OF HERITAGE XVI-XVII CT SHEIKH BAHOI

This article is devoted to the life and work of medieval Tajik mathematician, engineer, philosopher, theologian, poet, and teacher of Bahauddin Amuli (1547-1622), who made a notable contribution to the development of the mathematical sciences of his time. He also paid special attention to the education and training of many disciples, some of them have also become well-known scientists of his time. The article emphasizes that a thorough atudy of the heritage of the scientist from the point of view of the science history and the teaching of mathematics has a significant impact on the overall philosophy and mathematical creativity of students present.

Keywords: *Bahauddin Amuli, a Tajik scientist, mathematics, poetry, pedagogy, method of teaching, Middle Age.*

Сведения об авторе:

Давлатова Малохат Хабибулоевна *- ассистент кафедры психологии Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки. Адрес: РТ, 735360, г.Куляб, улица С.Сафарова -16. Тел.: (+992) 988 280985*

About the author:

Davlatova Malohat *– Assistant, Chair of Psychology of the Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki. Address: RT, 735360, Kulob town st.Safarov -16. Тел.: (+992) 988 280985*

МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ МОДУЛИ АДАД ДАР ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА

Бобоев Ҳ.
Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №14, ш.Ваҳдат
Назаров Д.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон, ба номи С.Айнӣ.
Авезов Н.
Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон, ба ном С.Раҳимов

Мафҳуми қимати мутлақи бузургиҳо,ё ин ки модули адад (дар математика калимаҳои «модул» ва «қимати мутлақ»-и адад айнан ба як маъно кор фармуда мешавад) яъне яке аз мафҳумҳои муҳими омӯзиши математикаи мактабӣ башумор меравад.

Азбаски ин мафҳум дар ҳал намудани муодилаҳои алгебравӣ тригономерӣ, логарифмию нишондиҳандагӣ тадқиқи онҳо,муайян намудани қиматҳои номаълуми як ҳали нобаробариҳо ва системаи онҳо ба муассисаҳои таълимӣ ба таври васеъ кор фармуда мешавад, аз ин хотир,мо дар айни ҳол кӯшиш мекунем бо нишондодҳои методӣ бо муаллимони ҷавони муассисаҳои таҳсилоти миёна кӯмаки худро расонда бошем.

Дидан мумкин аст, ки дар нашрияҳои таълимию методӣ бо забони точикӣ интишор шудааанд ба ин масъала мақолаҳо камтар ба чашм мерасанд. Аммо дар китобҳои математика,масалан,дар бораи ҳалли муодила ва нобаробариҳое,ки номаълумҳояшон дар зери ишоратӣ мутлақ ҷойгир гарданд мисолҳои зиёдро дохил намудаанд.

Ба максади мо то андозае инъикос намудани мафҳуми номбаршуда,мо қарор дорем, ки қатъи назар аз кадом синф омӯхта шудани онро мухтасар баён намоем.

Азбаски ҳамаи бузургиҳоро фақат бо қиматҳои ададиашон муқоиса намудан мумкин нест,бинобар он, онҳоро ба гурӯҳҳо тақсим мекунанд.Аз ин ҷиҳат, бузургиҳоро ба ду гурӯҳи калон:яке фақат бо қимати ададии худ муайян мегардад ва дигаре ҳам бо он ва ҳам бо самти худ. Гурӯҳи якумро бузургиҳои скалярӣ ва гурӯҳи дуюмро бузургиҳои векторӣ меноманд.

Мо дар амалиёт аксар вақт аз бузургиҳои скалярӣ истифода мебарем. Масалан, баланд ва пастии ҳарорат ё фоидаю зарарро фақат бо қимати ададии ин бузургиҳо муқоиса мекунанд. Дар вокеъ, кас намегӯяд, ки «минус 10 кг қанд гирифтам», балки мегуяд, ки «аз мағоза 10 кг қанд гирифтам».

Дар мавриди бузургиҳои векторӣ бошад, сабаби самти онро ба эътибор гирифта, барои муқоисаи онҳо ҳал шудан, мо одатан дар ҳаёт ба ададҳои мусбат кордор мешавем. Дар баъзе мавридҳо, ҳатто ададҳои манфиро бо ҳамин нуқтаи назар муқоиса мекунанд.

Дар корҳои амалие, ки адаҳоро муқоиса кардан лозим меояд, аксаран мо аломатҳои ададҳоро аз эътибор соқит ҳисобида, фақат бузургиҳои (калон ё хурд) онҳоро ба назар мегирем. Дар ин маврид, ибораи «бузургӣ » тамоман бо маънои дигар ба кор бурда мешавад. Бо мақсади он, ки муқоисаи ададҳои мусбату манфӣ равшантар гардад, воситаро ёфтан лозим меояд,ки ба хатогии математикӣ роҳ дода нашавад. Дар ҳақиқат, ҳар як адади манфӣ аз адади дилхоҳи мусбат ва нул хурд аст Аммо, баъзан лозим меояд, ки қимати ададии бузургиҳоро новобаста аз аломатҳои онҳо муқоиса карда шавад. Масалан, фоидаю зарар, баландию пастӣ, гармию хунукӣ ва ва ягонагии онҳоро фақат бо қиммати ададиашон муқоиса менамоянд.

Чунин восита қимати мутлақи адад ё ин ки модули адад мебошад.

Масалан, дар як шабонарӯз аз меъёри муқараршуда 3 дақиқаи пеш рафтаи (+3), ё ки 3 дақиқаи қафомонии соатро (-3) бо ҳамаи як адади мусбати 3 ифода мешаванд.

Дар ин ҳолат, адади мусбати 3 модули адад ё қимати мутлақи ададҳои (+3) ва (-3) мебошад. Онро бо $|+3|=3$, $|-3|=3$ ифода мекунанд. ($|+3|$ модулиадади +3 мехонанд).

Дар хати рости ададӣ бошад, ин ададҳо мувофиқан дар тарафҳои чап ва рости нуқтаи сарҳисоб яъне, нул дар масофаи баробар ҷойгир мешавад. Аз баски масофаро ҳамеша бо адади мусбат ифода мекунанд, бинобар ин, ададҳои +3 ва -3 модули баробар доранд. Яъне $|+3|=3$ ва $|-3|=-3=3$.

Чи тавре ки медонем, қиматҳои мутлақи ҳар як адади додашуда,бо як адади мусбати 3 ифода шудааст. Ба ибораи дигар, қимати мутлақи ин адад ба дарозии порчаҳое баробаранд, ки онҳо аз нуқтаи 0 сар шуда, яке дар нуктаи (+3) ва дигаре дар нуктаи (-3) ба итмом мерасад ва баръакс.

Таърифи 1. Масофаи байни нуқтаи 0 ва адади додашудаи дар хатти рости адади тасвирёфта, модули (қимати мутлақи) ин адад номида мешавад.

Масалан, $|-7|=7$-масофа $a>0$ то адади минуси-7 ба 7 воҳид баробар аст(дар хати рости ададӣ).

$|0|=0$-дарбайни 0 вануқтаи нули хати рости ададӣ масофаест, бинобар ин, модули он ба 0 баробар аст. Пас, барои ду адад бо ҳамдигар муқобили дилхоҳи мусбати +а ва -а баробарии зерин ҷой дорад.

$|+a|=|-a|=a$

Дар охир, дар асоси гуфторҳои дар боло баёншуда, хулосаи зеринро низ ҳамчун таъриф ба сифати муайян намудани модули адади **а**қабул намудан мумкин аст.

Таърифи 2.Модули ҳар гуна адади мусбати **а** ба худи ҳамон адади **а** баробар аст; Яъне, агар $a>0$ бошад, он гоҳ $|a|=a$, модули ҳаргуна манфии **а** ба адади мусбати ба он муқобили адади –**а** баробар аст. Яъне, агар $a<0$ бошад, он гох $|-a|=-(-a)=a$. Модулиадади 0 ба 0 баробар аст, яъне, $a=0$, он гох $|a|=0$.

Таъриф:

$|a|=a$, агара>0

$|a|=-a$, агара<0

$|a|=0$, агара$=0$.

Баъд аз пурра омӯхтани таърифҳои дар боло баёншуда, оид ба муқоисаи ададҳо (аз руи модули онҳо ва бе модул) машқ гузаронидан мумкин аст.

Мисоли 1. $|x|=1$ кадом қиматро қабул мекунад?

Усули 1. Дар асоси таърифи модули адад, ифодаи $|x|$-роҳамчун ифодаи байни адади **х** ва 0 муоина мекунем. Он гоҳ, дар хати рости ададӣ ададҳои дар тарафҳои чап ва рости 0 (нуқтаи сарҳисоб) дар масофаҳои баробар воқеъ буда, 1 ва -1 мебошанд. Бинобар ин, $x_1=1$ ё ки, $x_2=-1$ мешавад.

Усули 2. Дар асоси таърифи дуюм ифодаи $|x|$-ро дар мавриди мусбат, яъне $x>0$ ва чунин манфӣ, яъне $x<0$ будани $|x|$-и дар зери аломати модул омада муоина мекунем;

агар $x>0$ бошад, он гоҳ$x_1=1$

агар $x<0$ бошад, он гоҳ $-x_2=1$ ё $x_2=-1$.

Мисоли 2. Баробарии $|x|=-x$ барои кадом қиматҳои х дуруст аст?

Аз баски модули ҳар як бузургии додашуда адади мусбат аст, бояд қимати х ҳам манфӣ шавад, зеро дар айни ҳол ифодаи (-х) адади манфиро тасвир менамояд. Пас ҷавоби ин масъаларо чунин навиштан мумкин аст: $x<0$.

Мисоли 3. Дар тири адади $|x|>1$ кадом қиматҳоро қабул мекунанд.

Ҳал. Чун модули х аз 1 калон аст, вай дар тири ададӣ ҳали қиматҳои ададии аз +1 дар тарафи рост ҷойгиргашта ва ҳам қиматҳои ададии аз -1 дар тарафи чап ҷойгирбударо қабул карда метавонад. Бори дигар, х аз +1 калон ё аз –1 хурд мебошад, яъне $x<-1$ ва $x>1$.

Мисоли 4. Муодиларо хал кунед;

$|x-3|=5$

Ҳали мисол . Дар ин ҷо ба ҷои $|a|$ҳамчун$|x-3|$дар назар дошта мешавад. Дар асоси таърифи модули адад :

a) Агар $x-3>0$ бошад, он гоҳ $|x-3|=x-3$; пас $x-3=5$,аз ин ҷо $X_1=8$

b) Агар $x-3<0$ бошад, он гоҳ $|x-3|=-(x-3)$; пас $-x+3=5$,аз ин ҷо $X_2=-2$

Мисоли 5. $|x|\leq 1$

Дар асоси таърифи модули адад, ҳангоми мусбат будани х, яъне, $x>0$ будан, мо $x\geq 1$ ва дар вақти манфӣ будани он $-|x|\leq 1$,ё ин ки $x\geq -1$-ро навишта метавонем. Ин ҷумларо мухтасар ба намуди зерин менависанд.

$-1\leq x\leq 1$

Пас, дар оянда, агар ба мо муайян намудан қимати мутлақи ифодае масалан, $|x-3|\leq 5$ (дар инҷо ба ҷои $|x|$ифодаи$|x-3|$ омадааст) зарур шудамонад, дар асоси таърифи дуюми баёншудаамон, якбора ба намуди нобаробарии дучанда чунин менависем:

$-5\leq x-3\leq 5$

Сипас, ҳалли муодилаи дучандаи ҳосилшударо ичро менамоем. Ё ин ки ифодаи $|x|<6$ додашуда бошад, онгоҳ қимати х-ро якбора ба намуди $-6<x<6$ навиштан мумкин аст ва ғайра.

Мисоли 5. $|-x|=1/2$

Ҳалли мисол. Дар воқеъ, мо дар зери ифодаи $|x|=a$ чунин қиматҳои х-ро дар назар дорем, ки онҳо ба **а** баробаранд. Бо ибораи дигар, агар $x\geq 0$ бошад, ҳалли ягонаи $x=a$ ва агар $x<0$ бошад, $-x=a$ ё ин ки $x=-a$ҳосил мешавад.

Дар ин мисоли додашуда, агар x≥0 бошад, онгоҳ -x≤0 мешавад, бинобарон. │-x│=-(-x)=+ 1/2

аст. Инро якбор ҳосил намудан мумкин аст. Дар воқеъ, ҳангоми манфӣ будани ифодаи таҳти аломати модул, шарти –(-x)= 1/2 ва аз он x=+1/2 ҳосил мешавад.

Агар x<0 бошад, он гоҳ –x>0 мешавад, бинобар ин -x= 1/2 ё ин ки x= -1/2 аст.

АДАБИЁТ

1. Крамов В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа: М : Проевещение,1990-416.
2. Бородов И.Т. Тригонометрический и неравенства Москва. 1989-388.
3. Бошмаков М.И. Уравнение и неравенства Москва. 1976-412.
4. Коровскый П.П. Неравенства Москва.1583-386.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЮ ЧИСЛА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящие статье изучена и исследована сущность модуля числа и его применение для точного расчета некоторых величин. Автором описаны определения модуля числа и его геометрический смысл. Модуль числа - это расстояние от нуля до данного числа. Также применение модуля в научно-исследовательской работе иллюстрируется практическими примерами. Даны рекомендации и показаны методы вычисления модуля числа будущим специалистом, преподавателем математики и тех, кто нуждается в консультациях по этому вопросу.

Ключевые слова: *Модуль, число, скалярное, векторное, метод, знаки, равенство, неравенство, величины, уравнение, расстояние, положительное, отрицательное, противоположное, отрезок, исследование, научное решение.*

METHOD OF TEACHING THE NUMBER MODULE IN MATHEMATICAL EDUCATION

In this article, the essence and magnitude of the modulus of the number and its application for the exact calculation of certain quantities are studied and investigated. The article describes the definitions of the module number and its geometric meaning. The modulus of a number is the distance from zero to a given number. Also uses of the module for research work, which are illustrated by practical examples. Recommendations are given and methods for calculating the modulus of the number of future specialists, teachers of mathematics and others who need advice on this issue are shown.

Keywords: *Module, number, scalar, vector, method, signs, equality, inequality, values, equation, distance, positive, negative, opposite, segment, research, scientific, solution.*

Сведения об авторах:

Бобоев Ходжи *- преподаватель школы №14 города Вахдат.*

Назаров Довар *- преподователь кафедры информационных и коммуникационных технологий Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.*

Авезов Низомджон *- преподователь кафедры информационных технологий Таджикского института физической культуры имени Саидмумина Рахимова.*

About the autors:

Boboev Hoji *- the teacher of the secondary school №14 in Vahdat city..*

Dovar Nazarov *- Lecturer of the Chair of "Information technology and communication", Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni.*

Avezov Nizomjon *- Lecturer of the Chair of "Information technology" of the Institute of Physical Culture named after Saidmumin Rahimov.*

МУШКИЛИИ ВОЛИДОНЕ, КИ ДАР ТАНҲОИ КӮДАКОНРО ТАРБИЯ МЕНАМОЯД

Фархудинова Ҷ М.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Масъалаи тарбияи солими насли наврас дар ҷомеаи имрӯза дар мадди аввал меистад. Аз ин рӯ, ба андешаи мутахассисон хусусиятҳои фарқкунандаи рушди кӯдакони дар муҳити солим тарбиятёфта, нисбатан аз кӯдакони оилаҳои нокомил тарбиятёфта фарқ мекунанд. Сар карда аз овони мактабхониашон, ки дар ин синну сол фаъолияти ақлии кӯдак бештар қувваи шиддатнокӣ пайдо мекунад. Комёбию мувафаққиятҳо аз худи қобилияти кӯдак, майл доштан ба хониш ва шавқманди нисбат

ба дарс вобастагии калон дорад. Саволе ба миён меояд, ки саҳми мард барои тарбия бо ташкилёбии ин сифатҳое, ки сохтори тафаккури мард аз зан бо чӣ фарқ мекунад ва чӣ гуна алоқамандӣ дорад? Мардҳо одатан, хусусиятҳои нисбатан баланди равшану возеҳ доранд, нисбатан муҳити мавқеияшон васеътару вусъатёфта мебошад, нисбатан қатъӣ ва принсипнок буда, бо проблемаи муайян мубориза ва тафаккур карда, онро ба тартиб дароварда, ҳаллу фасл мекунанд ё ба ибораи дигар нисбати проблемаи ба миён омада чолоктару зирак ҳастанд ва умуман ақли мардҳо нисбат ба занон, бештар ба самти чизҳо ҳаракаткунанда аст. Занҳо дар фарқият бо мардҳо мунтазам ба малакаҳои нутқӣ такя мекунанд, захираи луғавии онҳо дар муқоиса бо мардҳо нисбатан зиёд аст, онҳо мафҳумҳоро бештар истифода мекунанд, онҳо тез ва беихтиёрона ба вазъият комилан дода мешаванд. Онҳо одатан бо одамон хубтар сару кор мегиранд, нисбатан нозукии тобиш ё оҳангро дар муносибатҳои байниҳамӣ зуд ҳис мекунанд [2].

Ба ҳама маълум аст, ки дар тарбияи насли наврас нақши муҳимро олами иҳотакарда мебозад ва барои комилан пурра ташаккул ёфтани зеҳни кӯдак муҳити иҳотакардаи ӯ нақши арзишнокеро мебозад, ки барои дарки дурусти ҷинсӣ ва ё умуман тасаввуротҳои гуногун ӯ бояд бо ду ҷинси муқобил: яке мард ва дигаре зан ошнои пайдо кунад. Мавҷуд набудани падар дар оила бо сабабҳои зерин фаҳмида мешавад: талоқ ё умуман ҷудошавии оилаҳо, фавт, зиндагии алоҳида ё ин ки рухсатҳои сафарии мунтазам ва дарозмуддат, - муқобили хусусиятҳои рушди дақиқии ҳам бачагон ва ҳам духтарон дониста мешавад [3]. Аз рӯи маълумотҳои сершумори тадқиқотӣ, хусусиятҳои дақиқи, алалхусус дар фанни геометрия онҳое азият мекашанд, ки дар оилаҳояшон ҷинси мард мавҷуд нест. Хусусиятҳои математикӣ- аз ҳама “узв”-и ҳассоси таваҷҷӯҳ дар муносибат бо камчинии мард бар гумон аст. Инкишофи нопурраи ин хусусиятҳо на бо душвориҳои моддии оилаҳои “бепадар” ва на бо низоъе, ки боиси аз даст додани падар мегардад, алоқа надорад [1]. Дар асоси он- хусусияти номавҷудии фазои ақлие, ки онро мард месозад ғайб аст. Ҳар зане, ки кӯдакиаш бе эътибори мард гузаштааст, дар ин давра муошират мардона, ки озмоиш мешавад тамоми умр тез-тез аз тарси ягон зуҳурот машаққат мекашад ва ҳар як проблемаи оддию ночиз онҳоро ба парешонҳолию ошуфтагӣ оварда мерасонад.

Падар дар оила нақши худро мебозад, яъне мавҷуд будани мард (падар) дар оила на танҳо ба характери ақлии тараққиёти кӯдак таъсир мерасонад, балки манфиатҳои ӯро ба омӯзиш ва маълумотнокию хоҳиш доштани хондана ба дарс ҳавасманд мегардонад. Мувофиқи тадқиқотҳо маълум гардидааст, ки чӣ қадаре, ки писарбача бо падар бошад, ҳамон қадар хубтару беҳтар мехонад ва ин вобастагӣ ҳатто дар баробар будани хусусиятҳо қайд мегардад. Падар, фаъол, коршояму ӯҳдабаро, ботартибу низомнок, ба мувафаққият такякунанда мебошад ин сифатҳо писарбачаро водор мекунанд то саъю кӯшиш ба харҷ диҳад, то ба сифатҳои зикргардида мувофиқ ояд [4].

Дуруст аст, ки дигар тариқаҳо шояд дар ин роҳ мавҷуд бошад. Вақте, ки андешаи падар нисбатан пешрафта ва аҳамиятнок бошад дар ҳаёти оянда метавонад дар робитаи хониши кӯдак таъсири муайян ва манфӣ пайдо кунад. Ба хусус ин ба духтарон дахл дорад. Аксари вақт сабаби нокомии онҳо нисбати дарс метавонад бо он алоқа дошта бошад, ки падар бештар ба духтар қоидаҳои рафтори занонаро дар шакли нисбатан анъанавиаш талқин намуда бошад: зан мавҷудиёти заиф ва бефаъолият аст, вай ҳамеша аз мард ғамхорию навозиш ва таваҷҷуҳро талаб мекунад, кори ӯ - хона ва ҳаёт аст, илмҳои гуногун, мартабаи баланд ташаккули ақлӣ танҳо хоси мардони боқувват аст. Натиҷаи чунин таъсиррасониҳои мардон дар муайян намудани ҷои аниқ барои ҳаёт пайдо гардид, духтар комилан аз худ қонеъ буд ва як баҳои сеи “бо зӯракӣ” ба даст омада, аз фанни геометрия ё физика ӯро он қадар азият намедод. Дар бораи кӯдаконе, ки бе падар ба воя расидаанд мисолҳои зиёде мавҷуданд, ки қобилияти ақлию зеҳниашон аз дигарон бо хусусиятҳои гуногун фарқ мекард. Дар тӯли таърих кам нестанд нобиғаҳое, ки аз овони кӯдакӣ бе падар мондаанд. Ақли умумии қобилияти зеҳниашон бисёртар бо алоқамандии мавҷуд будани падари фаъолкор, боқувват ва корчалоне, ки хусусиятҳои эҷодкории сатҳи баланд доранд, ифода меёбад.

Боиси қайд аст, ки проблемаи муҳими дигари психологие, ки бо тарбияи кӯдак дар оилаҳои нокомил алоқаманд аст, ин вайрон намудани баробарии ҷинсӣ мебошад. Психологон ва духтурон бар он ақидаанд, ки махрумшавӣ ё нобаробарии ҷинс ба инсон ҳисси амиқ ва ивазшавии тамоми шахсро ба вуҷуд меорад.

Дар баробари ин ҳама, бояд таҳкид намуд, ки дар рушди хусусиятҳои сифатҳои психологии ҷинсии марду зан аз ҳама бештар нақши бузургро падар ба уҳда мегирад. Маълум гардидааст, ки аллакай дар ҳаёти як моҳаи кӯдак падар (дар фарқият бо модар)

бо писар ва духтар вобаста ба ҷинси муайянаш фарқият мегузорад ва бозӣ мекунад. Бинобар ин қайд гардидааст, ки на танҳо шахсияти волидон ва тарзи рафтори онҳо, балкӣ хусусиятҳои нутқ бо забон оҳангҳои гуногунро талаб мекунанд ва вобаста ба ташаккулёбии шахсияти кӯдак муроҷиат карда мешавад. Яке аз тадқиқотчии амерткоӣ Ҷ. Глисон ба он таваҷҷуҳ равон сохт, ки падарҳо барои сатҳи фаҳмиши кӯдак нутқи худро кам истифода мебаранд ва ба ин чиз аҳамияти ҷиддӣ надода, бешавқ ҳастанд /2/. Яъне онҳо бо кӯдак бо оҳанги мувофиқ сухан намеронанд, баръакс онҳо ҷумлаҳои мураккаби грамматикиро истифода мекунанд, ки он расо мушкил ва душворфаҳм аст. Ба маънои васеъи матнии рушди забони кӯдак, падар дар ҳаёти ӯ нақши “купрук”-еро мебозад, ки муҳити иҳотакардаи оилавӣ ва ҷаҳони зоҳирии ӯ барои таҷрибаи амалӣ офарида шудааст. Нутқи падар, ки барои назорати фаъолияти писараш равона гардидааст нисбатан ҷиддӣ тавсиф шудааст, ки он бо воситаҳои гуногун маълум мегардад ва хусусияти тобеияти писар дар зери падар зоҳир мешавад. Модарон бошанд нисбатан меҳрубонанд ва дар рафти муошират бо духтарон оддист. Онҳо дар таваҷҷуҳи худ бо писарон бисёртар ҳавасманд ҳастанд ва рушди когнитивиро бо воситаҳои саволдиҳӣ, бо истифодаи ададҳои гуногуну луқмапартоиҳо ва фаҳмондадиҳиҳои мушаххас бедор месозанд.

Мувофиқи астовардҳои илми психология панҷ соли аввали ҳаёти кӯдакон барои тараққиёти нақши муайяни ҷинсии хусусияти мардонаи бачагон ва фарқияти ҷинсиро дар бар мегирад. Агар дар чунин вазъияти додашуда кӯдак бе падар бошад чунин ҳолат хеле мураккабу душвор мегардад. То он вақте, ки мард дар оила набошад ин мушкили монеаҳои гуногуни дигарро эҷод кардан мегтрад. Он бачагоне, ки дар тарбияи модар ба воя расидаанд хислатҳои гуногуни духтарона доранд ва онҳо чунин хусусиятҳоро ба худ хос мегиранд ба монанди суханронии ғазабнок, афзалиятнок донистани бозиҳо ва шуғл, иродаи заиф ва умуман он хусусиятҳое, ки хоси занҳо мебошад ба чунин бачагон сироят мегардад.

Набояд фаромӯш кард, ки дар ташаккули шахсияти духтарон бошад падар нақши муҳимро мебозад. Барои вай мард дар ҷои якум меистад. Хусусиятҳои мард, сифатҳои рафтор, оҳанги гуфтору таъсири мутақобилаи мард ба ҳаёти духтарон манфиатбахш мебошад.

Боиси қайд аст, ки дар қисмати духтарон баҳои умумии сифати зоҳирӣ нақши бузургро мебозад - ин баҳодиҳӣ ҳатто аз он замонҳои томактабиашон оғоз меёбад ва то давраи синну соли наврасӣ вақте, ки намуди зоҳирии онҳо ҷалбкунанда мегардад, худэҳтиромӣ нисбати онҳо пайдо мешавад.

Мувофиқи дастовардҳои илми психология робитаи мутақобилаи духтар бо марди калонсоли ба худ наздик (одатан падар) аз давраи кӯдакӣ ба ҳаёти ояндаи дар пеш истодаи ӯ таъсир мебахшад. Психологон чунин иброз медоранд, ки занҳое, ки дар чеҳраи падари худ марди меҳрубону навозишкунандаро медиданд бештар никоҳи онҳо муваффақшудаи муносибатҳои шаҳвонӣ, эмотсионалӣ ва ахлоқӣ дида мешавад.

Ҳамин тавр, хусусиятҳои рафтори кӯдакони оилаҳои нокомилро тадқиқ намуда, психологон як қатор маҷмӯи одамонеро қайд мекунанд, ки тарбияашон ё дар дасти бевазанҳо мондааст ё модари танҳо ҳастанд. Хусусан ин ба духтарҳо дахл дорад. Онҳо зоҳирану ботинан фишордошта ва маҳдудшуда мебошанд. Психологон ин занҳоро ба навъи алоҳида ҷудо намуда, ин гуна гурухро имконияти охирин номиданд. Ин гуна духтарон худро аз ҷиҳати зоҳирӣ ҷалбкунанда намешуморанд, аммо дар аксар маврид монанди дигар занҳо, онҳо на аз ҳад базеб ва на беҳусн ҳастанд. Дар онҳо ҳар гуна малакаҳои муошират мавҷуд нест: ҳатто дар ширкатҳои аз ҳама хурд онҳо хомӯшанд ва агар ба онҳо барои ягон чиз муроҷиат шавад, он гоҳ онҳо шарм медоранд, сурх мешаванд ва бемаврид ҷавоб медиҳанд. Мардон бошанд, ҳатто фикр барои муроҷиатнамоӣ онҳоро парешон месозад. Чунин навъи занҳо дар руҳияи хуб ва осуда қарордошта, одатан мардҳоро “намебинанд”, ба онҳо аҳамият зоҳир намесозанд ва чунин тарзи муроҷиат яку якбора онҳоро ба воҳима мебарад. Аз ҳама бештар чунин духтароне, ки дар боло зикр гардид, ҳаёти шахсии худро дуруст ба роҳ монда наметавонанд, чуноне, ки муносибати мардона онҳоро ба тарс мебарад.

Бояд гуфт, ки мавҷуд набудани падар дар оила ё шахси ивазшавандае, ки ҷои ӯро мегирад, тақдири ҳаёти худшиносии мардонагии бачагонро мефаҳмонад. Ба ин воқеъ психотерапевтон низ назарҳои гуногун доранд. Онҳо қайд мекунанд, ки кӯдаконе, ки аз синни хурдсолӣ бепадар ба воя мерасанд, онҳо аз муоширати падарӣ маҳруманд дар ҳаёти ояндаи худ ба фарзандони хеш уҳдадориҳои падариро карда наметавонанд ва ҳамин тариқ ва ба ташаккули шахсияти онҳо таъсири манфӣ мерасонанд. Кӯдаконе, ки

бе падар тарбия меёбанд ё навъи рафтори занонаро ба худ насб мекунанд ё дар бораи рафтори мард тасаввуроташон маҳдуд мегардад, инчунин метавонад баръакс шавад, дар чунин кӯдакон рафтори аксуламал ташаккул меёбад, ки ин метавонад мухолифи дахолати модар гардад ва тадричан механизми рафтор мураккаб гардида, аз чаҳорчӯбаи меъёрӣ берун гардад. Дар ҳарду ҳолат, таҳриршавии тасаввурот дар бораи рафтори мард ба монанди ғазабнокӣ, даҳалӣ, тезию дурушти метавонад ҷамъ шавад.

Набояд фармӯш кард, ки психологон ҳатто натичаҳои манфии кӯдакони дар дасти модар тарбияёфатро пешниҳод намудаанд. Набудан ва ё ноёфтии таъсири мардона дар кӯдакӣ метавонад ба пайдо гардидани мушкилиҳои азхудкунии нақши мувофиқи ҷинсӣ оварда мерасонад. Агар писарба дар муҳити занҳо бе мавҷудияти падаре, ки метавонист ба ӯ намунаи ибрат шавад ба воя расад, ӯ ҳамеша амалҳои хоси занҳоро ичро мекунад, ки психологон онро вайроншавии нақши ҷинсӣ меноманд. Барои дуруст дарк кардани ҷинс зарур меояд, ки кӯдак бояд эътироф кунад, ки ӯ мисли падараш аст, яъне ҳар чизе, ки ӯ дорост падар низ ба ӯ монанд аст. Агар чунин муносибатҳо набошад, ин метавонад ба яке аз падидаҳои ичтимоӣ (гомосексуализм) сабаб гардад. Кӯдаке, ки аз оилаи нокомил аст, вазъияти оилаи бутун барои ӯ ғайривоқеӣ менамояд. Модар барои ӯ воқеист вақте, ки ӯ танҳост, аммо вақте, ки падар пайдо мегардадмодар воқеӣ буданашро гум мекунад; кӯдак намедонад модар бояд чӣ гуна рафтор кунад, агар падар салом гӯяд; агар падарро ҳеч гоҳ надида бошад, он гоҳ кӯдак худро гум мекунад ва наметавонад вазифаҳои худшиносоии хешро баён намояд.

Муттаассифона, кӯдакони оилаҳои нокомил дар вазъиятҳои оилавӣ вазифаҳои падарро муайян карда наметавонанд, чункӣ барои ӯ ин ғайривоқеӣ мебошад. Яке аз проблемаҳое, ки тез-тез кӯдакони чунин оилаҳо бо он рӯ ба рӯ мешаванд, ин ноуҳдабароии мушкилиҳои ҳаётӣ буда, дудилагию ноустуворӣ ва сатҳи пасти фаъолияти ичтимоии онҳо мебошад. Барои онҳо иваз намудани ҳаёт ва ё сохтани ояндаи худ он қадар муҳим нест, ҳатто дар бораш фикр ҳам намекунанд. Тадқиқотчиён бар он назаранд, ки теъдоди чунин ашхоси оилаҳои мазкур, ки ба қувваи худ боварӣ надоранд ва ба ояндаи хеш умеду орзу надоранд бештар духтарон ҳастанд. Чунин духтарон иброз медоранд, ки бо имконияти якуме, ки барои ба шавҳар баромадан ба онҳо во хӯрад онҳо ин пешниҳодро рад накарда, тайёр ҳастанд оила барпо кунанд, чункӣ оиладориро онҳо ягона роҳи баромад аз проблема медонанд.

Агар модарро мебоист, ки кӯдакро танҳо тарбия намояд, он гоҳ аз хатову мушкилотҳо раҳо ёфта наметавонад, ё ин ки бе мавҷудияти падар системаи муносибатҳо “модар-кӯдак” хеле мураккаб мегардад. Натичаи хароҷоти тарбияи модар дар оилаи нокомил метавонад деформатсия (шаклдигаркунӣ)-и шахсияти кӯдак шавад. Яке аз проблемаҳои нисбатан паҳн гардидатарини хусусияти тарбияи модар дар оилаҳои нокомил –ин ғамхорию парастории аз ҳад гузаштаи модар нисбати писарбача мебошад. Модар мехоҳад ба фарзанди худ таваҷҷуҳи бештаре зоҳир намояд, ки гӯё дар ҳаёти ӯ ҳам нақши падарӣ ва ҳам модариро бозида истодааст. Бештари вақти худро бо ташвишу ғамхорӣ ва умеду орзуҳо сарф намуда, тайёр аст худро фидо ё қурбони фарзанди хеш кунад. Бо ин ҳама ташвишу ғамхории хеш кӯдак соҳибихтиёриро аз даст медиҳад, як қадами худро бе назорати модар берун намегузорад ва ташаббускориро ба зиммаи модар мегузорад, то дарачае, ки ҳатто аз уҳдаи либоспӯшӣ намебарояд. Тарсе, ки модар нисбати ҳаёт, саломатӣ, дарс ва вазъияти фарзандаш дорад, беихтиёрона ҳар замон зоҳир шудан мегирад ва писарбача дар раванди ҳаёт бечуръат, номустақил, боэҳтиёт ва тарсончак шудан мегирад. Аз ҳамин хотир дар чунин вазъияти тарбияи модарии аз меъёр гузашта, фарзанд аз муоширати фазогӣ қафо мемонад ва имконияташ барои муошират маҳдуд мегардад.

Маъмулан меҳру муҳаббати худсарона (аз ман, танҳо аз ман)-и модар ба ситамгарии ҳокимияти фарзанд бурда мерасонад. Аллакай аз синни хурдии кӯдак муҳаббати истисморкунанда тамаъи ҷавобиро мекунад. Яъне модар мехоҳад, ки фарзанд ба меҳру ғамхории фарзандаш ҷавоб гӯяд. Аслан чунин кӯдакон нозук, бетартиб ва инҷиқ мешаванд, яъне натичаи тарбияи модарӣ онҳоро ба “эракагӣ” бурда мерасонад. Чунин тарзи муносибатро фарзанд аз рӯи одат ба дигар одамон: хешовандон, дӯстону наздикон, ҳамсолон ва дигарон мехоҳад интиқол диҳад ва дар аксари маврид аз сабаби тарбияи нодуруст гирифтааш бо онҳо дар муноқиша қарор мегирад. Писарбача аз хӯрдани чунин зарбаҳои ҷавобие, ки дигарон намехоҳанд ба рафторҳои нозуконаи ӯ итоат кунанд, баръакс модарашро ба фишор оварда бо дилтангию фишурдагияш мехоҳад талаботи худро аз дигарон қонеъ намояд ва агар не модар ҷазои муайян мебинад. Ба ибораи дигар қасдии дигаронро аз модари худ

меситонад. Ҳамин тариқ аз рӯи одат ҳар чизро талаб кардан мегирад ва дар баробари он ӯ хунукрафтору шиддатнок ва золиму бераҳм дар муносибат бо дигарон ва бо модар мешавад. Бо гузашти вақт дар раванди ташаккулёбиаш бо мушкилиҳои зиёд, аз ҷумла бо пайдо накардани обрӯ миёни дигарон во мехурад, ки дар давраи мазкур мехоҳад манфиатҳои мардонагии худро ҷорӣ сохта, таъсирашро ба дигарон расонад, аммо чӣ тавр ва бо кадом усул ӯ намедонад. Барои ҷуброн кардани ҳамаи ин бояд ягон мард (падар) барои ӯ намунаи ибрат мешуд, аммо ин гуна мард дар ҳаёти ӯ вуҷуд надошт. Чунин вазъият воқеан ҳам ҷараёни дилтангию фрустратсиониро ба вуҷуд меорад.

Духтарон дар фарқият бо писарбачаҳо дар чунин муҳит нисбатан мутобиқшавандаю таҳаммулпазиртар ҳастанд, аммо аз рӯи рафтори онҳо ҳис кардан мумкин аст, ки дар ҳаёти онҳо чизе намерасад, онҳо ба навозишу дастгирии касе эҳтиёҷ доранд. Инчунин хатари дигаре низ дар ин самт мавҷуд аст. Писарбача ё ин ки духтаре, ки дар оилаи модари танҳо ба воя мерасад дар оянда бо ҷинси муқобили худ дар ягон муносибати муайян ё мувозинат қарор гирифта наметавонад. Онҳо хеле тез ва даҳал мебошанд, як ҳарфи ноҷур ё ҳазломез метавонад тамоми вазъиятро тағйир диҳад, ҳатто дар аксар маврид натиҷаи рафтори худро фикр накарда, зуд ба хулоса меоянд ва аз оилаи худ даст мекашанд.

Шахсе, ки дар оилаи нокомил ба воя расидааст хусусиятҳои нобоварӣ доштан нисбати одамон, шубҳаангезӣ, майли бепарвоӣ, ҷудошавӣ ва ё танҳоӣ, ки ҳаммаи ин сифатҳои зикршуда метавонанд боиси таназзулӣ маҳдуии ва инсон гарданд. Одатан дар онҳо натанҳо қафомонии ташаккулёбии зеҳнӣ, балкӣ пастшавии физиологӣ ва агрессияи баланд зоҳир мешавад. Кам нест ҳолатҳое, ки модари танҳо мехоҳад бо нокомиҳо ва бемувафаққиятӣ оила барпо намояд, аммо аз сабаби созиш набастан бо мардҳо духтари худро бо услуби худ тарбият мекунад. Духтар бошад қадам ба қадам ҳаёти шахсии модарашро пайравӣ мекунад, аз хурди рафтори стандартии модари хешро аз худ мекунад. Чунин духтаронро баъзан вақт “имконияти охирин” ном мебаранд. Онҳо аз хурди худро қурбони тақдиру сарнавишт меҳисобанд. Барои ин гуна духтарҳо табиати худбаҳодиҳии паст хос буда, онҳо аз пастсифатии худ ранҷ мебаранд.

Вайроншавии раванди нақшӣ-ҷинсии номавҷудияти мард дар оилаҳои модари танҳо метавонад ба ташаккулёбии гомосексуализми писарбачагон оварда расонад. Ҷавононе, ки бо рафтори фарққунандаи феминӣ (занона) доранд, дар ҳаёти калонсолӣ якчанд навъи вариантро ба худ ташкил медиҳанд. Аз ҳама варианти хуштабъи он: ҷавони “нозук”-у шармгини хислати маҳину мулоимтабиатдошта бо зани боқуввату боирода, баъзан вақт аз худаш калон шиносоӣ пайдо намуда, оила барпо мекунад. Онҳо оилаи гармониеро бунёд мекунанд. Вай бо табъи болидаю хоҳишмандӣ дар хона корҳои одии занонаро ба ҷо меорад, аммо аксарияти ин гуна ҷавонон дар ҳаёти оилавӣ хушбахт нестанд. Бартарияти муҳити занона дар тарбияи кӯдакӣ метавонад осори худро дар тамоми ҳаёти ояндаи хеш зоҳир созад. Чунин мардҳо на танҳо итоаткориро дар вазъияти оилавӣ алалхусус вақте, ки зан сардори оила аст интихоб мекунанд, балкӣ ифроти навъи рафтори занонаи онҳо-мафъул (аламовар) аст.

Психологи рус В.М. Мухин қайд менамояд, ки барои писарбача мавҷудияти ҳардуи волидон ҳатмист. Ин факт исбот менамояд, ки писарбачагоне, ки бо модари аз сари нав оилабарпокарда зиндагӣ мекунанд, то андозае ҳаяҷоновар аст ва нисбатан мавқеи ҷойгиршавиашон барои рафтори иҷимоӣ бештар маҳорати когнитивиро нишон медиҳанд. Кӯдакон худашон барои никоҳи дубора беҳтару хубтар волидони хешро мувофиқ мегардонанд, аммо дар давараи наврасӣ ин масъала каме ранги дигар мегирад. Тадқиқотҳо нишон додаанд, ки таасуроти сахти дигаргуншавии яке аз аъзоёни оила аз синни 9 то 13 солагӣ дида мешавад. Вазъият мураккабтар мешуд, агар ҳардуи оилаҳое, ки аҳди никоҳ мебастанд, фарзандони худро ба оилаи нав ворид созанд.

Ҳамин тариқ ҳам писарбачагон ва ҳам духтарони синну соли гуногун, дар оилаи нокомил тарбият гирифта, метавонанд бо навъҳои мушкилиҳои муайян дучор шаванд.

Ҳамин тавр дар раванди таҳлили психологӣ хулосаҳои зерин бароварда шуда буданд:

1) пуризтиробии умумии бачагон, новобаста аз намояндагони аҳли оила, нисбатан дар бачагон дида мешуд (пуризтиробии наврасон дар оилаҳои нокомил, аз оилаҳои комил дида баландтар аст). Таъсири омили нокомилии оила дар бачагон бештар дида мешавад. Бачагони оилаҳои нокомил бо ҳама омилҳои хатар, бештар бо пуризтиробнокии баланд тавсиф мешаваннд: воқеаҳои бо мактаб робитадошта, муошират бо муаллимон, вазъиятҳое, ки тасаввуроти худ ва ба муоширати байнишахсӣ алоқа дорад, хусусияти хоси ин гуна бачагон буда метавонад. Аз ҳама проблемаҳои

маъмултарине, ки дар бачагони оилаҳои нокомил дарёфт мешавад, ин воқеаҳои бо мактаб робитадошта ва муошираты байнишахсии онҳо мебошад;

2) нақши ҷинсии баробарии бачагони оилаҳои нокомил, нисбат ба бачагони оилаҳои комил хусусияти маълуму фарққунанда дорад, инчунин ин хусусият метавонад ба духтарон низ дахлпазир бошад. Аммо агар барои масъалагузорӣ ва муқоисакунӣ як духтар ва як бачаро аз оилаҳои нокомил гирифта, мисол орем, дар ин натиҷа дидан мумкин аст, ки писарбча, нисбат ба духтар бештар дар вазъияти харобовар қарор дорад. Дар давраи наврасӣ писарбача нақшҳои асосӣ ва ҳаётиро аз оила аз худ мекунад, аз ин хотир образи падар барои пайравӣ кардан дар давра хеле муҳим аст. Ба писарбачае, ки дар оилаи нокомил ба воя расидааст, нақши шаҳвонияти нофаҳмо ва норавшан аст. У метавонад нақши шаҳвонияти хешро бо ҷинси муқобил рад кунад. Ҳамаи ин дар навбати худ ба изтиробнокии баланди дезадаптатсионии иҷтимоӣ ва вайроншавии муошираты ҷинси муқобил бурда метавонад;

3) духтароне, ки бе падар тарбият ёфтаанд, дар аксар маврид барои муайянкунии нақши ҷинсии худ танқисӣ мекашанд. Аз тарафи дигар инро метавон ба шавқу майли баланддоштаи ҷинси муқобил маънидод намуд, ки сабабаш набудани мард дар фазои оилавӣ буд. Инчунин эҳтимол аст, ки барои набудани ҷинси муқобил дар оила, майли баланди духтар бештар ба ҷониби ҷинси муқобил, барои чуброншавӣ равона мегардад. Оилаҳои нокомил дар фарқият бо оилаҳои комил, дар ҷамъият ҳамчун маҷмӯи намояндагони синфи камсифат ё пастсифатдоштае, ки вазн надорад, баҳогузорӣ карда мешавад. Маҳз аз ҳамин хотир духтарони чунин оилаҳо аз синни хӯрдӣ комплекси нокомилӣ ё косташавии ҷинсии хешро ҳис мекунанд;

4) наврасони оилаҳои нокомил аз пайдо намудани муносибат бо ҷинси муқобил танқисӣ мекашанд. Дар ин самт бачагоне, ки бояд ба рафторҳои мардӣ ноил мегаштанд, мутаасифона имкониятаашон маҳдуд гашт. Духтарони чунин оилаҳо бошанд, нисбат ба бачагон худро хубтар ҳис мекунанд, ки онро дар баъзе вазъиятҳо тамоюли дигаргуншавӣ низ номидан мумкин аст. Онҳо худро миёни бачагон қулайтар ҳис мекунанд ва кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки барои ҳамшарики худ содиқу вафодор бошанд;

5) яке аз қисматҳои пайдо намудани меъёрӣ ва беҳтари алоқа бо ҷинси муқобил, ин тасаввуроти мардонагӣ, занонагӣ, тасаввурот дар бораи нақши рафтори марду зан дар ҷомеа мебошад. Дар ҳолатҳои нокомилии оила чунин тасаввуротҳо бо мушкилиҳои зиёд ташаккул меёбанд, чункӣ онҳо намунае, ки барои рафтори онҳо нақш мебозид ва қонеъ месохт набуд. Аз ҳамин хотир ҳаёти ин гуна наврасон дар давраи болиғӣ коста мегардад.

АДАБИЁТ

1. Амонов Н.Қ., Рузито Р.Ҷ. Махсусияти кӯдакони мушкилии равонидошта // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2015. № 3/10(188). С. 239-242
2. Давлатов М., Муминова С. Психологияи зӯроварӣ дар оила / М. Давлатов, С. Муминова. Д :Матбуот, 2006. – 5 с.
3. Корец В.В. Формирование толерантного поведения у педагога и ученика / В.В. Корец, Г.В. Никитина, В.Н Романенко // Успехи современного естествознания. – 2009. - № 8 – С. 91-94.
4. Сальникова Л.С. Телефон доверия / Л.С. Сальникова. М.: Знание, 1990. – С.13

ТРУДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Одиноким родителям труднее воспитать детей. Они могут надеяться только на свои возможности и силы. Для устранения трудностей в воспитании детей в неполной семье необходимо вооружить одиноких родителей психологическими знаниями, которые направлены на улучшение взаимоотношений в семье и решение различных воспитательных проблем. Улучшение взаимоотношений в семье может стать основой для устранения трудностей в воспитании детей.

***Ключевые слова**: семья, одинокие родители, дети, школа, воспитание, психологические знания, взаимоотношения в семье.*

DIFFICULTIS OF UPBRINGING CHILDREN IN AN INCOMPLETE FAMILY

It is more difficult for single parents to raise children. They can only rely on their abilities and strength. To eliminate difficulties in raising children in a single-parent family, it is necessary to equip single parents with psychological knowledge that is aimed at improving family relationships and solving various educational problems. Improving family relationships can be the basis for eliminating difficulties in raising children.

Keywords: *family, single parents, children, school, education, psychological knowledge, relationships in the family.*

Сведение об авторе:

Фархудинова Джамила *- Ассистент кафедры профессиональной психологии Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни Тел: (+992) 918443861.*

About the autor:

Farkhudinova Jamila *- The assistant of the Chair of Professional Psychology, Tajik State PedagogicalUniversity named after S. Ayni (+992) 918443861*

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ КОМПЬЮТЕРНОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каюмова М.А., Раджабов Р.Р.

Таджикский государственный медицинский университет имени А.И. Сино

Компьютерное обучение должно строиться с учётом общедидактических принципов. Прежде оно рассматривалось в двух аспектах: визуализация учебной информации и алгоритмизации учебной деятельности. В нынешнее время при анализе структуры дидактики как совокупности теорий дидактических принципов, учебных методов, программ и общей системной теории учебника, оно позволяет на каждом этапе содержания учебного процесса выделить как общее, так и частное, относящееся к компьютерным технологиям обучения. Об этом пишет М.А. Бовтенко, что со временем «… технические аспекты компьютерного обучения отойдут на второй план, и всё большее внимание будет уделяться методическим аспектам. Именно тогда компьютерная лингводидактика станет органичной частью общей методики обучения языку» [1, с.91].

Компьютерная технология обучения - современная методическая система, которая рассматривает учащегося не как объект, а как субъект обучения. Обучаемый переходит на новую ступень образования, так как компьютерное обучение - индивидуальная и самостоятельная форма обучения, реализовывающаяся по общей методике.

Компьютер – современное средство обучения, объединяющее в себе и средство, инструмент обучения, и субъект – учителя. В связи с изменением ролевой обстановки стоит вопрос о пересмотре теории обучения, и поэтому назрела необходимость разработки теории дидактической технологии, являющейся частью компьютерной технологии обучения.

Принцип научности предлагает, чтобы содержание представленной учебной информации – компьютерной обучающей программы - соответствовало современному уровню развития науки и техники, а способ познания, использованный в программе, являлся адекватным современным и научным методам. В связи с этим при разработке компьютерной программы учитель должен стремиться развить у студентов научное мировоззрение, вооружить их знанием основ наук, выработать у них умение применять на практике приобретённые знания, формировать критическое мышление и обучить воспитанников самостоятельно приобретать знания.

Также принцип научности требует, чтобы модели в компьютерной обучающей программе были точными и проверенными. Способы усвоения программированной учебной информации способствовали выработке у студентов умений и навыков научного поиска.

Учителю английского языка при построении учебных занятий с помощью обучающей программы надо соблюдать принцип системности и последовательности. Постоянное перескакивание с одного вопроса на другой не может обеспечить сознательного усвоения предъявленного материала. Системность обучения определяет овладение учащимися понятий и разделов программы в их логической связи. Так, новые ЗУН были бы освоены на основе повторения предыдущих изученных тем, закреплялись и формировались в системном порядке. В этом и определяется принцип системности и последовательности, так как предполагает логическую цепь изучаемых тем за предыдущим, а последующее вытекает из предыдущего [2, с.5-10]. При этом такая система позволяет достичь поэтапного овладения студентов знаниями, и подготавливала бы их к следующей ступени познавательной деятельности. Усвоение ЗУН студентов может реализоваться по индуктивному или дедуктивному методам. Учителю аглийского языка надо обратить внимание на эти методы при применении готовых обучающих программ и собственных компьютерных разработок.

Компьютерное обучение способно создать познавательную мотивацию студентов. В нынешнее время много говорят о демотивированности студентов, о снижении интереса студентов к учёбе, потому что традиционное обучение, к сожалению, ориентировано на

осуществление только контроля, и не обращает внимания на творческие проявления в обучении.

Принципы активности, сознательности и самостоятельности в процессе обучения аглийскому языку студентов в условиях программированного обучения выдвигают такую организацию обучения, при котором развитие ЗУН связано с проявлением мотивации и инициативы развития творческих способностей студентов[1, с.91].

Необходимое требование к компьютерной обучающей программе, основанной на этих дидактических принципах, состоит в непременном развитии положительной мотивации учения у студентов. Развитие желания, моральная поддержка со стороны педагога считаются важной предпосылкой эффективности обучения воспитанников.

Учителю английского языка при создании авторской компьютерной разработки необходимо всесторонне проанализировать её содержание, провести программированное обучение так, чтобы оно вызывало у студентов заинтересованность, а не тоску, стремление к познанию, а не раздражение. Поэтому одним из факторов решения данной задачи является введение игровых форм обучения. Справедливо по этому поводу отмечает итальянский учёный Л. Кучера Бози: «… польза их (компьютерных программ) несомненна, поскольку они помогают натренировать в почти игровой форме «скучную» программу…»[3, с.22-26.].

Принцип доступности требует, чтобы процесс обучения английскому языку стал доступным и посильным для студентов, соответствовал к уровню их развития.

Дидактический принцип доступности определяет степень научно-теоретической сложности учебного материала, объём, формы и методы обучения. Этот принцип ещё фиксирует учёт индивидуальных и общепсихологических особенностей обучаемых. Поэтому учителю при выборе обучающего материала важно знать особенности своих воспитанников и иметь живой контакт с учителями-предметниками с целью учесть возможности усвоения учебной информации студентов.

Одним из основных принципов компьютерного обучения является принцип наглядности, называемый иногда «интерактивной наглядностью». В традиционном обучении наглядность предоставлена как компонент иллюстрации, при котором у студентов есть возможность увидеть предмет или явление. В компьютерном обучении же наглядность способна рассматривать то, что не всегда возможно увидеть в реальной действительности. Кроме этого, в обучающей программе предметы можно изучить не как статичное изображение, но и динамику их развития в различных ситуациях. Показ предметов в различной форме способны менять друг друга и по желанию студентов, и команде программы, чередуя и применяя образное, аналитическое, языковое представление, которое, согласно задачам и целям обучения, позволяет дополнить информацию об изучаемом объекте. Яркая и динамичная демонстрация сложных явлений и процессов, показанных при помощи компьютерной цветной анимации, помогает расширить возможности «интерактивной наглядности» в усвоении английского языка студентов.

Объём и содержание предоставляемой студентов учебной информации должен быть оптимальным, перегружать их образную и эмоциональную память нельзя.

Очень важно применять компьютерную графику для реализации принципа наглядности в обучении, при этом, не перегружая, как это ошибочно делают ряд авторов обучающих программ, цветовыми эффектами, огромным количеством ярких картинок и рисунков. Учителю английского языка следует выбирать только то, что нужно для решения поставленных целей и задач обучения.

Российский учёный Э.Азимов считает, что при отказе от применения данного принципа, обучение приводит к тому, что «… некоторые учащиеся плохо усваивают учебный материал, наблюдается отставание в устной речи», что, естественно, может отрицательно влиять на учебную деятельность [4, с.101]. Речь идёт об индивидуализации и дифференциации обучения.

При индивидуализации обучения английскому языку учитываются типы восприятия, мышления и памяти обучаемых. Скованность и неуверенность, стеснительность и боязнь допустить ошибку исчезает у студентов при компьютерном обучении, когда они сами выбирают собственный темп решения творческих заданий и упражнений. Одновременно в ходе работы с помощью компьютерной обучающей программы наблюдается усиление внимания обучаемых, нежели в ходе традиционных уроков, в которых трудно учесть индивидуальные возможности студентов. Эти и другие учебные процессы помогают успешно реализовать данные принципы обучения.

Учитель английского языка должен стремиться совершенствовать у своих воспитанников навыки практического владения английской речью. В рамках практической

направленности выделяется коммуникативная задача, основной целью которой считается формирование коммуникативных ЗУН во всех видах речевой деятельности.

При компьютерном обучении принцип коммуникативности является основным, который практически присутствует во всех других принципах обучения. Названный также принципом когнитивной коммуникации он способен организовать диалог между субъектом и объектом обучения, т.е. компьютерной техникой и студентов.

Исходя из сказанного, делаем вывод, что в научных трудах известных учёных накоплен огромный опыт по внедрению общедидактических принципов обучения русскому языку в условиях компьютерного обучения, способных помочь в отборе оптимального решения поставленных целей и задач. Лишь при условии успешной обучающей деятельности, с помощью компьютерных технологий, преподаватель способен включиться в интерактивное общение и может добиться высоких результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие / М. А. Бовтенко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2000. – 91 с.
2. Гусейнова Т.В. Новые тенденции в методике преподавания языков / Т.В. Гусейнова //Лингводидактические проблемы формирования билингвизма и полилингвизма. – Душанбе, РТСУ, 2005. – С.5-10.
3. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телеком-муникационных сетей для обучения иностранным языкам / Е.И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С.22-26.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. Монография / Г.А.Китайгородская. – М.: Высшая школа, 1986. – 101 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ КОМПЬЮТЕРНОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается вопрос о реализации общедидактических принципов при компьютерном обучении английскому языку. Отмечается, что, по мнению ведущих учёных, технические стороны компьютерного обучения сейчас переходят на второй план, а всё больше времени уделяется методическим аспектам, так как обучаемый переходит на новую ступень образования, при котором компьютерное обучение, реализовывающееся по общей методике, является индивидуальной и самостоятельной формой обучения. Указывается, что компьютерное обучение при усвоении английского языка создаёт познавательную мотивацию студентов, обращается внимание на их творческое проявление в обучении в отличие от традиционной формы обучения. Подчёркивается приоритетность принципа коммуникативности, присутствующего практически во всех принципах обучения, который способен организовать диалог между субъектом и объектом обучения. Делается вывод, что лишь при условии успешной деятельности с помощью компьютерных технологий, учитель английского языка способен добиться высоких результатов.

Ключевые слова: *дидактические принципы, компьютерное обучение, учитель английского языка, компьютер.*

IMPLEMENTATION OF GENERAL EDUCATIONAL PRINCIPLES IN LEARNING ENGLISH BY USING COMPUTER TECHNOLOGY

In this article we look through the issue on implementation of general educational principles in the process of learning English language by using computer technology. According to the scientists opinion technical sides of computer education, nowadays is considered on the second plan, and most of times wasted to methodological aspects, as the educator follows to the high level of education in which the main function of study is individually and independently form of learning. Consider that the using of computer technology in the process of teaching of English motivated the students and pay attention to their creativity during the lesson in the definition of the ordinary traditional form of lesson. In this article accentuate to the principle of community, presented practically in all method of education that can organize dialogue between the subjective and objective way of study. Conclusion that only in condition of successful activities with the help of computer technology, teacher of English language can make great achievements.

Key words: *didactical principles, computer education, teacher of English language, computer.*

Сведения об авторах:

Каюмова Майрамой Абдурахимовна *– старший преподаватель кафедры иностранных языков и латинского языка, Таджикский государственный медицинского университета им. Абуали ибни Сино.* ***Адрес:*** *Таджикистан, г.*

Душанбе, улица Рудаки, 139. E-mail: kmayramoy@mail.ru Телефон (+992) 939211350.
***Раджабов Равзи Рахмонович** – преподаватель кафедры иностранных языков и латинского языка, Таджикский государственный медицинского университета им. Абуали ибни Сино. **Адрес:** Таджикистан, г. Душанбе, улица Рудаки, 139. E-mail: ravzi-2005@inbox.ru Телефон (+992) 919703399.*

About the authors:

***Kayumova Mayramoy Abdurahimovna** - Senior Lecturer of the Chair of Foreign and Latin Languages of Avicenna Tajik State Medical University. Address: Tajikistan, Dushanbe, 139 Rudaki Street. E-mail: kmayramoy@mail.ru ph: (+992) 939-21-13-50*
***Rajabov Ravzi Rahmonovich** - Lecturer of the Chair of Foreign and Latin Languages of Avicenna Tajik State Medical University. Address: Tajikistan, Dushanbe, 139 Rudaki Street. E-mail: ravzi-2005@inbox.ru ph: (+992) 919703399.*

УДК: 681.3:373 (575.3)

АҲАМИЯТИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-ИРТИБОТӢ БА КӮДАКОНИ ХУРДСОЛ

Ёров А.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ (ТИИ) ба хусус компютер, як қисми ҷудонашавандаи ҳаёти инсон гардидааст. Ба воситаи онҳо фаъолияти корӣ, дилхушӣ ва фаъолияти бозии кӯдакону калонсолон амалӣ мегардад. Кӯдакони мо дар замоне зиндагӣ доранд, ки компютер ва телефонҳои мобилӣ мисли дигар лавозимоти рӯзмарраи ҳаёти инсон мисли автомошинаҳо, телевизион, мошинаи ҷомашӯй хело лозимӣ ва муҳим мебошанд. Чизе, ки дар назари мо бисёр ҳайратангез менамояд, барои кӯдакон як чизи муқаррарӣ ва бозичаеро мемонад, ки метавон бо онҳо кулли рӯз бозӣ (дилхушӣ) намуд [6]. Агар ба умқи масъала бингарем, кӯдакон аз синни хурдсолӣ ба ин бозичаи шавқовар ва ҳамзамон зараровар таваҷҷӯҳи бештар доранд, ки ин воқеан ташвишовар мебошад. Вазифаи ҳар як волидайн дар ҳалли ин масъала аз он иборат мебошад, ки вақти гузаронидаи фарзандро дар назди ин воситаи техникӣ самаранок ба роҳ монанд ва усули истифодаи онро зери назорати ҷиддӣ қарор диҳанд.

Кулли таҷҳизотҳои электроние, ки моро иҳота кардаанд, барои осон намудани кори одамон сохта шудаанд, вале гузаронидани вақти зиёд дар назди онҳо чӣ ба кӯдакон ва чӣ ба калонсолон таъсири манфӣ мерасонад, ки ин аз суст шудани биноии чашм, каҷ шудани сутунмӯҳра то ба зарари равонӣ расонидан ба кӯдакон, аз ҷумлаи таъсироти манфии он ба ҳисоб меравад. Гарчанде, бисёре аз волидайн барои таълими фарзандон аз усулҳои маъмули кӯҳнагашта ба мисли бозиҳои рӯимизӣ, китобчаҳо, қоғазчаҳои расмдор ва қоғазчаҳои ҳарфдор корбарӣ менамоянд, инчунин ҳастанд касоне, ки аз воситаҳои муосири таълим ҳам истифода мебаранд. Востиаҳои электронӣ, аз қабили компютери кисагӣ (телефони мобилӣ), рӯимизӣ ва ҳамроҳ (ноутбукҳо), ки истифодаи зиёди онҳо ба бадани инсон бетаъсир намемонад, беэътиноӣ кардан нашояд [7]. Бозиҳои компютерӣ қобилияти зеҳнии кӯдаконро баланд бардошта, хотираи онҳоро мустаҳкам мекунад ва савияи фикрронии мантиқии онҳоро низ баланд мебардорад. Инчунин кӯдак дар вақти бозӣ худро тамоман дар дигар муҳит тасаввур мекунад. Масалан, ҳангоми дуруст ҳал намудани муаммо ва кашидани расм ҳис менамояд, ки кори бузургеро иҷро намуда истодааст. Бо ин васила ӯ иттилоотро аз муҳити атроф бе мушкилӣ қабул мекунад, дарк мекунад ва онро дар фикри худ тасаввур мекунад. Баъди иҷро намудани бозӣ падар ва ё модар ба кӯдак “Офарин! Дуруст иҷро кардӣ”-гӯён хитоб намоянд, ин ба кӯдак рӯҳияи ҳаловатбахш меоварад. Барои кӯдакон азхудкунии ҳарфҳои алифбои гуногун бо усули барномавӣ осонтар мебошад, зеро истифодаи аёнияти раванди азхуднамоиро дучанд баланд мегардонад [8].

Ҳамаи бозиҳо ба ду гурӯҳ ҷудо мешаванд: динамикӣ ва ғайридинамикӣ. Бозиҳое, ки дар раванди он кӯдак метавонад каме хастагиашро барорад ё ин ки ба дигар кор машғул шавад, онро ғайридинамикӣ меноманд. Бозиҳое, ки дар раванди он диққати ҷиддӣ дар вақт аст ва ба ҳар амали он аҳамият додан лозим бошад, онро динамикӣ меноманд.

Бозиҳои компютерӣ қобилияти зеҳнии кӯдаконро баланд бардошта, хотираи ва фикрронии мантиқии онҳоро мустаҳкам мекунад. Кӯдак бо иҷроиши фаъолияти бозӣ ба муҳити дигар ворид мегардад, яъне ҳангоми дуруст намудани муаммо ҳис менамояд, ки кореро иҷро намуда истодааст. Баъди иҷро ба итмом расонидани бозӣ ба кӯдак "Офарин! Дуруст иҷро кардӣ" гӯён хитоб намудани калонсол ба ӯ рӯҳияи қаноатмандӣ, тавонбахшӣ ва боварӣ ба қувваю нерӯи ақлии худ мебахшад. Азхудкунии ҳарфҳои алифбо, азёд кардани шеър ё тарона (шунидан) бо усули барномавӣ осонтар мебошад, зеро истифодаи аёнияти раванди сабт намудан ба хотираро метезонад [9, 37].

Ҳамаи бозиҳо аз тарафи мутахассисон аз ҷиҳати иҷрои вазифаҳо ба ду гурӯҳ ҷудо мешаванд: динамикӣ ва ғайридинамикӣ. Бозиҳое, ки дар раванди он кӯдак метавонад каме хастагиашро барорад ё ин ки ба дигар кор машғул шавад, онро ғайридинамикӣ меноманд. Бозиҳое, ки дар раванди он диққати ҷиддӣ дар вақт аст ва ба ҳар амали он аҳамият додан лозим бошад, онро динамикӣ меноманд [7].

Бозиҳои компютерӣ-ин барномаҳои компютерие мебошанд, ки барои ташкили раванди бозӣ дар компютер бо мақсади хуш гузаронидани вақт, омӯзиши мавод, гузаронидани мусобиқа, баланд бардоштани нутқ, инкишофи фикрронӣ пешбинӣ карда шудааст. Таърихи бозиҳои компютерӣ низ аз ШМА маншаъ мегирад, яъне соли 1948 физикони амрикоӣ Томас Голдсмит ва Эстл Рейдман таҷҳизоти электрониро сохтанд, ки минбаъд ба пайдоиши бозиҳои компютерӣ замина гузошт. Соли 1958 бошад, Уилям Хигинботам бозии теннис барои ду нафарро сохт.

Бозиҳои компютерӣ аз ҷиҳати намуд ба гуруҳҳои зерин ҷудо мешаванд:

Бозиҳои варзиши фикрӣ – ин бозиҳои мусобиқавӣ мебошад, ки дар он аз ҳама муҳим натиҷаи иҷрои дурусти ҳаракату амалҳои фикрӣ ва ҷисмонӣ мебошад. Ба онҳо мисол шуда метавонад; бозии шоҳмот, шашка, футбол, машқи пагоҳирӯзӣ, давидан, ҷаҳидан ва ғайра.

Бозиҳои муаммоӣ – дар намуди чистон пешниҳод мешавад. Дар он иштирокчӣ вазифаеро мегирад, ки бояд фавран ҳал намояд (аз чӯбчаҳо сохтани шаклҳои нав, пур намудани сканворд, пурра намудани расми парешон, ёфтани фарқият дар расмҳо ва ғайраҳо).

Бозиҳои мантиқӣ — чун қоида, ин намуди бозиҳо дилхушкунанда нестанд, чун ки дар ин намуди бозӣ ба кӯдак чусту чолокӣ, ҳушёрию зиракӣ зарур аст ва аз ӯ дараҷаи баланди фикрронӣ талаб карда мешавад. Ба мисли бозии компютерии шоҳмот, шинохтани расми ҳайвонот, мантиқан ҷобаҷо гузоштани шаклҳо ва ғайраҳо.

Бозиҳои тамринӣ (тренажорӣ) —кӯдаконро барои ҳосил кардани малакаҳои аввалин кӯмак мерасонад. Мисли аввалин маротиба ба сари чамбараки мошин нишастан, кашидани расм, аз қоғазпора сохтани ҳарф ва ғайра.

Бозиҳои омӯзишӣ – ин намуди бозӣ аз ҷониби педагогон пешниҳод карда мешавад ва барои тарбия намудани малакаҳои меҳнати фикрӣ, инкишоф додани амалҳои тафаккур, таъмин намудани хушҳолӣ, ҳисси қаноатмандӣ аз дастовардҳои шахсӣ истифода бурда мешавад.

Бозиҳои стратегӣ — дар ин намуди бозӣ асосан нақшагузорӣ саҳми босазо дорад. Масъалагузорӣ дигар ҳам бошад, нақшаи умумӣ якранг мешавад. Масалан, аз ашёҳои хурд сохтани хонача, мошинча, ва дигар шаклҳо.

Бозиҳои диққатҷалбкунандаи компютерӣ дар асл дорои чанд хусусиятҳои мусбӣ мебошанд:

- Онҳо нодир набуда, балки дастраси истифодабарандагон мебошанд.
- Барои нигоҳдории онҳо на он қадар ҳаҷм дар хотира лозим аст.
- Гуногунрангии онҳо имконият медиҳад, ки ҳар волидайн мувофиқи шавқу ҳаваси хеш ва фарзандаш бозиро интихоб намояд.
- Бо воситаи бозиҳои дилхушкунанда кӯдакро бо муҳити атроф ошно сохтан мумкин аст, агар ба шарти он, ки тарспазириро дар вуҷуди рӯҳиву ҷисмонии кӯдак ҷой нанмояд.
- Барои баланд бардоштани фикрронии кӯдакон, диққати онҳо, зеҳни мантиқӣ, мустаҳкам кардани хотирот саҳми бузург гузошта метавонад.

• Рафъ намудани стресси кӯдак ва ё ягон намуди дард аз хусусияти бозиҳои компютерӣ ҳам шуда метавонад.

Тибқи талаботи биологӣ кӯдак бояд то синни 3 — солагӣ ба технологияҳое, ки бо қувваи барқ кор мекунанд, наздик нашавад. Инчунин, кӯдаке, ки бо технологияҳои компютерӣ вақти зиёди худро мегузаронад, ӯро нисбати омилҳои муҳит нохуб ва бо одамон нозукбин мегардонад. Баъзеи онҳо бо воситаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ филму саҳначаҳои хосияти зуроварӣ ва даҳшатангездоштаро тамошо мекунанд, ки онҳо таъсири манфии худро албатта ба равони кӯдак мерасонанд. Борҳо мутахассисони илми психологияи кӯдакона таъкид намудаанд, ки кӯдакон бояд ҳар чӣ камтар ба воситаҳои электронии номувофиқ ба синну солашон сарукор гиранд, зеро ин таъсиррасонӣ дар давраи кӯдакӣ ҳангоми инкишофи рӯҳӣ ва ҷисмонии кӯдакон куллан манфӣ мебошад. Мусаллам аст, ки дар навбати дуввум, он ба саломатии кӯдакон зарар мерасонад, ба монанди: нури чашмро кам мегардонад; сабаби пайдоиши дарди сар мегардад; фикрронии кӯдаконро нисбат ба муҳити атроф дигаргун месозад. Тадқиқотҳои табибон ва равоншиносон собит месозад, ки волидайн бояд кӯдаконро бо технологияҳои муосир, ба хусус телефони мобилӣ дар синни калони томактабӣ шинос намоянд, агар ин талабот риоя гардад, дар сини 5 солагӣ зина ба зина ба манфиати кор хоҳад буд [5].

Ба саволи он ки технологияҳои иттилоотӣ ба кӯдакон фоидаи зиёд мерасонад ва ё зарар ҷавоби амиқ додан душвор аст. Баъзе бозиҳои компютерӣ ва ё наворҳое мавҷуданд, ки ба рӯҳияи кӯдак таъсири манфӣ намерасонанд, аммо аз ҷиҳати таъсири манфӣ расонидан ба ҷисми кӯдак ва нашъунамои он сарукор гирифтани аз меъёр зиёди он номумкин аст. Баъзан вақт волидайн худ кӯдаконро ба чунин амалҳои номатлуб водор месозанд ва гумон мекунанд, ки бо усули ин чанд лаҳзае ҳам бошанд, аз шараёни кӯдакон вораста мебошанд, ҳол он ки ин ворастагӣ сабаби ҷараёни шараёни минбаъда мегардад. Бо меъёри муайян истифода бурдани онро албатта калонсолон хуб медонанд ва ба фарзандон талқин намудани шакли дурусти истифодаи компютер ва дигар лавозимоти техникиро вазифаи аввалиндараҷа бояд ҳисоб намоянд. Инчунин, дар ҳуҷраи кӯдакон шароити хуби зиндагӣ фароҳам овардан вазифаи асосии волидайн ба ҳисоб меравад. Барои кӯдакон ҷевони ҳаҷми хурд барои гузоштани компютер, телевизион ва дигар лавозимоти истифодаи рӯзмарраи онҳо ҳатмӣ мебошад. Намоиш додани видеороликҳои хосияти омӯзишӣ ва тарбиявидоштаро ба кӯдакон аввалиндараҷа ҳисобида, дар баробари он, истифодаи техникаи ба он мувофиқро низ омӯзанд.

Олимони соҳа иброз медоранд, ки кӯдаки сини то 5 сола дар як рӯз на бояд аз 10 дақиқа зиёд бо компютер сарукор гирад. Дар сини 6-7 солагӣ ин ҳад ба 20-25 дақиқа мерасад ва онро бо гузашти вақт ҳар рӯз то 3-4 дақиқа зиёд кардан мумкин аст. Дар ин миён барои бисёр хаста нашудани кӯдак бояд то 15 дақиқа тамрини чашм ва бадан кардан зарур мебошад.

Дар ҳолати истифодаи дуруст ва оқилонаи компютер ва дигар техникаи ҳозиразамон, таъсири манфии он ба кӯдакон ба сифр баробар мешавад ва фоидаи он ниҳоят зиёд мешавад. Зери мафҳуми компютер ҳамаи техникаи ҳисоббарор ҳисобида мешавад, аз қабили телефони мобилӣ, планшет, ноутбук ва компютери рӯимизӣ ва ғайраҳо. Дар ҳолати кӯдак соҳиби компютери шахсӣ гардидан, ӯ оҳиста-оҳиста тарзи кор дар компютерро азхуд мекунад, бо техника аз наздик шинос мешавад, қисмҳои навро ба компютер аз қабили принтер (чопкунанда), сканер (аксгиранда), микрофон ва ғайраҳо насб мекунанд. Ҳамаи инҳо боис мешаванд, ки дар кӯдак маҳорату малакаҳои техникӣ пайдо шавад. Азбаски техникаи ҳозиразамон рушд дорад ва кӯдакон бо навгониҳои охирини техника шинос мешаванд, дар оянда бе истифодаи техника қариб ягон фаъолияти инсоният амалӣ намегардад ва агар кӯдакони мо аз синни хурдсолӣ бо компютер ошно бошанд, ба фоидаи кор хоҳад буд.

Истифодаи мақсадноки технологияи интерактивӣ дар раванди таълим хеле муҳим аст. Имрӯзҳо технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ босуръат ба раванди таълими муассисаҳои томактабӣ ворид шуда истодааст. Барномаҳои омӯзишии зиёде барои соҳаҳои гуногуни раванди таълим пешбинӣ ва таҳия карда шудаанд. Ин намуди

барномаҳо вобаста бо хусусиятҳои равонӣ ва синну сол сохта шуда, ба воситаи онҳо метавон омӯзиши муҳити зист, забонҳои хорҷӣ, ҳисобу китобро бе омӯзгор амалӣ намуд.

Тахтаҳои электронии интерактивӣ (интерактивная электронная доска) – ин таҷҳизоти универсалие мебошад, ки бо воситаи он ҳар як педагог метавонад, раванди таълимро тавре ба роҳ монад, ки шавку рағбати кӯдакон ба таълим зиёд гардида, раванди диққат ва дарҷаи фикрронии онҳо мустаҳкам гардад. Усули истифодаи он дар муассисаҳои таълимии томактабӣ аз худи тарбиядиҳанда вобастагии калон дорад. Ӯ метавонад, аз барномаҳои интерактивии таълимӣ, ба мисли азхуднамоии ҳарфҳои алифбо, шинохтани ҳайвонот, растаниҳо, тасвири онҳо дар тахтаи электронӣ ва амсоли инҳоро ба таври васеъ истифода бурда, раванд таълимро диққатҷалбкунанда созад [10]. Инчунин, кӯдаконро барои пайдо намудани малакаҳои нав водор месозад. Татбиқи технологияи бисёррасонагӣ (мултимедиа) дар муассисаҳои таълимии томактактабӣ то дараҷае ба кӯдакон имкони дарки муҳити атрофро зиёд мегардонад ва барои азхуд намудани маводи таълимии навашон кӯмак мерасонад, аз ин рӯ, мебояд ҳамаи муассисаҳои таълимии томактабӣ бо таҷҳизотҳои техникии муосири камзараррасанда муҷаҳҳаз намуд.

Коркард намудани маҷмӯаи методии бозиҳои интерактивӣ дар асоси таълими тарзи ҳаёти солим бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ асоси кори кормандони муассисаҳои таълимии томактабӣ мебошад [2]. Гуфтан бамаврид аст, ки имрӯзҳо ташкили таълим бо истифода аз бозиҳои интерактивӣ рӯи кор омада истодаанд ва дар бозиҳои компютерӣ ворид намудани маводҳои таълимӣ сифати таълимро баланд мебардорад, бо ин васила, азхудкунии маводи таълимӣ низ тадричан осон мегардад. Ҷиҳати дигари мусбии истифодаи тахтаҳои интерактивӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ дар он аст, ки кӯдак ҳангоми тамошо намудан ба тахтаи электронӣ сайри виртуалӣ менамояд, дар умқи хотирааш мушоҳидаҳояшро нигоҳ медорад. Ҳамчунин, педагог аз раванди таълим хаста намегардад ва расонидан ба кӯдакон низ осон мегардад. Барои истифодаи он дар амал ва азхуд намудани тарзи кори он меҳнати зиёд сарфа намешавад. Маҳорати барномасозӣ ва ё дигар намуди малакаҳо лозим нест, ки аз ӯҳдаи тарзи истифодаи он кифоя аст, ки бо барномаи амалии он шинос шавӣ.

Мусаллам аст, ки шумораи зиёде аз кӯдакони синни томактабӣ ҳарфҳои алифборо намешиносанд ва шеър ва ё дигар намуди матнро ба воситаи завқи узви шунавой азхуд мекунанд. Барои ба кӯдакон омӯзонидани ҳарфҳои алифбо, ҳисоби рақамҳо ва ё ягон намуди шеърро тариқи тахтаи электронӣ бо иловаи расми ягон манзараи ҷаззоб таҳия намуда, пешкаши кӯдакон созанд ва суръати азхудкунии маводро тезонанд.

Барои истифодабарандаи тахтаҳои электронӣ чунин малакаҳо лозим аст:

- Кор карда тавонистан бо компютер
- Кор карда тавонистан бо барномаҳои Word, PowerPoint
- Истифода бурда тавонистани шабакаи Интернет (барои ҷустуҷӯи расми дилхоҳ, файлҳои садой ва мултимедавӣ оиди мавзӯъ, ифтитоҳҳо, филмҳои мултипликатсионии тарбиявӣ ва барномаҳои омӯзишӣ)

Дар муассисаҳои томактабии давлатҳои пешрафтаи Аврупо аз ҷумла Олмон, Лаҳистон ва Руссия даҳсолаи охир аз чунин технологияи инноватсионӣ васеъ истифода мебаранд. Исбот шудааст, ки ҳамҷоя намудани методҳои анъанавӣ бо технологияҳои навини иттилоотӣ-иртиботӣ дараҷаи азхуднамоиро дар муҳассилини муассисаҳои томактабӣ батадриҷ баланд намуда, сифати таълим тибқи барнома, инкишофи нутқ, инкишофи малакаи сенсорӣ, баланд бардошта шуд ва суръати расонидани иттилоот ба кӯдакон низ ба сатҳи зарурӣ омада расидааст.

Таваҷҷӯҳи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Пешвои Миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон нисбати қишри осебпазири ҷомеа-кӯдакон беандоза калон мебошад. Дар Паёми ироанамудаи худ ба Маҷлиси олӣ соли 2010 сарвари кишвар иброз доштанд: “Мақсади асосии мо дар ин самт аз он иборат аст, ки ҳифзи иҷтимоии мардум ҳарчи беҳтар таъмин гардад, соҳаҳои маорифу тандурустӣ рушди бештар пайдо намоянд, шабакаи технологияҳои иттилоотӣ тавсеа ёбад, барои тарбияи кӯдакону наврасони солим, таҳсили ҷавонон ва ба воя расонидани мутахассисони ба талаботи замон ҷовобгӯ шароити мусоид муҳайё карда шавад”.

Технологияи нави иттилоотӣ ва иртиботӣ аз педагог дониши техникӣ ва малакаи баланди истифодаи онро тақозо менамояд. Инчунин барои дар раванди машғулиятҳои таълимӣ истифода кардани технологияҳои навини иттилоотӣ бояд таври дуруст истифода кардани онҳоро тавонад. Таҳти калимаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ

на танҳо компютер ва таъминоти барномавии онҳо, балки истифодаи компютер, шабакаи Интернет, видео, телевизион, технологияи чандрасонагӣ, ҳар гуна таҷҳизотҳои аудиовизуалӣ, DVD, CD ва дигар имкониятҳои иртиботӣ фаҳмида мешавад.

Педагогро зарур аст, ки истифодаи ҳамаи намуди технологияҳои муосирро тавонад ва дар раванди таълим аз онҳо васеъ истифода намоянд. Аз бозиҳои шавқовари математикӣ оғоз намуда, то бозиҳои гуногунҷабҳаи шавқовари компютериро истифода намудан ба ин васила кӯдаконро ба донистану ёдгирӣ шавқманд намояд. Чистону муаммоҳоро аз наворҳои тайёрнамудаи мураббия, ки тариқи монитори телевизион нишон дода мешавад, чӣ тавр сохтани хонача ва дигар намуди шаклҳои геометриро ба кӯдакон фаҳмонад. Дар навбати худ кӯдакон ба сохтани онҳо аз навор оғоз намоянд ва натиҷаашро ба мураббия пешкаш намоянд [3]. Ба мисоли бозиҳои компютерии шавқовар мисол шуда метавонад: «Ҳисоб кардан», «Ҷазираи арифметика», «Математика барои кӯдакон», «Алифбои ман», «Мусиқӣ месароем», «Ҳайвонотро мешиносем», «Рассоми ҷавон», «Ҷаҳони компютер» ва ғайра. Мутаассифона на ҳамаи ин бозиҳои компютерӣ вориди барномаи таълимии муассисаҳои таълимии томактабӣ гардидаанд.

Технологияҳои иттилоотӣ-иртиботиро метавон ҳамчун системаҳои худкори идоракунии раванди таълим истифода намуд. Раванди таълимро тариқи шабакаи локалӣ то ҷое идора кардан мумкин аст. Аз афзорҳои назоратии электронӣ (видеокамераҳо) истифода намуда, назорат, мониторинг, тарзи кори педагогон, табибон ва дигар кормандони муассисаро зери назорат ва таҳлил қарор додан мумкин мебошад. Дар ин ҳолат технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ сатҳи баланди таълимро дар муассисаҳои таълимии томактабӣ таъмин менамояд ва инчунин ҳангоми таълими кӯдакон дар шароити таҳсилоти инклюзивӣ васеъ намудани муҳити таълимии кӯдаконро фароҳам меоварад.

Ҳангоми кор бо компютер ва дигар техникаи муосир мураббияҳо бояд донанд, ки дар назди монитор вақти зиёд гузаронидан ба саломатии кӯдакон таъсири манфии физикӣ ва психикӣ мерасонад. Инчунин, барои ворид намудани технологияҳои таълими компютерӣ масрафи зиёд лозим аст. Барои ҷудо намудани утоқҳои муҷаҳҳазгардонидашуда ва онро бо шабакаи локалӣ пайваст намудан, инчунин, бо камераҳои назоратӣ таъмин намудани он ва харидорӣ кардани барномаи компютерии лозимаи дорои литсензия, на ба ҳар муассисаи таълимии томактабӣ имкон медиҳад [11]. Мушкилоти дигар набудани маҳорати универсалии педагогон ва кор карда тавонистани онҳо бо технологияҳои навини иттилоотӣ, шабакаи Интернет ва сохтани маводҳои таълимии электронӣ мебошад.

Масъалаи ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба муассисаҳои таълимии томактабӣ ҳанӯз аз даврони ҳокимияти Шуравӣ зери суол монда буд. Олимони ва мутахассисони пешқадами соҳаи томактабӣ (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю.) ақидаҳои худро нисбати истифода кардан ва ё накардани он дар муассисаҳои таълимии томактабӣ иброз дошта буданд. Муқобилони ин ақида собит менамоянд, ки муддатҳои зиёд нишастан дар назди монитори компютер ба кӯдакон зарари физикӣ ва равонӣ мерасонад. Таҷрибаҳо нишон доданд, ки истифодаи гурӯҳии технологияи навини иттилоотӣ-иртиботӣ дараҷаи фикрронии кӯдаконро васеъ намуда, онҳоро ба омӯхтани босуръати маводҳои таълимӣ равона месозад [9].

Иттилоотикунонии ҷомеа дар назди педагогони муассисаҳои томактабӣ вазифаи муҳимеро пеш мегузорад. Онҳоро мебояд, дар замони технологияҳои навин миёни кӯдакон ва техника роҳбалад шаванд, шахсияти онҳоро дар ҷомеаи иттилоотӣ муайян намуда, фарҳанги иттилоотии онҳоро баланд бардоранд. Дар рушди шахсияти кӯдакони синни калони томактабӣ технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ саҳми калон мегузорад. Қишри осебпазири ҷомеаро мебояд чун гавҳараки чашм нигоҳ дорем ва ҳар яки онҳоро мисли фарзандони худ дӯст дорем. То ин ки як насли солим, худогоҳу худшиносро ба ҷомеа ба камол расонем.

АДАБИЁТ

1. Барномаи давлатии компютеркунонии соҳаи маориф 2008. 24с
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Дадабоева М., Қурбонова Г., Худ бисоз, бо мо бисоз. Маводи таълимӣ. Душанбе 2009.
4. Новейший самоучитель по работе в Интернете // Под ред. Симоновича С. – М.: Десс, 2000. -228с

5. Симонович С., Евсеев Г., Мураховский В. Интернет: лаборатория мастера. Практическое руководство по эффективной работе в Интернет. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. -316с. с18.
6. Телефони мобилӣ: зарар ва фоидаи мошинаи боҳуш.//манбаи интернетӣ. ttps://www.google.com/search?clien=opera&tbm =isch&sxsrf= ACYBGNRBtxShGBOJksD_h-nltLMosgBW6Q %3A1569477380003&sa
7. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. Под редакцией А.В. Запарожца, Москва 1976.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: пособие для практических работников ДОУ. – 4-е изд. – М: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. http://festival.1september.ru/articles/649942/
9. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
10. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
11. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДЕТЕЙ

В данной статье рассматривается вопрос внедрения информационно-коммуникативных технологий в дошкольных образовательных учреждениях и их влияние на развитие детей старшего дошкольного возраста. Также указываются негативные воздействия электронных устройств на детей.

***Ключевые слова**: дошкольные образовательные учреждения, информационно-коммуникационные технологии, дети, роль электронной доски, педагог.*

THE IMPACT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY ON CHILDREN

This article discusses the implementation of information and communication technologies in preschool educational institutions and their impact on the development of older preschool children. The negative effects of electronic devices on children are also indicated.

***Keywords:** preschool educational institutions, information and communication technologies, children, the role of the electronic board, teacher.*

Сведения об авторе:

***Ёров Акмал** - аспирант кафедры обшей педагогики Таджикского государственного педагогического университета именни Садриддина Айни, электронная почта: akmalyoron@gmail.com Тел: (+992) 918120314*

About the author:

***Yorov Akmal** - Graduate Student of the Chair of General Pedagogy, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni, tel: (+992) 918-12-03-14, E – mail yorov.akmal@mail.ru*

АФСОНАҲОИ ХАЛҚ ҲАМЧУН САРЧАШМАИ ТАРБИЯ ВА ОМОДА НАМУДАНИ ҶАВОНОН БА ҲАЁТИ ОИЛАВӢ

Сарбозова З.

Донишкадаи давлатии омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт

Халқ бузургтарин эҷодкори дарси ҳаёт аст. Ӯ дар рафти зиндагӣ худ панд омӯхт ва ганҷинаи мусавӣ надоштаеро дар бораи инсон ,хусусан симои маънавии ӯ ба вуҷуд овард. Чунки халқ ҷӯяндаи марворид, гаҳвораи панду ҳикмат ва сухан буда, дар давоми садсолаҳо беҳтарин офаридаҳоро сайқал ва маҳфуз дошта аз насл ба насл мерос гузошт. Он дар хотири наслҳо нақш баста умри дароз дид. Яке аз ин гуна офаридаи халқ - афсонаҳои халқӣ мебошад. Афсонаи халқї чун як жанри ґаниву пурмазмуни эљодиёти шифоњї аз тарафи олимони соњаи адабиётшиносї Раљаб Амон, Бањром Шермуњаммадов ва дигарон хеле васеъ тањкиқу тањлил гардиданд.

Дар афсонаҳои халқӣ панду ҳикматҳои оқилонаи халқ бештар инъикос ёфтааст.Бинобарин наслҳо ин ганҷинаи бузурги аҷдоди худро сармашқи ҳаёт намуда ,аз он дарси зиндагӣ меомӯзанд.Аз ин рӯ онҳо дар таълим ва тарбияи насли наврас мақоми муҳим мебозанд ва дастраси оммаи хонандагон гардондани ин гавҳари ноёб аз аҳамияти калони тарбиявӣ орӣ,холӣ нест.

Афсонаҳои халқи тоҷик аз ҷиҳати мазмуну мундариҷа ниҳоят гуногун ва пуробуранг буда ,ҳодисаҳои иҷтимоӣ,таърихӣ, маишӣ-оилавӣ, ахлоқӣ, меҳнатии халқи тоҷик ва дигар паҳлӯҳои ҳаёту зиндагӣ,симои маънавию ахлоқӣ, ғамхорӣ дар ҳаққи инсон, ҳисси эҳтироми бепоён нисбати падару модар, ятимону бенавоён орзую ормон ва дигар мазуъҳои ҳаётиро дар бар мегирад.

Муҳаққиқи педагогикаи халқӣ Г.Н.Волков таъкид намуда буд,ки

«афсонаҳои халқӣ -ин боигарии маънавӣ ва дурдонаҳои ақлу заковати халқ мебошанд, ки дар онҳо руҳияи халқ, муносибати халқ ба тамоми паҳлуҳои зиндагӣ хеле образнок, вале оддӣ ифода ёфтааст».1 афсонаҳои халқӣро ҳамчун

2.Волков Г.Н.Этнопедагогика.Чувашская народная педагогика,Чебоксары 1974-376с.

маҳсули ҷабҳаҳои гуногуни тарбияи этникӣ, миллӣ ва умумибашарї таҳлил

намуда таъкид менамояд, ки дар афсонаҳои халқӣ усулҳои таъсиррасонӣ ба шахсият, шароитҳои умумии тарбияи оилавӣ, мазмуни тарбияи ахлоқӣ ва дигар масъалаҳо мавриди таҳлил қарор додааст. Дар афсонаҳои халқї ғояҳои тарбиявӣ ва мисолҳои ҳаётӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд, ки мо тасдиқи ин ақидаҳоро дар афсонаҳои ҳалқии тоҷикӣ мебинем, чунки орзую ормон, ҷаҳонбинӣ, тафаккури бадеї ва завқи эстетикии наслҳои зиёд дар тарбияи наслҳои минбаъда ҳам хизмати босазое хоҳад кард.

Афсона муҳимтарин ва дилафрӯзтарин ҳодисаҳои ҳаёти маънавии халқҳо ва замонҳои гуногунро таҷассум менамояд. «Беҳтарин суханҳо аз халқ мебароянд»- гуфтааст бузурге. Аз ин сабаб афсонаҳо дар натиҷаи суфта шудану сайқал хӯрдан, як гуҳар ва як марворидест тайёр. Баъзан мешавад ки афсона дар нақли халқе ё мавзее ба дигар шакл сурат мегирад, аммо дар макони дигар бо намуди дигар.Ин ба кадом дарди мардуми маҳаллӣ бархӯрдан ва то ба кадом дараҷа таҷассуми орзую ормони онҳо вобаста аст.

Аксари онҳо дар тӯли асрҳо ба туфайли сайри ҷаҳон кардани худ аз сарватҳои маънавӣ ва таҷрибаи рӯзгори халқҳои гуногун баҳра гирифта, то замони мо омада расидаанд. Эҷодкунандагони афсонаҳо гӯё шабеҳи байти машҳури оламушшуаро Абӯабдӯллои Рӯдакӣ мебошанд.

Бирав зи таҷрибаи рӯзгор баҳра бигир,

Ки баҳри дафъи ҳаводис туро ба кор ояд.

Халқ дар афсонаҳо қаҳрамонҳое офаридаанд, ки маҳз ба туфайли соддадил вонамуд кардани худ, корнамоиҳои аҷоибу ғароиб нишон медиҳанд, ки ин дили шунавандаро ба такон меоварад. Содадилон бошанд, бо ҳазлу шӯхии ширину намакини худ ба шунаванда завқ мебахшанд, онҳоро хушҳол мегардонанд, хастагиро аз байн мебаранд,ки ин мувофиқ ба табиати мардуми мост .

Афсонаҳои «Булбулаки саргашта», «Зани ҳунарманд» аз зумраи чунин афсонаҳо мебошанд.Устувории мардум дар он, ки одамон ба зиндагӣ бо чашми ақл нигаристаанд. Аз ин рӯ ин қабил қаҳрамонҳо ҳам ба он далолат мекунанд, ки инсон ба кадом вазъияте, ки гирифтор шавад, бояд ноумед нагардад,чунки «поёни шаби сиёҳ сафед аст».

Яке аз мушкилот ва доғи рӯзи имрӯзаи Тоҷикистони азиз ин пошхӯрии оилаҳои ҷавону тавлиди фарзандони носолим аз ҳисоби бунёди оилаҳои ба ҳам хешу табор ба ҳисоб меравад, ки пайваста Пешвои миллат, асосгузори сулҳу ваҳдати милли, президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар баромадҳои худ ин масъаларо баррасӣ менамоянд.Ҳамин буд, ки баъди ироаи Пайёми навбатӣ дар Маҷлиси Олӣ соли 2015-ро «Соли оила» эълон доштанд.

Аҳамияти тарбиявии афсонаҳои мардумї дар он аст, ки дар онҳо арзишҳои маънавии инсонї: меҳнатдӯстї, инсонпарварї, ҳушёриву зиракї,чусту чолокї, дилсӯзию накӯкорї, мавриди ситоиш қарор гирифта, танбалї, дуруғгӯи, дурӯягї, ҳабру зулм, бадхоҳию бадбинї барин хислатҳои нораво ва паст маҳкум карда мешаванд.

Оилаи солим боигарии чӣ худи ҳамон оила ва чӣ давлат ба ҳисоб меравад. Аммо мутаасифона рашку ҳасад, ҳамдигарнофаҳмӣ ва дигар омилҳои номатлуб боиси пош хӯрдани оилаҳо мегардад, ки таҳлил ва баррасии афсонаи «Булбулаки саргашта» ҳамин мавзуъро фарогир мебошад.Воқеаву ҳодисаҳое, ки дар афсонаи «Булбулаки саргашта» сурат мегиранд гӯё сад дар сад ба замони имрӯза мутобиқанд.

Дар афсона асосан золимии моиндар ба фарзандони шавҳар,беэҳтиромӣ ба худи шавҳар, азобу ранҷи тоқатфарсои ятимон, дар симои Майрамбиву Насим ва дар охир пушаймонии моиндару бо ҳам омадани Майрамбиву додаракаш Насим ва падару моиндар, аз парокандагӣ эмин мондани оилаи онҳо маълумот гирдоварӣ шудааст. Баъди марги модари Майрамбиву Насим падарашон зани нав мегирад. Моиндар ин ду фарзанди ятимро чашми дидан надорад ва онҳоро пайваста гапҳои дурушту даҳал гуфта, як луқмаи даҳонашонро бар танашон заҳру заҳум мегардонд.

Ин ҳама кифоягӣ накарда, зан худро рӯзе бемор месозад, баъди аз кор баргаштани – падари Майрамбиву Насим мегӯяд, ки аз дасти фарзандонат бемор гардидам. Падари фарзандон ин суханро ҳақиқат пиндошта Насимро лату куб менамояд, ки боиси аз хона баромада рафтани ӯ мегардад. Дар ин ҷо кас ба чунин хулоса меояд, ки падари Насиму Майрамбӣ мутеи иродаи зани дувуми худ буда, аз хати кашидаи ӯ баромада наметавонад ва найранги ҳамсарро насанҷида, фарзандонро азобу уқубат медиҳад.

Аз дигар паҳлӯ дар афсонаи мазкур симои модари угай чун шахси фиребгару дуруғгӯй, маккору ҳиллагар, сангдилу манфур пеши чашми хонанда ҷилвагар мешавад,ки ҳақиқатан ҳам чунин аст. Қисми зиёди занҳои имрӯза, ки бо сабабҳои гуногун оилавайрон гашта, дар ҷустуҷӯи бахт дуввумбора оила барпо карданӣ мешаванд, ба авлиёю анбиё ва худою расул савганд ёд менамоянд, ки дар бунёди оилаи навбатӣ албатта ба ҳама мушкилот тоб оварда, хоки он даргоҳро бо дидаҳо рӯфта, фарзандони шавҳаршавандаамро (агар мард фарзанд дошта бошад) чун фарзандони хеш ќабул мекунам ва онњоро ба мисли гавҳараки чашм пуштибонӣ хоҳам кард.

Албатта мо гуфтанӣ нестем, ки ҳамаи занон- моиндарҳо чунинанд.Аммо чун ба он хона ворид мегарданд ин ҳама савганди хӯрдаашонро фаромӯш карда, аз паи озор ва дилхарошии фарзандони шавҳар мегарданд. Ба ақидаи маъмули мардумӣ «Ҳоло худамро ҷо кунам,баъд бубин чиҳо кунам» амал менамоянд. Афсонаи «Булбулаки саргашта» моиндар – модарони ӯгайро ҳушдор медиҳад, агар хоҳанд, ки дар хонаи шавҳар рӯз бинанду бахташон омад намояд, фарзандони шавҳарро азобу шиканҷа надиҳанд, то онҳо низ дуогӯи моиндар гашта, бемодарии хешро, ки тақдир ба сарашон овардааст, эҳсос нанамоянд.

Бо чашми аќл ва нигоҳи неку хайрандешӣ ба атроф назар андозем, мебинем, ки модарон на танҳо барои фарзандони шавҳар, ки бо сабабҳои гуногун аз зани аввал дар оила ва чорраҳаи зиндагӣ ҳайрону саргардон мондаанд, балки меҳру муҳаббат ва мададу хайрхоҳӣ менамоянд ва ба фарзандони ширмаку тифлакони бегонаро ҳам ба фарзандӣ ќабул менамоянд.

Дар баробари ин афсонаи мазкур ба волидайн талқин менамояд, ки ҷиҳати равонию хусусиятњои синну соли фарзандонро ба инобат гиранд, зеро на ҳамаи он суханоне, ки хурдтаракон бардошт мекунанд, наврасон онро бардошта метавонанд. Синни наврасӣ бисёр ҳассосияту нозукиро дар худ меғунҷонад, ки падару модарро лозим аст дар ин овон ба фарзандон зиракона ва дурбинона муносибат намоянд.

Як сухани беандешона ва пасту баланд метавонад фарзандро ба ҷониби фалокат раҳнамун созад, махсусан, дар замоне ки ба ҳиссиёт, шуур ва рафтори хурду бузурги ҷомеа, аз ҷумла наврасону навҷавонон маводҳои намоиши тибќи васоити ахбори умум, барномаҳои телевизионӣ, фитаҳо, интернет таъсири номатлуб мерасонанд ва гоҳо ќасд ба ҷони худу дигарон менамоянд.

Ҳамчуноне ки мо инро дар афсонаи «Булбулаки саргашта» дар симои Насим дидем .Сухани беандеша ва ғаразонаву сарду пуч аз ҷониби чи волидайн ва чи моиндар боиси худсӯзӣ, ғарқкунӣ ва нобудсозии фарзандон мегардад, ки ин амалест нобахшиданӣ.

Дар ҳоле, ки тамоми дунё 1-уми июнро чун «Рӯзи байналхалқии ҳифзи кӯдакон » эълон доштаву бо ташаббуси пешвои миллат, асосгузори сулҳу ваҳдат Ҷаноби Олӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон имсол дар маркази пойтахти кишвар шаҳри Душанбе Институти ваколатдор оид ба ҳифзи кӯдак роҳандозӣ гардидааст. Мо набояд аз тақдири тифлону наврасон худро дар канор гирем.

Бетарафӣ, бемасъулиятии волидайн фарзандро ба роҳи номатлуб – нашъамандӣ, дуздӣ, одамкушӣ, ифротгароӣ бурда метавонад. Баъди дар ин роҳҳо оғоз намудани фарзандон пушаймонӣ ба бор меоранд, ки дигар аз он суде нест, чуноне, ки ин пушаймониро мо дар симои моиндари Насим дар афсонаи «Булбулаки саргашта» дидем.

Дар мақтаи сухан ҳаминро бояд афзуд, ки дар ҳар як афсонаи халқӣ чи навъе ки қаблан зикр намудем қисмате аз ҳақиқат маҳфуз буда, он барои тарбияи насли наврас ва ҳам волидон хизматҳои бузурге ба сомон мерасонад.

Бояд ќайд кард,ки тарбияи кӯдак дар оила ин раванди идоракунӣ ва роҳбарии волидон ба муносибатҳои байниҳамдигарӣ, таъсирасонии маќсаднок ба фарзандон ва худ тарбиякунии волидон низ мебошад. Аз ин рӯ онҳо бояд ба худтарбиякунӣ, яъне аз худ кардани донишҳо, маҳорату малакаи таъсиррасонӣ диќќати ба њиссиёт, шуур ва рафтори кӯдакон ҷиддӣ диҳанд, ки дар иҷрои ин амал ба онҳо афсонаҳои халќии тоҷикӣ мададрасон шуда метавонанд. Ба монанди афсонаҳои «Булбулаки саргашта» ва «Зани ҳунарманд».Афсонае, ки мо зери таҳлил қарор дода будем дар тарбияи имрӯзи оила нақши бориз бозида, ҳушдор медиҳад, ки ҳамеша дар зиндагӣ ҳақиқат аз болои дурӯғ, некӣ аз болои бадӣ, рушноӣ бар зулмот ва сахо аз болои хасисиву мумсикӣ ғолиб хоҳад омад.

Ҳар касе ки оилаеро вайрон карда, аз ҳисоби вайронии он ба худ кошонаи бахт сохтанӣ мешавад (дар симои моиндари Насим) ҳеҷ гоҳ ба мақсад намерасад. Ва шояд дар ивази ин амалҳои номатлуб бахшишгаре чун Насим наёфта, тамоман хонавайрону дарбадар гардад ва пушаймонї суде набахшад.

Дар афсонаи «Зани ҳунарманд» бошад, нуқсонҳои фардии инсон ки ба ҳаёти ҷамъиятӣ ва шахсӣ зараровар аст инъикос гардидаанд. Зеро ин хислатҳои манфии инсон: ҳавобаландӣ,

зулму ситамгарӣ, пулу чизпарастӣ ва ғайраҳо дар симои шавҳар воқеан сазовори сарзаниш аст.

Дар афсонаи «Зани ҳунарманд», духтар ба ҳаёти оилавӣ тайёр буда, дар оила тарбияи хуб гирифта буд. Аз зулму ситами бой баромада, ҳаёти оилавии хубу орому осударо дарёфт.Албатта халқ дар ин афсона аз мушкилоту нобасомониҳои зиндагӣ роҳи гурез пеш гирифтани занро талқин накардааст, балки мардумро, махсусан, шахсони бадахлоқу золим, носипосу ҳавобаландро ҳушдор менамояд, ки оқибати чунин амалҳо сабаби хонавайронию пушаймонӣ шуда метавонад.

Дар афсонаи «Зани ҳунарманд» зан дар оилае умр ба сар мебурд, ки шавҳараш нисбати ӯ бераҳм, ситамгар ва иғвоангез буд. Баъд аз субҳона кардан болои ҳафт қабат курпача нишаста ба худтаърифкунӣ сар мекард.

- Ту эй зан, дар сояи давлати безаволи ман роҳат дорӣ, ба шарофати обрӯи калони ман дар байни ҳама обрӯманд ва иззатманд гардидаӣ. Аз боигарии ман шикамат сер ва танат пӯшидааст. Ба Худо ҳазор бор шукр кун, ки ман барин як шахси соҳиби ақли комил ва давлати фаровон шавҳари туам..

Зан, ки боодобу бономусу бошарм буд, сар хам карда гӯё нашунида мегузашт. Аз пагоҳ то бегоҳ аз қафои кору бори хона буд. Гов медӯшид, ба гӯсфандон хӯрок медод, хонаю ҳавлиро рӯбучин мекард, наҳорӣ тайёр менамуд, ҳар пешину бегоҳ барои шавҳараш ва меҳмонони ӯ таомҳои болаззат тайёр менамуд ва дар вақтҳои бекориаш тӯппидӯзӣ мекард . Зан тӯппиҳои хеле зебо медӯхту хизматгорони бой бо нархи қимат фурӯхта, пулашро оварда ба бой медоданд .

Рӯзе ҳамин ки бой аз нав ба таъриф сар кардани худ ва наҳ задани зан сар кард, зан дигар тоқат накарда гуфт :

- Ман аввало гумон мекардам, ки аз давлати шумо ишкамам сер ва танам пӯшидааст, вале акнун мебинам,ки боигарии шумо бе меҳнати ман зиёд намешавад. Ин гапҳоятон беҳудаанд!

- Бой аз шунидани ин суханон дар ғазаб шуда, аз ҷояш хесту фарёд зад:

- Ту зани аҳмақ, ту мӯйдарози кӯтоҳақл, чи хел гапҳо мегӯи? Ту бе ман гадо мешавӣ, гум шав аз назарам, дигар ба назарам нанамо! Зан аз суханони бой наҳаросида дар ҷавоби гапаш гуфт:

- Хуб ман аз назари шумо гум мешавам, вале хотирҷамъ бошед, гадо намешавам, балки ба камбағалтарин мард зан шуда, ӯро хушбахт мегардонам! 1

Дар афсонаи «Зани ҳунарманд» мо мебинем, ки зани меҳнатқарину бономус бо ҳуввaю тавоноии хеш бовар намуда аз он хонае, ки доим зулму ситам дошт баромада рафт. Агар дар оила байни зану шавҳар ҳамдигарфаҳмӣ набошад, ин оила пойдор намемонад, яъне пароканда мешавад. Дар шароите, ки занҳои мо зиндагӣ доранд агар, ҳунарманд намебуданд дар чорсӯи зиндагӣ мемонданд. Вобаста ба шароити иқтисодии Тоҷикистон солҳои зиёд аст,ки мардҳои мо дар муҳоҷирати меҳнатӣ ҳастанд. Зан ба ҳайси падар, зан ба ҳайси модар аз думболи зиндагӣ шабу рӯз мегардад.

Афсонаи «Зани ҳунарманд» духтарону занони моро бори дигар барои ҳунаромӯзию азхудкунии касб, ки сарчашмаи на танҳо даромади пулию молӣ, инчунин маромии осудаҳоливу хушбахтии оилавӣ аст даъват менамояд.

1 .Раҷаб Амонов. Афсонаҳои халқи тоҷик. Душанбе, «Ирфон»,1990 – 270с.

Аз худ кардани ҳунарҳои тӯппидӯзӣ, заргарӣ, гулдӯзӣ, ҳолинбофӣ ва ғайраҳо буд. Эҳё намудани арзишҳои моддию маънавии халқ буда, онҳо рисолату тавоноии бунёдкории духтарону занони тоҷикро нишон медиҳанд.

-Мо инро дар давоми афсонаи ибратомӯз дида метавонем. Зан ба гуфтаи худ амал кард. Марди камбағале буд бо номи Саид. Саид ҳар рӯз ба кӯҳ рафта як пуштор ҳезум карда, оварда муфурӯхт ва аз маблағи он рӯз мегузаронд. Зан хонаи Саидро бо меҳнатдӯстиву ҳалолкории худ обод намуд.

Минбаъд Саид ҳезум мекард, зан бошад ғайр аз корҳои хоҷагӣ боз тӯппидӯзӣ мекард. Саид ҳезум ва тӯппиҳоро бурда мефурӯхт. Торафт зиндагиашон хуб мешуд. Як бегоҳ дар вақти хӯрдани хӯрок зан ба шавҳараш гуфт:

Мардак чи мешавад, ки як бегоҳ калонони ин шаҳрро ба меҳмонӣ даъват кунем !

-Бисёр хуб мешавад,- гуфт Саид ва аз ин пешниҳоди ҳамсараш хурсанд шуд. Калонон ва обрӯмандони шаҳрро даъват намуданд. Дар қатори бойҳои шаҳр номи шавҳари пештараашро гирифт. Зан барои меҳмонон тайёрии хуб дид. Меҳмонон ба хонаи Саиди камбағал омаданд. Ҳуш аз сари меҳмонон парид, ки ин Саиди камбағал дар муддати кӯтоҳ соҳиби хонаю дар ва ин қадар боғу роғ шудааст.

Дар айни авҷи сӯҳбат яке аз меҳмонон аз Саид пурсид, ки ин қадар боигариро аз куҷо ба даст овардааст? Саид аз аввали кор то охир нақл кард.

Аз ин ҷавоб бой фаҳмид, ки ин зани аввалаи ӯст. Суханҳои гуфтаи зан ба ёдаш омад : «Ман шахси камбағалтаринро осудаҳолу хушбахт мекунам». Аз мазмуни ин афсона бар меояд, ки ин ба мавзӯи сифатҳои ахлоқӣ, ҳунармандӣ ва хирадмандии занон бахшида шудаанд . Афсона собит менамояд, ки агар зан поку бегуноҳ бошад, аз ҳар гуна вазъияти ногувор мебарояд, чунки ба шахси поку бе гуноҳ ҳамеша зафар ёру толеъ мададгор мешавад.

Чӣ тавре дар афсонаи «Зани хунарманд» дар боло зикр гардид,омадагии ин зан ба ҳаёти оилавӣ ва тарбияи фарзанд тайёр буда, ба ҳама сахтиҳо тоб оварда, охир ба комёбии калон ноил шуд. Ба бои золим бошад, аз баромада рафтани ин зан ба хонааш наҳсу касодӣ расид . Сухани гуфтааш ба ягон кас таъсир намерасонд. Бой доим афсӯс мехӯрд, ки ин чи кори кардаам буд, аз зани соҳибҷамолу покдоман ва меҳнатдӯст аз пушти суханҳои қабеҳу малолкунандаи худ маҳрум шудам . Беҳуда нагуфтаанд.

Бетамизиҳои мардум аз сухан пайдо шавад,

Пистаи бемағз агар лаб во кунад расво шавад.

Маҳбубияти афсонаҳои халқии тоҷикиро ба таври зерин нишон додан мумкин аст:

Ҷадвал

№	Номи афсона	Қаҳрамони дӯстдошта	Беҳтарин ахлоқи қаҳрамони дӯстдошта	Амалу рафтори мусбати қаҳрамон
1	«Булбулаки саргашта»	Майрамбӣ, Насим, булбул.	Дилсӯз,ғамхори додараки худ.	Насим хоҳару хонаводаашро дӯст медорад, суруд мехонд ва боз ба хонааш баргашт
2	«Зани ҳунарманд»	З ан- ҳамсари бои бадхӯй ва Саид	Меҳнатдӯст, меҳрубон, оқила,хирадманд.	Саиди ҳезумкаш ва камбағалро бо ҳунари волои хеш бой гардонид.
3	«Донак»	Писарак-Баҳром	Боақл, қавиро дада ,гап даро, меҳнат дӯст, ҳушёр.	Ба гапи модараш гӯшкарда, донакро ба замин корид, меҳнат кард ва меваи ширин насибаш гардид.

Аз таҳлилу баррасии мазмун ва мақсадҳои эҷоди афсонаҳои «Булбулаки саргашта», «Зани ҳунарманд» ва ғайрааз тарафи халқи меҳнаткаш бори дигар ба хулоса омадан мумкин аст, ки инҳо ва дигар афсонаҳо дар худ мақсад ва вазифаҳои тарбиявиро таҷассум намудаанд.Дикқати волидонро ба як қатор мушкилотҳои тарбияи хонаводагї, омода намудани фарзандон ба хаёти оилавї ва оиладорї ҷалб намоянд, ки он ҳалли талаботи равонӣ, иҷтимой,ахлоқии ҷомеа гардидааст. Ба монанди:

1). истифодабарии методҳои демократии тарбия ба ҳамаи фарзандон (хоҳ угай бошад,хоҳ худӣ), барқарор намудани муносибатҳои дӯстона, ҳамдигарфаҳмӣ,дӯстӣ ва ғайраҳо;

2).баҳисобгирии хусусиятҳои фардию синнусолии фарзандон;

3).зарурати омӯзонидани касбу ҳунар ва ҳисси тарбияи меҳнатдӯстӣ;

4).ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани фарзандон бо роҳи омӯзонидани касбу ҳунар;

5).боварию эътимод доштан ба қувваю тавоноии шахсӣ дар бартараф

намудани мушкилотҳо;

6).ёд додани одоби муносибату муошират бо атрофиён;

7).дурандешӣ ва таҳаммулпазир будан ва ғайраҳо.

Боиси таасуф аст, ки анъанаи истифодаи афсонаҳо дар тарбияи оилавӣ имрӯз мақоми худро бо тамошои маводҳои иттилоотӣ бо мадади телевизиону фиттаҳо, интернету бозиҳои электронї иваз намуда истодааст. Афсонаҳо ин маҳсули на танҳо тахаюллоту эҷоди шифоҳии халқ аст, балки ифодагари ғояҳо ва таҷрибаи амалии мардум дар тарбияи фарзандон аст ва он бояд имрӯз мақоми болотаре дошта бошад. Афсона низ ифодагари ҳуввияти миллӣ, тарбияи миллӣ,худшиносиву худогоҳии халқу миллат аст.

АДАБИЁТ

1. Волков Г.Н.Этнопедагогика. Чувашская народная педагогика, Чебоксары 1974-376с.
2. Маҷидова Б. Нақши афсонаҳо дар тарбияти кӯдакон. Маҷмуаи
3. мақолоти илмӣ «Маънавиёт ва мушкилоти омӯзишу парвариш» зери
4. назари Х.Асозода. Душанбе, 2008, с 95-108.
5. РахимовБ., Нуров А. Педагогикаи этникӣ ва мардуми тоҷик.
6. Душанбе «Шарқи озод»- 2008,-296с.
7. Подласый И.П.Педагогика. В 2 книгах, Книга 2., Москва 1999-256с.
8. Рачаб Амонов. Афсонаҳои халқи тоҷик. Душанбе, «Ирфон»,1990 – 270 с.

НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

В данной статье автор рассматривает роль и место таджикских народных сказок в воспитании и подготовке молодого поколения к семейной жизни. Особо подчеркивается необходимость создания положительной морально-психологической атмосферы в семье и освоение ремёсел, способствующих обеспечению материального и духовного благополучия в семье.

Автор считает, что современным семьям необходимо изучение воспитательных идей народа, отражающих многовековой опыт формирования культурных и духовных качеств молодого поколения.

Ключевые слова: *народные сказки, духовные ценности, семейное воспитание, подростки, родители, целепнавправленное воздействие, образ жизни, ремесла, трудолюбие, толерантность, средство, воздействие, взаимопонимание, нравственные качества, формирование, менталитет, самосознание.*

FOLK TALES AS A SOURCE OF EDUCATION OF CHILDREN IN THE FAMILY

In this article, the author considers the role and place of Tajik folk tales in the education and preparation of the young generation for family life. Particularly emphasized is the need to create a positive moral and psychological atmosphere in the family and the development of crafts that contribute to ensuring material and spiritual well-being in the family.

The author believes that modern families need to study the educational ideas of the people, reflecting the centuries-old experience of forming the cultural and spiritual qualities of the young generation.

Keywords: *folk tales, spiritual values, family education, adolescents, parents, purposeful influence, lifestyle, crafts, tolerance, means, impact, mutual understanding, moral qualities, formation, mentality, self-awareness.*

Сведение об авторе:

Сарбозова Зебо - *преподаватель кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в Раштском районе. Раштский район, улица Ялдамич Телефон (+992) 918144019, электронная почта: 08zebo@mail.ru*

About the author

Sarbozova Zebo *– An Instructor of the Chair of Pedagogy and Psychology, Tajik Pedagogical Institute in Rasht district. Rasht district, village Yaldamich Phone: (+992) 918144019, E - mail: 08zebo@mail.ru*

НАҚШИ АДАБИЁТИ БАДЕӢ ДАР ИНКИШОФИ НУТҚ ВА ТАРБИЯИ ОДОБИ МУОШИРАТ ДАР ХУРДСОЛОН

Ҷалолова Г.С.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Соли сеюми ҳаёт-марҳиллаи муҳими рушдёбии кӯдак буда, дар ин давра инкишофёбии муошират бо ҳамсолон ва калонсолон бо шиддат идома меёбад.

Дар муоширату муносибати кӯдак бо одамони гирду атроф дигаргуниҳои ҷиддӣ ба вуҷуд меояд, яъне ӯ бо хоҳиши худаш амал мекунад, хоҳишу талаботҳои ӯ бо талаботҳое, ки калонсол пешниҳод мекунанд, на ҳама вақт мувофиқат намекунад. Дар ҳаёти кӯдаки 2-3 сола бозиҳои серҳаракат ва шаклгирии бозиҳои сужетӣ мазмундор мавқеи калонро ишғол мекунад. Дар раванди фаъолиятҳо кӯдак ба амалиёти калонсолон тақлид намуда тарзи истифодаи дурусти бозичаҳо ва дигар ашёҳоро аз худ мекунад.

Дар инкишофи нутқи кӯдак истифодаи суруду таронаҳои навозишию дӯстдориҳо, адабиётҳои бадеӣ -ҳикоячаҳо, афсонаҳои ҳаҷман хурд, қофиябозиҳо ҳангоми муошират нақши муҳим мебозад. Инчунин ӯ мазмуни афсонаҳоро якчанд маротиба ба намоиш додани расму тасвирҳо, бозичаҳо нақл менамояд. Ин амал имконият медиҳад кӯдак афсонаро ҳамчун матни адабӣ идрок намояд мазмуни онро дар хотир нигоҳ дорад, захираи луғавии худро боӣ гардонад, ба шунидану дарк намудани матни адабӣ омода шавад.

Бинобарин, дар барномаи тарбия таълим ва инкишофи синни томактабӣ «Рангинкамон» ба шинос намудани кӯдакон бо адабиётҳои бадеӣ дар гуруҳҳои 2-3 солаҳо қисмати алоҳида ҷудо карда шудааст. Мураббия баъди нақл намудани мазмуни афсона ба кӯдакон тамошо кардани китобчаҳои бо расмҳои ранга ороддашударо барои мустақилона тамошо кардан пешниҳод менамоянд. Намоиши расму тасвирҳо имконият медиҳад, ки кӯдакон аксу тасвирҳои қаҳрамонони матни адабии шунидаашонро ба хотир оранд, онҳоро номбар намоянд, ба

мураббия саволҳо диҳанд, дар навбати худ кӯдакон метавонанд ба саволҳои мураббия ҷавоб диҳанд, ки он воситаи муҳими ташаккулдиҳии сохти грамматикии нутқ, омӯзонидани нутқи мураттаб аст, онҳо андешаи ҳамсолонро шунаванд, бо муоширату муносибат ворид гардида эҳтиёҷоти маънавии худро қонеъ созанд. Тибқи нишондоди олимон Д.Б Элконин, А.Д. Люблинская ва дигарон маҳз муошират асоси бунёдии олами фарҳангии кӯдак мегардад.

Таҳлили таҷрибаи кормандони муассисаҳои томактабӣ нишон медиҳад, маҳз нақл намудани мазмуни афсона, нақли кӯтоҳи ҳикояҳои аз воқеаҳои дидаю шунидани кӯдакон аз лаҳзаҳои гуворою ҳаловатбахш (идҳо, дилхушиҳо,бозиҳои дӯстдошта, либосҳои шинаму зебои ҳамсолон, таҳсину руҳбаландкунӣ) буда замина барои ёдгирии нутқи шифоҳӣи мураттаб мегардад. Ҳама вақт калонсолон ба кӯдак на танҳо намунаи хуби одоби муоширатро пешниҳод менамоянд, инчунин мунтазам риояи қоӣда ва меъёрҳои одоби муоширатро дар хона, гуруҳи кӯдакистон, ҷоӣҳои ҷамъиятӣ таъкид мекунанд.

Бояд қайд кард, ки бо диққат ва шунида тавонистани сухани атрофиён, мазмуни матни асарҳои бадеӣ низ ифодагари риояи одоби муошират, эҳтироми калонсолон мебошад, ки он дар педагогикаи миллии тоҷик ҳамчун сифати арзишманди шахс дар ҳамаи даврахои синну солии ҳаёти одам эътироф карда шудааст. Тарбияи одоби муошират чун қисми таркибии тарбияи ахлоқии кӯдакон таъсиррасонӣ ба шуур, ҳиссиёт ва рафтори кӯдакро таъмин менамояд. Кӯдак ҳамон вақт ба қоӣда ва меъёрҳои одоби муошират риоя менамояд, ки зарурияти онро эҳсос намояд, ба таҷрибаи ҳиссӣ такя намуда хоҳишу талаботҳои худро ба талаботҳои калонсолон тобеъ гардонда тавонад.

Дар асоси баҳисобгирии талаботҳои барномавӣ ва таҷрибаи бисёрсолаи худ мо таъсири адабиётҳои бадеиро дар ташаккулёбии сифатҳои ахлоқӣ, аз он ҷумла одоби муошират мавриди омӯзиш қарор додем. Маълум аст, ки вобаста ба мазмуни як қатор афсонаҳои дӯстдоштаи кӯдакон филмҳои тасвирӣ наворбардорӣ гардидаанд, ки кӯдакон онҳоро тамошо мекунанд, матнро мешунаванд, аз онҳо лаззат мебардоранд. Чунин афсонаҳо ба монанди «Мурғи чипор», «Кулчача», «Бузаки ҷингилапо», «Ду бузича», «Шалғам»ва ғайраҳо барои хурдсолон хеле шавқовар ва ҳаловатбахш аст. Ба андешаи мо нақл намудани мазмуни ин афсонаҳо, намоиш додани расму тасвирҳои китобчаҳо хусусияти ба худ хоси таъсиррасонӣ ба инкишофи нутқ ва одоби муоширати кӯдакон дорад. Чунки асоси онро сухани зиндаи калонсол бо истифодаи воситаҳои ифоданокии нутқ (оҳанг, истҳо, суръат ва қувваи овоз тағйирдиҳии оҳангу суръати овоз), ҳаракатҳои қиёфа ва имою ишора (мимика ва пантомима) ташкил намуда, муоширати нутқию ҳаракатии гӯянда-мураббия ва шунаванда-кӯдакон таъмин менамояд. Махсусан афсонаи халқии рус «Кулчача»-ро бо завқу шавқи калон мешунаванд. Ба овози қаҳрамонҳои афсона; бобо, бибӣ, кулчача, харгуш, гург, хирс, рӯбоҳ ба образҳои манфӣ ва мусбӣ баҳо дода метавонанд. Чунки ҳангоми нақл намудани афсонаи мазкур, намоиш додани расмҳо мураббия махсус сифатҳои қаҳрамонҳои афсонаро таъкид менамояд.

Масалан, гурги нодони гурусна, рӯбоҳи маккори фиребгар, кулчача нодону зудбовар ва ғайра.

Кӯдакон шунидани афсонаи халқи рус «Шалғам»-ро ки дар онҳо бобо, бибӣ, набера, сагча, гурба ва мушак иштирок мекунанд писанд аст,мураббия ва ё калонсол ҳангоми афсонаро нақл кардан диққати онҳоро бо қоӣда ва меъёрҳои муоширату муносибатҳои байниҳамдигарии қаҳрамонон шинос мекунанд. Ин амал имконият медиҳад дар кӯдакон оид зарурияти муоширату одоби муносибат тасаввуротҳои пайдогардад ва бинбаъд дар таҷрибаи амалӣ аз он истифода барад.

Кӯдакони синни 2-3 сола бо воситаи машғулиятҳои гуногуне, ки дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии онҳо ба тарзи бозӣ ташкил ва баргузор мегардад ва онҳо барои хурдсолон хеле шавқовар ва ҳаловатбахш аст, доир ба арзишмандии маҳорати одоби муоширати хуб маълумот ҳосил менамоянд. Афзалияти истифодаи матнҳои хурди адабӣ дар он аст,ки кӯдакон бо баробари фаҳмидани мазмуну онҳо маҳорати гӯш кардану шунидани фикри калонсолонро ёд мегиранд, ба таллафузу истифодаи овозҳо, калимаю ибораҳо диққат дода ба қолабҳои забони адабӣ шинос мегарданд, ба саволҳо ҷавоб дода нутқи мураттабро аз худ мекунанд.

Мураббиён дар кӯдакистон инчунин аз эҷодиёти шифоҳии халқ, ки дар шакли шеърҳо, суруду таронаҳои навозишию дӯстдорӣ, қофиябозӣ, ҳазлу шухиҳо, бозиҳои ангуштӣ ва ғайра эҷод шудаанд васеъ истифода мебаранд.

Бояд қайд кард, ки шеърҳо, суруду таронаҳои навозишию дӯстдории халқи тоҷик аз тарафи Р.Амонов, Б. Шермуҳаммедов, Д. Обидов ва дигарон таҳқиқ ва гирд оварда шудаанд, ки аз онҳо чун хазинаи бебаҳо ва воситаи муҳими таълиму тарбияи хурдсолон истифода бурдан мумкин аст. Масалан шеърҳои «Офтоб барод ба рӯям», «Мусичаи бегуноҳ», «Шоҳпариё, шоҳбарӣ», «Дарвоза нигин дорад», «Чойрезаки додо» ва ғайраҳо даҳсолаҳо аст, ки дар оила аз

тарафи калонсолон ва дар кӯдакистон аз тарафи мураббияҳо чун воситаи инкишофи нутқ, тарбия намудани шавқу завқи зебопарастӣ ва таъмин намудани хушҳолию болидаруҳии кӯдакон мавриди истифодабарӣ қарор гирифтаанд.

Масалан, мураббия баъди хондани шеъри «Чойрезаки додо» мепурсад: Кӣ падарашро бештар дӯст медорад?, Кӣ ба суханҳои падараш гӯш медиҳад?. Агар калонсолонро гӯш кунад, мо ӯро чи гуна бача мегӯем? ва ғайраҳо.

Ҳангоми хондану саволу ҷавоб оид ба чунин шеърҳои кӯдакона ба тарбияи инсондӯстӣ, меҳрубонӣ, ва ҳамзамон бо диққат будан, ба якдигар халал нарасониданро хотиррасон мекунад. Дар ҷамъбасти машғулият мураббия кӯдаконро бо суханҳои «Чӣ хел кӯдакони ман боадаб, шеърро бо диққат гӯш карданд. Офарин ба Шумо!. Ҳамаи Шумо шеърро фаҳмидед? Шеър маъқул шуд?, Ман мебинам, ки ҳамаи Шумо хушҳол ҳастед!» ҳавасманд мегардонад.

.Дар хурдсолӣ захираи луғавии кӯдак аз ҳисоби тақлид ба тарзи талаффуз ва муроҷиати калонсол меафзояд. Хусусан шеъри халқии «Ҳавзак-ҳавзак» ки он дар якҷоягӣ ва бозии ангуштӣ дар якҷоягӣ истифода бурда мешавад ва ба саҳначаи театрӣ табдил додан мумкин аст. Ҳангоми хондани шеър ва ташкили бозии миллии «Ҳавзак-ҳавзак» калонсол-мураббӣ дасти кӯдакро гирифта, оҳиста сила карда бо панҷаи ишоратии худ кафи дасти кӯдакро молиш медиҳад ва хатҳои печида тасвир намуда мехонад:

Ҳавзак-ҳавзак
Гирдаш сабзак
Оҳу омад об хурд
Ору омад об хӯрд (бо ангушти худ ду маротиба мезанад)
Сипас панҷаҳоро бо навбат аз нарангушт сар карда хобонда мегӯяд;
Ин гов кушт,
Ин пӯст канд,
Ин шӯрбо пухт.
Ин шӯрбо хӯрда ноз кард,

Ин майдача (яъне ангушти охирини майдача) куҷо буд, ки ба вай шӯрбо нарасид ва онро ба шиками кӯдак расонида хушҳолона мегӯяд: Чулулу, барги каду!!.

Мақсади асосии ташкили бозиҳои ангуштӣ ҷалб намудани диққати кӯдакон ба ҳаракати майдаи мушакҳои хурди панҷаҳо, ба мазмуну оҳанги матн аст, ки ба инкишофи нутқ, диққат, бахотиргирӣ, идора карда тавонистани ҳаракатҳо равона карда шудааст. Ин бозии ангуштӣ ба кӯдак имконият медиҳад, ки мувофиқи ҳаракатҳои ангуштҳо хондани матнро мушоҳида намоянд аз он лаззату ҳаловат баранд. Дар натиҷаи якчанд маротиба такрор кардан матнро аз худ карда, ин бозиро минбаъд бо ҳамсолону ва хурдтаракон мустақилона такрор карда тавонад. Дар асоси ба ҳисобгирии хусусиятҳои психологии синнусолӣ, имконияти омӯзишӣ шавқу рағбати кӯдакон ба истифода аз бозиҳои ангуштӣ бедор карда мешавад ва ҳангоми бозӣ истифодабарии онро меомӯзанд, ва кӯдаконро ба интизомнокӣ, хушрафторӣ, то охир гӯш кардани сухану талаботи дигарон одат мекунанд.

Ҷабҳаи дигари тарбиявии ин бозиҳо дар он аст, ки волидону ва мураббиён бо кӯдак бозӣ карда дилбастагии худро ба ӯ нишон медиҳад, ҳангоми бозӣ матн, калимаву ибораҳои ҳамқофияро якчанд бор такрор менамояд то ин, ки кӯдак онҳоро аз худ кунад ва минбаъд мустақилона дар нутқи худ ҳангоми бозкунӣ истифода бурда тавонад. Мураббия метавонад бо мурури вақт ба бозиҳои ангишти бо истифодаи матну ибораҳои ҳамқофияро иваз намуда такмил медиҳад. Калонсол ҳангоми ташкилу гузаронидани бозиҳо бо нутқи худ оҳанги махсуси меҳрубонию дӯстдориро ворид намуда кӯшиш менамояд муошират мусбии эмотсионалиро таъмин намояд, то кӯдакон минбаъд чунин тарзи хондану муошират намуданро ёд гиранд.

Сурудҳои навозишии кӯдакона дар фолклори тоҷик мавқеи хоса доранд. Модарону, модаркалонҳо суруд хонда, кӯдаконро «алла» гуфта навозиш мекунанд. Баъдан модарон, мураббиён ба кӯдакон суруд ёд медиҳанд, ҳангоми меҳру навозишкунӣ аз қофиябозиҳо вобаста ба вазъият ва руҳияи кӯдакон истифода мебаранд. Ба монанди;

Духтаракам гул барин
Дастаи сумбул барин,

Духтари донои ман
Духтари зебои ман.

Кӯдакон моҳи дурахшонро дида, шодикунон суруд мехонанд:

Моҳмомо кулча те
Кулчаи бомазза те.

Ҳангоми мушоҳидаи табиат мураббия диққати кӯдаконро бо нурпошии офтоб ҷалб намуда чунин шеъри халқиро мехонад;

Офтоб баро ба рӯям,
Нуқрапӯшак ба мӯям,
Ҳалқаи зар ба гӯшам,
Чойники чой ба пешам
Рехта диҳам ба очам,
Очам гӯяд –балочам.

Мазмуни шеъру сурудҳо, қофиябозиҳо агарчи оддӣ бошанд ҳам, дар онҳо муносибату муошират одамон ба якдигар, ба ҳодисаҳо, ашёҳою ҳодисаҳои табиат тасвири худро ёфтаанд.Дар хурдсолӣ захираи луғавии кӯдак аз ҳисоби тақлид ба тарзи талаффуз ва муроҷиати калонсолон меафзояд. Ба захираи луғавии кӯдак калимаю ибораҳои нав дохил мешавад. Аз ин рӯ мураббия ва ё волидон диққати махсус диҳанд ва бо забони адабӣ муошират намоянд ва истифодаи онро ёд диҳанд. Дар хурдсолӣ ба кӯдак омӯхтани маданияти муошират рафтор бо воситаи истифодаи асарҳои бадеи аҳамияти калон дорад.

Мушоҳидаҳо ва таҷрибаи бисёрсола оид ба таҳқиқи таъсири адабиёти бадеӣ ба инкишофи нутқи кӯдакон нишон медиҳад, ки онҳо новобаста ба мавҷудияти нуқсонҳо дар таллафузи овозҳо, ки ба хусусияти синнусолӣ дорад, кӯдакон ба матни адабӣ, махсусан, афсонаҳо, шеъру таронаҳо, қофиябозиҳо таваҷҷуҳи хоса зоҳир менамоянд. Маҳз дар ҳамин давра матни адабиро ҳамчун воситаи инкишоф додани нутқ, истифода бурдан мумкин аст. Дар айёми ду-се солагӣ, рисолати нутқ барқарор намудани муошират,ҷавоб ёфтан ба саволҳоро иҷро мекунад ва он воситаи тарбия намудани одоби муошират имконият вазифаи волидону мураббиён аст.

АДАБИЁТ

1. Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ « Рангинкамон» 2012
2. Маҷидова Б «Бозиҳои ангиштӣ барои кӯдакони синни томактабӣ». Паёми Академияи Таҳсилоти Тоҷикистон №1 (28) Душанбе 2015
3. Лутфуллоев В М., Иматова Л «Лафзи ширин» 2015
4. Развитие речи детей дошкольного возраста под.ред.Ф А Сохина Москва, 1979

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ И ОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ 2-3-х ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

В данной статье автором проанализирована роль художественной литературы в развитии речи и общении детей, народные сказки фольклор, потешки и пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики, активизация умственной деятельности детей раннего дошкольного возраста. Предъявляются педагогические требования, способствующие повышению воспитательной эффективности общения и развития речи детей 2-3 – х летнего возраста.

Ключевые слова: *развитие речи, общение, художественная литература, пальчиковые игры, маленькие дети, сказки, наслаждение, потешки, стихи, воздействие, умственные действия, игры упражнения, воздействие, эффективность.*

THE ROLE OF ART LITERATURE IN DEVELOPMENT SPEECH AND COMMUNICATION OF CHILDREN 2-3 YEARS OF AGE

In this article, the author analyzed the role of fiction in the development of speech and communication of children, folk tales folklore, rhymes and finger games, as a means of developing fine motor skills, enhancing the mental activity of children of early preschool age. Pedagogical requirements are being made that contribute to improving the educational performance of communication and the development of the speech of children 2-3 years.

Kaywords: *Speech development, communication, fiction, mental actions, exercise games, action performance.*

Сведения об авторе:

Джалолова Гулчехра Субхоновна *- ассистент кафедры общей психологии и педагогики факультета психологии и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни город Душанбе улица Рудаки, 121. тел; (+992) 915766100*

About the autor:

Jalolova Gulchthra Subhonovna *- Assistant of the Chair of General Psychology and Pedagogy, Faculty of Psychology and Inclusive Education, Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni. Dushanbe, Rudaki street, 121. Phone: (+992) 915766100*

ТАШКИЛУ ГУЗАРОНИДАНИ МАШҒУЛИЯТҲОИ БЕРУНИСИНФӢ АЗ ФИЗИКА БАҲРИ ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН

Мавлонов И.Ш., Ашӯров А.Ҳ.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Яке аз вазифаҳои дидактикии омӯзиш, ин ташаккул додани қобилияти эҷодии хонандагон мебошад. Дар раванди таълими физика баҳри ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон роҳу усулҳои зиёд мавҷуд мебошад. Яке аз ин роҳҳо ташкил намудани кори мустақилона баҳри ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои берунисинфӣ мебошад.

Бояд гуфт, ки доир ба хусусиятҳои ташкили корҳои мустақилона аз физика, дар адабиётҳои методӣ [2, 3] ба таври умумӣ, маълумот оварда шудааст, вале доир ба ташкил намудани корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта ва хусусан, ташкил намудани корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои берунисинфӣ камтар аҳамият дода шудааст. Ҳол он ки баҳри ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои берунисинфӣ низ корҳои мустақилона ташкил намудан мумкин аст. Бинобар ҳамин, мо тасмим гирифтем, роҳу усулҳои ташкил намудани корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаро ҳангоми гузаронидани яке аз навъҳои маъмулии машғулиятҳои берунисинӣ – саёҳатҳои физикӣ нишон диҳем. Зеро саёҳатҳои физикӣ яке аз воситаҳои муҳим баҳри ташкили корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта аз физика ба ҳисоб рафта, мувофиқи барномаи таълимӣ [1] барои ҳар як зинаи омӯзиши курси физикаи мактабӣ пешбинӣ шудааст.

Бояд гуфт, ки корҳои мустақилонае ки баҳри ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон ташкил карда мешаванд, тавсифоти эҷодӣ доранд ва аз ҳамин сабаб онҳоро ҳамчун корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта ном бурдан мумкин аст. Ташкил намудани корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои берунисинфӣ аз физика ба васеъ намудани ҷаҳонбинии маърифатӣ-илмии хонандагон мусоидат менамоянд.

Ҳангоми гузаронидани ҳама гуна машғулиятҳои берунисинфӣ аз физика кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаро ташкил намудан мумкин аст. Барои мисол, мо дар зер ташкил намудани кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаро ҳангоми гузаронидани саёҳатҳои физикӣ муоина менамоем.

Зимни ташкили корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта дар ҷараёни саёҳатҳои физикӣ чунин омилҳоро бояд ба эътибор гирифт:

- баланд шудани дараҷаи мушкилии супоришот;
- барқарор кардани назарияи физикӣ бо амалия дар шароити воқеӣ;
- хулосабарорӣ ва ҷамъбасткунии кори мустақилона [7].

Аз таҳлили хулосаҳои дар боло овардашуда бармеояд, ки корҳои мустақилона баҳри ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон, бояд ба таври системанок, аз содда ба мураккабшавии мавод ҷараён гирифта, дар маводи пешниҳодшаванда татбиқи амалии он бо амалия бояд инъикос карда шавад.

Хусусияти дигари ташкили корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта дар он аст, ки сатҳи тайёрии математикӣ ва захираи дониши физикии хонандагон гуногун буда, барои байни онҳо тақсим кардани супоришот мушкилӣ эҷод карданаш аз эхтимол дур нест. Инчунин, сатҳи тайёрии хонандагон барои иҷро намудани шаклҳои гунонуни корҳои мустақилона якхела нестанд. Баъзе аз хонандагон дар синф бо китоби дарсӣ мустақилона кор накардаанд ва мустақилона масъала хал накардаанд (ба истиснои корҳои санҷишӣ) [4]. Ҳамазамон, на ҳамаи хонандагон аз ӯҳдаи иҷрои дилхоҳ супорише, ки аз тарафи омӯзгор, барои мустақилона иҷро намудан пешниҳод карда мешаванд, мебароянд.

Омилҳои зикршуда хусусияти мазмун ва методикаи роҳбарӣ ба корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта дар ҷараёни саёҳатҳои физикӣ, шаклҳои гуногуни машғулиятҳои таълимӣ, ки дар доираи онҳо ин корҳо ташкил карда мешаванд, усулҳои назорат ва ғайраро муайян менамоянд.

Дар ҷараёни саёҳатҳои физикӣ ба ташаккулёбии фикронии назариявӣ ва маҳорати аз назарияи умумӣ (бо методи дедуктивӣ) ба фикрронию хулосабарории ҷузъӣ ноил гаштани хонандагон, диққати асосӣ додан зарур аст. Навъҳои гуногуни корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта, ки хонандагон дар ҷараёни саёҳатҳои физикӣ

ичро мекунанд, бояд пурмаҳсулу самаранок бошанд ва бо сарфи ками вақт ичро шаванд [5, 6].

Акнун, дар мисоли мушаххас методикаи ташкил кардани кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаро дар ҷараёни саёҳати физикӣ ба соҳили дарё пешниҳод менамоем.

Мавриде, ки хонандагон ба соҳили дарё меоянд, роҳбалад диққати онҳоро ба моҳиҳое, ки дар наздикиҳои соҳил шино мекунанд ва инчунин обсабзҳо равона карда, чунин супоришоти тавсифоти эҷодидошта пешниҳод менамояд [5, 6]:

1. ***Ба шакли моҳиҳо диққат диҳед***. Чаро моҳиҳо чунин шакл доранд? (**Ҷавоб.** *Чунин шакл доштани моҳиҳо ҳангоми ҳаракати онҳо дар об баҳри кам кардани муқовимати он мусоидат мекунад*) (Дар ин ҷо баъдан ҷавоби хонандагон оварда мешаванд).

2. ***Мушоҳида кунед***. Оё ҳангоми ҳаракат мавқеи қанотҳои моҳӣ тағйир меёбанд ё на? (**Ҷавоб.** *Ҳангоми ҳаракат мавқеи қанотҳои моҳӣ тағйир меёбанд, зеро моҳиҳо қанотҳои худро ба ҳаракат дароварда, тавассути болҳо ба об таъсири мутақобил карда, ҳамин тариқ аз об тела мехӯранд. Мавриди тез ҳаракат кардан, моҳиҳо қанотҳои худро ба танаашон зич мекунанд, ки ин баҳри кам кардани муқовимати об мусоидат менамояд*).

3. Озмоиш гузаронида гӯед, ки моҳиро дар даст нигоҳ доштан осон аст ё мушкил? Чаро мушкил аст? (**Ҷавоб.** *Моҳиро дар даст нигоҳ доштан мушкил аст, чунки танаи он бо моддаи луобӣ пӯшида шудааст, ки ин модда соишро кам карда, бадани моҳиро лагжонак мекунад*).

4. Пояи растаниҳои обиро, ки нисфаш дар даруни об асту нисфи дигараш берун аз об, мушоҳида карда гӯед, ки он дар назаратон чӣ гуна мушоҳида менамояд? (*Пояи ин растаниҳо гӯё шикаста ё қатшуда менамоянд*). Шарҳаш поёнтар.

5. Пояи растаниҳои обӣ ва растаниҳои дар соҳил сабзандаро мушоҳида карда, онҳоро муқоиса кунед. Онҳо чӣ фарқият доранд ва барои чӣ? (Пояи растаниҳои обӣ назар ба растаниҳои дар соҳил сабзанда бориктаранд, чунки онҳоро дар об қувваи «болотеладиҳанда» нигоҳ медорад).

Чунин озмоишҳо гузаронед: 1. Ба ягон нуқтаи сатҳи оби оромдоштаи дарё сангчаеро партофта, онро мушоҳида кунед. Гӯед, ки Шумо чиро мушоҳида кардед? (Ҳангоми ба оби ором партофтани сангча, аз нуқтаи афтиши он ба ҳар тараф мавҷ паҳн мешавад).

2. Гӯед, ки оё ягон барг ё хаси дар сатҳи мавҷи рӯйи об мавҷудбуда, ба ягон тараф ҷой иваз мекунад ё на? Ҷавобатонро дар таҷриба санҷед. (Одатан хонандагон ҷавоб медиҳанд, ки барг ё хаси дар сатҳи мавҷи рӯйи об мавҷудбуда, ба самти паҳншавии мавҷ ҷой иваз мекунанд, вале онҳо озмоиш гузаронида, баръакси инро мебинанд. Озмоиш нишон медиҳад, барг ё хас дар сатҳи об ҷой иваз накарда, дар ҷояш лаппида меистанд).

3. Дар қаъри оби наздикиҳои соҳил сангҳои на он қадар калон мавҷуданд. Ягон асои рости чӯбинро гирифта кӯшиш кунед, ки нӯги асоро ба яке аз сангҳои зери об расонед. Инро ҳаминҷо қайд кардан ҷоиз аст, ки ин корро ба осонӣ ичро намудани хонандагон ғайриимкон аст. Хонандагон ҳарчанд кӯшиш кунанд, ҳам аз ӯҳдаи ин кор баромада наметавонанд. Гарчанде онҳо дуруст нишон гирифта, нӯги асоро ба ягон самт равона кунанд ҳам, вале ба он расонида наметавонанд. Сабаби ин дар чист? (**Ҷавоб.** *Сабаби ин ва сабаби шикаста ё қатшуда ба назар намудани пояҳои растаниҳои обӣ, ин шикасти нури рӯшноӣ ҳангоми аз об ба ҳаво гузаштан аст*).

4. Гӯед, ки сангеро дар дохили об бардоштан осон аст ё дар соҳил? Ҷавобатонро дар таҷриба санҷед ва асоснок кунед. (**Ҷавоб.** *Сангро дар дохили об бардоштан осонтар аст, чунки дар ин маврид қувваи «болобурд» (қувваи архимедӣ) ёри мерасонад. Хонандае ягон сангро гирифта, аввал дар соҳил онро то миён боло мебардорад ва боз ҳамон сангро дар дохили об ба ҳамон баландӣ бардошта, ба дурустии ҷавоб боварӣ ҳосил мекунад*).

5. Ба сатҳи оби дарё бодиққат нигоҳ кунед. Сатҳи оби дарё ҳамвор аст. Гӯед, ки оё он уфуқист? (**Ҷавоб.** *Не, уфуқӣ нест. Агар он уфуқӣ мебуд, он гоҳ оби дарё ҷорӣ намешуд*).

6. Ба ҷараёни оби дарё бодиққат нигоҳ карда гӯед, ки дар кадом нуқтаи он суръати ҷоришавии об зиёд аст: дар наздикии соҳил ё дар қисми мобайнии он? Ҷавобатонро дар таҷриба санҷед ва онро шарҳ диҳед. (**Ҷавоб.** *Суръати ҷоришавии об дар қисми мобайнии дарё зиёдтар аст*). Барои санҷидани ҷавоб хонандагон чунин озмоиш мегузаронанд: ду хонанда 25-30 м аз хонандагони дигар ба самти муқобили ҷараёни оби дарё боло рафта, дар фосилаи баробари вақт ҳар яке (яке ба оби наздикии соҳил, дигаре ба қисми мобайнии дарё) ду шохчаи чӯбини хушкро ба рӯйи об мепартоянд. Хонандагони дигар мушоҳида мекунанд, ки чӯби дар қисми мобайнии дарё партофташуда тезтар ҳаракат

карда, аз назди онҳо назар ба чӯби дар канори дарё партофташуда тезтар мегузарад. Хонандагон сабаби кам шудани суръати ҷоришавии обро мефаҳмонанд.

7. Акнун гӯед, ки дар қисми мобайнии дарё шино кардан осонтар аст ё дар қисми канории он? (**Ҷавоб.** *Дар қисми канории дарё (наздикии соҳил) шино кардан осонтар аст, чунки суръати ҷоришавии об дар наздикии соҳил кам аст*).

8. Акнун биёед, тақрибан ҳам бошад, суръати ҷараёни оби дарёро муайян кунем. Барои ин чӣ кор кардан лозим аст? (Барои муайян кардани ҷараёни оби дарё чунин рафтор мекунанд: дар соҳил ду нишона мегузоранд. Масофаи байни ду нишонаро чен карда, қайд мекунанд. Аз нишонае, ки дар қисми болоии ҷараёни оби дарё воқеъ аст, ягон лавҳаи чӯбинро ба қисми мобайнии оби дарё партофта, бо баробари ба об задани он ҳисоби вақтро (тавассути сониясанҷ) оғоз мекунанд. Мавриди аз назди нишони дуюм гузаштани лавҳаи чӯбин, вақтро ба ҳисоб мегиранд. Пас аз он масофаи тайкардаи лавҳаи чӯбинро (масофаи байни нишонаҳоро) ба вақти ҳаракати он тақсим намуда, суръати ҷоришавии обро ҳосил мекунанд).

9. Гӯед, ки дар кадом қисми дарё фишори об зиёдтар аст: дар мобайн ё дар наздикии соҳил? (**Ҷавоб.** *Фишори об дар қисми мобайнии дарё зиёдтар аст, чунки чуқурии қаъри об дар мобайни дарё назар ба наздикии соҳил зиёдтар мебошад ва фишори моеъ (об) бо афзудани чуқурӣ меафзояд*).

Пас аз он, ки хонандагон оббозӣ карда, ба соҳил мебароянд, ба онҳо пешниҳод намудани чунин супоришҳо бамаврид аст:

1. Гӯед, ки сатҳи болоии об гармтар аст ё сатҳи поёнии он? Ҷавобатонро дар амал санҷед ва шарҳ диҳед. (Ду хонанда ҳарорати обро дар сатҳи болоии об ва сатҳи поёнии он ба ҳароратсанҷ чен карда, натиҷаҳои ченкуниашонро чунин шарҳ медиҳанд: *аз сабаби он ки зичии оби гарм назар ба зичии оби хунук камтар аст, бинобар ҳамин оби гарм дар қабати болоӣ ҷойгир мешавад*).

2. Ҳозир ҳамаатон оббозӣ карда, аз об ба соҳил баромадед. Акнун гӯед, ки чаро гарчанде ҳавои соҳил гарм бошад ҳам, ҳангоми аз об баромадан, Шумо худро хунукхӯрда ҳис кардед, ҳатто аз хунукӣ ларзидед? (**Ҷавоб.** *Ҳангоми ба хушкӣ баромадан оби бадани инсон мунтазам бухор шуда, оби бухоршудаистода як қисми гармиро бо худ мебарад. Аз ҳамин сабаб, ҳарорати бадани одам паст шуда, одам худро хунукхӯрда ҳис мекунад*).

3. Гӯед, ки барои чӣ дар фасли тобистон ҳарорати об дар обанборҳои кушод (баҳрҳо, кӯлҳо, дарёҳо) ҳамеша аз ҳарорати ҳавои атроф пасттар аст? (**Ҷавоб.** *Об моеи зудбухоршаванда буда, мунтазам бухор шуда меистад ва дар раванди бухоршавӣ ҳамон молекулаҳое, ки энергияи кинетикиашон нисбатан зиёдтар аст, аз сатҳи об канда шуда мешаванд. Бинобар ҳамин, энергияи дохилии об кам ва ҳарораташ паст шуда меистад*).

Ба ақидаи мо, ташкили мусалсали корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта ҳангоми гузаронидани саёҳатҳои физикӣ баҳри баланд бардоштани савияи дониш, ташаккули қобилияти эҷодӣ, маҳорат ва малакаҳои амалии хонандагон ёрӣ мерасонад. Аз ин рӯ, омӯзгорони фанни физикаи МТМУ метавонанд, ҳангоми гузаронидани саёҳатҳои физикӣ, ва умуман дар ҳама гуна шаклҳои машғулиятҳои берунисинфӣ аз физика корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаро ташкил намоянд.

АДАБИЁТ

1. Барномаи физика барои синфҳои 7-11-и мактабҳои таҳсилоти умумӣ. – Душанбе: Матбуот, 2004. – 46 с.
2. Дикова Л.О. О самостоятельной работе учащихся. // Физика в школе, 1979, №1, С. 81-82.
3. Рева Ю.В. Самостоятельная работа учащихся. // Физика в школе, 1981, №3, С. 46-50.
4. Умаров У.С., Мавлонов И.Ш. Ташкили кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидошта дар машғулиятҳои лабораторӣ. // Маҷмӯаи «Маводи конференсияи илмӣ - методии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаҳои муосири илмҳои табиӣ-математика ва таёрии касбӣ - методии муаллимон». – Душанбе : ДДОТ, 2013, С.67-68.
5. Умаров У.С., Рачабов У.Х. Корҳои беруназсинфӣ аз физика. Васоити методӣ. – Душанбе, ДДОТ, 2006. – 192 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Развитие творческих способностей учащихся в процессе преподавания, в том числе преподавания физики, является одной из основных задач в обучении. Для развития творческих способностей учащихся, существуют различные пути и методы. Одним из основных путей

развития творческих способностей учащихся является организация самостоятельных работ творческого характера при проведении внеклассных занятий, в том числе, экскурсии по физике. В этой статье затрагивается содержание этой проблемы. В ней авторы выражают свою точку зрения по поводу методической организации самостоятельной работы творческого характера при проведении внеклассных занятий. Приводится пример задания по организации самостоятельных работ учащихся по физике во время экскурсий на набережную реки. С точки зрения авторов, организация самостоятельной работы творческого характера при проведении внешкольных занятий, в том числе экскурсий по физике, является хорошим средством развития творческих способностей учащихся. Поэтому учителя физики СОУ могут воспользоваться этим методом и методическими рекомендациями в своей практической деятельности.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, экскурсия, внеклассная работа, творческая способность, знание, умение, навык..*

ORGANIZATION AND CONDUCT OF EXTRACURRICULAR PHYSICS CLASSES WITH THE AIM OF DEVELOPING STUDENTS CREATIVE ABILITIES

The development of students' creative abilities in the teaching process, including the teaching of physics, is one of the main tasks of instruction. For the development of students' creative abilities, there are various ways and methods. One of the ways to develop students' creative abilities is to organize independent creative work during extracurricular activities, including guided tours of physics. This article addresses the content of this issue. In it, the authors expressed their views on the methodological organization of independent work of a creative nature during extracurricular activities. An example of a task for organizing independent work during physical excursions to the embankment of a river is given. From the point of view of the authors, the organization of independent work of a creative nature during extracurricular activities, including physical excursions, is a good way to develop students' creative abilities. Therefore, physics teachers of the SDA can use this method and methodological recommendations in their practical activities.

Keywords: *independent work, excursion, extra-curricular work, creative ability, knowledge, skill, skill.*

Сведения об авторах:

Мавлонов Изатулло Шашаевич *– ассистент кафедры методики преподавания физики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.* ***Адрес:*** *734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, район И. Сомони, проспект Рудаки 121. Тел.: (+992) 918 14 64 10.*

Ашуров Ашурмахмад Хусинович *– ассистент кафедры методики преподавания физики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.* ***Адрес:*** *734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, район И. Сомони, проспект Рудаки 121. Тел.: (+992) 93 807 80 81.*

About the authors:

Mavlonov Izatullo Shashaevich *– Assistant of the Chair of Physics Teaching Methodology of the Tajik State Pedagogical University named by S. Ayni.* ***Address:*** *734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 121. Tel.: (+992) 918 14 64 10.*

Ashurov Ashurmahmad Husinovich *– Assistant of the Chair of Physics Teaching Methodology of the Tajik State Pedagogical University named by S. Ayni.* ***Address:*** *734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 121. Tel.: (+992) 93 807 80 81.*

УДК: 372.8 (575.3)

ХУДОМӮЗӢ ОМИЛИ МУҲИМИ РУШДИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМӮЗГОР

Корвонбекова И.

Пажуишгоҳи рушди маориф Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

«Равшанкунандаи хиради башар ва афрӯзандаи машъали илму донишу тавоноӣ- омӯзгор, муаллим ва устод аст»

Эмомалӣ Раҳмон

Арзёбӣ шудани соҳаи маориф ҳамчун соҳаи афзалиятнок ва калидӣ аз ҷониби Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, воқеан ба рушди устувор ва пешравии соҳа фазои мусоид фароҳам овард. Пешрафти устувори иқтисодӣ, таҳвияти нерӯи инсонӣ, истифодаи навгонию бозсозии тамоми соҳаҳои хоҷагии халқи кишвар, бахусус, дар самти татбиқи ислоҳоти маориф иқдоми арзишманд маҳсуб меёбад.

Дар Паёми имсолаи Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон қайд карда шудааст:"…таҳким бахшидани иқтидори илмии кишвар, ҷорӣ кардани ихтироот дар истеҳсолот, устувор гардонидани пояҳои моддиву техникии муассисаҳои таълимӣ, баланд бардоштани сифати таълим дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот, ҷалби боз ҳам васеи истеъдодҳои ҷавон ба омӯзиши технологияҳои муосир ва корҳои эҷодиву техникӣаз ҷумла соҳаи илму маориф мебошад». [1].

Омӯзгор ҳамчун пешбарандаи сиёсати давлат дар соҳаи маориф, пеш аз ҳама, бо истифода аз технологияи муосири таълим ҳамчун омӯзгори соҳибкасб, мутахассиси варзидаи аз нозукиҳои касб бохабар дар таълиму тарбияи насли наврас ба дастовардҳои назаррас ноил мегардад. Омӯзгори муваффақбояд пайваста сатҳи донишу малакаи худро такмил дода, мунтазам дар ҷустуҷӯҳои эҷодӣ бошад. Яке аз омилҳои муҳими такмили маҳорати касбӣ дар марҳилаи кунунӣ ин худомӯзии омӯзгор арзёбӣ мегардад.

Худомӯзӣ – фаъолияти максаднокест, баҳри ба даст овардани донишҳои иловагӣ ва мустақилона, расидан ба ҳадафҳои дар пешгузошта мебошад. Худомӯзии омӯзгор аз як тараф ба хусусияти хоси фаъолияти таълимӣ ва нақши иҷтимоии он, аз тарафи дигар ба воқеият ва майлҳои таҳсилоти давомдор, ки бо шароити доимии корҳои педагогӣ, эҳтиёҷоти ҷомеа, эволютсияҳои илмӣ ва амалияи он зич алокаманд мебошад.

Академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, М. Лутфуллозода қайд мекунад, ки худомӯзӣ дар ҳамаи соҳаҳои хоҷагии халқ беҳтарин роҳи баланд бардоштани такмили ихтисоси кадрҳо шумурда мешавад. «... бузургони ҷаҳонро худомӯзӣ бузург кардааст» [2]. Собиқадори соҳаи маориф Ҳ. Бобоев чунин қайд намудаст: "Сатҳи омодагии касбӣ ва салоҳиятнокии омӯзгор аслан аз худомӯзии омӯзгор... вобаста аст"[3].

Ҷим Рон педагоги машҳур қайд мекунад, ки«...таҳсилоти маъмулӣ ба кас кӯмак мерасонад, ки зиндагӣ кунад, худомӯзӣ бошад ӯро ба муваффақият комёб мегардонад» [4].

Сенека Л.А.таъкид намудааст: «Мо барои мактаб не, балки барои ҳаёт меомӯзем» [5].

Бояд қайд намуд,ки муҳити муосири иттилоотӣ чунон тағйирпазир аст, ки агар Шумо маълумоти олиро 10-15 сол пештар гирифта бошед, имрӯз маълумотатон куҳна пазируфта шуда, такмили маълумоти касбӣ на танҳо барои шумо, балки барои муассисае, ки шумо дар он фаъолият доред, зарур шуморида мешавад.

Аз хулосаҳо бармеояд, ки худомӯзӣ ин фаъолияти мақсадноки доимӣ ва раванди мунтазами ҷустуҷӯ, дарёфт, таҳлил, ҷамъбаст, хулосабарории маводи муосири таълимию методӣ ва истифодаи эҷодии онҳо дар фаъолияти педагогии доимии омӯзгор маҳсуб меёбад. Худомӯзӣ барои фаъолияти самарабахши мунтазами касбии омӯзгор шарти зарурӣ арзёбӣ мегардад. Ҷомеа ҳама вақт талабот ба омӯзгори дорои тахассуси баланд дошт, дорад ва хоҳад дошт.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Эмомалӣ Раҳмон дар Рӯзи дониш ва дарси сулҳ (1.09.2014) хеле бамаврид қайд намуданд: "Мо заҳмати устодону омӯзгоронро ҳамеша баланд арзёбӣ мекунем ва ғамхориро дар ҳаққи онҳое, ки дар ин соҳа хизматҳои шоиста кардаанд, идома медиҳем. Лекин пешрафти ҷомеа, тараққиёти илму техника ва технология тақозо мекунад, ки онҳо низ барои баланд бардоштани сатҳи касбияти худ мунтазам кӯшиш кунанд. Агар омӯзгор сатҳи баланди касбият надошта бошад, мо ҳеҷ гоҳ ва бо ягон восита сифати таълиму тарбияро беҳтар карда наметавонем" [6].

Вақеан, барои он, ки дигаронро омӯзонед бояд дониши назариявӣ ва амалии замонавӣ дошта бошед. Аз ин рӯ, омӯзгор бояд мунтазам дар пайи чустуҷӯи навгонӣ ва як умр омӯзанда бошад. Дар марҳилаи кунунии рушди муассисаҳои таълимӣ, баланд бардоштани сифати таълим пурра ба сатҳ ва сифати худомӯзӣ вобастагӣ дорад.

Худомӯзӣ бояд ба рушди тафаккур, азхудкунии малакаҳои эҷодӣ, таҳлили шароити муҳити омӯзишӣ, арзёбии захираҳои нерӯи зеҳнӣ, пешгӯии натиҷаи фаъолиятҳои таълимӣмуайян намудани ниёзҳои ҷомеа дар даврахои муайян ва таҳия намудани моделҳои таълимӣ-чандирӣ мутобиқи талаботи ояндаи ҷомеа нигаронида шавад.

Барои ба роҳ мондани худомӯзи амалҳои зеринро ба эътибор гирифтан муҳим аст:

- кор бо манбаъҳои иттилоотӣ дар мавзӯи худомӯзии педагогӣ;
- истифодаи самараноки объектҳои мултимедӣ дар раванди таълим;
- арзёбии маводи электронӣ ва истифодаи мақсадноки он дар раванди дарс;

- тасаввуроти пурра доштан дар бораи маълумоти иловагӣ ва таълимӣ-медиавӣ тавассути шабакаи интернет, истифодаи тавсияҳо дар раванди дарс ва истифода бурда тавонистани онҳо, иҷро кардани супоришҳои гуногуни фаъолкунандаи тафаккур ва ғайра;

- маълумот доштан дар бораи санадҳои соҳавӣ, аз ҷумла тавассути интернет, ворид намудани ҳуҷҷатҳо, маводи методӣ ва мониторинг.

Худомӯзии омӯзгор бо ду роҳ амалӣ мешавад:

а) Ба таври инфиродӣ:

- таҷрибаи корҳои озмоишӣ;
- мунтазам мутолиа намудани рӯзномаву маҷаллаҳои соҳавӣ;
- пайваста мутолиа намудани васоити таълимию методӣ ва адабиёти бадеӣ;
- аз назар гузаронидани маълумотҳои интернетӣ (навгониҳо) дар бораи маводи дарсӣ, пешрафти илми педагогика, психология, технологияи педагогӣ;
- ҳалли масъала, машқ, тест(санҷишҳо), кроссворд ва дигар масъалаҳои мураккабӣ таълимӣ;
- намоиши маводи дарсӣ ва таҳқиқотӣ.

б) Ба таври гурӯҳӣ:

- иштирок дар семинар, тренинги омӯзишӣ, конференсияи илмию методӣ, маҳфил, шабҳои саволу ҷавоб;
- иштирок дар дарсҳои якдигар (таҷрибаомӯзӣ);
- кор дар гурӯҳҳо;
- мунтазам гузаштани курсҳои такмили ихтисос;
- иштирок дар ҷаласаҳои иттиҳодияҳои методии мактабию ноҳиявӣ (шӯроҳои педагогӣ ва методӣ);
- ташкили маҳфилҳои беруназсинфӣ доир ба мавзуъҳои дарсӣ;
- иштирок дар мусобиқа ва олимпиадаҳои сатҳи гуногун;

Нақшаи инфиродии худомӯзии омӯзгор азқисмҳои зерин иборат аст**:**

- мавзӯъ;
- мақсад;
- масъала (вазифа, проблема);
- натиҷаҳои чашмдошт;
- нақша;
- муҳлати иҷрои ҳар як масъалаи банакшагирифташуда;
- иҷро ва чораандешӣ намудани мавзӯъ дар раванди кор;
- усул ва роҳҳои тарғиб намудани натиҷаи кор;
- ҳисобот.

Омӯзгор барои баланд бардоштани сатҳи тайёрии илми-методӣ ва маҳорати касби худ пайваста дар омӯзиш мебошад. Сифати таълиму тарбия аз фаъол будани маҷмӯи омилҳои ба он таъсиррасон, бахусус, аз сатҳи тайёрии касбии омузгор, омода будани таълимгиранда ба таҳсил, сатҳи саводнокӣ ва маърифати падару модар, муҳити зист, истифодаи васеи воситаҳои фаъолгардонии таълим ва таъмини иттилоотию иртиботии он вобаста аст. Омӯзгор дар шароити имрӯза на танҳо ба ташкили ҷараёни таълим, инчунин бештар ба натиҷаи он, дарёфти механизмҳои бедоркунии ҳаваси хонандагон ба донишомӯзӣ, таъмини афзоиши малакаи ҳаётии хонандагон мутаваҷҷеҳ бошад, ки ин омӯзгорро водор месозад, ки тавассути сарчашмаҳои худомӯзӣ сатҳи омодагии худро ба дарс пайваста такмил диҳад.

Сарчашмаҳои худомӯзӣ:

- адабиёт (методӣ, оммавӣ, бадеӣ ва г.): омӯзгор метавонад малакаву маҳорати касбии худро мунтаззам тавассути мутолиаи китоб ва маводи таълимӣ, методӣ ва илмӣ такмил диҳад. Иҷрои ин амал сатҳи маърифатмандӣ, эҷодкориву навоварӣ, маҳорати омӯхтан, иртиботию коммуникативӣ ва тафаккури мантиқии омӯзгорро баланд мебардорад;

- *телевизор (оинаи нилгун):* - тамошои барномаҳои таълимию тарбиявӣ вобаста ба касбияти омузгор;

- *рӯзнома, маҷаллаҳо*: омӯзгорпайваста ба мутолиаи рӯзномаю маҷаллаҳои соҳавӣ машғул шуда, аз навгониҳои соҳа (методика ва методология) бохабар мегардад;

- *интернет:*омӯзгори имрӯза дар шароити гузариш ба муносибатҳои нави таълим фаъолият менамояд. Истифодаи шабакаи умумиҷаҳонии Интернет яке аз унсурҳои асосии раванди худомӯзӣ буда, омӯзгорро барои дарёфти воситаҳои нави таълим ва навгониҳои илмӣ, педагогикаю психология роҳнамоӣ менамояд;

- *маълумотҳои гуногуни аудиоӣ ва видеоӣ;*

- *семинар ва конференсияҳо:*омӯзгор метавонад дар семинарҳои омӯзишӣ ва конференсияҳои илмӣ-амалии доимоамалкунанда дар сатҳи муассисаи таълимӣ, ноҳиявӣ ва ҷумҳуриявӣ фаъолона иштирок ва баромад намояд;

- *мастерклассҳо*:-ҳамчун синтези фаъолияти шахсӣ, корӣ, сифати шахсӣ ва муайянкунандаи натиҷаи баландтарини раванди педагогӣ мебошад;

- *чорабиниҳо доир ба муҳодилаи таҷриба*: омӯзгор барои сайқал додани маҳорати худ омӯзиш, шиносоӣ ва тарғиби таҷрибаи пешқадами педагогии самарабахши омӯзгори соҳибтаҷрибарро ба роҳ монда, иштирок дар дарсҳои якдигар ва ташкили дарсҳои кушодро низ роҳандозӣ намояд;

- *экскурсия, театр, намоиш, музей, консертҳо;-*

- *курси такмили ихтисос ва семинар*ҳои *омӯзишӣ*:-ин ҷараёни доимии сайқал додани маҳорати касбии омӯзгор бо роҳи худомӯзӣ, иштирок дар кори иттиҳодияи методӣ, конфронсу семинарҳои омӯзишӣ, омӯзиши таҷрибаи пешқадами педагогӣ ва таҳсил дар курсҳои такмили ихтисос мебошад;

- омӯзгор дониши иловагӣ гирифта, ба худомӯзӣ машғул мешавад ва ба воситаи истифодаи технологияи муосири таълим идоракунандаи ҷараёни ояндаи таълим гашта, малакаҳои эҷодкории худро ганӣ гардонда, шаклу мазмуни нави таълимро истифода менамояд.

Ҳар як амал агар натиҷа ва ё дастоварде надошта бошад, бе манфиат арзёбӣ мегардад.Худомӯзии омӯзгор ҳам он вақт самара мебахшад, ки агар омӯзгор мунтазам ва пай дар пай бо омӯзиш ва дарёфти навгониҳо машғул буда, ментазам дар ҷустуҷӯ ва эҷод бошад.

Натиҷаҳои худомӯзӣ чунин метавон буд:

- таҳия ва нашри дастурҳои методӣ, мақола, барнома, сенария ва таҳқиқот;
- таҳия ва коркарди метод ва усулҳои нави омӯзишию тадрисӣ;
- ҳисобот, баромадҳо;
- таҳияи маводи дидактикӣ, тест- санҷиш, асбобҳои айёнӣ;
- коркард ва тавсияҳои методӣ барои татбиқи технологияҳои нави иттилоотию иртиботӣ;
- таҳия ва гузаронидани дарсҳои намунавӣ бо истифода аз технологияи нави педагогӣ;
-ташкил ва таҳия намудани маҷмуаи корҳои педагогӣ;
- гузаронидани тренинг, семинар, конференсиямастер-класс, ҷамъбасти маълумот доир ба проблемаҳои таҳқиқшуда;
- баланд бардоштани сифат ва самаранокии раванди таълиму тарбия;

Омӯзгор чӣ қадар зиёд аз маълумотҳои нав, метод, усул ва воситаҳои таълим истифода барад, манбаю шаклҳои мухталифи худомӯзиро истифода намояд, ҳамон қадар бештар барои такмил додани маҳорати касбии худ замина мегузорад.

АДАБИЁТ

1. Суханронии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Рӯзи дониш ва дарси сулҳ аз 01/09-2014
2. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон баМаҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистоназ 26/12-2018
3. Лутфуллозода М., Бобизода Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо Душанбе, 2017. - 76с.
4. Бобоев Ҳабибулло. Мавқеъ ва мақоми такмили ихтисос дар низоми миллии таҳсилот. Душанбе-2019, 48с.
5. Рон Ҷим. Хазинаи ҳикмат: муваффақият, мансаб, оила. Нашриёти Алпина Паблишерз, 2010. ISBN 978-5-9614-1196-6
6. Сенека Л.А. Мактубҳои маърифатӣ ба Лутсил. Рим. 1967.-187 С. (ба заб. русӣ)
7. Рачабов М., Қодиров Н. Раҳнамои маводи омӯзиши барои директорони МТМУ оид ба таҳвияти чорабиниҳо барои беҳтар намудани малакаҳои хониш дар синфҳои ибтидоӣ саҳ.6

САМООБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

В статье автор обосновывает важность самообразования как одного из факторов повышения профессионального мастерства учителя и качеста образования, а также

описчвает его положительное влияние на формирование личностных, интеллектуальных и профессиональных навыков учителя в условиях развития рынка труда.

Автор утверждает, что повышение профессионального матерства путём самообразования и саморазвития в условиях перехода на компетентностный подход в обучении, обеспечивается как фактор качественного образования.

Самообразование - как важнейшее средство повышения методического мастерства, способствует творческому поиску новых путей использования инновационной технологии, вовлечения учащихся в активный творческий процесс на уроках, выбору творческих решений и

развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Ключевые слова: *творчество, инновация, самообразование, совершенствование, профессионализм, поиск, анализ, квалификация, качественное образование.*

SELF-EDUCATION - THE MOST IMPORTANT FACTOR OF INCREASING PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS

In the article, the author substantiates the importance of self-education as one of the factors for increasing the teacher's professional skills and the quality of education, and also describes its positive impact on the formation of the teacher's personal, intellectual and professional skills in the development of the labor market.

The author argues that increasing professional motherhood through self-education and self-development in the context of the transition to a competency-based approach to learning is provided as a factor in quality education.

Self-education - as the most important means of increasing methodological skills, contributes to the creative search for new ways to use innovative technology, involving students in the active creative process in the classroom, choosing creative solutions and

development of students' intellectual abilities.

Keywords*: creativity, innovation, self-education, improvement, professionalism, search, analysis, qualification, quality education.*

Сведения об авторе:

Корвонбекова Иклима *– соискатель Институт развития образования Академии образования Таджикистана. Тел: (+992) 502075841*

About the autor:

Korvonbekova Iqlima *- Researcher of the Institute of Educational Development Academy of Education of Tajikistan. Phone: (+992) 502075841*

БАЪЗЕ ПРОБЛЕМАҲОИ ТАШАККУЛ ДОДАНИ САЛОҲИЯТҲОИ ТАДҚИҚОТИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР ДАРСҲОИ ТАБИАТШИНОСӢ

Табаров Д.Д., Алимов С.Ш.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Яке аз талаботҳои давлат ва ҷомеаи башарии имрӯза аз кормандони соҳаи маориф аз он иборат аст, ки хонанда баъд аз хатми мактаб бояд дорои он салоҳиятҳое бошад, ки донишҳои дар мактаб андӯхтаашро дар ҳаёти воқеии шахсию ҷамъиятиаш бомаҳорат истифода бурда, аз он суд бурда тавонад. Имрӯз мақсаду маромии соҳаи Маорифи Тоҷикистон, низ ба он нигаронида шудааст. Барои амалинамоии ин ҳадаф аз тарафи Вазорати Маориф чораҳои зиёд андешида шуда истодааст. Гузаронидани курсҳои омӯзишӣ, семинару тренингҳо ва корҳои фаҳмондадиҳӣ дар байни муаллимони муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ, умумӣ, литсею колеҷҳо ва мактабҳои олии кишвар бо таври густурда идома дорад. Барои пурра амалишавии таълими босалоҳият дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ корҳои зиёде ба анҷом расида истодааст.

Зеро дар синфҳои ибтидоӣ, дар хонандагони хурдсол салоҳиятҳое пайдо мешаванд, ки минбаъд ташаккул ёфта ба салоҳиятҳои калидӣ табдил меёбанд. Ҳосил намудан ва ташаккул додани салоҳияҳои тадқиқотӣ дар хонандагони хурдсол мушкиле мебошад, ки ҳалли он вазифаи аввалиндараҷа ва асосии муаллимони синфҳои ибтидоӣ мебошад. Пас худи салоҳият чист? Салоҳият қобилияти дар фаолиятҳои ҳаётӣ бо маҳорати баланд амалӣ карда тавонистани донишҳои андӯхташуда буда зина ба зина ташаккул меёбад.

Чунончи педагог ва психологи бузурги рус А.В.Хуторский, тасдиқ мекунад, ки салоҳиятнокӣ ҳамбастагии томи сифатҳои шахсият (дониш, маҳорат, малака, ва

усулҳои амалинамоии онҳо) буда ба доираи муайяни предмету протсесҳо нигаронида шудааст ва барои фаолиятҳои босифату сермаҳсул зарур аст [10, 11]. Ҳамчунин, олим қайд мекунад, ки ҳосилшавии салоҳиятҳо дар хонанда аз синни хурди мактабӣ зарур буда, дараҷаи ташаккулёбии онҳоро дар рафти иҷрои фаолонаи амалҳо санҷида баҳогузорӣ менамоянд. Дар натиҷаи ҳосил шудани салоҳиятҳо фаолияти инсон ба раванди тарҳрезишуда табдил меёбад.

Раванди ташаккулёбии салоҳиятҳо, махсусан салоҳиятҳои эҷодкорӣ ва таҳқиқотии хонандагон дар мактаби ибтидоӣ, пеш аз ҳама дар рафти таълими Табиатшиносӣ ва махсусан гузаронидани корҳои амалию озмоишҳо вусъат меёбад. Озмоиш (эксперимент) гуфта, фаолиятҳои эҳсосотӣ-модии шахсиятро меноманд, ки барои ба даст овардани донишҳои нави илман асоснок ва ё дар амал санҷидани донишҳои назариявии қаблан ба даст овардашуда иҷро менамоянд. Агар мушахассан бигӯем озмоиш ин иҷроиши амалии донишҳо ва санҷидани дурустии тахмину назарияҳо буда дар раванди дарсҳои табиатшиносии мактаби ибтидоӣ яке аз ҷанбаҳои дорои нерӯи азими ҳосилкунандаи донишҳои нав, маҳорату малакаҳо ва салоҳиятҳои калидӣ дар хонандагони хурдсол ба шумор меравад. Ҳангоми гузаронидани озмоишҳо дар дарсҳои табиатшиносӣ ҷаҳонбинии кӯдак инкишоф ёфта, шароити ташаккулёбии идрокию-таҳлилии хонанда иҷро мешаванд. Озмоишҳои дар мактаб гузаранда, аз фанни табиатшиносӣ бояд бо муҳити иҳотанамудаи шахсият ва фаолиятҳои ҳаётии ҳамарӯзаи хонандагон алоқаманд бошанд. Яке аз принсипҳои педагогикаи классикӣ, низ аз кормандони соҳаи маориф талаб мекунад, ки ҳам китоби дарсӣ, ҳам барномаҳо бояд тарзе тартиб дода шаванд, ки бо ҳаёти хонанда, табиати маҳал, урфу одатҳо ва фаолиятҳои меҳнатии мардум алоқаманд бошанд. Донишҳое, ки дар чаҳорчӯбаи ба ҳам алоқамандгардонии дарси анъанавӣ ва иҷроиши амалии он дар шароити беруназсинфию беруназмактабӣ ба даст меоянд бисёр амиқ ва мустаҳкам буда ба рушди маҳорату малака ва салоҳиятҳои тадқиқотии хонандаи хурдсол оварда мерасонанд. Дар доираи фаолиятҳои мустақилонаи таълимӣ, амалинамоӣ ва ё санҷидани ҳаққонияти донишҳои назариявии дар раванди таълими табиатшиносӣ гирифташуда ва дар асоси он ба фаолиятҳои мустақилонаи тадқиқотӣ пардохтани хонандаи хурдсолро аксари муҳаққиқони методисти фанни табиатшиносӣ таъкид намудаанд. Чунончи ба ақидаи педагоги барҷастаи рус Б.Е.Райков, методи тадқиқотӣ дар табиатшиносии мактаби ибтидоӣ, исботкунандаи имконпазирии аз тарафи хонандаи хурдсол мустақилона дарёфтани алоқамандии байни фактҳои илмӣ ва муқоисанамоии предмету ҳодисаҳои гуногун ва дар фаолиятҳои ҳаётӣ амалинамоии ин донишҳо мебошад.[8, с.145]. Дар раванди таълим бевосита аз тарафи хонанда иҷрои супоришҳои мустақилонаи амалӣ - озмоишӣ савияи донишандӯзии онро баланд намуда дар ташаккулёбии мустақилият ва эҷодкории ӯ нақши асосиро мебозад. Зеро «Объект ҳамон вақт хотирмон мешавад, ки ба объекти фаолияти амалии субъект табдил ёбад…» [4, с.173].

Раванди ҳосилшавии салоҳиятҳои таҳқиқотии хонандагони хурдсол ҳамон вақт сермаҳсул мегузарад, ки он барои ҳар як дарс, мавзӯъ, фаолиятҳои таълимии беруназсинфию беруназмактабӣ ва умуман тамоми раванди таълим ба ҳадафи асосӣ табдил ёбад. Дар баробари ба ҳадафи асосӣ табдил ёфтани ташаккулёбии салоҳиятҳои тадқиқотӣ дар хонандаи хурдсол ташкили як қатор шароити педагогӣ ҳатмӣ буда бояд барномаҳои таълимӣ тарзе ташкил шаванд, ки ҳодисаҳои табиии омӯхташаванда, ҳадалимкон хонандаро ба гузаронидани озмоиш таҳрик диҳанд. Супоришҳои характери озмоишӣ дошта бояд «муайян, возеҳ, мушаххас» [12 с.59] буда, мазмунан барои хонанда фаҳмо бошанд. Фаолияҳои таълимӣ бояд бо роҳу усулҳое ташкил карда шаванд. ки самаранокии ташаккулёбии салоҳиятҳои тадқиқотии хонандаи хурдсолро дар рафти озмоишҳо таъмин карда тавонанд. Ва дар охир бояд роҳҳои ташхиснамоии дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятҳои тадқиқотиро, ки дар хонандаи хурдсол дар раванди озмоишҳо ҳосил мешаванд коркард ва амалӣ бояд намуд.

Барои он, ки ба масъалаи истифодаи озмоишҳо бо мақсади вусъатбахшии ташаккулёбии салоҳиятҳои тадқиқотӣ дар хонандаи хурдсол равшанӣ андозем бояд пеш аз ҳама таҳлили таърихӣ-муқоисавии истифодаи озмоишҳоро дар раванди таълими табиатшиносӣ гузаронем.Дар асоси таҳлили адабиётҳои психологӣ-педагогӣ маълум гардид, ки истифодаи озмоишҳо дар раванди таълими табиатшиносӣ бо мақсади рушди маҳорату малакаҳо ва татбиқи амалии онҳо дар ҳаёти воқеъи падидаи нав набуда таърихи тӯлонӣ дорад. Ҳанӯз аввалин методист - педагоги соҳаи илмҳои табиатшиносӣ, ки аввалин барномаи таълимии табиатшиносӣ ва дастурамали таълимии онро навиштааст, В.Ф. Зуев оиди ташкил намудани кабинети махсусгардонидашудаи

табиатшиносӣ ва гузаронидани озмоишу мушоҳидаҳо дар табиат таъкид намуда буд [8, с.33 - 35]. Баъдтар Август-Генрих Любен, ки аввалин шуда дар таълими табиатшиносӣ принсипҳои умумидидактикии Песталотсӣ, Дистерверг ва диг. ҷорӣ намуда буд, фаолиятҳои мустақилонаи хонандагонро дар мадди аввал гузошта ба ташаккулдиҳии малакаҳои тадқиқотии хонандагон дар рафти дарсҳои табиатшиносӣ диққати ҷиддӣ дода буд. [8, с.50]. А.Я Герд ба масъалаи корҳои беруназсинфию беруназмактабии хонандагони хурдсол дар раванди дарсҳои табиатшиносӣ дахл намуда гуфта буд, ки « таълими табиатшиносӣ бояд дар доираи имконият дар боғ, саҳро ва ботлоқ оғоз ёбад…», зеро танҳо дар ин ҷо ҳодисаю ашёҳоро дар ҳолати табииашон мушоҳида намудан имконпазир аст. [12, с.14]. Агар корҳои озмоишию беруназсинфӣ аз табиатшиносӣ то асри ХХ асосан ҷанбаи заминшиносӣ дошта бошад, пас дар ибтидои асри ХХ дар он равияҳои биологӣ, физикӣ, метеорологӣ пайдо намуд. Махсусан В.В Половсов дар китоби «Асосҳои методикаи табиатшиносии умумӣ» (соли 1907, 1922 дар таҳти таҳрири Б.Н.Райков) самти биологии таълими табиатшиносӣ диққати ҷиддӣ дода аст. Ба ақидаи В. В. Половсов дар дарсҳои табиатшиносӣ оиди растанию ҳайвонот танҳо маълумоти соддатарин дода мешавад ва маълумотҳои асосиро хонанда дар табиат дар вақти гузарнонидани мушоҳида ва озмоишҳои мустақилона дар табиат (албатта бо роҳбари ва роҳнишондиҳии муаллим) ба даст меорад[12, с.18]). Дар замони Ҳукумати Шӯравӣ методикаи таълими табиатшиносӣ асосан дар таҳти принсипи бо ҳаёти меҳнатии воқеии мардум алоқаманд гардонидани барномаҳо ва маводи таълимӣ тараққӣ намуда ба корҳои мустақилонаи беруназсинфию беруназмактабӣ ва меҳнати муфиди ҷамъиятии хонандагон аз синни хурди мактабӣ диққати ҷиддӣ дода шуд. Қариб дар тамоми шаҳру ноҳияҳо марказҳои махсуси озмоишию тадқиқотии кӯдакону наврасон бо номҳои Натуралистони ҷавон ба фаолият сар кард. Дар ин марказҳо маҳфилҳои Селексионери ҷавон, Табиатдӯсти ҷавон, Харгӯшпарварӣ, Мурғпарварӣ, Мурғобипарварӣ, Дӯстдорони табиат ва ғ. амал мекарданд, ки натиҷаи кори онҳо бевосита вориди истеҳсолот мегардид [7]. Дар барномахои таълимӣ бошад боби махсус- Корҳои беруназсинфӣ – пайдо шуд, ки дар он тарҳи фаолиятҳои беруназсинфию беруназмактабӣ бо шарҳаш пешниҳоди муаллимон мегардид [13]. Яке аз вазифаҳои асосии мактаби Шӯравӣ ин ба хонандагон омӯзонидани мустақилона кор кардан буд [12, с.91]. Корҳои мустақилона ба хонандагон имконияти ташаккулдиҳии фикрронӣ, малакаҳои гузаронидани озмоишу мушоҳидаҳо, мустақилона ба даст овардани донишҳо, инкишофи нерӯи эҷодӣ ва маҳорати истифодаи донишҳои ба дастовардашударо дар амал медиҳад. [12, с.91]. Бо таври васеъ истифодабарии корҳои мустақилонаи беруназмактабӣ дар раванди таълим, формализм ва авторитаризм дар таълим пешгири менамояд.

Умуман дар ин давра дар ҷодаи корҳои беруназсинфию беруназмактабии мустақилонаи хонандагони синни хурди мактабӣ дар рафти дарсҳои табиатшиносӣ тадқиқотҳои зиёди педагогӣ-психологӣ гузаронида шуда (Б. Н. Райков, К.П. Ягодовский, М.Н.Скаткин, В. Ф. Шалаев, Я.И.Пелерман, баъдтар, В.П.Горошенко, Л.Ф.Мелчаков, В. М. Пакулова, З.А. Клепинина ва ғ.) адабиётҳои зиёде пашкаши оммаи васеъи муаллимон гардид.

Солҳои 80-уми асри гузашта чун дигар соҳаҳои хоҷагии халқ дар соҳаи маориф низ таҳаввулоти ҷиддӣ ба амал омад. Соли 1984 ба муҳокимаи аҳли маориф « Самтҳои асосии реформаи таҳсилоти умумӣ ва касбӣ» гузошта шуд. Акнун мактаби ибтидоӣ 4 сола ва дар назди муаллимони синфҳои ибтидоӣ вазифаҳои нав гузошта шуда, тибқи барномаҳои нав хонандагони синфҳои ибтидоӣ (синфҳои I-IV) дар баробари донишҳои умумӣ бояд, усулҳои оддитарини ичрои корҳои дастиро ба монанди парвариши растаниҳои хоҷагии қишлоқ, таъмир ва таёр намудани воситаҳои айёнии таълимӣ, сохтани бозичаҳо, ва дигар ашёҳои зарурии мактабу боғчаи бачагонро аз худ менамуданд [6, с.35].) Чорсола гардидани мактаби ибтидоӣ иконияти дуруст хату савод баровардан ва омӯзиши амиқи донишҳои элементарии табиатшиносиро барои хонандагони хурдсол фаррохтар намуда, барои зина ба зина омӯхтан ва ҳосил намудани маҳорату малакаҳо шароити хубтаре таъмин намуд.

Солҳои 90-уми асри гузашта дар тамоми ҷаҳон дигаргунии азиме ба амал омад. Пошхӯрдани Иттифоқи Шӯравӣ ва барҳамхӯрии низоми ҷаҳонии сотсиалистӣ дар тамоми соҳаҳои хоҷагии халқ, аз ҷумла соҳаи маориф дигаргуниҳои ҷиддиро ба амал овард. Шаклҳои нави таълим, хусусигагардии он, ташкили гимназияу литсейҳо, таълими равиявӣ, таълими тафриқа, таълими ҳамгиро ва ғ. заруратеро ба миён овард,

ки ба низоми таълиму маориф стандартҳои нав ворид гардида, аз нуқтаи назари педагогию психологӣ тачдид ва бозомӯзи гардад.

Дар ин давра адабиётҳои илмии зиёде нашр гардиданд, ки ба фаолиятҳои таълимӣ – тадқиқотии хонандагон аз нуқтаи назари ташкили шароит барои амалинамоии нерӯи эҷодкории худи хонанда нигаристанро зарур мешуморанд. Таҷрибаи ватании ташаккулдиҳии шахсияти мактаббача, ки ба тарбияи шахсияти озоди дорои хусусиятҳои эҷодкорӣ ва худамалинамоӣ нигаронида шуда буд, ба чунин фаъолиятҳои тадқиқотӣ ба монанди: созандагӣ, мақсаднокӣ, маҳсулнокӣ ва худидоракунӣ диққати ҷиддӣ медод. Дар алоқаманди бо ин фаолиятҳои таълимӣ-тадқиқотии хонандаи хурдсол, чи дар мактаб ва чи дар рафти фаолиятҳои беруназмактабию озмоишҳои хонагӣ, хусусияти мустақилӣ ва худидоракунию худамалинамоӣ мегирад.Заҳматҳои зиёди педагогӣ шаҳодати онанд, ки фаолиятҳои таълимӣ-тадқиқотӣ, аҳамияти баланди самаранокии он ба эҳсосот ва тафаккури хонанда таъсири калон мерасонад. Мо ташкили фаолиятҳои тадқиқотии хонандаи хурдсолро дар шароити фаолиятҳои беруназсинфию озмоишҳои хонаги аз фани табиатшиносӣ таҳлил намуда ба хулосае омадем, ки барои амалинамоии таълими инкишофёбанда ба ташкили озмоишҳои хонагӣ ва натиҷагирии онҳо, муносибат, муошираты байниҳамдигарии хонандагон ва хонандаю муаллим диққати ҷиддӣ додан лозим аст. Зеро раванди таълим дар назди хонанда пеш аз ҳама зарурати муносибати байниҳамдигарии хонандагонро ба миён оварда бевосита онҳоро иштироккунандаи фаолияитҳояш месозад.

Фаолияти талимӣ-тадқиқотӣ худ аз худ яке аз фаолиятҳои эҷодӣ ба шумор рафта, маҳсули он донишҳои нав мебошад.

Аз таҳлили адабиётҳои муосири педагогӣ-психологӣ [2, 3, 5, 9, 10,], хусусиятҳои зерини фаолиятҳои таълимӣ-тадқиқотии хонандагони хурдсолро дар мактаби ибтидоӣ ҷудо намудан мумкин аст:

- ба аз худ кардани дониш ва малакаҳо нигаронида шудааст;
- ба аз худ кардани роҳҳои методии идроки илмӣ нигаронида шудаст;
- ба тағирёбӣ ва ташаккулёбии шахсияти хонанда таъсир мерасонад (боазмӣ, кунҷкобӣ, инкишофи нерӯи эҷодӣ).

Бояд қайд намоем, ки дар адабиёти илмии доир ба методикаи таълими табиатшиносӣ, роҳи халли мушкилоти ба фаолиятҳои мустақилонаи беруназсинфӣ ва озмоишҳои хонагӣ ҷалб намудани хонандаи хурдсол бо воситаи корҳои иловагии фаҳмондадиҳӣ, омӯзиши методикаи тадқиқот ва дар хонанда бедор кардани дарки мушкилот, зарурати ҳалли мушкилот ва аҳамияти ин мушкилот дар ҳаёти воқеи нишон дода шудааст.

Дар адабиётҳои методии педагогӣ-психологӣ, ки ба масъалаи ҷалб намудани хонандагони хурдсол ба фаолиятҳои тадқикотӣ ва озмоишҳои хонагӣ бахшида шудааст, тасдиқ шудааст, ки дар натиҷаи ин фаолиятҳо на танҳо салоҳиятҳои тадқиқотии хонандагон инкишоф меёбад, балки боз донишҳои гирифта шуда мустаҳкам гардида ба низом медароянд ва хулосабарорӣ мегарданд.

Нуқтаҳои назари гуногунро оид ба муаянкунии мафҳуми фаолияти таълимӣ-тадқиқотии хонандагон, омӯхта ба хулосае омадан мумкин аст, ки он маҳаки амалинамоии донишҳои андӯхташуда дар шакли фаолияти эҷодӣ, ки маҳсулаш пеш аз ҳама боз ҳам донишҳои нав мебошанд, роҳҳои фаолият ва методҳои ба дастоварии донишҳои нав буда, ҳамчун воситаи мақсаднокӣ инкишофи мактаббача таҳрикдиҳандаи фаолиятҳои эҷодию идрокии онҳо буда, дар онҳо андешаронии мантиқиро ташаккул дода воситаи амалинамоии нерӯи эҷодиашон мегардад.

Барои он, ки хонанда фаолияҳои таълимӣ-тадқиқотиро мустақилона иҷро карда тавонад ва ё дар ҷодаи фаолияти таълими-тадқикотӣ босалоҳият бошад, ӯ бояд гурӯҳи муайяни салоҳиятҳоеро дошта бошад, ки барои бадастоварии натиҷаҳои самараноки фаолиятҳои таълимӣ-тадқиқотӣ заруранд.

Дар ин ҷой ба истилоҳоти «салоҳият» ва «салолоҳиятнокӣ» диққат медиҳем.

Чуноне ки болотар қайд намудем, А.В.Хуторский тасдиқ мекунад, ки салоҳиятнокӣ ҳамбастагии томи сифатҳои шахсият (дониш, маҳорат, малака, ва усулҳои амалинамоии онҳо) буда ба доираи муайяни предмету протссесҳо нигаронида шудааст, ки барои фаолиятҳои босифат ва сермаҳсул заруранд [10,11]. Салоҳиятнокӣ ҳамчун қобилиятнокии умумии бо донишҳо асоснок кардашуда, таҷриба, арзишнокӣ ва майл ба фаолиятҳо буда дар натиҷаи омӯзиш ба даст меояд. Ба қавли муаллифон, салоҳиятнокӣ он чизе мебошад, ки аз малакаҳои амалӣ пайдо шуда, донишҳоро бо ҳолатҳои воқеи алоқаманд мегардонад, ва ё кушодтар гӯем – ёфтани донишу амалҳои

зарури барои ҳалли мушкили мебошад. Истилоҳҳои «салоҳият» ва «салоҳиятнокӣ» аксар вақт ҳамчун термин истифода шаванд, ҳам вале чун термини устувор ҳоло қабул нагардидаанд.Таҳлили тадқиқотҳои Хуторский А.Б., Савенков А.И., Занина Л.В., Меньшикова Н.П. [9, 10,11, 3]. ва нишон медиҳанд, ки ҳосилшавии салоҳиятҳо марҳила ба марҳила ба амал омада зинҳои зерринро дар бар мегирад:

-муқаддимаи салоҳиятнокӣ (қобилиятнокӣ, лаёқат, аз худ кардани донишҳо);

-фаолияти кӯдак ба раванди тарҳрезишуда табдил меёбад (ҳосилшавии маҳорату малака);

-фаолияти амалӣ меҳнатӣ (дар ҳолати зарури дар зиндагии ҳамарӯза истифода бурда тавонистани донишу маҳорат ва малакаҳои ҳосилшуда);

Дар ҳамаи ин ҳолатҳо ба дастоварӣ, мустаҳкамкунӣ ва амалинамоии донишҳо давом ёфта натиҷаи он дар маҳсули фаолияти кӯдак таҷҷасум меёбад. Яъне салоҳиятнокӣ хусусиятҳои хосе мебошад, ки барои иҷрои самарноки амалҳои конкретӣ, бо истифодаи донишҳо, малакаҳои хос ва усулҳои фикрронӣ нигаронида, дар асоси он шавқмандии фардии шахсияти кӯдак барои иҷрои супоришҳо меистад.

Яке аз хосиятҳои муҳими салоҳиятнокӣ таҷрибаи фаолиятҳои мустақилонаи дар асоси донишҳои универсалӣ ба даст омада мебошад.

Мафҳуми «салоҳиятнокӣ» ҳамчун тавсифи натиҷаи маълумотгирӣ, дар натиҷаи вокуниши маориф ба даъватҳои ҷомеа, истеҳсолот ва пешниҳоду хоҳишҳои корфармо ба миён омадааст. Дониш ва маҳорат ҳамчун самараи воҳиди таҳсилот заруранд, вале барои ҷомеаи иттилооти имрӯза нокифояанд. Барои инсони имрӯза доштани донишҳои энсиклопедӣ на, балки қобилияти истифода бурда тавонистани донишҳои умумӣ ва маҳорат дар ҳалли мушкилот ва ҳолатҳои конкретӣ бо таври фавқулодда зарур аст.

Мо дар натиҷаи таҳлилҳо ва омӯзиши адабиёти марбута ба хулосае омадем, ки дар таҳти мафҳуми «салоҳиятнокӣ» алоқамандии томи сифатҳои шахсият (дониш, маҳорат, малака, қобилияти фаолият) меистад, ки барои фаолияти босифати сермаҳсул зарур буда, салоҳиятнокӣ ҳамчун доштани салоҳиятҳо мебошад.

Имрӯз таснифоти ягонаи салоҳиятхо мавҷуд нест, зеро, ки то ҳол оиди чи миқдор ва то кадом меъёр ташакккулёбии намудҳои салоҳиятҳое, ки барои инсон зарур аст, нуқтаи назари ягона дида намешавад.

А.В.Хуторский се зинаи салоҳиятҳоро ҷудо намудааст, ки дар зер меорем:

-салоҳиятҳои калидӣ, ки ба мазмуни умумии таҳсилот таалуқ доранд;

-салоҳиятҳои умумифаннӣ, ки ба доираи муайяни фанҳои таълимӣ ва самтҳои маълумот таалуқ доранд;

-салоҳиятҳои фаннӣ, ки ҷузъан нисбати зинаҳои пешинатавсифи мушаххас дошта имконияти дар доираи фани алоҳидаи конкретӣ ташаккулёбиро доранд [10,11].

Дар натиҷаи таҳлили адабиётҳо чор самти таълими салоҳиятнокиро дар дарсҳои табиатшиносӣ ҷудо намудан мумкин аст:

-салоҳиятҳои калидӣ;

-салоҳиятҳои калидии умумӣ;

-салоҳиятҳои фании амалӣ;

-малакаҳои ҳаётӣ.

Самти аввал ба ташаккулёбии салоҳиятҳои калидии хусусияти болоифанидошта нигаронида шудааст мисол: ташаккулёбии маҳоратҳои дарки маънии матни хондашуда, таҳлили маълумотҳои гуногун оиди ҳодисаҳою ашёҳо, амал дар гӯрӯҳ бо мақсади ба дастовардани донишҳо.

Самти дуюм бо ташаккулёбии салоҳиятҳои хусусияти умумифанидошта нигаронида шудааст. Мисол: чен карда тавонистани ҳарорат ва масофа, ҳисоб карда тавонистани ҳарорати миёнаи рӯзона, хонда ва шарҳ дода тавонистани нақшаи маҳал, таблитса ва расмҳо.

Самти сеюм ба пурқувваткунии салоҳиятҳои хусусияти санъати амалӣ доштаи тамоми таҳсилоти ибтидоӣ бояд нигаронида шавад. Яъне фаолиятҳои кӯдак характери мустақилият пайдо намуда эҷодкорона гардида, барои озмоиш ва ё ташкили мушоҳидаҳо дар табиат худаш шароит муҳайё карда тавонад.

Самти чорум барои аз худ кунии «малакаҳои ҳаётӣ» нигаронида шуда, маҳорату малака ва салоҳиятҳои ҳосилшударо бо мақсадҳои гуногун дар ҳаёти воқеи истифода бурда тавонистан. [1,10,11]

Бо вуҷуди дар ҳамаи фанҳои таълимии мактаби ибтидоӣ мавқеъ доштани корҳои таълимӣ-тадқиқотӣ, дар раванди дарсҳои табиатшиносӣ хусусияти хосеро касб менамояд.

Аввалан табиатшиносӣ, фанне мебошад, ки гӯруҳи калони илмҳо оиди табиатро дар бар мегирад, ки ба тамоми соҳаҳои илм, техника, истеҳсолот ва хаёти мардум реша давондаанд. Имрӯз доштани донишҳо оиди табиат кифоя набуда, балки доштани салоҳиятҳое зарур аст, ки ин донишҳоро дар шароитҳои барои мо ношинос ва номуаяни ногаҳонӣ истифода бурда тавонем. Бинобар ин доштани малакаҳои тадқиқотии характери табиатшиносӣ дошта барои тайёр намудани инсон ба фаолиятҳои эҷодию меҳнатӣ дар самтҳои гуногуни ҳаётӣ зарур аст.

Баъдан табиатшиносии мактаби ибтидоӣ фанне мебошад, ки барои омӯзиши баъдинаи тамоми фанҳои дақиқ дар зинаҳои минбаъда замина муҳаё намуда таҳкурсӣ мегузорад.Бинобар ин малакаҳои тадқиқотие, ки дар курси табиатшиносии мактаби ибтидоӣ ҳосил мешаванд, ба рафти кори талимӣ дар зинаҳои минбаъдаи таҳсилот таъсири калон мерасонад.

Чуноне, ки дар натиҷаи омӯзишу таҳлил мо салоҳиятнокиро чун доро будан ба гурӯҳи салоҳиятҳо муайян намудем, аммо барои он, ки хонанда худро дар самти корҳои тадқиқотӣ-таълимӣ салоҳиятнок эҳсос намояд, бояд дорои як қатор салоҳиятҳои хоси тадқиқотӣ бошад. Салоҳиятҳои тадқиқотиро мо ҳамчун салоҳият калидии хонанда дониста, чунин мешуморем, ки он ба хонанда дар худташаккулёбӣ, муваффақ будан дар ҳаёти минбаъда кӯмак расонида ба таёр гардидани хонандаи хурдсолро ба фаолиятҳои эҷодӣ дар ҷодаҳои гуногуни фаолият таъмин менамояд.

Фаолияҳои таълимӣ-тадқиқотии хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим хосиятҳои зеринро мегиранд:

- ба азхудкунии дониш ва малакаҳо нигаронида шудаанд;

-ба азхудкунии роҳу усулҳои методии идрокӣ нигаронида мешаванд (таҳлилӣ, индуксия, дедуксия) ;

-ба тағирёбии шахсияти худи хонанда ва инкишофи ӯ таъсир мерасонад (қаввиазмӣ, кунҷкобӣ, инкишофи нерӯи эҷодӣ).

Омӯзиш ва баррасии адабиётҳои марбута нишон доданд, ки инкишофёбии шавқмандии кӯдак ба фаолиятҳои таълимӣ-тадқиқотӣ дар марҳилаҳои зерин мегузарад:

Дар зинаи аввал хонандагон пассивона рафтор намуда, ба ҷустани шарҳу исботи ҳодисаҳои мушоҳидашаванда ташшабус нишон намедиҳанд.

Дар зина дуюм хонандагон каме кӯшиш намуда, гоҳ-гоҳе барои ҳали масъалаҳои наонқадар мураккаби тадқиқотӣ ташшабус нишон диҳанд ҳам вале на ҳама вақт корро ба пуррагӣ анҷом медиҳанд.

Дар зинаи сеюм шавқу хоҳиш ва кӯшидан ба фаолиятҳои таълимӣ-тадқиқотӣ афзуда корро анҷом медиҳанд вале дар банду баст ва хулосабарорӣ душворӣ мекашанд.

Дар зинаи чорум хонандагон бо ташшабуси худ кӯшиши ҳал намудани масъалаҳои тадқиқотиро намуда онро мувффақона ҷамъбаст менамоянд.

Дар зинаи панҷум, хонандагон бо таври доимӣ ва шавқмандии афзоянда мустақилона ба ҳали масъалаҳои тадқиқотӣ машғул шуда онро бомувффақият ҷамъбасту муаррифӣ мекунанд [1].

Бояд гуфт, ки муваффақияти хонандагон дар раванди фаолиятҳои таълимӣ-тадқиқотӣ бо чунин хислатҳои шахсият чун қавиазмӣ, қатъият, устуворӣ, интизом, масъулиятнокӣ, кӯшидан ба дастовардҳои эҷодӣ, кӯшиш ба худмаълумотгирӣ ва ғ. алоқаманд аст. Ба ақидаи равоншиносон сабаби суст инкишоф ёфтани қаввиродагии хонандагон мумкин аст, тарс аз масъулият, номуайянии оқибати кор, гум кардани боварӣ ба қувва ва имкониятҳои худ бошад. Тахмин меравад, ки қаввиазмӣ ин маҳорати дуруст ташкил ва тақсим намудани вақти кории худ, дидани дурнамои кори худ ва зинаҳои минбаъдаи он мебошад.

Фаолиятҳои таълимӣ-тадқиқотии хонандаи хурдсол пеш аз ҳама ба гузориши проблема, ҷустани роҳи ҳал, аз дараҷаи инкишофи кунҷкобии онҳо вобаста аст. Кунҷкобӣ, ин дараҷаи нисбатан баландтари шавқмандии идрокӣ мебошад. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки кунҷкобӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ то як андоза нисбати хонандагони синфҳои болоӣ зиёдтар ба мушоҳида мерасад [5].

Ҳамин тавр ташаккул додани хислатҳои эҷодкорӣ-тадқиқотии хонандагон дар синфҳои ибтидоӣ, дар ҷодаи донишандӯзии ояндаи онҳо дар синфҳои болоӣ қадами басо муҳим ва ҷиддӣ буда, беаҳамияти нисбати ин самти таълиму тарбия боиси тамоми ҳаёт ба душворӣ ва мушкилот рӯ ба рӯ гардидани шахсият мегардад. Имрӯз мақсади ниҳоии муносибати босалоҳият ба таълим ва умуман мактабу маориф низ тарбия ва ташаккул додани шахсиятҳое мебошад, ки ба мушкилоти рӯзафзуни зиндагӣ дар шароити иқтисоди бозаргонӣ ва ҷаҳони зудтаҳаввулотёбанда тайёр бошанд.

АДАБИЁТ

1. Андреев В.И. Учебный курс для творческого саморазвития.-3-е изд.- Казан: центр иновационных технологий, 2012-608с.
2. Блинов В. И, Сергеев С .И., Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособие– М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
3. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. //Основы педагогического мастерства/Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д.: Феникс,2008.-С.110-11,
4. Зинченко.П.И. Непроизвольное запоминание. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, - 173с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с. 2006
6. Пакулова В. М. Кузнетсова В.И. Методика преподования природоведения - Москва: Просвещение-1990, -192 с.)
7. Пономарев В.А.Опытническая работа юных натуралистов – Москва : Гос. изд. Мин. Просвещения РСФСР 1962-240 с).
8. Райков Б.Е. Общая методика естествознания Москва-1947 210 с.
9. Савенков А. И Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М: Ось-89, 265 с/2004
10. Хуторской А. В.Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
11. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
12. Шалаев В.Ф учпедгиз Москва 1946 208 с.
13. Ягодовский К.П. Практические занятия по Естествознанию в начальной школе-Гос. Учебно-педагогическое издательство наркомпросса РСФСР, Москва: 1938-316 с.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

В статье, на основе аналитического изучения методической, педагогической и психологической литературы, обосновывается актуальность формирования самостоятельности и исследовательско-творческих качеств в младшем школьном возрасте, как развивающие условия исследовательской компетенции.

Отмечается, что развивающий ресурс самостоятельных внеклассных учебных работ, как развивающий фактор развития личности в условиях перехода на новые образовательные стандарты, требует изучения и переоценивания.

Следует отметить, что успехи учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности имеют связи с такими качествами личности, как устойчивость, целеустремленность, решителность, ответственость, дисциплинированность, стремление к самообразованию и к творчеству. По мнению психологов, причинами слабого развития волевых качеств у детей младшего школьного возраста могут быть боязнь от непредвиденных последствий деятельности, боязнь ответственности, потеря веры в свои силы и возможности.

Предпологается, что целеустремленность - это умение правильно распределить время и организовать свой труд, видеть рузультат работы и её последовательные ступени.

Ключевые слова: *младший школьник, начальная школа, умение, навык, компетенции, исследование, творчество, педагого-психологическое развитие личности, образование.*

SOME PROBLEMS OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES OF PUPILS IN LEARNING NATURAL SCIENCE IN PRIMARY CLASSES

The article, based on the analytical study of methodological, pedagogical and psychological literature, substantiates the relevance of the formation of independence and research and creative qualities in primary school age, as developing conditions for research competence.

It is noted that the developing resource of independent extra-curricular studies, as a developing factor in the development of personality in the context of the transition to new educational standards, requires study and reevaluation.

It should be noted that the success of students in the process of educational research activity is associated with personality traits such as stability, determination, determination, responsibility, discipline, the desire for self-education and creativity. According to psychologists, the reasons for the weak development of volitional qualities in children of primary school age may be fear of

unforeseen consequences of activity, fear of responsibility, loss of faith in one's strengths and capabilities.

Purposefulness is supposed to be the ability to correctly distribute time and organizing the work, to see the result of this work and its successive steps.

Key words: *primary school student, elementary school, habit, skill, competence, research, creativity, teacher-psychological development of personality, education.*

Сведение об авторе:

Табаров Дилшод Давлатхуджаевич *– ассисент кафедры методики начального образования Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни Электронная почта : tabarov72@list.ru Тел (+992) 934000369*

Алимов Сироджидин Шералиевич *- кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания химии Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни, Тел: (+992) 918499602 электронная почта jmaveuda @inbox.ru*

About the author:

Tabarov Dilshod Davlatkhujaevich *– Assistant of the Chair of Primary Education Teaching Methodology, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni. E-mail: tabarov72@list.ru Тел:(+992) 934000369*

Alimov Sirodzhidin Sheralievich *- Candidate of Pedagogical Sciences, Dotsent of the Chair of Chemistry Taching Methodology, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni, Тел: (+992) 918499602 E-mail: jmaveuda @inbox.ru*

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Махмадуллаева Ш.Н.

Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

Ещё на начальной стадии своей независимости, таджикское правительство, в соответствии с потребностями экономического, политического, социального развития общества, столкнулось, с тем, что реформированию и изменению подлежали многие сферы жизни, среди которых важное место занимала система образования на всех уровнях. Естественно, когда образовани определяется в узком смысле - как единый процесс воспитания и обучения, при котором приобретаются совокупность ценностных установок, таких как знания, навыки, умения, функции, компетенции и опыт, а в широком смысле её можно определить как процесс вырабатывания характера и физических способностей формирования ума, личности. В переходном же периоде, в первую очередь, данная сфера нуждается во внедрении такой технологии образовательного процесса, которая была бы способна помочь субъекту войти в культуру, освоить её ценности и с успехом выступать в развитом бытие. Поэтому, обновление содержания и форм образовательного процесса нуждается во внедрении универсальных требований к компетентности подрастающего поколения, которые опять-таки зависят от технологии. Система образования в данном случае должна включать комплекс мер, устремленных на постижение не только необходимых особенных запасов знаний, но и на вырабатывание важнейших элементарных качеств человека, таких как коммуникативная и речевая активность. [7, с.226-229]

Нет никаких сомнений в том, что технология коммуникативно-речевой деятельности в процессе развития, воспитания и обучения ребенка является главным инструментом. Любая деятельность в воспитании и образовании сегодня не представляется без осознания или практического использования таких понятий, как «воспитательные технологии», «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии воспитания» «технологии обучения», «технологии управления», «дидактические технологии» и т.п.

Ещё в XVII веке основоположник научной педагогики Я.А. Коменский одним из первых заложил и создал предпосылки для интерактивных и проектных технологий и таким образом идеи технологизации воспитания и образования принадлежат ему. Или же можно и привести такой пример: «сравнение учебного процесса с часами в произведении «Великая дидактика», интерпретируется как введение технологического подхода»: «Итак, искусство обучения не требует ничего, кроме умелого распределения времени, предметов и метода ... ». [5, с.27-30]

Методология науки утверждает, что любая технология создаётся с целью овладения процессом при помощи поставленные последовательно задачи с применением необходимых средств и действий, т.е. в практическом и процессуальном смысле именно технология

должна давать результаты, которые бы смогли отвечать на вопрос: Как достичь определённого результата в процессе совместной деятельности (имеется в виду каким образом?) Понятие технологии при этом отражает направленность научных или практических действие (в том числе образовательных, воспитательных или педагогических) на действенное совершенствование активности человека, повышения ее результативности.

В современных педагогических исследованиях по проблеме разработки и внедрений технологий воспитания и обучения рациональной является классификация технологий по направлениям: 1) технологии, выявленные на уровне теории воспитания, педагогических теорий и концепций, методологические технологии подходов в воспитательные и образовательные процессы 2) технологии организационной формы взаимодействия; 3) тактические образовательные технологии (на уровне методики, метода, приема воспитания и обучения.[5, с.192]

К тому же, в условиях современного информационного общества и формирования глобального информационно-коммуникативной среды нужны новые подходы к организации воспитательно-образовательных процессов. Сознавая такую важность технологии в Таджикистане, система образования направлена на удовлетворение запросов на услуги определенного уровня и качества. Отсюда важно, чтобы подготовка детей отвечала динамичным изменениям во всех областях, в том числе развитии новой технологии и прогресса в социальной среде для получения и совершенствования умений и знаний на всех этапах развития человека.

Современная концепция модернизации предусматривает внедрение компетентностного подхода, который характеризуется углублением внимания к качеству воспитания и образования детей, их подготовки к жизни и социализации.

Персональная ориентация общения, является одним из важных компонентов развития коммуникативно-речевой деятельности. Каждый человек отличается и своими природными свойствами (способностями), и способностью осуществлять речевую деятельность, и характеристиками как личностью. Набор специфических чувств и эмоций в коммуникативном обучении предполагает рассмотрение всех личностных характеристик, поскольку только таким способом можно достигнуть результата в способе общения. Благодаря коммуникативной мотивации обеспечивается целенаправленная речь, сформированные отношения, коллективное взаимодействие и т. д.

К примеру, в школах фонетические навыки практикуются в скороговорках, короткие тематические рифмы или использование игр (фонетических, орфографических, грамматических и лексических), которые позволяет делать тоскливую работу более увлекательной и интересной для детей. Самостоятельность в решении коммуникативно-речевых задач в отдельных формах работ, быстрое реагирование при работе с групповыми формами, предельная мобилизация коммуникативно-речевых навыков, всевозможные качества коммуникативно-речевой деятельности проявляются во время игр [8].

Таким образом, новая модель современных технологий подготовки позволяет сделать акцент, как на психологическое развитие, так и на интеллектуально-нравственное развитие личности, формирование у детей мировоззренческих, поведенческих качеств, нужных и необходимых для продуктивной активности в условиях развития современного общества.

Забегая вперед скажем, что еще труднее обеспечивать гарантию достижения целей коммуникативно-речевых умений и прогнозировать результат, поскольку в образовательных и воспитательных процессах ведущую роль играет их педагогический фактор и технология их внедрения. Хотя, значение родителей в воспитании детей дошкольного возраста существеннее, чем в обучении, но результат педагогических действий деятельнее от врожденных способностей, но даже при этом технология выступает в качестве ведущей. Следовательно, необходимо найти элементы такого воспитания, которые называют технологиями. И, наоборот, реализуя воспитательно-образовательные технологии, нужно соблюдать обоснованные требования.. Ещё до появления терминов «воспитательная технология», «образовательная технология» и «педагогическая технология» в Таджикистане, как и во всех странах постсоветского пространства, использовались методики, которые теперь трактуются как технологии:

- технология жесткого коллективного воспитания и обучения (А. Макаренко);
- технология гуманного коллективного воспитания и обучения (В. Сухомлинский)

В последние десятилетия одной из распространенных воспитательных технологий в формирования коммуникативно-речевых умений является технология личностно ориентированного воспитания, место которой в классификации воспитательно-

образовательных технологий окончательно не определено, поскольку они тесно взаимосвязаны с социально-общественными процессами в нашем современном мире.

Да и сама коммуникативная функция, которая присуща как семье, так и обществу, в том числе сфере образования, удовлетворяет потребности человека в общении и от характера общения, морально-психологического климата зависит здоровье человека, его эмоциональная культура. Поэтому неслучайно сегодня во всем мире усиливается интерес к технологиям раннего развития и образования ребенка.

Дошкольное воспитание и обучение заключается в том, чтобы как можно больше развивать различные формы личностной активности детей, их самостоятельное творчество во всех видах деятельности, формировать широкий и устойчивый интерес к познанию различных сторон окружающей действительности. [4] Исследователи физиологии мозга ребенка, также как и детской психологии, указывают на то, что ключ к хорошему развитию его умственных способностей лежит в личном опыте познания, которые формируются посредством коммуникативно-речевой деятельности ещё в первые сознательные годы жизни.

На наш взгляд, то, что было предложено ещё на заре формирования педагогической науки, издавать для детей раннего возраста книги с картинками, имеющих важное значение для их наглядности остаётся актуальным и по ныне. Или то, что было предложено классиками педагогики для формирования и развития активности через игру – не теряет своего значения для вида деятельности детей. Таким образом, немаловажную роль в развитии детей «материнская школа», и отсюда проблема сотрудничества семьи, педагога и психолога в проблемах воспитания детей является архиважной. Но опять-таки слова классика педагогической науки, о том, что родители являются законными представителями ребёнка и остаются главным воспитателем и учителем, но после наставника [5, с.56-60].

В гуманитарных науках к формированию и развитию коммуникативных умений подходят как к сложному процессу постепенного превращения биологического индивида в социальное существо, т.е. – личность, а к речи и языку, как к социальным явлениям, существующие независимо от того или иного индивидуума. Ясно, что человеческие формы поведения, психические функции и способности, коммуникативно-речевые навыки не предоставлены ребенку от рождения, а они формируются в первые годы жизни под влиянием целенаправленного воспитания, обучения и условий жизни в обществе. Одна из важных задач совместных усилий родителей и воспитателей - ранняя и полноценная помощь детям в приобретении коммуникативно-речевых навыков является развития языковой устной и письменной речи, интеграции их в процесс обучения, повышения уровня независимости в школе и социальной жизни.

Однако, в формировании личности, как родителям так и педагогам необходимо соблюдать определенные правила: всесторонне познавать объект воспитания и обучения, тщательно пытаться их понимать; найти в каждом нечто исключительное и рассказать им об этом; распознавать настоящие интерес объектов, предлагая деятельность по душе; организовать занятия, посвященные обсуждению хобби, чтобы узнать друг друга; найти область, в которой каждый воспитанник и ученик может достичь успеха. Эти правила будут действенными, если родители и педагоги поддерживать у этих объектов веру в себя и высокую самооценку.

Технология личностно-ориентированный подход основан на новейших достижениях педагогической науки, а технология индивидуального подхода- на традиционных истинах. Они могут отличаются также по целям: целью личностно ориентированного подхода является развитие особых качеств, склонностей, способностей, привлечение к самодеятельности, а цель индивидуального подхода - развитие социально-типичных качеств (воспитание среднего). Внедрение индивидуального подхода предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей объектов.[6]

К тому же, в раннем возрасте формирование у детей коммуникативно-речевая активность в устном языке особенно важно для взаимодействия, социальных отношений и дружбы, а также для построения чувство принадлежности. Эти навыки являются решающим фактором для взаимодействия, как родителей и детей, так и педагога и ребенка в развитие устной речи, начиная с раннего этапа его развитии. Семья и педагоги при этом помогают развивать хорошие устные языковые навыки как напрямую через их языковое взаимодействие с ними и косвенно путем создания среды, богатой в процессе освоения и формирование мировоззрения. Различие этих навыков семьи и родителей от педагога в том, что навыки устной коммуникации учителей способны активно поддерживать реализация учебной программы и достижение ее целей.

Коммуникативные теории ставят вопрос о создании педагогически целесообразных условий общения. Некоторые представители этого направления, считают, что педагогическое общение предполагает прежде всего изменения установок молодежи, их знаний, умений, ориентаций, поведения и т.п. В последние годы коммуникативная педагогика внедряется в педагогическом процессе. Согласно ее установками разрабатываются цели воспитание, содержание обучения, учебники, методическая литература для учителей. В системе подготовки х кадров придается большое значение процесса формирования коммуникативных умений. Разрабатываются специальные программы коммуникативных тренингов, широко применяются методы визуальной, аудиовизуальной коммуникации. К примеру, спецификой протекания коммуникационного процесса межличностное общение непосредственно или опосредованно), существует ряд феноменов, требующих рассмотрения: психологическая обратная связь, наличие коммуникативных барьеров, коммуникативное влияние и существование различных уровней передачи информации. [9]

В этом смысле, недостаточно изученной в Таджикистане остается пока даже сама проблема теоретических основ коммуникативного развития на ранних этапах онтогенеза и определяющих его факторов, К тому же исследования должно акцентировать внимание на особенностях структуры межличностных отношений детей. Когда изменились требования к подготовке подрастающего поколения и будущих специалистов, таджикское правительство рассматривая различные варианты при реформе посчитало более приемлемой кредитная технология обучения. Система обучения, которая признанно на основе свободного выбора и свободного планирования изучения дисциплин с применением кредита как унифицированной единицы измерения объема работы обучающегося и преподавателя.

Безусловно, главной задачей образования считается формирование субъекта, способного увидеть проблемы, противоречия этого мира, найти новые комбинации известных элементов своей деятельностью, создать недостающие элементы, для того чтобы творческое освещение породило новую культурную реальность, деятельность по созданию культурных ценностей, то Однако, в конечном итоге ведущую роль в образовании сыграет процесс коммуникации (общения)-как основное средство и технология, которые позволяют осуществление и реализации целей и задач воспитания и обучения.

Само по себе «педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса», тогда как теоретически видно, что репутация и привлекательность всякой системы образования в любом виде определяется в правильных методах, которые в свою очередь взаимосвязаны с воспитательными и учебными программами. Именно в программах раскрываются общие основы воспитания и педагогики, проблем их становления и развития, вопросы теории обучения, воспитания и управления учебно-образовательным учреждением, синергетические подходы к формированию личности субъекта учебно-познавательной деятельности. Методическая разработка опирается на тщательных исследованиях известных науку мыслителей: философов, антропологов, педагогов, историков, психологов, социологов, физиологов и других. В совокупности этих факторов подтверждаются слова А. С. Макаренко, который выделял главной задачей педагога в процессе социализации детей – учет системы действующих социальных факторов и обеспечения педагогически целесообразной организации отношений во взаимодействии детей со средой. Он считал, что целью работы педагогов должна быть «программа человеческой личности, программа человеческого характера, проявления внешней и внутренней убежденности, знания и вся картина человеческой пола» Он определял школу как важный социализирующий фактор развития ребенка, который должен согласовываться с другими, как мощное средство воспитания. [1, с.150].

Эффективное формирование коммуникативных умений основывается на организации коммуникативно направленного обучения. Коммуникативная направленность в обучении формируется с помощью речевой направленности учебного процесса, индивидуализации обучения, функционального подхода к анализу языковых явлений и средств. Коммуникативное обучения предполагает организацию процесса обучения как модели процесса общения. Такой подход обеспечивает воспитание языковой личности во время речевой деятельности, предусматривает формирование коммуникативных умений и навыков [1, с.35].

Наконец, самое главное, коммуникативная деятельность осуществляется средствами речи, а речь играет важную роль в общении через реализацию различных функций. Учет такой взаимосвязи позволяет системно взглянуть на процесс коммуникации и

коммуникативную деятельность и естественно при таких условиях целесообразно рассматривать деятельность- как коммуникативно-речевую.

Коммуникативно - речевые умения — это умения, необходимые для эффективного осуществления речевой деятельности в условиях между личностного взаимодействия, то есть в разных ситуациях общения: с разной целью. Основой коммуникативно - речевых умений является частично - речевые умения и обще речевые (умение слушать-понимать, говорить, читать, писать).

Воспитание и обучение речи целесообразно начинать в дошкольном возрасте, ведь наиболее интенсивно "открывает" для себя окружающий мир ребенка 2-5 лет, а в школе активное время усвоения знаний до 10 лет. Способы руководства познавательной и речевой деятельностью, являются технологиями и предусматривают поэтапный характер управления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлева В.И. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / под ред. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.
2. Коменский Я. А. О воспитании: для педагогов, родителей и педвузов / сост. Н. М. Матвеева. - Москва: Школьная Пресса, 2003. - 192 с.
3. Марчукова С.М. Идеи гуманизма в учении Я. А. Коменского // С.М. Марчукова. Вестник Санкт – Петербургского университета. Сер. 12. Психология, социология, педагогика. – 2010. – Вып.4. С. 56-60.
4. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года //Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года, №334
5. Пережовская А. Н. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки//Инновационные педагогические технологии: материалы II Международного научного конференции. — Казань. 2015. — С. 27-30.
6. Назирова Л. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях дифференцированного обучения гуманитарно-естественным дисциплинам. Дисс. пед. наук, -Душанбе. 2006 г.
7. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. — М., 2004. С. 226-229
8. Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 87-90.
9. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
10. https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12045/ (дата обращения: 01.11.2019).

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Статья посвящена вопросам, посвященным особенностям технологии формирования коммуникативно-речевых умений, их разработке и использованию в процессе воспитания и обучения в современных условиях. Автором рассматриваются разные методические и практические аспекты технологии формирования научно подтверждённой коммуникативно - речевой активности детей, а также их содержания.

Автор в обобщённом виде освещает разнообразие технологических подходов, которые могут быть использованы родителями, воспитателями, учителями и педагогами. По мнению автора, каждый, кто занимается с детьми, должны организовать эффективные воспитательные и образовательные процессы, для которых должен сам обладать многими разнообразными воспитательно-образовательными технологиями.

Коммуникативно- речевая деятельность детей может быть эффективной в том случае, если процесс концептуально содержит и объединяет приоритетные цели, а также связанные между собой задачами и содержанием, формами и методами, при которых родители, воспитатели и педагоги создают воспитательно-образовательную систему, в основе которой лежат специфические для данного типа процесса приемы и методики реализации целей.

Ключевые слова: *технология, коммуникативно-речевая деятельность, язык, образовательные технологии, педагогические технологии, научные или практические действия, воспитательные и образовательные процессы, формы взаимодействия, тактические методы, методика воспитания и обучения.*

ON SOME FEATURES OF TECHNOLOGY FORMATION OF COMMUNICATIVE SPEECH SKILLS

The article is devoted to the issues of technological features of the formation of communication and speech skills, their development and use in the process of education and training in modern conditions. The author examines various methodological and practical aspects of the technology for the formation of scientifically proven communicative and speech activity of children, as well as their content.

The author summarizes the variety of technological approaches that can be used by parents, educators, teachers and educators. According to the author, everyone who deals with children should organize effective educational processes, for which he must have many diverse educational technologies.

Communicative and speech activities of children can be effective if the process conceptually contains and combines priority goals, as well as interconnected tasks and content, forms and methods in which parents, educators and educators create an educational system based on specific to this type of process techniques and methods.

***Keywords**: technology, communicative-speech activity, language, educational technologies, pedagogical technologies, scientific or practical actions, upbringing and educational processes, forms of interaction, tactical methods, methods of education and training.*

Сведения об авторе:

***Махмадуллаева Шамсия Негматуллаевна** - ассистент кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни*

About the author:

***Makhmadullaeva Shamsiya Negmatullaevna** - Assistan of the Chair of General Pedagogy, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni*

ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ КАСБИИ ОМӮЗГОРИ ОЯНДА ДАР МАРҲИЛАИ ГУЗАРИШ БА НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ

Азизова Ф.Ш., Саидов М.В.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Мувофиқи талаботи стандартҳои байналмиллалии таҳсилоти тайёр намудани мутахассиси баландихтисос дар асоси хусусиятҳои хоси низомии миллии маълумот ва воридшави Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳони тавассути истифодаи технологияи кредитии таълим таҳозои замон аст. Бинобар ин, барқарор намудани ҳамкориҳо доир ба мукаммал намудани стандартҳои маълумоти касбӣ, такмили барномаҳои корӣ ва таълимӣ (СИЛЛАБУС), аз худ намудани технологияи нави таълим, шаклҳои муосир ва самараноки ташкили раванди таълим, бо нигоҳ доштани арзишҳои миллӣ, баромадан аз доираи маҳдуди таҳсилот, ивази таҷриба байни донишҷӯён ва устодони мактабҳои олӣ, баробарарзишии хуҷҷатҳое, ки дар асоси низоми маълумоти миллӣ дода мешаванд, аз масъалаҳои муҳим ва ҳалталаби имрӯза ба ҳисоб мераванд.

Ислоҳоти куллии соҳаи маориф, дар замони ҷаҳонишавии фарҳангҳо бо ташаббус ва таҳти роҳбарии бевоситаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҷараён дорад, ба болоравии сифати таълим, тайёр намудани муттахассиси дар бозори меҳнат рақобатпазир, гузариш ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ равона карда шудааст.

Президенти мамлакат Эмомали Раҳмон, дар вохурӣ бо намояндагони зиёиёни мамлакат 18 марти соли 2015 таъкид намуданд: «Рушди ҳамаҷонибаи соҳаи маориф ва тандурустӣ омили асосии пешрафти ҷомеа, баланд шудани сатҳи дониш, маърифат ва солимии мардум мебошад... Бе ноил шудан ба ин ҳадафҳо мо наметавонем дар радифи давлатҳои пешрафтаи ҷаҳон ҷой ёфта, амнияти ҷомеа ва арзишҳои фарҳанги худро пуштибонӣ намоем».

Дар шароити ҷаҳонишавии маълумот, шарти асосии сифати тайёрии касбии мутахассиси ояндаро дар маҳорати мунтазам ва аз болои донишандузии худ мустақилона кор карданро маҳсуб медонанд.

Фаъолияти касбии омӯзгори оянда бояд ба талаботҳои ҳозиразамон, ки вобаста ба тағйирёбии технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ иваз мегарданд, мутобиқ карда шавад. Вай бояд ба таври мунтазам ва бефосила муккамал гардад. Дар ин

маврид, на донишу маҳорат ва малакае, ки донишҷӯ дар донишгоҳ ҳосил кардааст, омили асосӣ ва муайянкунанда мегардад, балки ташаккули қобилияти фардии донишҷӯ, ки аз болои худаш кор мекунад ва қобилияти худтакмилдиҳӣ дорад, асосӣ мебошад.

Сифатҳои касбии омӯзгори оянда бояд ба талаботҳои чаҳони муосир, ки дар шароити васеъшавӣ ва глобализатсияи муносибатҳои байналхалқӣ ба вуҷуд омаданд, ҷавобгӯ бошанд. Вобаста ба ин барои иҷрои мақсадҳои таълимӣ, техникӣ ва маъмурии технологияи таълими кредитӣ ҳалли масъалаҳои зерин дар мадди аввал гузошта шуданд:

- муайян намудани шароитҳое, ки барои дар сатҳи баланди касбӣ тайёр намудани омӯзгорон мусоидат мекунанд:
- тавсифи раванди ташаккулёбии сифати тайёрии касбии омӯзгорони оянда тибқи технологияи нави таълим;
- муайян намудани болоравӣ ва ташаккули сифати тайёрии касбии омӯзгорони оянда тибқи ташкили самаранокии таҷрибаомӯзии истеҳсолӣ ва педагогӣ;
- таҳлил, хулоса ё мушоидаҳо ва иҷрои корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар раванди татбиқи технологияи навин;
- таҳия ва таъбу нашри дастуру васоитҳои методӣ, китобу барномаҳои таълимӣ ва ҳамоҳангсозии ҷараёни таълим ба низоми таҳилоти кредитӣ;
- татбиқи васеъи технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ дар ҷараёни таълим ва мубодилаи босуръати иттилоот.

Дар ҷаҳони муосир, ҳаҷми дониш ва маълумоти барои одамон зарурӣ хеле зиёд шуда, бо суръат боло меравад. Бинобар ин, ягон низоми таҳсилот дар мактаби олӣ ба донишҷӯ он маълумоти зарурие, ки барои тамоми фаъолияти ҳаётӣ ва меҳнатии ӯ лозим аст, дода наметавонад. Вай бояд дар мутахассис маҳорату малакаи худмаълумотгирӣ ва худтакмилдиҳиро тарбия карда тавонад.

Дар низоми кредитии таҳсилот аз се ду ҳиссаи ҳаҷми вақти таълимӣ ва маводи омӯхташаванда ба омӯзиши мустақилонаи донишҷӯ тавсия карда мешавад. Аз тарафи дигар, ҳаҷми соатҳои таълимӣ (лексия, амалӣ, семинарӣ, лабораторӣ) кам шуда, вақт барои кори мустақилонаи донишҷӯ зиёд карда шудааст. Дар ин маврид вазифаи омӯзгор ҳамчун сарчашмаи интиқоли маълумот тағйир ёфта, вай бояд ташкилкунандаи раванди дарккунии донишҷӯ бошад, ба кори мустақилонаи ӯ роҳбарӣ намояд ва фаъолияти илмӣ-техникиро диҳад.

Дар тамоми навгониҳо ва тағйиротҳое, ки барои тайёр кардани мутахассисони баландихтисос, тибқи низоми кредитии таҳсилот истифода мешаванд, таваҷҷӯҳи асосӣ ба татбиқи усулҳои наве дода мешавад, ки маълумотгирӣ ва азхудкунии дониш ба эҷодкорӣ ва фаолияти мустақилонаи донишҷӯ асос ёфта бошад. Инчунин, ташкили шаклҳои гуногуни машғулиятҳои фардие, ки ба раванди донишандузӣ ва кори эҷодии донишҷӯ таъсир мерасонанд бояд мароқангез бошанд.

Бешубҳа, кори мустақилона марҳаллаи ҷамъбасткунандаи ҳамаи намудҳои дигари кори таълим дар мактаби олӣ ба ҳисоб рафта, ба инкишофи тафаккури маърифатии донишҷӯ асоси боэътимод мегузорад. Кори мустақилона фаъолияти фикронии донишҷӯро инкишоф дода ӯро ба кори илмию тадқиқотӣ ва эҷодкорӣ талқин менамояд.

Маҳорати мустақилона аз худ кардани дониш санъати махсусе мебошад, ки ҳар як донишҷӯ аз он бархурдор бошад ва онро ташаккул дода тавонад. Ин санъатро дар зинаи аввал ба донишҷӯ омӯхтан лозим аст.

Ба ташкили кори мустақилонаи донишҷӯ дар ҳама давру замон диққати махсус дода мешуд. Ба ин масъала олимони зиёди собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ диққати ҷиддӣ дода, тадқиқотҳои ҷолиб гузаронида, китобу дастуру васоитҳои таълимии зиёд таҳия намудаанд. Дар ҳамаи ин корҳо, нуқтаи назари асоси ба ташкили дуруст ва самараноки кори мустақилонаи донишҷӯён-яке аз воситаҳои асосӣ ва муҳими донишандӯзӣ арзёбӣ гардидааст. Аммо, эҳтиёҷ ба кори мустақилона ва андухтани малакаҳои ҳамин кор дар донишҷӯён худ аз худ ба амал намеоянд. Ба вуҷуд овардани чунин малакаҳо ба маҳорати кордонию коргузории омӯзгор вобастааст. Дар технологияи кредитии таълим, ташкили кори мустақилонаи донишҷӯ дар ҷараёни таълим ба нақша дароварда шуда, иштироки бевоситаи устод дар фаъолияти мустақилона ва эҷодии донишҷӯ дар назар аст. Ҳама вақт барои омӯзиши фани пешбинишуда 50% барои дарсҳои лексионӣ ва семинарӣ ҷудо шуда бошад, 50% -и дигар барои мустақилона ҳазм кардани маводи омӯхташуда ва мавзӯҳои иловагӣ дода мешавад.

Ҳамин тариқ, кори мустақилонаи донишҷӯён яке аз элементҳои муҳими тайёр намудани мутахассисони баландихтисос мебошад. Ин намуди фаъолият, тавассути кори

мустақилона, донишҷӯёнро ба раванди фаъоли донишандӯзи ҷалб мекунад, маълумотҳои мавҷударо такмил ва тараққӣ медиҳад, донишҳои навро мустаҳкам мекунад, маҳорату малакаҳои навро тарбия мекунад.

Кори мусттақилонаи донишҷӯён бояд ба ташаккули мутахассиси типи нав, ки ахбороти мавҷударо дар мавриди зарурӣ мустақилона интихоб, коркард, таҳлил ва босамар истифода карда тавонад равона карда шуда бошад. Омӯзгорони эҷодкор кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки дар рафти дарсҳои лексионӣ, амалӣ ва семинарӣ усулҳои гуногуни фаъолгардонии амалиёти фикркунии донишҷуёнро ба вуҷуд оварда, ба воситаи корҳои мустақилона рағбати онҳоро барои худомузӣ бедор намоянд.

Мақсади асосии ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён мавриди дарс ва берун аз он дар шароити гузариш ба низоми кредитии таҳсилот аз инҳо иборатанд:

1. Васеъшавӣ ва мустаҳкам шудани донишҳои дар синф гирифтаи донишҷӯ;
2. Дар асоси маълумотҳои азбар карда, фаъолона ба даст овардани донишҳои нав;
3. Инкишофи муносибати эҷодкоронаи донишҷӯ ба ҳалли проблемаҳои гузошташуда;
4. Пешравӣ ва ташаккули шахсияти донишҷӯ;
5. Такмили маҳорату малакаи фаъолияти таълимии донишчӯ;
6. Тайёри ба дарсҳои лексионӣ. амалӣ ва лабораторӣ, ки коркард ва аз худ намудани маводи лексионӣ, омӯзиши адабиёти тавсияшуда ва иловагиро дарбар мегирад;
7. Тайёрӣ ва пурсишҳое, ки дар доираи дарсҳои КМДРО (кори мустақилонаи донишҷӯ зери роҳбарии омӯзгор) гузаронида мешаванд;
8. Таҳлил ва омӯзиши саволҳои барои муайян пешниҳодшуда, ки такрори мафҳумҳои асосӣ ва ҳалли масъалаҳоро дарбар мегарад;
9. Омодагирӣ барои ҷавоби саволҳо ва масьалаҳои тестӣ, ки ба мавзӯи алоҳида ё маҷмӯи мавзӯъҳо бахшида шудааст;
10. Тайёрӣ ба корҳои санҷишӣ, супоришҳои фардӣ, ҷустуҷӯи услуби ҳалли масъалаҳо, истифода формулаҳо дар ҳисобкуниҳои гуногун;
11. Иҷрои супоришҳои даврии хонагӣ, ки устод барои кори мустақилонаи донишҷуён пешкаш менамояд;
12. Навиштани рефератҳо оид ба ин ё он проблема дар асоси адабиёти илмии тавсияшуда, таҳлили сарчашмаҳо, ҷамъбаст ва хулосаҳои ниҳоӣ;
13. Тайёр намудани маърузаҳои илмӣ доир ба мавзӯи алоҳида, равия ва проблемаи омӯхташаванда;
14. Навиштани «Эссе» (фикронии мухтасари донишҷӯ доир ба ягон мавзӯь ё дар асоси саволҳои мушаххаси пешниҳодшуда);
15. Ба кори илмӣ-татқиқотӣ машғул шудани донишҷӯён: навиштани корҳои курсӣ, дипломӣ, рисолаҳои хатмкунӣ, корҳои озмунӣ ва ғайра.

Дар баробари ин, шаклҳои дигари фаъолияти мустақилонаи донишҷӯро номбар кардан мумкин аст, ки ҳар яке аз онҳо мақсади муайянро пайгири намуда, дар асоси ин масъалаҳои гуногуни равоншиносию таълимӣ ҳал карда мешаванд.

Таҷрибаи ташкили кори мустақилона дар мактабҳои олии ҷумҳурӣ собит менамоад, ки тартибу низом надоштани системаи ба нақшагирии кори донишҷӯён дар шаш ҳафтаи аввали семестр (рейтинги 1) дар доираи 6-10 соат дар як ҳафта ва дар охири семестр (рейтинги 2) 18 -24 соат ба кори мустақилона машғул мешаванд.

Ташкили самараноки кори мустақилонаи донишҷӯён дар он вақт самарабахш шуда метавонад, ки агар мақсади гузаронидани кори мустақилона маълум бошад, вобаста ба ин ҳама элементҳои он аз тарафи омӯзгори фан дуруст фикр карда шуда бошанд.

Барои ташкили самараноки кори мустақилонаи донишҷӯён якчанд тавсияҳои муҳим пешниҳод мегарданд:

1. Кори мустақилона бояд мутаасил бошад. Кор чунон гузошта шуда бошад, ки доиишҷӯён ба хоҳиши худ ва мунтазам ба омӯзиш машғул шаванд;
2. Кори мустақилона дар асоси мақсадҳои таълимии худ гуногунҷабҳа бошад. Як мавзӯъ ё як супориш малакаю маҳорати заруриро ба вуҷуд оварда наметавонад;
3.Кори мустақилона аз рӯи иммконият бояд шавқовар бошад. Ба донишҷӯ як навъ озодӣ дода шавад, ки супоришро интихоб кунад, дар шакли муайян ва мувофиқ натиҷаи онро пешниҳод намояд;
4. Роҳбарӣ ба кори мустақилонаи дошгшҷӯён пай дар пай ва мунтазам бошад. Аз ҷумла, кори фардиро ба ҳар як донишҷӯ дар назар дошта бошад. Бояд чорабиниҳое пешниҳод шуда бошанд, ки ҳавасмандӣ ва фаъолнокии донишҷуро таъмин намоянд;

5. Дар марҳилаи иҷрои кори мустақилонаи донишҷӯён ва назорати он бояд тадбиқи истифодаи барномаҳои компютерӣ ва дигар технологияҳои иттилоотию коммуникатсионии таълимӣ пешбинӣ шуда бошанд;

6. Барои дуруст ва амиқ ба нақша даровардани ҳама намудҳои корҳои мустақилонаи донишҷуён дар давоми як мавсим ҷадвал сохта шавад.

АДАБИЁТ

1. Қодиров Б. Алоқамандии фаннӣ: Инноватсия ва андешаи эҷодӣ ва инноватсионии хонандагон . - Душанбе. 2004.
2. Комилов Ф.С. Исмоилов А.А., Раҳмонов З.Ф. технологияҳои компютерӣ ҳамчун воситаи баландбардории омӯзиш. // Маҷаллаи илмӣ - назариявии «Паём» №18-Душанбе: ИПС. 2008-125-128с.
3. Нуъмонов М. Мушкилоти муосири низоми кредитии омӯзиш дар муассисаҳои таълимӣ // Ахбори Донишгоҳи педагогӣ – 2013. – № 4(53). – С.217–220.
4. Назаров Р. Ҷаҳонишавӣ ва раванди демократикунонии низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон//Известия Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон . Серия фалсафа ва ҳуқуқ.- 2008. -№ 4. -С.55-63.
5. Саидов М.В. «Самтнокии инноватсионии фаъолияти педагогӣ». Ахбори ДДОТ ба номи С.Айнӣ №5 (54), 2013 с.
6. Федотова Е.Л. Омодагии иттилоотӣ – компютерӣ дар шароити информатикунонии таҳсилот. // Маълумоти педагогӣ ва илм. – 2010. - № 9. – С. 4-7.
7. Фролов И.Н. Курси технология ва истифодаи он дар таълим // Инноватсия дар маълумот. – 2011.- №1. – С.64-71.
8. Шаропов Ш.А. Истифодабарии технологияҳои нав дар раванди таълим. Маводҳои конференсияи байналмилалӣ - Хуҷанд, 2002. – 154с.
9. Шоев Н.Н.Технологияҳои гуногуни тарбиявии таълимии технология ва лоиҳаҳои таълим дар мактаби олӣ – Душанбе, «Ирфон» 2005 – 310с.

ФОРМИРОВАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме формированиепрофессиональной деятельности будущих учителей в условиях перехода к кредитной системе обучения. Перход к кредитной системе обучения соответсвует требованиям международного стандарта образования и имеет ряд приемуществ. Одной из этих приоритетов развитие самостотятельности студентов при усвоении знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы.

Ключевые слова: *кредитная система обучения, самостоятельная работа, профессиональная подготовка, бакалавр.*

FORMATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS UNDER CONDITIONS OF CREDIT EDUCATION SYSTEM

The article is devoted to the problem of the formation of the professional activity of future teachers in the context of the transition to a credit education system. The transition to a credit system of education meets the requirements of the international educational standard and has a number of advantages. One of these priorities is the development of students' self-reliance in the assimilation of knowledge, the acquisition of skills and independent work.

Key words: *credit system of education, independent work, professional training, bachelor*

Сведения об авторах:

Саидов Мухиддин Вайсидиннович *– кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, тел.: (+992) 904472234;*

About the author:

Saidov Mukhiddin Vaysidinnovich *- Candidate of Pedagogical Sciences, Dotcent, Head of the Chair of General Pcychology, Tajik State Pedagogical University named after Ayni, Tel.:(+992) 904472234; E-mail: saidow. saidow @ yandex.ru*

ТЕХНОЛОГИЯИ ОМӮЗИШИ ЛОИҲАВИИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ ДАР СИНФҲОИ БОЛОИ МАКОТИБИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНА

Ҳаитбоева Ҳ.О., Утаев М.М.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Бо вуҷуди тасвир намудани методика истифодаи омӯзиши лоиҳавии забонҳои хориҷӣ дар синфҳои болои мактабҳои таҳсилоти миёна зарур аст ба дида баромадани амалҳои мушаххаси таълимии омӯзгор ва амалҳои таълимии таълимигирандагон дар раванди фаъолияти лоиҳавӣ бо ҳисоби омилҳои асосии равонӣ-педагогӣ ва хусусиятҳои забонҳои хориҷӣ ҳамчун фанни таълимӣ ба шумор меравад.

Хусусиятҳои асосии ташкили кори лоиҳавӣ дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар марҳилаи охирини мактабҳои таҳсилоти миёна зоҳир менамоем.

Талаботҳои зарурӣ ба истифодаи методикаи лоиҳавӣ ҳангоми омӯзиши забонҳои хориҷӣ инҳо мебошанд:

1) мавҷудияти шахсияти-пурмазмунӣ дар нақшаи масоили тадқиқотӣ, эҷодӣ (вазифаҳое, ки якҷоякунии донишҳоро талаб менамоянд, ҷустуҷӯ барои ҳалли он): тадқиқоти таърихи пайдоиши идҳои гуногун дар мамлакатҳои англисзабон St. Patrick's Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Mother's Day ва ғ.; ташкили саёҳат дар мамлакатҳои гуногун; мушкилоти оилавӣ; мушкилоти вақти холӣ дар ҷавонон; мушкилоти ҷобаҷокунии хона; мушкилоти муносибат дар байни наслҳо.;

2) мазмуни амалӣ, назариявии натиҷаҳои гумондошта (масалан, барориши муштараки маҷалла, маҷмӯи асарҳои нависандагони гуногун бо хабарнигорӣ аз ҷои чорабинӣ; барномаи сайрхати сайёҳӣ; нақшаи ҷобаҷокунии хона, боғ; тарҳкашӣ ва ҷобаҷогузории манзил.;

3) фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар вақти даср ва ё дар вақти берун аз дарс (инфиродӣ, ҷуфтӣ, гурӯҳӣ);

4) қисматҳои таркибии мундариҷавии лоиҳа (бо нишондоди натиҷаҳои даврагӣ ва тақсимоти нақшҳо);

5) истифодаи усулҳои тадқиқотӣ, ки амалҳои муайяни пайдарпайро (алгоритми гузаронидани фаъолияти лоиҳавӣ) пешбинӣ менамояд

- пешбарии фарзияҳо ва ҳалли онҳо;
- муҳокимаи усулҳои тадқиқот (оморӣ, озмоишӣ, мушоҳидавӣ);
- ҷамъ, низомикунӣ ва таҳлили маълумотҳои ба даст овардашуда;
- ҷамъбаст намудан, танзими натиҷаҳо ва намоиши онҳо;
- хулосаҳо, пешбарии мушкилотҳои нави тадқиқот (ниг. Замимаи 4).

Муайянсозии марҳилаҳои коркарди сохтори лоиҳа ва гузаронидани он баъдан ба мақсад мувофиқ мебошад.

Технологияи бавуҷудоварии лоиҳа дар се марҳила пешбинӣ гардидааст: *ибтидоӣ, асосӣ* ва *хотимавӣ*. Дар ҳар як марҳила вазифаҳои муайян ҳал гардида, хислати фаъолияти таълимгирандагон ва омӯзгор муайян мегарданд.

Марҳилаи тарҳии лоиҳакаширо метавон дар ҷадвал мушоҳида намуд.

Марҳилаҳои лоиҳакашӣ

Марҳ илаҳо	Мундариҷаи корҳо	Фаъолияти таълимгирандагон	Фаъолияти омӯзгорон
	1. ИБТИДОӢ		
Марҳилаи ҳавасмандгардон	а)муайяноти мавзӯъ; б) ошкор намудани як ва ё якчанд масъалаҳо; в) аниқ муайян намудани мақсадҳо ва натиҷаҳо; г)интихоби гуруҳҳои корӣ;	Маълумотро муайян менамоянд.Супоришро муҳокима мекунанд. Мушкилотро ошкор менамоянд.	Таълимгирандагонро ҳавасманд месозанд.Ба гузориши мақсадҳои лоиҳа кӯмак менамоянд. Мушоҳида мекунанд.
Марҳилаи банақшагирӣ	а) таҳлили мушкилотҳо, пешбарии фарзияҳо, асоснок кардани ҳар яке аз фарзияҳо. б) муайян намудани сарчашмаҳои маълумотҳо, тарзҳои ҷамъ ва таҳлил намудани он; в) гузориши вазифаҳо ва интихоби меъёрҳои баҳодиҳии натиҷаҳо; г) тақсими нақшҳо ба тимҳо;	Фарзияҳои ҳалли мушкилотҳоро пешбарӣ менамоянд, вазифаҳоро ба шакли муайян медароранд.Сарчашмаи маълумотҳоро муайян мекунанд.Меъёрҳои бобарори худро интихоб ва асоснок менамоянд.	Дар таҳлил ва синтез ёрӣ мерасонад. Мушоҳида мекунад.

Марҳилаҳои қабули қарор	а) муҳокимаи усулҳои санҷиши фарзияҳои қабулгардида («ҳуҷуми майнагӣ»); б) интихоби варианти муносиб; в) муайянамоии тарзи пешниҳоди натиҷа; г) ҷамъи ахборот - мусоҳиба, пурсишнома, мушоҳида, озмоишҳо;	Усулҳои санҷишро муҳокима мекунанд. Варианти муносибро интихоб менамоянд. Сарчашмаи маълумотҳоро аниқ менамоянд.	Мушоҳида менамоянд. Маслиҳат менамоянд.Тавсия медиҳад (бо илтимос). Ғайримустақим роҳбарӣ менамояд.

2. АСОСӢ

Марҳилаи иҷроиши лоиҳа	Ҷустуҷӯи маълумоти зарурӣ, ки фарзияро тасдиқ ва ё рад менамояд. Иҷроиши лоиҳа	Бо маълумотҳо сару кор доранд.Тадқиқот мегузаронанд. Ғояҳоро таҳлил ва синтез менамоянд. Лоиҳаро ороиш медиҳанд.	Мушоҳида менамоянд. Раванди таҳлилро равона месозанд (агар зарурӣ бошад). Кортҳои фардии назорати ҷории фаъолияти лоиҳавиро дар ҳар як таълимгиранда тартиб ва пур мекунанд.

3. ХОТИМАВӢ

Марҳилаи ҳимояи лоиҳа	а) тайёрӣ ва ороиши маърӯза б)асосноккунии раванди лоиҳакашӣ в) натиҷаҳои ба даст омадашударо фаҳмонидан г) ҳимояи коллективии лоиҳа	Лоиҳаро ҳимоя менамоянд	Мушоҳида менамоянд. Раванди таҳлилро равона месозанд (агар зарурӣ бошад). Дар нақши иштирокчии қаторӣ савол медиҳад.
Марҳилаи тафтиш ва	а) таҳлили иҷроиши лоиҳа, натиҷаҳои ноилгардида (барориҳо ва нокомиҳо) б) таҳлили комёбии мақсадҳои гузошташуда в) таҳлили натиҷаҳо, ошкор кардани мушкилотҳои нав	Худтаҳлили лоиҳа ва худбаҳодиҳии коллективӣ.	Дар таҳлили коллективӣ ва баҳодиҳии натиҷаҳои лоиҳа ширкат меварзад.

Аз ҷадвал маълум аст, ки технологияи амалигардонии лоиҳа дар се давра пешбинӣ гардидааст: ибтидоӣ, асосӣ ва хотимавӣ. Дар ҳар як марҳила масъалаҳои муайян ҳал гардида, хислати фаъолияти таълимгиранда ва омӯзгор муқаррар мегардад.

Нақши муҳимтаринро дар ташкили фаъолияти лоиҳавӣ худи омӯзгор иҷро менамояд.

Фаъолияти омӯзгор дар марҳилаҳои гуногун дигаргун мешаванд. Дар марҳилаи ибтидоӣ аз, ташаббускории ғояи лоиҳа ва ё шароит фароҳам овардан барои пайдо гардидани ғояи лоиҳа ва инчунин ёрӣ расонидан ба банақшагирии чорчӯбавии аввалин иборат аст. Ҳамин тариқ, ин ҷо функсияи танзимотӣ – ташкилӣ бартарӣ дорад. Дар ин марҳила амалигардонии лоиҳа омӯзгор дар нақши ёвар, машваратчии оиди масъалаҳои алоҳида, сарчашмаи маълумоти иловагӣ баромад менамояд. Нақши асосиро координатсияи амалҳо дар байни гуруҳҳои хурди алоҳида ва иштирокчиёни лоиҳа кӯчонда мешавад. Яъне дар марҳилаи мазкур функсияи пешбарандаи омӯзгор ин машаваратӣ – мутобиқатӣ мебошад. Дар марҳилаи хотимавӣ нақши функсияи назоратӣ – баҳодиҳӣ меафзояд, чунки омӯзгор дар ҷамъбастии корҳо ба сифати коршиноси мустақил ширкат меварзад.

Функсияи назоратӣ – баҳодиҳии омӯзгор дар баҳодиҳии фаъолияти лоиҳавӣ ва ҷамъбастиҳо ба шумор меравад.

Таҳлили адабиёт оиди масъалаи мазкур имкон медод, ки якчанд тарзҳои баҳодиҳии фаъолияти лоиҳавии омӯзгорро ошкор намояд. Аз ҳама бештар шавқовартарини онҳо ба ақидаи муаллифи рисолаи тадқиқотии магистрии мазкур инҳо мебошанд:

- тарзи баҳодиҳӣ аз тарафи доктори илмҳои педагогӣ, ноиби ректори Академияи такмили ихтисос ва омодагии касбии кормандони маориф И. Чечель коркарда шудааст;
- тарзи баҳодиҳие, ки дотсенти МПГУ П.С. Лернер коркарда баромадааст.

И. Чечель барои талабагони синфҳои болоӣ аз ҳама бештар муносибати рейтингии мураккабе, ки дар он ҷо 10 меъёр ба 5 дараҷа (0, 5, 10, 20 хол) тақсим шуда баҳо дода мешаванд. Баҳо аз суммаи бузургии миёнаарифметикии баҳодиҳии коллективона, худбаҳодиҳӣ ва баҳои омӯзгор гузошта мешавад. И. Чечель 5 меъёри иҷроиш ва 5 меъёри ҳимояи лоиҳаро ки аз онҳо ба алоҳидагӣ баҳо дода мешаванд, ҷудо намудааст.

П.С. Лернер таъсири умумии фаъолияти тадқиқоти ҷустуҷуиро дар раванди таҳсилот баҳо медиҳад.

П.С. Лернер тарзи комплексие, ки қисмати объективиро ҳамчоя намуда (баҳодиҳии коллективонаи коршиносон – таълимгирандагони синфи мазкур) ва қисмати субъективӣ, ки аз худи таълимгиранда бо 12 мавқеъ ташаккул меёбад, дар назар дорад.

Кори лоиҳавӣ дар аксарият ҳолатҳо боз марҳилаи *истифодаи натиҷаҳои лоиҳакашӣ*: таълимгирандагон оиди имконияти истифодаи натиҷаҳои амалии гирифташударо дар ҳаёти шаҳр, мамлакати худ ва инчунин ба тасвият даровардани масъалаҳои нав меояд, зимнан дар назар дорад.

Омӯзгор ҳангоми роҳбарияти умумӣ бояд доимо аз иҷроиши як вазифа ба дигараш "гузаштан" – ро тавонад ва онҳоро ба ҳамдигар мувофиқ кунад. Мушкилии роҳнамоии лоиҳа дар ҳамин ба шумор меравад. На ҳамаи омӯзгорон метавонанд ва ё мехоҳанд, ки аз функсияи пешвоӣ даст кашанд ва машаваратчӣ – ҳамоҳангсоз шаванд, яъне ба таълимгирандагони худ мухторияти ҳақиқӣ ва имконияти ошкоргардии ташаббусӣ ва мустақилнокӣ пешниҳод намояд.

Типологияи лоиҳаҳо таркиботи онҳо, хислати аслии онҳоро акнун дида мебароем.

Дар тадқиқоти магистрии мазкур технологияи истифодаи методики лоиҳавӣ ҳангоми омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар зинаҳои болоии мактаби миёна пеш аз ҳама зарур аст, ки лоиҳаҳо метавонанд гуногун бошанд ва истифодаи онҳо дар раванди таълимӣ аз омӯзгор омодагии ҷиддии кориро талаб менамояд. Усули лоиҳаҳоро ҳамчун дар синфҳои оддӣ дар намуди кори мустақилонаи фардӣ ва гуруҳии таълимгирандагон дар ҷараёни вақти тӯлонӣ, чунки бо истифодаи воситаҳои муосири ахборотии технологӣ, хусусан, телекоммуникатсияи компютерӣ истифода бурдан мумкин аст.

Ҳангоми коркарди лоиҳа дар якҷоягӣ бо талабагони худ ба он тайёр шуда, маълумотҳои заруриро ҷамъ намуда, хусусиятҳои он ва ба таври муносиб ба нақша гирифтани онҳоро аниқ донистан зарур аст. Аз ҳамин сабаб, ба кор аз болои лоиҳаҳо омода гардида, муҳим аст бо типологияи онҳо ошноӣ пайдо намудан.

Муносибати ҳозиразамон ба масъалаи таснифоти лоиҳаҳо, ба тадқиқоти Е.С. Полат такя карда, пеш аз ҳама принсипҳои назди умумидидактикӣ муайян мегарданд.

АДАБИЁТ

1. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // Иностр. языки в школе. – 1995. – № 5. – С. 13-18.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3-10.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
4. Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т.2. – С. 344-345.
5. Чернилевский Д.В. Технология обучения и ее выбор / Д.В. Чернилевский // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т. 2. – С. 248-249.
6. Бим И.Л., Миролюбов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы / И.Л. Бим, А.А. Миролюбов // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 4. – С. 3-10.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СТАРЩИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В данной статье автор выдвигает своё мнение о проектной методике обучения иностранным языкам на основе современной педагогики. Автор отмечает, что проектная методика имеет свои преимущества при обучении иностранным языкам. Она также расказывает о технологии обучения иностранным языкам в современной школе.

Ключевые слова: *Технология обучения, проектная методика, педагогическое целеопределение, умения, навыки, учебно- воспитательная деятельность, профессиональная деятельность.*

PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY OF FOREIGN LANGUAGES IN UPPER CLASSES OF SECONDARY COMPREHENSIVE SCHOOL

In this article the author puts forward the opinion on design techniques of training of foreign languages on the basis of modern pedagogics. The author notices that the design technique has the advantage at training of foreign languages. It also tells about technology of training of foreign languages at modern school.

Keywords: *Technology of training, a design technique, pedagogical abilities, technology, abilities, skills, educational activity, professional work, learning technology*

Сведения об авторе:

Хаитбоева Х.О *- преподователь кафедры английского языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. E-mail tuk. tuk.89@mail. ru Phone number(+992) 938 868086*

Утаев Маъмурджон *- Зав. кафедрой английского языка Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни E-mail mahmadullo67@mail. ru Phone number (+992) 934 000788*

About an author:

Haitboyeva H.O. *- Lecturer, Chair of English Language, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni. E-mail tuk. tuk.89@mail.ru Phone number: (+992) 938 868086*

Utaev Mamurjon *- The head of the English language chair Tajik state pedagogical university named after S. Ayni. E-mail mahmadullo67@mail. ru тел: (+992) 934 000788*

УДК: 53:37.016

ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ ТАВСИФОТИ ЭКОЛОГИДОШТА БО НАЗАРДОШТИ ИСТИФОДАИ МАВОДИ МАҲАЛ ДАР ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Мирзозода Ф.Т.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Мираков Н.А.

Коллеҷи техникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.Осимӣ

Дар раванди омӯзиши мавзӯъҳои физикаи мактабӣ бо мақсади ташаккули тафаккури экологии хонандагон, баланд бардоштани савияи дониши маърифати экологии онҳо, ҳал кардани масъалаҳои тавсифоти экологидоштаро бо назардошти маводи маҳал тавсия додан мумкин аст. Таҳлили адабиёти илмӣ-таҳқиқотӣ ошкор намуд, ки доир ба тарбияи экологии хонандагон дар таълими физика олимон Ҳакимов Э. [15], Турдиқулов Э. [7, 8], Храмушин И. В. [16] ва дигарон таҳқиқот бурда, мақолаву дастурҳои методиву таълимӣ нашр кардаанд, доир ба тарбияи экологии хонандагон дар дарсҳои физика тавассути маводи маҳал бошад, танҳо ду мақолаи дотсент Умаров У. С. [9, 10] ва панҷ мақолаи мо бо ҳаммуаллифии дотсент Умаров У. С. [3, 4, 11, 12, 13] нашр шудаасту халос.

Таҳқиқотҳои гузаронидаи мо дар ин самт собит менамояд, ки омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ ҳангоми бо хонандагон ҳал кардани масъалаҳои навъашон гуногун аз адабиёти [1, 5, 6] васеъ истифода мекунанд, ки дар он масъалаҳои тавсифоти экологидошта кам ба назар мерасад. Гуфтан ҷоиз аст, ки то ба ҳол ягон дастури методии мукамале бо забони тоҷикӣ оид ба масъалаҳои физикии тавсифоти экологидошта бо назардошти маводи маҳал вуҷуд надорад. Аз ин лиҳоз, мо тасмим гирифтем, ки доир ба методикаи ҳалли масъалаҳои физикии тавсифоти экологидошта тавсияҳо пешниҳод намоем.

Таҷриба нишон медиҳад, ки дар дарсҳои физика ба таври мусалсал истифодаву ҳал кардани масъалаҳои тасифоти экологидошта фаъолияти маърифатии хонандагонро ташаккул дода, баҳри тарбияи экологӣ ва дар рӯҳияи муҳофизат намудани табиат тарбия кардани хонандагон ва инкишофи сифатҳои маънавии онҳо кӯмак мерасонад.

Акнун намунаи ҳалли масъалаҳои тавсифоти экологидоштаро доир ба мавзӯъҳои алоҳидаи барномавӣ меорем [4, с.214-219]:

Мавриди омӯзиши мавзӯи «Ҳаракати молекулаҳо ва ҳарорати ҷисм» (синфи VII) [2, с. 50] ҳал кардани масъалаҳои зерини тавсифоти экологидошта мувофиқи мақсад аст:

1. Шумо ҳодисаи дар ҳаво паҳн шудани гази карбон (CO_2), дуд, чангу ғубор ва ғ. чӣ тавр шарҳ медиҳед?

Ҳал. Сабаби ҳамаи ҳодисаҳои дар боло овардашуда ҳаракати бетартибонаи молекулаҳои таркиби ин газҳо мебошад. Бо ибораи дигар сабаби ҳамаи ин ҳодисаи диффузия дар газҳо аст.

2. Чарост, ки дуд ҳатто дар ҳавои бешамол ҳар қадаре, ки болотар барояд, ҳамон қадар намоёнтар мешавад?

3. Сабаби ифлосшавии об дар чист?

4. Чарост, ки пас аз борон гарду чанги роҳи хокӣ дигар боло намехезад?

Ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Қувваи архимедӣ» (синфи VII) чунин масъалаҳои тавсифоти экологидоштаро ҳал кардан баҳри баланд шудани маърифати экологии хонандагон аз манфиат холӣ нест:

5. Ҳавои гарм боло мебарояду ҳавои хунук сӯйи поён ҳаракат мекунад. Сабаби инро Шумо дар чӣ мебинед?

6. Ҳубоби собуни пури ҳаво дар чӣ гуна газҳо шино мекунад?

Ҳини омӯзиши мавзӯи «Навъҳои нақли гармо» (синфи VIII) [14] мо ба омӯзгорон баҳри баланд бардоштани савияи маърифати экологии хонандагон ҳал кардани чунин масъалаҳои тавсифоти экологидоштаро тавсия медиҳем:

7. Сабаб чист, ки лӯлаи дудкаши заводҳоро хеле баланд месозанд?

8. Кадоме аз лӯлаи дудкаши заводҳо хубтар аст: металлӣ (оҳанин) ё хиштин?

Ҳал. Ҳар қадаре ки фарқи фишорҳои ҳавои беруна ва ҳавои дохили лӯлаи дудкаш зиёд бошад, кашиш ҳамон қадар хуб аст. Ҳар қадаре ки ҳарорати ҳавои дохили лӯла баланд бошад, зичӣ ва фишори он ҳамон қадар кам аст. Гармигузаронии хишт назар ба гармигузаронии оҳан кам аст. Бинобар ин, дар лӯлаи хиштин (мавриди якхела будани шароитҳои дигар) ҳаво (дуд) камтар хунук мешавад ва дар ин гуна лӯлаҳо кашиш хубтар аст.

9. Чаро дар печкаҳо «баландгардан» назар ба печкаҳои «кӯтоҳгардан» сӯйи боло кашида шудани ҳаво хубтар аст?

10. Барои чӣ печкае, ки дар он муддати дуру дароз алов накардаанд, суст мекашад? Агар дар лӯлаи ин печка пешакӣ қоғазеро оташ зананд, кашиши он хуб мешавад. Чаро?

Ҳал. Ҳавои хунуки лӯлаи дудкаш фишореро ҳосил мекунад, ки он ба фишори ҳавои беруна баробар аст. Пас аз гарм кардани ҳавои лӯлаи дудкаш фарқи фишорҳои дохилию берунии лӯла зиёд шуда, кашиш ба вуҷуд меояд.

11. Дар ҳавои ором (бешамол) дуди лӯлаҳои дудкаши биноҳо амудан ба боло мебарояду дуди лӯлаи дудкаши тепловози ҳаракаткунанда дар сатҳи қатора паҳн мешавад. Сабаби инро шарҳ диҳед.

Ҳал. Дар сатҳи болоии лӯлаҳои дудкаши биноҳои ором сели конвексионии ҳавои гарм ба вуҷуд меояд ва онро қувваи архимедӣ амудан ба боло мебардорад. Лӯлаи дудкаши тепловози ҳаракаткунанда миқдори ками ҳавои гармро дар ҷойҳои гуногуни роҳ берун мекунад, ки онҳо оҳиста-оҳиста ба боло мебароянд. Ҳангоми тез ҳаракат кардани қатора бошад, дуд дар сатҳи он паҳн мешавад.

12. Ифлосшавии атмосфера тавассути партовҳои саноатӣ сабаби дар кӯҳҳо кам шудани пиряхҳо мегардад. Барои чӣ? Оқибатҳои ногувори ин ҳодиса чист?

Ҳал. Партовҳои саноатӣ дар шакли гарду ҷанг ба сатҳи пиряхҳо нишаста, бо таъсири нурҳои Офтоб обшавии онҳоро метезонанд. Камшавии пиряхҳо бошад, боиси тағйирёбии иқлим мегардад.

Қайд кардан ҷоиз аст, ки масъалаи мазкур ба масъалаи №769-и китоби В.И. Лукашик [1] монанд аст ва мо ба омӯзгорон тавсия медиҳем, ки пас аз ҳалли масъалаи №769-и китоби В.И. Лукашик ин масъаларо ҳал намоянд.

13. Танаи дарахтҳои мевадиҳандаро сафед кардан чӣ зарурат дорад?

Ҳал. Қабати сафед нурҳои Офтобро инъикос карда, фурӯбарии онҳоро кам мекунад ва дарахтҳои мевадиҳандаро аз «сӯхтан» муҳофизат мекунад.

Мавриди омӯзиши мавзӯи «Бухоршавӣ» (синфи VIII) [14, с.56] ҳал кардани масъалаҳои зайлро тавсия медиҳем.

14. Марказҳои саноатие, ки дар минтақаҳои иқлимашон серрутубат ҷойгир шудаанд, атмосфераро бисёртар ифлос мекунанд. Чаро?

Ҳал. Гарду чанги партовҳои саноатӣ, ҳиссачаҳои дуд ҳангоми рутубати зиёди ҳавои чангӣ ҳамчун маркази конденсатсияи буғҳои об хизмат мекунанд. Дар натиҷа массаи ин заррахо зиёд ва суръати диффузия кам мешавад. Бинобар ин, гарду чанги партовҳои саноатӣ дар атрофи марказҳои саноатӣ абрҳои дудиро ҳосил мекунанд.

15. Имрӯзҳо дар назди олимон-агрономҳо чунин масъалаи мубраме истодааст: Хоки заминҳои корамро аз шӯршавӣ муҳофизат намудан лозим аст, чунки замини шӯрхок ҳосили баланд намедиҳад. Чаро?

Ҳал. Шӯрхок обро аз растаниҳо ҷабида мегирад ва онҳо хушк мешаванд.

16. Дар вақти хушксолӣ барои эмин нигоҳ доштани кишт дар майдонҳо намӣ (рутубат)-ро чӣ тавр нигоҳ доштан мумкин аст?

Ҳал. Барои нигоҳ доштани намӣ бухоршавиро кам кардани лозим аст. Барои ин хокро сахт мекунанд.

17. Барои чӣ сабзавотҳои аз хунукӣ «тарсанда»-ро дар минтақаҳои наздикии обанборҳо, кӯлҳо, наҳрҳо, баҳрҳо ва дарёҳо кишт кардан беҳтар аст?

Ҳал. Дар ҳавои назди обанборҳо ҳама вақт миқдори зиёди буғҳои об мавҷуданд. Ҳангоми хунукшавии ҳаво ин буғҳои об конденсатсия шуда гармӣ хориҷ мекунанд.

Пас аз омӯзиши мавзӯи «Муҳаррикҳои дарунсӯз» (синфи VIII) [14, с.76] ҳал кардани масъалаҳои зайлро тавсия медиҳем.

18. Дар муҳаррики дарунсӯз баъзан сӯзишворӣ нопурра месӯзад ва ҳамроҳи газҳои сӯхта берун бароварда мешавад. Оё ин ба муҳити атроф асар надорад?

Ҳал. Асар дорад, муҳити атрофро ифлос мекунад.

Мавриди омӯзиши мавзӯи «Ду ҷинси заряд. Таъсири мутақобили ҷисмҳои заряднок» (синфи VIII) [14, с. 87-90] ҳалли масъалаи зеринро ба омӯзгорон тавсия медиҳем.

19. Филтрҳои электростатикӣ, ки дар нерӯгоҳҳои барқии ҳароратӣ ва дигар корхонаҳо барои нигоҳ доштани ҳиссачаҳои сахти дуд хизмат мекунанд, чунин сохт доранд: аз мобайни лӯлаи металлӣ, қад-қади тири он сим (ноқил) гузаронида шудааст. Ин ноқил мусбат заряднок карда мешаваду лӯлаи металлӣ-манфӣ. Амали ин гуна филтро фаҳмонед.

Ҳал. Ҳиссачаҳои сахти дуд дорои заряди мусбатанд. Аз ин рӯ, онҳо таҳти таъсири майдони электрӣ ба тарафи сатҳи дохилии лӯлаи металлӣ ҳаракат карда, ба он ҷазб шуда часпида мемонанд.

Ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Мавҷҳои садо» (синфи IX) баҳри баланд бардоштани савияи маърифати экологии хонандагон ҳал кардани масъалаҳои зайлро ба омӯзгорон тавсия медиҳем.

20. Чаро ғалоғулаи сунъӣ (масалан, ғалоғулаи асбобҳои рӯзгор, дастгоҳҳои коркунанда) ба организми зинда таъсироти манфӣ мерасонанд, вале садои табиӣ (масалан, садои бориши борон, шавшуви шамол) ба организми зинда таъсироти фоидабахш мерасонанд?

Ҳал. Тадқиқоти илмӣ собит намуданд, ки ҳамагуна ғалоғулаи табиӣ дар ҳудуди басомади якхела (тартиби 1000 Ҳс) ба амал меоянд. Онҳо ба минтақаи хуби қобили қабули узвҳои шунавоӣ мувофиқат мекунанд ва аз ин рӯ, ба организми зинда таъсироти фоидабахш доранду ҳаловат мебахшанд. Ғалоғулаи сунъӣ бошад, чун қоида ба садоҳои тонашон (оҳангашон) нисбатан баланд тааллуқ доранд, аз ин рӯ ба организми зинда таъсироти манфӣ мерасонанд.

21. Оё ғалоғула фақат зарар мерасонад ё ин ки фоида ҳам дорад?

Ҳал. Маълум аст, ки мавҷҳои садогии шакли ғалоғула қобилияти пароканда кардан ва шинондани гарду чангро доранд. Ин хусусияти онҳо масалан, барои тоза кардани ҳаво дар сехҳои заводҳо истифода карда мешавад.

22. Шумо барои кам кардани ғалоғулаи шаҳр чӣ корҳоро ба сомон расонида метавонед?

Ҳал. Бисёр корҳоро, масалан: баланд накардани садои радио, магнитофон, телевизор ва ғ.; дар хона, мактаб, кӯча, бозор, дохилии нақлиёти мусофиркаш бо овози паст гап задан, ғавғо накардан; шинонидани дарахту буттаҳо, чунки дуруст шинонидани дарахту буттаҳо ғалоғулаи шаҳрро хеле кам мекунад: тобистон онро баргҳо «пароканда мекунанд» ва ё «фуру мебаранд», зимистон бошад, барфҳои шохҳои дарахт ин амалҳоро ичро мекунанд.

Ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Физикаи атом ва ядрои атом» дар синфи IX ҳал кардани чунин масъалаҳоро тавсия медиҳем:

23. Аз энергетикаи химиявӣ ба ядроӣ гузаштан чӣ афзалияти экологӣ дорад?

Ҳал. Реакторҳои ядроӣ ҳангоми кори худ оксигенро истифода намекунанд ва ба муҳити атроф дуд ва дигар партовҳо хориҷ намекунанд.

24. Фарз кардем, ки ба атмосфера миқдори баробари атомҳои моддаҳои радиоактивии даври нимтабдилашон гуногун хориҷ гардид. Хатари биологии кадоме аз онҳо зиёдтар аст?

Ҳал. Барои ҳамзамонон ядрои моддаҳои радиоактиви даври нимтабдилашон кам хатарноктар асту барои ояндагон ядрои моддаҳои радиоактиви даври нимтабидлашон зиёд.

Ба ақидаи мо ҳалли чунин масъалаҳои тавсифоти экологидошта бо назардошти маводи маҳал баҳри баланд гардонидани савияи маърифати экологии хонандагон мусоидат намуда, онҳоро дар руҳияи муҳофизат намудани табиати муҳити атроф тарбия менамояд.

АДАБИЁТ

1. Лукашик В.И. Китоби масъалаҳои физика. Дастури таълим барои хонандагони синфҳои 7-8 мактаби миёна. –Душанбе: Маориф, 1991. -190 с.
2. Маҷидов Ҳ., Зубайдов С. Физика – 7. Китоби дарсӣ барои синфи 7-уми мактабҳои миёнаи таҳсилоти ҳамагонӣ. –Душанбе: Алиф, 2008. -281 с.

3. Мирзозода Фирӯз, Умаров У.С. Тарбияи экологии хонандагон ҳангоми омӯзиши физикаи синфи VIII. Дар маҷмӯаи «Маводи конференсияи илмӣ–методии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаҳои муосири илмҳои табиӣ–математикӣ ва тайёрии касбӣ–методии муаллимон». –Душанбе: ДДОТ, 2013. – С. 55-58.
4. Мирзозода Фирӯз, Умаров У.С. Ташаккул додани маърифати экологии хонандагон тавассути ҳалли масъалаҳои физикии сифатӣ. Дар маҷмӯаи «Маводи конференсияи илмии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Экология ва масъалаҳои таълиму тарбия» бахшида ба 70-солагии мудири кафедраи «технология ва экологияи химиявӣ дотсент И.Н. Шарипов». –Душанбе: ДДОТ, 2014. – С. 214-219.
5. Рымкевич А.П. Маҷмӯаи масъалаҳо аз физика: Барои синфҳои 8-10 мактаби миёна. – Нашри 1.- Душанбе: Маориф, 1989. – 176 с.
6. Тульчинский М. Е. Качественные задачи по физике в 6-7 классах. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1976. – 127 с.
7. Турдыкулов Э. А. Введение природоохранитепьных понятий // «Физика в школа», 1979, №1. – С. 34-39.
8. Турдыкулов Э. А. Развитие экологических зананий на первой ступени обучениия физике. // «Физика в школа», 1983, №3. – С. 34-39.
9. Умаров У.С. Тарбияи экологии хонандагон тавассути маводи маҳал. Дар маҷмӯаи «Материалы юбилейной научной конференции преподавателей и студентов посвяшенной 5-ой годовщине независимости Реслублики Таджикистан». (Тезисы дохладов), -Душанбе: ТГПУ, 1996. – С. 31-34.
10. Умаров У.С. Тоҳирова Р. Б. Давлатов З. А. Маърифати экологии хонандагон дар ҷараёни таълими физика. // «Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ», 2005, №3. – С. 45-48.
11. Умаров У.С., Мирзозода Фирӯз. Ташаккул додани маърифати экологии хонандагон дар таълими физика. Дар маҷмӯаи «Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи «Мақоми педагогикаи халқӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ»». –Душанбе: ДДОТ, 2013. – С. 220-224.
12. Умаров У.С., Мирзозода Фирӯз. Ташаккул додани маърифати экологии хонандагон тавассути ташкил намудани конференсияи таълимӣ. Дар маҷмӯаи «Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Истифодаи воситаҳои техникии муосир дар таълими фанни технология» бахшида ба 20-солагии Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон». –Душанбе: ДДОТ, 2014. – С. 118-124.
13. Умаров У. С., Мирзозода Фирӯз. Формирования экологических знаний в процессе обучения физики с применением краеведческих материалов. Материалы республиканской научно-практической конференции «Достижение инновационной технологии композиционных материалов и их сплавов для машиностроения» посвященной 80-летию профессора кафедры «Технология и машиноведения» Каримова Н. К. –Душанбе: ТГПУ, 2014. – С. 116-120.
14. Умаров У.С., Исупов Ҷ., Икромов М. Физика. Китоби дарсӣ барои синфи 8-уми мактабҳои миёнаи таҳсилоти умумӣ. –Душанбе: Алиф, 2009. -238 с.
15. Хакимов Э. Экологическое образование учащихся VIII–X классов средней школы в процессе обучения физике: Автореф. дис. … канд. пед. наук. –Баку, 1981. -19 с.
16. Храмушин И.В. Вопросы охраны природы на уроках физики. // «Физика в школе», 1979, №2. -С.53-54

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ С УЧЁТОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

В статье рассматривается многолетнее исследование автора в области использования качественных задач экологического содержания на уроках физики, способствующее формированию экологического образования и воспитания учащихся при изучении школьного курса физики, повышению учебно-познавательной деятельности учащихся и интереса к физике. В данной статье подобраны задачи экологического содержания с анализом их решения по различным темам школьного курса физики, где даются практические методические рекомендации по их использованию.

Ключевые слова: *физические задачи экологического содержания, экологическое воспитание, качественные задачи, движение молекул.*

SOLUTION OF PROBLEMS OF ECOLOGICAL CONTENT BY USING LOCAL HISTORY MATERIAL IN TEACHING PHYSICS

The article discusses the author's long – term research in the field of using quality environmental problems in physics lessons, which contributes to the formation of environmental education and education of students in this of their e study of schools physics course, increasing educational and cognitive activity of students and interest in physics. This article has selected environmental issues with an analysis of their solutions to various topics of schools course physics, where practical guidelines for use are given one.

Keywords: *physical task of environmental content, environmental education, the movement of molecules.*

Сведения об авторе:

Мирзозода Фирузи Талбидаги *– ассистент кафедры методики преподавания физики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.* ***Адрес:*** *734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, район И. Сомони, проспект Рудаки 121. Тел.: (+992) 988 33 43 07.*

Мираков Насим Абдурасулович *- асистент кафедры физика и телекоммуникации технического колледжа Таджикского технического универстета имени академика М.Осими. адрес: г Душанбе район Фирдавси улица Кахороа 149 кв 091[a] тел (+992) 93 541 42 37 Nasim.Mirakov@mail.ru*

About the author:

Mirzozoda Firuzi Talbidagi *– Assistant, Chair of Physics Teaching Methodoljgy,Tajik State Pedagogical University named by S. Aini.* ***Address:*** *734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, I. Somoni district, Rudaki Avenue, 121. Tel.: (+992) 9883343 07.*

Nasim Mirakov Abdurasulovich *- Assistant, Chair of Physics and Telecommunication of Technical College, Tajik Tehnical University named after academician M. Osimi. Dushanbe, Kakhorova st., 149, apartment 091[a.] Phone: (+992) 93 541 42 37 Nasim.Mirakov@mail.ru*

МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ БОСАЛОҲИЯТИ АШЪОРИ АБДУРРАҲМОНИ ҶОМӢ ДАР КУРСИ ХОНИШИ АДАБӢ

Бобоева З.Т.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Тибқи консепсияи мактаби миллӣ таълими адабиёт дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба се зина ҷудо мешаванд: Курси хониши эзоҳӣ, курси хониши адабӣ ва курси таърихи адабиёт. Мутахассисон мақсад ва вазифаи ҳар се зинаи таълими адабиётро муайян карданд. Ин се зинаи таълим аз якдигар тавофут ва махсусияти хешро доранд ва ба синну солу ҷаҳонбинии хонандагон алоқаманд аст. Тибқи таъкиди методистон, Дар курси хониши адабӣ адабиёт ба таври мавзӯӣ омӯхта мешавад ва он давоми мантиқии таълими хониши эзоҳӣ буда, хониши матни бадеӣ дар он мавқеи асосӣ дорад. Адабиёт бояд инсонсоз бошад ва яке аз вазоифи курси хониши адабӣ тарбияи насли наврас аст, ки ин мақсад бо воситаи таълими матнҳои бадеӣ амалӣ мегардад. Муносибати босалоҳият ба матни бадеӣ метавонад захираи луғавии хонандаро бой гардонад, нутқи шифоҳӣ ва хаттии онҳоро инкишоф диҳад ва нуктаи аз ҳама асосӣ, фаъолияти маърифатии хонандаро дар ҳаёт таъмин менамояд.

Мураттибони “Барномаи таълими адабиёти тоҷик дар синфҳои У-Х1” (2007) барои таълими эҷодиёти Абдурраҳмони Ҷомӣ дар синфи ҳафтум 5-соат ҷудо кардаанд, аммо ин панҷ соат барои таълими ҳикояҳо аз “Баҳористон”-у маснавии “Сисилсилат-уз-заҳаб” ва “Нафаҳот-ул-унс” аст. Муратибони барнома аз ашъори ғиноии Ҷомӣ байтеро ҳам барои хонандагони синфи 7 мувофиқ наёфтаанд ва ё салоҳ надонистаанд. Дар шеваи муносибати босалоҳият ба таълим омӯзгор имкон дорад, ки мавзӯъ ва мундариҷаро вобаста ба талаботи таълим иваз намояд. Аммо пеш аз он ки аз ашъори ғиноии шоир намунае дархури хонандагони синфи 7 биёварем, нишондоди барномаро баррасӣ мекунем, зеро омӯзгорони мактаб бештар ба барнома такя мекунанд ва пойбанд он ҳастанд.

Ҳикояи “Шикояти пиразани мазлум бо Санҷар” аз маснавии “Сисилат-уз-заҳаб”, ки мураттибони барнома пешниҳод кардаанд, дар асл “ Ҳикояти пирзоле, ки роҳ бар Санҷар гирифта ва аз бероҳии як-ду золим додхоҳӣ кард ва зулми эшонро аз роҳ бардошт” унвон дорад ва аз 44 байт иборат аст. Дар китоби дарсӣ унвони ҳикоят ба тариқи мухтасар “Ҳикояти пирзоле, ки роҳ бар Санҷар гирифта” омада, ки қобили қабул аст. Муаллифони китоби дарсӣ ҳикоятро мухтасар намуда, аз 44 байт 29 байтро интихоб намудаанд. Ҳикоятро аз ин ҳам мухтасар кардан мумкин аст, вале набояд қисмати охир, ки Султон Санҷар баъд аз ҷазои золимон ба пирзол боғи ангуру зар ҳадя мекунад ва бевазан аз адлу саховати вай хушнуд мешавад, ҳазф кард:

Бевазанро ато муқаррар кард,
Аз зару қалби зар тавонгар кард.
Дод бо зар яке разаш маъмур,
То аз он кӯдакон хӯранд ангур.

Кардаш аз адлу ҷуди худ хушнуд,
Дар ҷаҳон то ки буд, аз он хуш буд [9].

Дар китоби дарсӣ ба ҷуз аз шарҳи ду калима “Шоҳҷон”, ки мухафафи Шоҳи ҷаҳон асту дар гузашта Марвро чунин ном мебурданд ва борагӣ – асп шарҳу тавзеҳе аз ин ҳикоят наомадааст. Муаллифони китоби дарсӣ дар қисмати “Саволу супориш” доир ба ин ҳикоят суоле гузоштаанд, ки ҳеч ба он дахл надорад ва мантиқан хатост: “Дар ҳикояти “Пирзоле, ки роҳ ба Санҷар гирифта” Ҷомӣ ба кадом бозёфти азим муваффақ ва комёб гаштааст?” Маълум нест, ки муаллифони китоби дарсӣ кадом “бозёфти азими Ҷомӣ”-ро дар ин ҳикоят дар назар доранд. Шояд ҷазо додани золимон аз тарафи Санҷар “бозёфти азим”-и Ҷомӣ бошад?

Тавре ки методистон таъкид кардаанд, таълими асари бадеӣ дар курси хониши адабӣ се марҳила дорад: машғулияти муқаддимавӣ, кор бо матн ва машғулияти ҷамъбастӣ. Аз он ҷо, ки матни ҳикояти болои Ҷомӣ он қадар калон нест, омӯзгор метавонад ҳикоятро бо иштироки фаъоли ҳонандагон дар синф хондаву таҳлил намояд. Шарти аввал дар таҳлили матни бадеӣ он аст, ки матн дуруст қироат шавад. Омӯзгор метавонад дар ибтидо худ матни ҳикоятро қироат кунад. Талаботи муносибати босалоҳият, ки хонандамеҳварӣ ҷавҳари онро ташкил медиҳад, фаъолияти бештари шогирдонро таҳозо мекунад. Агар матнро яке аз хонандагон буррову ифоданок қироат кунад, беҳтар аст.

Шарти дувум шарҳи калимоти душвори матн аст. Методистон рус В.В. Голубков, ки аз бунёдгузорони методикаи таълими адабиёт дар даврони Шуравист, дар ин масъала менависад: “Хонандагон асари бадеӣ мехонанд, ягон калима ва ё ифода барои онҳо ношинос аст ва ба тавзеҳ ниёз дорад, вале аглаби калимот ба ҳадде фаҳмоянд, ки хонандагон метавонанд матнро муҳокима кунанд. Пас омӯзгор танҳо ба шарҳи калитмоти душвор маҳдуд мегардад? На. Бештари калимаҳоро хонандагон на ба ҳадди лозима саҳеҳ шарҳ медиҳанд. Илова бар ин бештари калимаҳоро мефаҳманд, вале дар баёни худ ба кор намебаранд. Бо мақсади ганӣ гардонидани доираи захираи луғавии забони онҳо ин калимаҳоро шарҳ додан, саҳеҳу дақиқ намудан ва аз захираи карахту беҳаракат ба захираи фаъол интиқол додан зарур аст” [30, с.180].

Дар матни мавриди назар қариб дар ҳар як байт калимоти душворе маҷуданд, ки ниёз ба шарҳ доранд. Дар байти якум калимаи “зол”, ки ду бор омадааст, бояд тавзеҳ ёбад. “Зол” ба маънии пир, солхӯрда, одами фартут. Дар мисраи дувум шоир пирзолро ба ҷаҳони куҳан ташбеҳ дода, таркиби “золи ҷаҳон” сохтааст. Ҳамин тариқ дар матн калимаҳои “тазаллум” (шикоят аз зулм, додхоҳӣ), “саркашӣ”, “Кайвон”, “бонг”, “нафир”, “гардун”, “муздурӣ”, “дастмузд”, “гумоштан”, “ҳувайдо”, “нуҳуфт”, “хасм”, “мискинон”, “хусравӣ”, “табоҳӣ”, “мазолим”, “раз” ва “тавонгар” бояд шарҳу тавзеҳ шаванд. Илова бар ин ибораву ифода ва таркиботе дар ин ҳикояти манзум мавҷуданд, ки дар зоҳир фаҳмо менамоянд, аммо дарки маънои дақиқи онҳо на ба ҳар кас даст медиҳад. Масалан, “золи ҷаҳон”, “ханҷари ситам”, “саркашӣ ба Кайвон”, “парешонкор”, “гандапир”, дилашон баҳри нон ба ду ним”, “панҷаи муздур”, “ради адлу зулм”, “ҷигархорон”, “сарои нуҳуфт”, “сардафтари мазолим” ва ғайра, ки ниёз ба шарҳу тавзеҳи дақиқ доранд, то мазмуни матн ва ҳунари шоир ба хонандагон равшан гардад. Омӯзгор бояд калимоти дар боло зикршударо бо истифода аз луғату фарҳангҳо бо иштироки хонандагон шарҳу тавзеҳ диҳад.

Омӯзгор пеш аз нақли мазмуни матни бадеӣ метавонад ба хонандагон супориш диҳад, ки доир ба матни қироатшуда нақша тартиб диҳанд. Сараввал хонандагон дар алоҳидагӣ нақша тартиб медиҳанд. Агар нақша аз тарафи хонандагон дурусту комил мураттаб нашуда бошад, пас, бо роҳбарии муаллим нақшаи дастаҷамъӣ сохта мешавад. Нақша бояд бо назардошти фикру андешаи хонандагон ва баррасию муҳокимаи онҳо хатти ҳаракати персонажҳо таъйин шуда, баёни мазмун мураттаб ва бонизом мураттаб гардад.

Дар низми суннатии таълим, алалхусус дар синфҳои У-У11 маводи асосии корӣ китоби дарсӣ мебошад. Чунон ки дидем, муаллифони китоби дарсӣ матнро овардааанду ба ҷуз шарҳи ду калима ва суоли бемавқеъ чизе илова накардаанд. Шеваи муносибати босалоҳият ба таълим имкон медиҳад ва талаб менамояд, ки омӯзгору хонандагон аз сарчашмаҳои дигар истифода баранд ва маҳдуд ба китоби дарсӣ намонанд. Истифодаи сарчашмаҳои дигар, монанди куллиёти шоир, васоиту дастурҳои таълимӣ шароит фароҳам меоваранд, ки матни бадеӣ ба дурустӣ ва дақиқ таҳлилу баррасӣ шавад. Хонандагон танҳо дар ин сурат метавонанд дар фаҳмиши матни бадеӣ ба салоҳиятҳо комёб гарданд.

Чунон ки зикр намудем, методистон мураттаб намудани нақшаро яке аз анвои асосии кор бо матн дар мактаб ҳисобидаанд. Тартиб додани нақша кори саҳлу осон нест, бояд шеваи тартиб додани онро ба хонандагон омӯхт. Мутахассисон дар таълими адабиёт дар мактаб ду навъи нақша: сода ва мураккабро пешниҳод кардаанд. Нақшаи сода ба ҷиҳатҳои асосӣ, аммо нақша мураккаб тамоми ҷузъҳои матни бадеиро фаро мегирад. Ба тариқи намуна мо дар асоси матни мавриди назар нақша тартиб медиҳем. Ин амал дар синф ҳатман бояд бо иштироки фаъоли хонандагон сурат гирад. Нақша бояд дар асоси рукнҳои сужаи ҳикоят: қисмати аввал аз оғоз, рабт, ҳаракат ва қисмати дувум авҷ ва қатъ мураттаб шавад. Аз ин назар нақшаи содаи ҳикояти мавриди назар бояд чунин сурат гирад:

Нақша сода:

1. Пеши роҳи Султон Санҷарро гирифтани пирзол;
2. Шикояти пирзол аз ду лашкарии султон, ки ангури сабади ӯро ба ғорат бурданд;
3. Худро маломат кардани Санҷар аз шеваи ҳукмронияш, ки мардуми бечора аз дасти зердастони ӯ дар азобанд;
4. Ҷазо додани Санҷар ду лашкариро, ки пирзолро ғорат карданд;
5. Мукофот додани Санҷар пирзолро.

Дар нақшаи мураккаб ҷузъиёти ҳикоят муфассалтар ва дақиқтар нишон дода мешавад. Агар хонандагон дар аввал нақшаи сода ва баъд нақшаи мураккаб тартиб диҳанд, беҳтар аст.

Нақшаи мураккаб:

1. Саргузашти пиразан:

а) Ҳикояти пирзол бо наберагони ятимаш дар Марв;
б) Ангур орзуи кардани ятимон;
в) Ба деҳаи дигар мардикорӣ рафтани пиразан;
г) Як сабад ангур гирифтани пиразан ба ивази кораш;
д) Ғорат кардани ду-се лашкарӣ пиразанро;

2. Пеши роҳи Санҷарро гирифтани пиразан ва накӯҳиш кардан:

а) Бо овози баланд хитоб кардани пиразан Султон Санҷарро;
б) Назди пиразан омадани Санҷар;
в) Нақл кардани пиразан саргузашти худу ятимонашро ба Санҷар;
г) Шикояти пиразан аз ду лашкарии Санҷар, ки дастмузди ӯро ба ғорат бурданд;
д) Тарсондани пиразан Санҷарро аз оқибати кораш;
ё) Танқид кардани пиразан шеваи ҳукмронии Санҷарро;

3.Худро маломат кардани Санҷар, ки аз ҳоли зердастонаш бехабар мондааст:

а) Шунидани Санҷар арзи пиразанро;
б) Маломат кардани Санҷар худро;
в) Ҷазо додани Санҷар он ду лашкарии ғоратгарро;
г) Ато муқаррар кардани Санҷар бевазанро.

Омӯзгор метавонад баъд аз тартиб додани нақшаи матн мазмуни онро пайдарпаю мураттаб аз хонандагон талаб кунад. Нақли шифоҳии мазмуни матн ба ташаккули нутқи шифоҳии хонандагон мусоидат мекунад. Матни “Ҳикояти пирзоле, ки роҳ бар Санҷар гирифт” манзум аст. Хонандагон метавонанд онро мустақилона ба наср гардонанд. Агар нақли мазмуни матн бо таҳлил тавъам ба роҳ монда шавад, хонандагон хубтару беҳтар мақсади адибро дарк мекунанд. Нақли матни бадеиро метавон мухтасар ва муфассал баён кард. Омӯзгор бояд саъй кунад, ки шогирдон мазмуни матнро муъҷазу мухтасар баён кунанд. Ҳангоми шарҳу таҳлили матни бадеӣ хонандагон бояд қаҳрамони асар ва персанажҳои асосиро фарқ карда тавонанд. Масалан, дар матни мавриди назар пирзол қаҳрамон ё худ персонажи асосии асар аст, ки хатти сужет вобаста ба фаъолияти ӯст.

Барои таъйини зинаи қобилияти маърифатии хонандагон, ки аз ҷумлаи талаботи муносибати босалоҳият ба таълим аст, баъд аз хондану таҳлили матн омӯзгор метавонад тавасути саволнома онро амалӣ гардонад. Вобаста ба матни “Ҳикояти пирзоле, ки роҳ бар Санҷар гирифт” барои муайян кардани қобилияти маърифатии хонандагон омӯзгор метавонад чунин саволнома ва супоришҳо тартиб диҳад:

	Савол	Зинаи қобилияти маърифатӣ
1	Барои чӣ пирзол сари роҳи Санҷарро гирифт?	
2	Пирзол Санҷарро ба кадом сабаб гунаҳкор кард?	
3	Ду лашкарӣ чӣ зулм ба пирзол раво диданд?	
4	Оё Санҷар ба воқеаи рӯйдода воқеан гунаҳкор аст?	
5	Оё Санҷар худро дар ин воқеа гунаҳкор медонад?	
6	Санҷар барои ҷуброни гуноҳаш чӣ кор кард?	
7	Ба фикри шумо пирзол ҳақ буд ва рафтори ӯро қаҳрамонӣ номидан мумкин аст?	

Супоришҳое, ки бо такя ба мазмуни матн аз тарафи омӯзгор пешниҳод мегардад, барои таъйини зинаи маърифатии хонандагон аҳамияти бештар дорад:

№	Супоришҳо	Зинаи қобилияти маърифатӣ
1	Матнро хонед ва персонажҳои онро муайян кунед	
2	Ба рафтори пирзол баҳо диҳед	
3	Матнро бори дигар хонед ва унвони дигар, ки баёнгари мазмуни он бошад, гузоред.	
4	Матнро ба қисматҳо ҷудо кунед	
5	Ҷойи қисматҳои матнро иваз кунед, ки хатти сужет халал наёбад.	
6	Дар асоси матн саҳнача тартиб диҳед ва онро ба намоиш гузоред	

Ин супоришҳоро хонандагон метавонанд ҷудогона иҷро кунанд ҷуз аз намоиши саҳнача, ки бояд чанд кас иштирок кунад ва ҳамчунин дастҷамъона метавонанд иҷро кунанд.

Омӯзгор бояд ҳам ҷавоби суолҳо ва ҳам иҷроиши супоришҳоро назорат кунад. Масалан, дар мавриди тағйир додани унвони матн ҳамон хонанда муваффақ мегардад, ки матнро пурра ҳазм карда бошад. Таъйини унвони нав зинаи қобилияти маърифатии хонандаро муайян мекунад. Ҳамчунин муваффақона пасу пеш бурдани қисматҳои матн ба дараҷаи қобилияти маърифатии хонанда вобаста аст. Дар матни мавриди назар нахуст пирзол сари роҳи Султон Санҷарро мегирад ва баъд аз гунаҳгор кардани султон ғорат шуданашро аз ҷониби ду лашкарии вай баён мекунад. Хонандае, ки матнро ба дурустӣ ва комил ҳазм намудааст, метавонад ҷойи қисматҳои матнро иваз кунад, ки ҳеч халале ба хатти сужет наафтад. Масалан, метавон нахуст саргузашти пирзол ва ғорат шуданашро аз ҷониби ду лашкарӣ овард ва баъд аз он гирифтани сари роҳи Санҷару шикоят кардани пирзолро баён кард.

Ба ҳамин минвол метавон чандин роҳу шеваҳои таҳлили матнро ба кор бурд, ки хонандагон ба адабиёти бадеӣ шавқ пайдо кунанду худ мустақилона ба хондану таҳлили матн пардозанд. Омӯзгорон метавонанд ҳикоятҳои дигар, ки дар барнома барои таълим пешниҳод шудааст, ба шевае, ки дар таълими “Ҳикояти пирзол, ки роҳ бар Санҷар гирифт” баррасӣ намудем, таълим диҳанд.

Гарчанде дар “Барномаи таълими адабиёти тоҷик дар синфҳои У-1Х” (2007) аз ашъори ғиноии шоир чизе пешниҳод накардаанд, аммо омӯзгор набояд бо барнома маҳдуд шавад. Шеваи босалоҳияти таълим имконияти тағйир додани мавзӯъ ва мундариҷаро барои омӯзгор зарур донистааст. Абдурраҳмони Ҷомӣ ҳам дар девони ашъор ва ҳам дар маснавиҳояш дар мавриди маромномаи зиндагии худ абёте суруда, ки хеле пандомӯзанд ва дорои аҳамияти бузурги маърифатию тарбиявӣ доранд. Масалан, байтҳои дар маззамати тамаъкорон гуфтаи шоир, ки дар қисмати шарҳи ҳолаш овардаем, дар курси хониши адабӣ истифода кардан хеле бамаврид аст:

Ба дандон рахна дар фӯлод кардан,
Ба нохун роҳ дар хоро буридан,
Ба фарқи сар ниҳодан сад шутур бор,
Зи Машриқ ҷониби Магриб давидан,
Басе бар Ҷомӣ осонтар намояд,
Ки бори миннати дунон кашидан.

Дар абёти боло аксари калимаҳо дар зоҳир барои хонандагони синфи 7 фаҳмоянд, вале омӯзгор бояд паҳлуҳои гуногуни баъзе калимаҳоро равшан намояд, то хонандагон салоҳияти корбурди онҳоро дар нутқи шифоҳию хаттӣ биомӯзанд. Агар ин амал бо

иштироки хонандагон сурат гирад, суди бештар меоварад. Яъне, дар шарҳи маънӣ кардани калимаву ибораҳои ноошно ва ё камошно бояд хонандагон худ аз луғати фарҳангҳо истифода баранд, ки аз талаботи муҳими муносибати босалоҳият аст. Омӯзгор бояд раҳнамо бошад, шеваи кор бо луғату фарҳангро ба хонандагон ёд диҳад. Адабиётшиноси варзидаи тоҷик марҳум Абдулманнони Насриддин китобе бо номи «Фарҳанги мухтасари адабиёт» навиштаанд, ки барои хонандагони мактаб дар маънӣ кардани калимаву ибораҳо ва истилоҳоти шеърӣ хеле муфид буда метавонад.

Дар пораи шеърии дар боло овардашуда, калимаҳои «фӯлод» (аслан пӯлод аст, ки бо таъсири забони арабӣ ҳарфи «п» ба «ф» мубаддал гаштааст), «хоро» ва «дунон»-ро бояд шарҳ дод. «Пӯлод – филиззи нуқраранги бисёр мустаҳкам, ки аз якҷоя гудохтани оҳан бо миқдори муайяни карбон (углерод) ҳосил мешавад (101, 105). «Хоро, хора – санги сахт, санги сахти нотарошида, гранит» (101,494). «Дунон – мардуми паст, нокас, разил» (101,399). Муроди шоир аз пӯлод ва хоро сахтии онҳост. Яъне, ба ҳеҷ ваҷҳ бо дандон ба пӯлод рахна овардан намешавад ва ё бо нохун санги сахти хороро бурудан наметавон, кори бениҳоят сахт аст, ки дандону нохун дар ин кор мешиканад. Аммо барои Ҷомӣ ин корҳо басе осонтар аст, ки миннати одамони пасту нокасро таҳаммул кунад. Ҳамчунин барои шоири бузург сарнагун дар оташдон фурӯ рафтану ба мижжа (пилки дида) оташпораро чидан ва сад шутур борро ба сар ниҳодану аз Шарқ ҷониби Ғарб давидан осонтар аст нисбат ба он ки миннати инсонҳои пасту фурӯмояро кашад.

Омӯзгор бо ҳамроҳи хонандагон бояд аз маънии абёти боло натиҷагирӣ кунанд. Яъне шоир чӣ гуфтан мехоҳад? Агар ба ин суол нахуст худи хонандагон ҷавоб гӯянд бехтар аст. Бардошти хонандагон аз шеър бояд муҳокима шавад. Агар чаҳор – панҷ хонанда андешаи худро баён кунанд, натиҷагирӣ комилтар мегардад. Хонандае фикрашро шояд чунин баён кунад: Абдурраҳмони Ҷомӣ ба мо – ҷавонон таъкид мекунад, ки дар зиндагӣ аз касе қарз нагирем, то дар зери миннати вай намонем. Хонандаи дигар чунин бардошт дорад: Шоири бузург талқин мекунад, ки чунон зиндагӣ бояд кард, ки ба касе мӯҳтоҷ нашавӣ ва ғайра. Омӯзгор андешаҳои хонандагонро, ки яке дигареро пурра мекунад, ҷамъбаст мекунад.

Талаботи муносибати босалоҳият он аст, ки ба хонанда чизеро бояд омӯхт, ки дар зиндагӣ ӯро ба кор ояд. Ҳифзи порчаи шеърии боло ва донистани маънии калимаҳои он дар инкишофи нутқи хаттию шифоҳии хонанадагон таъсир мерасонад, ҳангоми иншои мактуб, эссе ва ё ҳини маърӯза дар мусоҳибаҳову ҷамъомадҳо ва ё корҳои дигари мактабӣ хонандагон метавонанд барои тақвияти фикрашон аз он байтҳо истифода баранд. Сониян, андарзҳои Ҷомиро, ки аз таҷрибаи рӯзгори худ гирифтаву бо обуранги бадеӣ баён кардааст, хонандагон бояд ба гӯши ҷон бишнаванд ва бо он амал кунанд, то ба зиндагии сарбаландонаю хушбахтона ноил гарданд.

Ашъори Мавлоно Ҷомӣ моломол аз панду ҳикмат аст, ки дар тарбияи насли наврас аз онҳо истифода бурдан ба фоида кор хоҳад буд. Ин амал аз чанд ҷиҳат манфиатовар аст. Хонандагон ҳам панду андарз мегиранд ва ҳам дар курси хониши адабӣ ба моҳияти матни бадеӣ сарфаҳм мераванду кор бо матнро ёд мегиранд. Панду андарзҳои Мавлоно Ҷомӣ дар мавзӯъҳои гуногун суруда шудааст, омӯзгорон метавонанд дар ин масъала аз китоби «Абдурраҳмони Ҷомӣ. Панду ҳикматҳо» истифода кунанд. Масалан, дар мавриди саъю кӯшиш мегӯяд:

Дар ҷавонӣ саъй кун, гар бехалал хоҳӣ амал,
Мева бенуқсон бувад чун аз дарахти навбар аст.

Ба андешаи шоири бузург инсон бояд дар ҷавонӣ дониш омӯзаду аз пайи касбу ҳунар шавад, зеро ҷавонӣ давраи ташаккулёбии инсон асту дар он айём одам нерую қувваи бисёр дорад. Ба монанди он ки дарахти навҳосил меваи бенуқс медиҳад. Кушодани тасвирҳои шоирона ва дарёфти санъатҳои бадеии байтҳо шавқи хонандагони ҷавонро ба адабиёт зиёд мекунад. Чунон ки мушоҳида менамоем, шоир дар мисраи аввал фикрашро баён мекунад ва дар мисраи дувум барои тасдиқи фикраш далел меоварад. Ташбеҳи ҷавонӣ ба дарахти навбар хеле муносиб афтодааст. Омӯзгор бояд аз курси хониши адабӣ сар карда таваҷҷуҳи хонандагонро ба зебоии шеър ва тарзи сухани бадеъ ошно созад.

Дар абёти зер аз аслу насаб ва ифтихори беҳуда кардани фарзандони беҳунар аз падари хирадманд мавриди накӯҳиш қарор гирифтааст:

Ҳар писар, к-ӯ аз падар лофад, на аз фазлу ҳунар,
Филмасал гар дидаро мардум бувад, номардум аст.
Шохи бебар гарчӣ бошад аз дарахти мевадор,
Чун наёрад мева бор, андар шумори ҳезум аст.

Панди боло имрӯз беш аз ҳарвақта дархури ҷомеаи мост, алалхусус барои хонандагони мактаб. Фахр аз дороии падар кардану либосҳои қимат пӯшидан, бо мошин ба мактаб омадан ва дигар амалҳои номатлуб, ки дар рӯзгори мо рӯй медиҳанд, сабаби дилмондагии хонандагони аз оилаҳои камбизоат мегардад. Ин амали номатлуб то он ҷо доман паҳн кард, ки Ҳукумати кишвар маҷбур шуд, то фармон бароварад, ки хонанадагону донишҷӯён бо мошин мактаб наоянд ва ҳамчун ин Қонунҳои масъулияти падару модар дар табияи фарзанд ва танзим баргирифта аз ин мушкилотанд. Ҷомии бузургвор 600 сол пеш ин амали номатлуби фарзандони нодони сарватмандон ва донишмандонро дидаву ин байтҳоро сурудааст. Шоир мегӯяд, ки писар набояд аз молу сарват ва дониши падари худ фахр намояду лоф занад. Масалан, агар писаре аз падари сарватманду донишманди худ худ лоф занад, на аз фазлу ҳунари хеш, ҳарчанд назди мардум азиз бошад ҳам, одами паст аст. Шоир писари беҳунари марди ҳунармандро ба шохи хушки дарахти мевадор монанд мекунад ва мегӯяд, ки ин шохи хушк (писари беҳунар) ҳарчанд аз шохи дарахти мевадор (падари ҳунарманд) аст, чун ақлу тамиз ва ҳунару дониш надорад (чун наорад мева бор), ба мисоли ҳезум хушк аст.

Омӯзгор бояд ин байтҳои пандогинро тарзе ба хонандагон таълим диҳад, ки дар умқи дилашон нишинад ва як умр аз хотир фаромӯш накунанду дар зиндагӣ ба кор баранд.

Абдурраҳмони Ҷомӣ дар осораш ба ёди фарзандаш Зиёвуддини Юсуф меафтад, чун падари мушфиқ ояндаи фарзандашро меандешаду ӯро насиҳат мекунад. Ин насиҳатҳои шоири бузург ба фарзандаш ба тамоми мо, ки меросбари ӯ ҳастем, дахл дорад. Масалан, дар мақолаи бистуми маснавии «Туҳфат-ул-Аҳрор», ки «Дар панди фарзанди арҷманд» унвон дорад, фарзанди чаҳорсолаи хешро панд медиҳад. Мо аз ин пандномаи шоир абётеро интихоб мекунем, ки ба синну соли хонандагони синфи 7-ум мувофиқ бошаду аҳамияти тарбиявӣ ва маърифатиаш бештар:

Мекунам аз хомаи ҳикматнигор,
Баҳри ту ин номаи ҳикмат нигор.
Гарчи кунун нест туро фаҳми панд,
Чун ба ҳади фаҳм расӣ, кор банд [9, с.284]

Шоири бузург ҳарфҳои алифборо чунон ба рафтори писарбача монанд карда, ки барои хинандагони синфи 7-ум, ки дарси «Алифбои ниёкон» мехонанд, хеле шавқовар ва судманд буда метавонад. Чунончи харфи «дол (د) рафтори бачаи боодоб аст, ки сараш хам асту китоб мехонад ва ҳарфи сод (ص), ки чашм дорад, чашм ба лавҳ (тахтаи сабақомӯзӣ) дӯхтааст:

Долваш аз шарм фикан сар ба пеш,
Содсифат дӯз бар он чашми хеш.

Хандидани кӯдак, ки дандонҳояш менамояд, ба ҳарфи син (س) ташбеҳ шудааст:

Хандазанон гаҳ ба ону гаҳ ба ин,
Растаи дандон манамо ҳамчу син.

Даҳони пӯшида ба ҳарфи мим (م) монанд шудааст:

Дил макун аз фикри парешон ду ним,
Тангдаҳон бош зи гуфтан чу мим.

Мавалоно Ҷомӣ бар он аст, ки хонанда бояд муаддаб бошад ва «адаби дарси муаллим нигоҳ дорад»:

Дор адаби дарси муаллим нигоҳ,
То нашавӣ таблаки таълимгоҳ.

«Таблаки таълимгоҳ шудан» - киноя аз шарманда шудан аст. Бачае, ки одоби дарсро риоя намекунад, масхараи ҳамсабақон мегардад. Мутафаккири бузург ба омӯзгор арҷ мениҳад ва бар он андеша аст, ки сила задании муаллим хонандаро бар манфиати худи ӯст, аммо кӯшиш бояд кард, ки аз муаллим шаппотӣ нахурад, яъне одобро риоя кунад:

Силии ӯ гарчи фазилатдеҳ аст,
Гар ту ба силӣ нарасонӣ, беҳ аст.

Ҳарфе, ки муаллим ба кӯдакон меомӯзад, аз лавҳи хотири онҳо ба теғ, қаламтарош (кизлик) тарошида намешавад. Ба таъбири дигар, донише, ки дар кӯдакӣ ба даст меоваранд, монанди нақш дар санг асту онро сутурдан намешавад:

Ҳарфи навишта ба дили тифли хурд,

Кизлики насён натавонад сутурд.

Падари хирадманди дурандеш ба фарзанди худ маслиҳат медиҳад, ки дар талаби илм шавад, зеро саодати дуҷаҳонии инсон ба илм вобаста аст:

Тоҷи сари ҷумла ҳунарҳост илм,
Қулфкушои ҳама дарҳост илм.
Дар талаби илм камар чуст кун,
Даст зи ашголи дигар суст кун.
Бо ту пас аз илм чӣ гӯям сухун,
Илм чу ояд ба ту гӯяд чӣ кун…[9, с.285]

Байтҳои боло, ки агар дар хониши адабӣ бо талаботи шеваи муносибати босалоҳият дарс дода шаванд, хонандагон ҳам дониш ба даст меоваранд ва ҳам панду андарз меомӯзанд, ки дар оянда сабаби наҷоташон мешавад. Абдурраҳмони Ҷомӣ дар осори дигараш низ барои фарзандаш панд гуфтааст, ки омӯзгорон метавонанд аз он истифода кунад.

Ба хонандагон он чизҳоеро бояд омӯхт, ки муҳим бошаду дар оянда ба кор ояд. Ҳамин маъниро Ҷомӣ ба фарзандаш талқин мекунад:

Илм касир омаду умрат қасир,
Он чӣ зарурист ба он шугл гир..
Ҳарчи зарурист чу ҳосил кунӣ,
Беҳ ки иморатгарии дил кунӣ [9, с.286]..

Яъне, илм зиёд асту умри инсон кӯтоҳ. Инсон наметавонад ҳама илмро фаро бигирад, бояд ҳамон илмро омӯхт, ки дар зиндагӣ ба кор меояд.

Дар ашъори Абдурраҳмони Ҷомӣ ҳазорон байтҳое метавон ёфт, ки ба тамоми талаботи курси хониши адабӣ ҷавобгӯ бошанд. Дар ин амал омӯзгор имкони интихоб доранд. Хуб мебуд, ки ҳангоми тартиб додани барномаи таълими адабиёт ва ҳинни навиштани китоби дарсӣ муаллифон ба ин нукта таваҷҷуҳ менамуданд.

АДАБИЁТ

1. Аҳмадов М. Таълими адабиёти тоҷик (қисми 1) \ М.Аҳмадов.-Хуҷанд: Ношир 2012.-324 с.
2. Барномаи таълими адабиёти тоҷик дар синфҳои У-1Х. Муҳаррирони масъул Х. Шарифов ва У.Тоиров, Душанбе, 2007.-72 с.
3. Голубков В.В. Методика преподавание литературы \ В.В. Голубков. –Москва, 1962.
4. Исрофилниё Ш.Р., Султонмамадова М.А. Методикаи таълим ва шеваи шарҳу тафсири каломи мавзун \ Ш.Р. Исрофилниё., М.А.Султонмамадова // Паёми ДМТ, 2016, №-4\3, (203) С.146-150.
5. Лутфуллоев М. Бобизода Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо \ М.Лутфуллоев, Ғ.Бобизода.-Душанбе, 2019.-90 с.
6. Муносибати босалоҳият ба таълим. Мураттибон: Ғ.Бобизода,Д. Имомназаров, Ш.Исрофилниё, А Байзоев. Душанбе: Ирфон, 2018.-72 с.
7. Мухторӣ Қ. Махсусияти ташкили таълими босалоҳият дар дарсҳои адабиёти тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умуми./ Қ.Мухторӣ \\ Татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим дар муассисаҳои таълимӣ : Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ бахшида ба Рӯзи Ваҳдати миллӣ, Душанбе, 29 июни соли 2018. Душанбе, “Ирфон”-2018, С.58-66.
8. Тоиров У.,Солеҳов М.,Ширинзода Н. Адабиёти тоҷик.Китоби дарси барои синфи 7\У.Тоиров.-Душанбе:Маориф,2018.288 с.
9. Фарҳанги забони тоҷикӣ.-Москва, 1969.
10. Ҷомӣ, Абдурраҳмон.Осор.Силсилат-уз-заҳаб,Саломон ва Абсол, Тухфат-ул-Ахрор, ҷилди севум\Ҷомӣ. -Душанбе: Адиб, 1986 - 560 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.ДЖАМИ В КУРСЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА

В статье речь идёт о методике преподавание поэзии Джами с точке зрение компетентностного подхода в образовании. Автор освещает проблему компетентностного подхода в образовании при изучении литературы на примере комментарии одного рассказа из поэмы“Сисилат-уз-заҳаб”-а Абдуррахмана Джами в 7-ом классе. С точки зрении автора статьи компетентностный подход помогает учащимя самостоятельно решать проблемы и усвоить учебный материал.

Ключевые слова: *методика, преподавание, комментария, учитель, традиция, компетентность.*

METHOD OF TEACHING A. DJAMI COMPOSITION IN THE COURSE OF LITERARY READING BASED ON THE COMPETENCE APPROACH

The article deals with the methodology of teaching Jami's poetry from the point of view of the competency-based approach in education. The author highlights the problem of the competency-based approach to education in the study of literature using the example of a commentary from a short story from the poem "Sisilat-uz-zabab" by Abdurrahman Jami in the 7th grade. From the point of view of the author of the article, a competency-based approach helps students to solve problems and learn teaching material on their own.

Keywords: *methodology, teaching, commentary, teacher, tradition, competence.*

Сведения об авторе:

Бобоева Зарнигор Тохировна– *ассистент кафедры теория и методика преподавание родного языка факультета педагогики Худжандского государственного университета имени Б. Гафурова. E - mail: zarnigor.boboeva@mail.bk.ru,тел: (+992) 926667824.*

About the autor:

Boboeva Zarnigor Tohirovna *- Assistant, Chair of the Theory and Method of Teaching Tajik Language, Khujand State University named after B. Gafurov. E - mail: zarnigor.boboeva@mail.bk.ru,тел: (+992) 926667824*

УДК 372.8:802.0(075.8)

ҶАНБАҲОИ ҶУЗЪҲОИ ТАРКИБИИ ФАРҲАНГӢ ДАР ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ ФАРҲАНГӢ-АХЛОҚИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДА

Назирқулов Т.А.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон С. Айнї

Файзализода Ҷ.Х.

Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои мубрами ҷомеаи имрӯзаи Ҷумҳурии Тоҷикистонро метавон масъалаи тайёр кардани кадрҳои омӯзгорӣ, бахусус омӯзгорони забони англисӣ ҳисобид. Агар рушду ташаккул додани донишҳои базавию тахассусии шогирдони имрӯза (омӯзгорони оянда), кушодани нутқи муоширатии хориҷии онҳо, васеъ намудани доираи ҷаҳонбинию тафаккури донишҷӯёнро як тарафи масъала гӯем, аз лиҳози технологияи педагогӣ омода шудани шогирдон, тарбияи ахлоқию фарҳангӣ, этикаи нутқу муоширати шогирдонро метавон тарафи дигари масъала шуморид. Барои дуруст ба роҳ мондани ин ҷараён аввалан мебояд мушкилоти масъалаи мазкурро мавриди омӯзиш қарор дод. Боло бурдани салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқии омӯзгорони оянда мушкилоти чашмраси соҳаи маориф ба шумор меравад ва ҳалли онро метавон дар натиҷаи гузаронидани тадқиқотҳои илмӣ ба даст овард.

Дар тӯли тамоми таърихи худ илми педагогика ба фарҳанг ҳамчун падидаи муҳим барои тарбия таваҷҷуҳ зоҳир мекард. Дар давраи ҳозира, вақте ки равандҳои дар фаъолияти иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсии давлати мо бавуҷудомада ба ҳаёти маънавӣ-ахлоқии ҷомеа таъсири калон расониданд ва боиси тафриқоти маънавӣ, тағйир ёфтани гароишҳои арзишӣ дар ҳаёт, суқути низоми аввалияи ахлоқӣ ва ҳамаи низоми тамоюлҳои ахлоқӣ гардиданд, масъалаи мазкур боз ҳам муҳимтар мегардад. Натиҷаи ноустувории иҷтимоии ҳаёти ҷамъятӣ боиси паст шудани маънавиёти шахс ва фарҳанги ахлоқии он гардид.

Раҳоӣ ёфтан аз ҳолати ба вуқӯъомада бидуни ислоҳоти тамоми низоми таълиму тарбия имконнопазир аст. Дар шароити муосир барои ҷомеа омӯзгороне лозиманд, ки дорои маданияти баланд бошанд. Дар солҳои охир дар кишвари мо консепсияи миллии тарбия шакл гирифта истодааст, ки ба тарбияи инсони соҳибфарҳанг, эътиқодманди арзишҳои умумиинсонӣ ва талош ба ҳамдигарфаҳмӣ бо инсонҳои миллатҳои гуногун дорад, равона гардидааст. Дар робита ба ин талаботи аввалиндараҷаи ҷомеа ин дар ҷавонон тарбия намудани сифатҳои ҷисмонӣ, зеҳнӣ, ахлоқӣ, фарҳангӣ ва коршиносӣ мебошад, ки бояд ташаккули иҷтимоии шахсро дар шароити нав таъмин намоянд. Бинобар ин, мақсади асосии омодасозии мутахассисони оянда ин тарбияи шахси дорои ахлоқи ҳамида ва фарҳанги баланд маҳсуб мешавад.

Дар миёни муҳаққиқони муосир ақидае роиҷ аст, ки ташкили омодасозии мутахассисони оянда дар асоси усули салоҳиятнокӣ ин маънои иваз намудани

барномаҳои таълимӣ ба барномаҳои салоҳиятнокӣ ва асосҳои натиҷабахшию мақсаднокии таълим, ба вуҷуд омадани намудҳои нави таълим ва тарбияро дорад.

Олими рус А.А. Вербиский шартҳои дар амал татбиқ намудани таълими салоҳиятнокиро такягоҳ, таҷрибаи хуб, дастгиришаванда ва қаблан ғуншуда ҳисоб мекунад. Мавҷуд набудани чунин назарияро номбурда сабабе медонад, ки он имкон намедиҳад, то дар асоси илм имкониятҳои воқеӣ ва воситаҳои баланд бардоштани сифати таҳсилот ба даст биёянд [2, с.120].

Назарияи психологию педагогие, ки метавон асоси татбиқи илман асосноки усули салоҳиятноки таълим қарор дод, бояд ба як қатор талабот ҷавобгӯй бошад:

✓ Аз тарафи аҳли илм ва ҷомеаи педагогҳо эътироф шуда бошад;

✓ Доштани қудрати зарурӣ барои дарк ва тавзеҳи доираи васеи маълумот ва далелҳои аз таҷриба ба дастомада, таъмини имкониятҳои пешгӯйӣ ва асосноккунӣ;

✓ Муосиркунонии сермаҳсули таҳсилот дар асоси салоҳиятнокӣ;

✓ Хусусияти технологӣ доштан барои ба роҳ мондани раванди нави таълим;

✓ Ҳамгиро намудани омӯзиши фанҳо ва тарбияи иҷтимоӣ-ахлоқии донишҷӯён дар як маҷрои фаъолияти таълимӣ.

А.А. Вербиский ва О.Т. Ларионова барои муътадил гардонидани бархӯрди салоҳиятнокӣ ба ҳайси омӯзиши ҳамгирои асосӣ, фаъолияти касбии ояндаи донишҷӯёнро пешниҳод менамоянд, ки дар он мундариҷаи таълим ҳам донишҳои фаннӣ ва ҳам донишҳои иҷтимоиро фаро гирифтааст [1, с.74].

Қисмати калони педагогҳо дар ҳақиқат, мафҳумҳои салоҳият ва салоҳиятнокиро аз рӯи нишондоди А.В. Хуторский муайян ва муқоиса мекунанд, ки номбурда ин мафҳумҳоро нисбати хонандагон ба кор бурдааст.

Салоҳияти бегона, вақте ки талабот (меъёр) қаблан барои омодасозии таълимии хонанда, ки барои фаъолияти босифату сермаҳсул дар соҳаи муайяни иҷтимоӣ зарур аст, нишон дода шудааст.

Салоҳият-бархӯрдорӣ, бархӯрдор будани хонанда аз салоҳияти дахлдор, ки муносибати шахсии ӯро ба он салоҳият ва предмети фаъолият ифода мекунад, салоҳиятнокӣ бошад, ин сифати шахсии аллакай ташаккулёфта (маҷмӯи сифатҳо)-и хонанда ва таҷрибаи камтарини фаъолият дар ҳамон соҳа мебошад [8, с.110].

Сарфи назар аз ихтилоф миёни таърифҳо салоҳият, ба ақидаи А.В. Хуторский, ин сифати шахсии аллакай касбкарда ва ё «пайдоиши нав» ба ақидаи И.А. Зимняя набуда, балки талаботи иҷтимоии қаблан муқарраргардидаи омодагии таълимии инсон мебошад. Ақидаҳои ин ду муаллиф вобаста ба ин масъала хело ҳам наздиканд.

Олими дигари рус В.И. Каломин ақидаҳои А.В. Хуторскиро доир ба мафҳуми салоҳиятнокӣ таҳқиқ намуда, онро ҳамчун салоҳияти омӯзгори оянда кор фармурда, чунин шарҳ додааст:

-салоҳият ин талабот ё меъёри ҷудогонаи қаблан муқарраргардидаи иҷтимоие мебошад, ки *фаъолияти самарабахшу сермаҳсул дар соҳаи таълим* барои омодагии касбии омӯзгори оянда зарур аст.

-салоҳиятнокӣ бошад, ин маҷмӯи сифатҳои шахсӣ: тамоюлҳои арзишӣ-мақсаднокӣ, донишҳо, қобилиятҳо ва малакаҳо иборат мебошад, ки аз фарогирии мақсадноки асосҳои илмӣ ва таҷрибаи фаъолияти касбӣ дар соҳаи таълим вобастагӣ доранд.

Аз ин ҷиҳат салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқӣ, ки дар фаъолияти касбӣ омили асосӣ ва дори аҳамияти калони касбӣ мебошад, аҳамияти махсусро касб мекунад. Салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқӣ ин як ҷузъи муҳимми омодагии касбии мутахассиси оянда маҳсуб мешавад ва шарти зарурии тарбияи ҳаматарафа ва рушди шахсияту касбӣ ба шумор меравад.

Ба ин тариқ, салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқӣ дар ҳаёти инсон ва ҷомеа ҷойгоҳи хоса дорад ва он на танҳо баробари маърифат, фарҳанги сиёсӣ, ҳуқуқӣ, бадеӣ-эстетикӣ, динӣ ва ахлоқӣ унсури таркибии ҷомеа, балки синтези муҳтавои инсонпарварии ҳамаи ҷузъҳои он мебошад.

Дар ин маврид салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқӣ ҳама вақт амалан синтези муҳтавои маънавии ин ҷузъҳои таркибии фарҳанги маънавӣ дар ҷанбаи инсонпарварии он ва дарки назариявии асоси фарҳанг дар шакли рефлексияи фалсафӣ-ахлоқӣ мебошад.

Ҷойгоҳ ва нақши муҳтавои ахлоқӣ дар фарҳанги маънавиро А. Швейсер нисбатан пурратар асоснок карда, моҳияти дугонаи онро қайд кардаст. Он аз ҳукумронии ақл бар қувваҳои табиат ва аз ҳукумронии ақл бар эътиқод ва андешаҳои инсонӣ шакл мегирад. Агар ҷанбаи якум аз пешрафти моддӣ гувоҳӣ диҳад, он гоҳ ҷанбаи дуюм, ҷанбаи нисбатан арзишманд, раванди ахлоқиро дар назар дорад. «Ҳукумронии ақл бар

эътиқодоти инсон:-дастоварди махсуси маънавие мебошад, ки зери таъсири рӯҳ қарор дорад, яъне таъсири як ақл ба чунин як ақли дигар… Ҳукумронии ақл бар эътиқод ва андешаҳои инсон дар чӣ зоҳир мегардад? Дар он зоҳир мегардад, ки ҳар як афрод ва ҳама гуна ҷомеаҳои инсонӣ имконияту ҳоҳишҳои худро бо сарватҳои моддию маънавӣ муқоиса мекунанд, яъне дар он зоҳир мегардад, ки онҳо ақли худро кор мефармоянд» [10, с. 52].

Ҳамчун падидаи иҷтимоӣ-педагогӣ салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқӣ дар илм фаҳмиши якхела надорад. Бар ғайр аз ин, як қатор мафумҳое мавҷуданд, ки аз рӯи маънои худ бо падидаи мавриди таҳқиқи мо шабоҳат доранд, ба мисли диди ахлоқӣ (Н.М. Боритко), фарҳанги ахлоқӣ (В.И. Бакитановский), фарҳанги маънавӣ -ахлоқӣ (В.И. Андреев) ва ғайраҳо.

Баррасии категорияи мафҳумҳои «фарҳангӣ- ахлоқӣ» ва ҷузъҳои таркибии он, ки аз ҷониби аксари муаллифон ҷудо карда шудаанд, ниҳоят гуногун мебошанд.

Профессор А.И. Шемшурина мафҳуми «фарҳанги ахлоқӣ»-ро ҳамчун инсонгароии тамоюлоти арзишӣ, талаботи маънавӣ ва сабабҳои рафтори шахс маънидод мекунад. Дар фаҳмиши ӯ фарҳанги ахлоқии шахс тарзи зиндагӣ ва тасаввурот дар бораи арзишҳоеро инъикос мекунад, ки онҳо ба шуури ахлоқӣ, меъёрҳо, принсипҳо, идеалҳо, мафумҳои некию бадӣ, адолат, хушбахтӣ тааллуқ доранд ва самти ҳатмию инсондӯстонаи тамоюлоти арзишӣ, талаботи маънавӣ ва сабабҳои рафтор дар тарзи зиндагии шахс мебошад, ки асоси онро хизмат ба ҳаёт, рушди инсон ташкил медиҳад [12, с.5].

Муҳаққиқи рус Л.Л. Шевченко ба ин ақида аст, ки фарҳанги ахлоқӣ низоми мукамали иборат аз унсурҳои зерин мебошад:

-фарҳанги тафаккури ахлоқӣ, ки дар худ салоҳияти мулоҳизаи ахлоқӣ, истифодаи донишҳои ахлоқӣ ва эстетикӣ, фарқ кардани мафҳумҳои некию бадӣ, ҳамоҳангӣ ва зебоӣ, ба кор бурдани меъёрҳои ахлоқиро дар амал фаро мегирад;

-ақидаҳои ахлоқӣ, ки принсипҳои ҳамкории муколамавии омӯзгор бо кӯдакон, фаҳмиши категорияҳои ахлоқии олами кӯдакон ва дар ин асос дарк кардани вазифаи касбии худ, муайян кардани сифатҳо, виҷдони касбӣ, мафҳумҳои шарафу манзалати омӯзгор, дарки мафҳумҳои асосии ахлоқӣ, ки дар фаъолияти педагогӣ ба кор бурда мешаванд, фаро мегирад;

-фарҳанги ҳиссиёт, ки дар салоҳияти такони ахлоқӣ ва ҳамдардӣ зоҳир мегардад;

-фарҳанги рафтор, ки хусусиятҳои онро усули мушаххаси дар амалияи ахлоқӣ амалӣ намудани андешаҳо, донишҳо ва ҳиссиёт, дараҷаи табдили онҳо ба меъёри рафтори ҳаррӯза ташкил медиҳад;

-одоби муошират ҳамчун сатҳи дилбастагӣ ба қоидаҳое, ки шаклу шева, услуб ва лаҳни муоширатро танзим мекунанд [11, с.56];

Дар навбати худ, Л.М. Шарова фарҳанги касбӣ-ахлоқиро ҳамчун низоми сифатҳои касбӣ-ахлоқӣ ва арзишҳои касбӣ-ахлоқӣ маънидод мекунад, ки эътиқоди ботинии шахсияти аз ҷиҳати касб ба камолрасида ба шумор мераванд [9, с.18].

Ҷанбаи методологии ин падидаи иҷтимоию фарҳангиро ошкор карда, муҳаққиқ В.А. Кондратов онро аз лиҳози хусусиятҳои таърихии ташаккули низоми арзишҳои маънавие баррасӣ менамояд, ки он мундариҷаи ниҳоят мухталиф дорад: ойинҳою суннатҳои ахлоқӣ, сифатҳои ахлоқии миллӣ ва шаклҳои таҷассуми онҳо дар фарҳанги шахс, меъёрҳо ва принсипҳои ахлоқӣ, фаҳмиши алоқаманд ба ҷаҳонбинӣ дар бораи некӣ ва бадӣ, вазифа ва виҷдон, адолат ва шарофат, ки дар ҷомеа роиҷ гардидаанд, инчунин идеалҳои ахлоқие, ки орзуи аҳли ҷомеа мебошанд [5, с.78].

Ба ақидаи Н.Б. Крилова, омили ахлоқӣ дар бахши «фарҳанги маънавӣ-симои ахлоқӣ» дар фарҳанги касбӣ ин пеш аз ҳама, вазифа, омодагӣ ба меҳнати бовиҷдонона ва софдилона мебошад, ки ба ин дохил мешавад: эътиқоди қавӣ, ошкор будан, некхоҳӣ, қобилияти кор кардан бо одамон, ҳасосият, таваччуҳ ва боварӣ ба одамон, бовиҷдонӣ, принсипнокӣ, дурусткорӣ. Худорӣ аз ришвахӯрӣ, хоксорӣ, ягонагии қавлу амал, омодагӣ ба аввалияти манфиатҳои ҷамъятӣ нисбат ба манфитҳои шахсӣ, фидокорӣ, хушбинӣ, бошуурӣ, серталабӣ нисбат ба худ. Муносибати интиқодӣ ба худ, фарҳанги баланди мусоҳиба, эҳтироми иззати нафс, ҷаҳонбинии фарҳангӣ, заковат, талабот ба худомӯзии доимӣ ва ғайраҳо [6, с.34].

Аз нуқтаи назари муҳаққиқи рус Т.С. Ижевкина-Русинова, фарҳанги касбӣ-ахлоқии омӯзгор раванди ягонаи офаридани арзишҳои касбӣ-ахлоқӣ ва раванди дарки ин арзишҳо мебошад, ки дар ин маврид вазифаи аксиологиро иҷро мекунад ва низоми

касбӣ-ахлоқие мебошад, ки танзимгари муносибатҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (вазифаи танзимкуниро иҷро мекунад) ба шумор меравад [4].

Хусусияти хоси фарҳанги ахлоқӣ, ба андешаи олими дигари рус Е.Г. Силяева аз мавҷудияти унсурҳои ҳатмӣ, яъне эътиқодот ва муққаррароти ахлоқӣ иборат мебошад. Аз ҷиҳати фаъолияти фарҳанги ахлоқӣ ин муқаррароти хуб даркшудае мебошад, ки аз татбиқи талабот дар соҳаи фаъолияти касбӣ-ахлоқӣ иборат аст [7, с.23].

Муҳаққиқ Р.Ф. Гатауллина ба ин ақида аст, ки фарҳанги ахлоқӣ ин маҷмӯи донишҳои ҳамгирои шахс мебошад, ки омодагӣ ва босалоҳият ба роҳ мондани муносибатҳои касбӣ дар асоси донишҳои ахлоқӣ, принсипҳои ахлоқӣ ва сифатҳои ахлоқии ӯро инъикос менамояд. Дар таркиби ин падида салоҳиятҳои зерин ҷой доранд:

- салоҳияти дар фаъолияти рӯзмарраи меҳнатӣ тадбиқ намудани меъёрҳо ва қоидаҳои муносибатҳои байниҳамдигарӣ, ҳамкорӣ дар иртибототи шахсию корӣ; низоми идеалҳо ва арзишҳои касбӣ;
- салоҳияти дурӯст дарк кардани ҳиссиёт, ҳолати эмотсионалии кӯдак ва волидайни ӯ дар раванди муошират, бо онҳо барқарор намудани «робитаи баръакс», нишон додани фаҳмиши ҳамсуҳбат, мушоҳида ва таҳлили рафтори кӯдак ва волидайни ӯ; дониш ва қобилияти ба назар гирифтани хусусиятҳои ҷинсию синнусолӣ ва фарҳанги миллии иштирокчиёни раванди педагогӣ:
- салоҳияти дурӯст истифода бурдани донишҳои психологию педагогӣ, ки ба муносиб намудани ташкили таъсиррасонии педагогӣ ба тарбиятгиранда: қобилияти идора намудани муошират шахсию корӣ;
- салоҳияти таҳлил кардани фарҳанги ахлоқии худ, дуруст арзёбӣ кардани муваффақиятҳо ва камбудиҳои фарҳанги ахлоқӣ дар рафтори касбӣ, дарки зарурати худислоҳкунӣ, интихоби усули такмил додани фарҳанги ахлоқии худ [3, с.100].

Ҷузъҳои таркибии ошкоргардида ҷанбаҳои психологӣ (тафаккур, эътиқод, сифат, ақидаҳо), арзишӣ-сабабӣ (сабабҳо, арзишҳо, идеалҳо, талабот) ва праксиологӣ (фаъолият)-и ташаккули салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқиро инъикос мекунанд.

Ҳамин тариқ, таҳлили пураи барҳӯрдҳо ба шарҳи мафҳуми «фарҳангӣ-ахлоқӣ» имкон медиҳад, ки салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқии омӯзгорро ба ҳайси таркиби ҳамгирои сифатҳои шахсияти омӯзгор ҳамчун фарогири донишҳои ахлоқӣ, арзишҳо, идеалҳои ахлоқӣ, принсипҳои азхудкардаи рафтори касбӣ тасаввур намоем. Дар навбати худ, салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқӣ аз ҳамгироии ҷузъҳои иттилооту донишҳо, арзишгарой ва фаъолияти шахсӣ таркиб ёфтааст. Дар ин сурат ҳар яке аз ҷузъҳои мазкур бо ҷузъҳои дигар алоқаманд буда, дар раванди ташаккули салоҳияти фарҳагӣ-ахлоқии омӯзгори ояндаи забони англисӣ вазифаи муайянеро иҷро менамояд.

Дар мавриди касби омӯзгорӣ ҳаминро метавон зикр кард, ки касби мазкур аз касбҳои дигар, пеш аз ҳама, бо тарзи андешаронии намояндагони он, эҳсоси баланди масъулият ва вазифа фарқ мекунад. Аз ин сабаб касби омӯзгорӣ ҷойгоҳи хоса дорад ва ба гурӯҳи махсус дохил мешавад. Тафовути асосии он аз дигар касбҳои навъи ба инсон дар он аст, ки мақсади фаъолияти омӯзгор ин ташаккул ва тағйир додани шахсият аст. Бинобар ин, омӯзгор муаззаф аст, ки раванди рушди зеҳнӣ, эҳсосотӣ ва ҷисмонии ӯ, инчунин ташаккули олами маънавии ӯро танзим кунад. Аз як тараф, вай тарбиятгирандагони худро ба вазъияти муайяни иҷтимоӣ ва ба талаботи муайяни ҷомеа омода месозад, аз тарафи дигар, ӯ воқеан нигаҳдор ва интиқолдиҳандаи фарҳанг бокӣ монда, дар худ олами берун аз замонро фаро мегирад ва барои оянда фаъолият менамояд. Ба ин восита дар меҳнати омӯзгор ҳама вақт моҳияти башардӯстӣ ва умумиинсонӣ мавҷуд аст.

Ҳамаи ин ба мо имкон медиҳад, дар мавриди бисёрҷониба бидуни касби омӯзгорӣ ба чунин хулоса биёем, ки ин касб фарогири доираи васею мухталифи донишҳо, қобилияту малакаҳое мебошад, ки омодагӣ ба фаъолияти касбии омӯзгориро ташкил медиҳанд. Ин ҷанбаҳо дар ҷузъҳои таркибии салоҳияти фарҳангӣ-ахлоқӣ инъикос ёфтаанд.

АДАБИЁТ

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекст и подходы / А.А. Вербицкий. -М.: Высшая школа, 1991. -207 с.
2. Вербицкий А.А. Личностны и компетентностные подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. -М.: Сентябрь, 2002. -160 с.
3. Гатауллина Р.Ф. Педагогические условия саморазвития этической культуры воспитателя-гувернёра / Р.Ф. Гатауллина //Педагогическая образование и наука, 2009, № 5. -С. 98-100.

4. Ижевкина-Русинова Т.С. Профессионально-этическая культура / http://www.sipk.ru/conference/pdf 2007/10 Ijevkina-Rusinova.pdf.
5. Кондратов В.А. Понятие этической культуры: методологический аспект / В.А. Кондратов // www.http://zhurnal.lib.ru/k/kondrashow w a /ocherk20. shtml
6. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. -М., 1990. -142 с.
7. Силяева Е.Г. Этическая культура личности: категориальный анализ / Е.Г. Силяева // Педагогическая образования и науки, 2005, № 5. -С. 20-24.
8. Хуторский А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторский. -М., 1986. -215 с.
9. Шарова Л.М. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения: дис канд. пед. наук / Л.М. Шарова. -Брянск, 2003. -194 с.
10. Швейцер А. Культура и этика / А. Швейцер. -М.: Прогресс, 1973. -143 с.
11. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика: экспериментально -дидактический комплекс / Л.Л. Шевченко. -М.: Соборь, 1997. -507 с.
12. Шемшурина А. И. Основы этической культуры: книга для учителя: учеб. метод. пособие / А.И. Шемшурина. -М.: ВЛАДОС, 2001. -112 с.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТИКО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДОВАТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются особенности составных элементов нравственной, духовной, профессионально-нравственной культуры, а также социально-культурные явления в формировании этико-культурной компетенции.

Особенности составных элементов культуры определяют понятие "этико-культурной" для будущих преподавателей в высших профессиональных учебных заведениях и отражают установленные психологические (мышление, убеждения, качество, взгляды), ценностно-причинные (причины, ценности, идеалы, интересы), праксиологические (деятельность) особенности в процессе формирования этико-культурной компетенции.

Таким образом, общий анализ толкования понятия "культурно-нравственное" даёт возможность представить этико-культурной компитенции преподавателя в качестве составных элементов интеграции личностных качеств преподавателя как круг нравственных знаний, ценностей, нравственных идеалов, установленных прицип профессионального поведения. Этико-культурной компетенции, в свою очередь, состоят из интеграции информации и знаний, защиты ценностей и личной деятельности. В таком случае каждый из данных элементов связан с другими и выполняет определённую функцию в формировании этико-культурной компетенций будущего преподавателя английского языка.

На основании заключения авторов устанавливается, что многочисленные случаи составных элементов этико-культурный компетенций охватывают широкий и разгообразный круг знаний, умений и навыков по профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *мышление, убеждения, качество, взгляды, ценности, нравственные идеалы, нравственная культура, духовная культура, профессионально-этическая культура и социально-культурное явление, принципы, элемент.*

FEATURES OF COMPONENT ELEMENTS OF CULTURE IN THE FORMATING OF CULTURAL-AESTHETICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

In this article, it is considered of features of the constituent elements of moral, spiritual, professional-moral culture, as well as socio-cultural phenomena in the forming of cultural-aesthetical competence.

The constituent elements typical of culture define the concept of "cultural-aesthetical" for future teachers in pedagogical universities (based on teaching specialty and reflect established psychological (thinking, beliefs, quality, ideas), worth-causal (worth, values, ideals, interests), PR axiological (activities) features in the process of forming cultural-aesthetical competence.

Thus, a general analysis of the interpretation of the concept of "cultural and aesthetic" makes it possible to present the cultural-aesthetical competence of the teacher as components of the integration of the teacher's personal qualities as a circle of moral knowledge, values, aesthetic ideals, established principles of professional behavior cultural-aesthetical competences, in turn, consist of the integration of information and knowledge, the protection of worth and personal activities. In this case, each of these elements is connected with others and performs a certain function in the forming of cultural-aesthetical competences of the future English teacher.

From conclusion of the authors, it is established that numerous cases of the constituent elements of cultural-aesthetical competence cover a wide and diverse range of knowledge, skills in professional activities.

***Keywords**: thinking, beliefs, quality, attitudes, worth, moral ideals, moral culture, spiritual culture, professional ethical culture and socio-cultural phenomenon, principles, element.*

Сведение об авторе:

***Назиркулов Тагаймурод Абдурасулович-** соискатель общиуниверситетской кафедры педагогикb Таджикского Государственного Педагогического Университет именни Садриддина Айни. Адресс: Республика Таджикистан, г.Душанбе, р.И.Самани, проспект Рудаки 121. Тел. (+992) 918767566; E - mail: ambition.ok@mail.ru*

***Файзализода Джумахон Хол** – доктор педагогических наук, профессор проректор по учебной работе Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Адрес: 734009, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Саид Носир 33, тел.: (+992) 918506324; E-mail: f.jumakhon@mail.ru*

About the author:

***Nazirkulov Tagaimurod Abdurasulovich -** Researcher, Chair of General Pedagogy, Tajik State Pedagogical Unversity named after Sadriddin Ayni. Adress: Republic of Tajikistan, Dushanbe,Rudaki st., 121. Phone: (+992) 918767566; E-mail: ambition.ok@mail.ru*

***Faizalizoda Jumakhon Khol -** doctor pedagogical science, proffessor Vice-rector of Agency of civil service under the president of the republic of Tajikistan. Adress: 734009, Republic of Tajikistan, Dushanbe city,, Said Nosir 33, тел.: (+992) 918506324; E-mail: f.jumakhon@mail.ru*

ИСТИФОДАИ ТИПИ ДОДАҲО ДАР МИСОЛИ ЗАБОНИ БАРНОМАСОЗИИ PASCALABC.NET

Назаров А.П., Умедҷони Х.Ғ.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Мо аз дарсҳои технологияи информатсионӣ медонем, ки ҳар як забони барномасозӣ дорои намудҳои гуногуни додаҳо мебошад. Забони барномасозии **PascalABC.Net** низ мисли дигар забонҳои барномасозӣ дорои типи додаҳои зерин мебошад, ки аз пештара забонҳои барномасозии Паскал фарқ дорад:

integer (бутун)
byte (байт)
real (ҳақиқӣ)
complex (комплексӣ)
string (сатрӣ)
char (символӣ, рамзӣ)
boolean (мантиқӣ)
array (массив)
файлӣ
синфӣ ва ғайра.

Ба ғайр аз ин ҳар як типи додаҳои овардашуда боз ба зертипҳо ҷудо мешаванд, ки омӯзонидани онҳо ба донишҷӯён ва хонандагон мувофиқи мақсад аст. Масалан, агар мо типи integer (бутун) –ро гирем, боз ба зертипҳои зерин ҷудо мешаванд:

Тип	Андоза, байт	Ҳудуди қиматҳои қабулмешуда
shortint	1	-128 127
smallint	2	-32768 32767
integer, longint	4	-2147483648 2147483647
int64	8	-9223372036854775808 9223372036854775807
Byte	1	0 255
Word	2	0 65535
longword, cardinal	4	0 4294967295
uint64	8	0 18446744073709551615
BigInteger	тағйирёбанда	бе ҳудуд

Мехоҳем дар мақолаи худ оиди типи додаҳои рамзии **char** маълумотҳо дода бошем. Зеро ин типи додаҳо яке аз типҳои калидӣ ва муҳим барои сохтани барномаҳо хизмат мекунад.

Тип	**андоза (бо байтҳо)**	**Ҳудуди қабули қиматҳо**
char	2	Ҳамаи рамзҳое, ки дар кодиронии Unicode

Навъи аломати char 2 байтро дар бар мегирад ва аломати Юникодро нигоҳ медорад. Аломатҳо аз ҷониби платформаи .NET Framework бо System.Char татбиқ карда мешаванд.

Юникод* стандарти рамзгузории аломатҳо, ки аломатҳои қариб ҳамаи забонҳои хаттии ҷаҳонро дар бар мегирад. Кодҳо дар стандарти Юникод ба якчанд соҳа тақсим карда мешаванд. Ин соҳа бо рамзҳои аз U + 0000 то U + 007F дорои аломатҳои **ASCII**** мебошанд ва рамзҳои ин аломатҳо ба рамзҳои худ дар ASCII мувофиқанд. Барои алифбои кириллӣ майдонҳои аломатҳо бо рамзҳои аз U + 0400 то U + 052F, аз U + 2DE0 то U + 2DFF, аз U + A640 то U + A69F ҷудо карда шудаанд.

Типи Char ҳамаи рамзҳо дар системаи рамзбандии **ASCII** - ро низ дар бар мегирад, ки ин системаи рамзбандь дорои 256 рамз мебошад. Рамзҳои ASCII инчунин барои муайян кардани тугмаи дар вақти барномарезӣ истифодашаванда истифода мешаванд. Функсияҳои стандартии Chr ва Ord -ро барои табдили аломатҳо ва рамзҳои онҳо истифода мебаранд:

Chr (n) – функсияест, ки рамзро бо коди n дар рамзгузории Юникод бармегардонад, инчунин рамзро бо коди n дар Windows ҳифзшуда бармегардонад;

Ord (c) – функсияест, ки қимати типи word -ро (рамзи аломати c дар рамзгузории Юникод) бармегардонад.

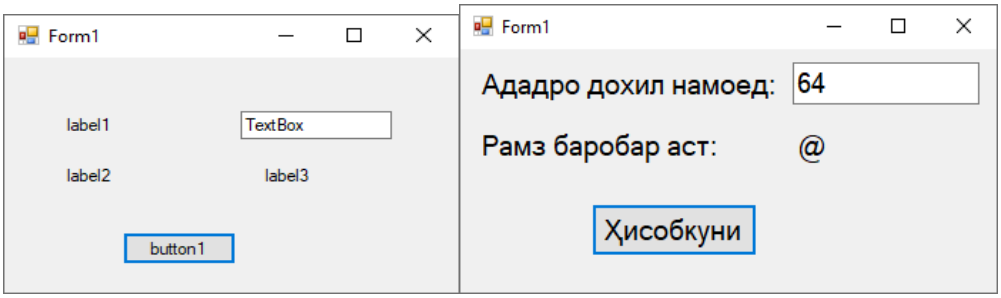
Бо истифода аз типи маълумоти char ва яунксияи chr барномаи ёфтани рамзи ададҳоро дар системаи рамзбандии Юникод дида мебароем. Матни барнома дар шакли console (консолӣ) чунин мебошад:

```
begin
 var c := ReadLnInteger('Адади с-ро дохил кунед:');
 var s := chr(c); //Баргардонии намуди бутун (адад) ба намуди рамз.
 Print.s; //Хориҷнамоии рамз.
end.
```

Дар муҳити визуалӣ чунин мебошад:

Барои ин ба мо 1-TextBox, 3 – Label ва 1 –Button лозим меояд.

№	Ном	Text	Font	BackColor
1	Textbox1	“ ”	Times New Roman; 15,75pt	
2	Label1,2,3	Ададро дохил намоед:, Рамз баробар аст:, “ ”	Times New Roman; 15,75pt	Control, Control, White
3	Button1	Ҳисобкуни	Times New Roman; 15,75pt	



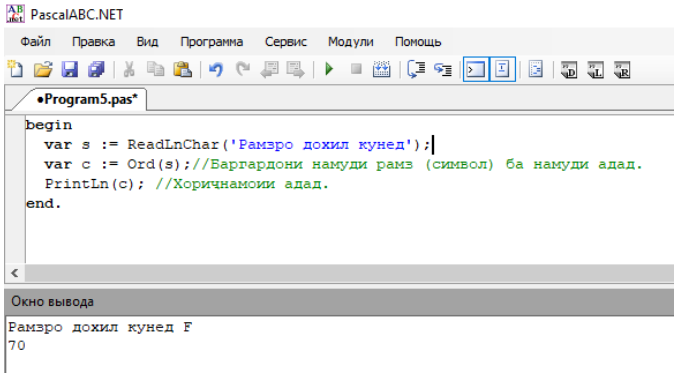
* Юникод ё Уникод(англ. Unicode)- стандарти рамзгузории аломатҳоест, ки аломатҳои қариб ҳамаи забонҳои хаттии ҷаҳонро дар бар мегирад

** **ASCII** (англ. *American standard code for information interchange- Рамзи стандартии амрикоӣ барои мубодилаи иттилоот).*

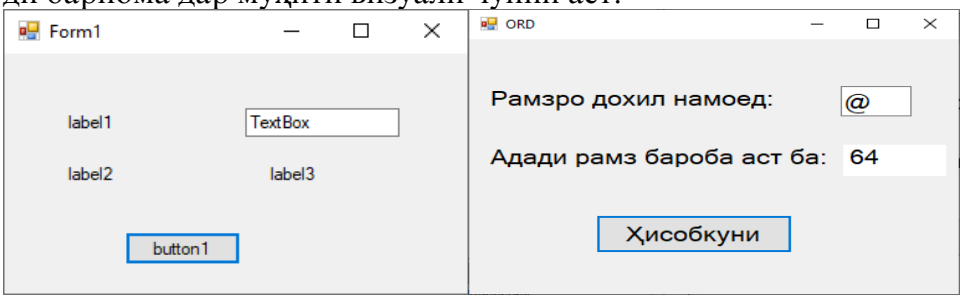
Бо истифода аз типи додаҳои char ва функсияи ord барномаи ёфтани ададро бо дохилнамоии рамзи (символ) он дар системаи рамзбандии Юникод дида мебароем. Коди барнома дар шакли console (консолӣ) чунин мебошад:

```
begin
 var s := ReadLnChar('Рамзро дохил кунед');
 var c := Ord(s);//Баргардони намуди рамз (символ) ба намуди адад.
 PrintLn(c); //Хориҷнамоии адад.
        end.
```

Натиҷаи барнома чунин аст:



Намуди барнома дар муҳити визуали чунин аст:



Намуди барнома дар муҳити визуали чунин аст:

```
procedure Form1.button1_Click(sender: Object; e: EventArgs);
begin
 var c := textbox1.Text[1];
 Label3.Text := ord(c).ToString;
end;
```

Мубодилаи символро ба адад ё ададро ба символ дар як мисол дида мебароем. Ин мисолро дар муҳити консолии барнома менависем. Матни барнома чунин аст:

```
begin
      var Ч:=Readlnchar('Рамзеро дохил намоед');
      var И:= Ord(Ч); Println('Рамзи мо ба адади', И, 'баробар аст.');
      var Т:=Readlninteger('Ададе ё ракамеро дохил намоед');
      var М := Chr(Т); Println('Адади мо ба рамзи', М, 'баробар аст');
end.
```

Натиҷаи кори барнома чунин аст:

```
Окно вывода
Рамзеро дохил намоед #
Рамзи мо ба адади 35 баробар аст.
Ададе ё ракамеро дохил намоед 69
Адади мо ба рамзи E баробар аст
```

Ба ин номгӯй мисолҳо овардан бисёр аст. Мақсади асосии навиштани мақола ин муаррифии забони барномасозии PascaABC.Net ба шумор меравад. Зеро ин забонро дар тамоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи мамлакатҳои рушдкардаи ҷаҳон меомӯзанд. Аммо дар кишварамон дар баъзе литсею, гимназия ва донишгоҳо меомӯзанду халос. Ин забони барномасозии насли нав буда, пештара олаи забони барномасозии Паскалро аз нав машҳур кардааст. Вале имкониятҳои бениҳоят зиёдро доро буда, ба забонҳои барнмоасозии C++ наздик аст, дар баъзе ҳолатҳо беҳтар аст. Пас ин забон барои омӯзиши дигар забонҳои барномасозии сатҳи олӣ замминаи хуб мегузорад.

АДАБИЁТ

1. Назаров А.П., Неъматов Ғ.Н., Умарзода Ш.У. Корҳои лабараторӣ аз асосҳои барномасозӣ. Душанбе – 2018.
2. Абрамян М.Э. и Михалкович С.С. Работа с графикой в система PascalABC.NET. Ростов-на-Дону – 2009.
3. Осипов А. PascalABC.NET: Введение в современное программирование. Китоби электронӣ. Ростов-на-Дону – 2019.
4. Назаров А.П. Методикаи таълими информатика. Душанбе – 2019, 462 с.
5. Назаров А.П., Мирзоев С.Х., Абдукаримов М.Ф. Сборник задач для компьютерного программирования. Душанбе – 2017. 241 с.
6. Сарчашмаи Интернети: http://pascalabc.net.
7. Сарчашмаи Интернети: https://ru.wikipedia.org/wiki/ASCII.
8. Сарчашмаи Интернети: https://ds-release.ru/tipy-dannyx-v-pascalabc-net/
9. Сарчашмаи Интернети: http://mojainformatika.ru/paskal/uroki-paskal/15-ispolzovanie-tipa-dannyx-char-funkczij-ord-chr.html.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИП ДАННЫХ НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PASCALABC.NET

Язык программирования PascalABC.Net является одним из современным языком программирования, вновь представляет предыдущие варианты языка программирования Паскаль. В настоящей статье рассматривается типы данных и их группирования с разработкой некоторых программ на этом языке. Указывается на необходимость преподавания настоящего языка в средних и высших школах.

***Ключевые слова**: тип данных, язык программирования, программирование, символ, строка, Юникод.*

USING A DATA TYPE AS AN EXAMPLE OF A PROGRAMMING LANGUAGE PASCALABC.NET

The programming language PascalABC.Net is one of the modern programming languages, again presents the previous versions of the Pascal programming language. This article discusses data types and their grouping with the development of some programs in this language. The necessity of teaching the real language in secondary and higher schools is indicated.

***Keywords**: data type, programming language, programming, symbol, string, Unicode.*

***Сведения об авторах**:*

***Назаров Ахтам Пулатович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Информационных и коммуникационных технологий факультета математики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни имени С. Айни, тел. (+992) 935166101, (+992) 919624444, эл.почта: ahtam_69@mail.ru;*

***Удмеджони Хайрулло** – ассистент кафедры Информационных и коммуникационных технологий факультета математика Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, тел. (+992) 918-80-6307, эл.почта: umedjonikhairullo@gmail.com.*

***About the authors**:*

***Nazarov Ahtam Pulatovich** - Candidate of Pedagogical Sciences, Dotsent of the Chair of Information and Communication Technologies, Faculty of Mathematics, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni, tel. 93-516-6101, 91-962-4444, e-mail: ahtam_69@mail.ru;*

Udmejoni Khairullo *- Assistant, Chair of Information and Communication Technologies, Faculty of Mathematics, Tajik State Pedagogical University, named after S. Ayni, tel. 918-80-6307, e-mail: umedjonikhairullo@gmail.com.*

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бободжонова М.Ю.

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

В наши дни обсуждения или как говорят, дискуссия как метод изучения английского языка приобретает особое значение в образовании. Преподавание в форме этой технологии предоставляет отличную возможность не только расширить знания, но и открывает новый путь к познанию мира в целом, поскольку происходящее в то же время дает ученику потенциал для раскрытия себя самого, знание многих вещей в окружающей среде.

Дискуссия - это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время это одна из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующая творчество учащихся к развитию рефлексивного мышления. В отличие от беседы и об обмене мнениями, дискуссия называется дебатом - это спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д.

Дискуссия - коллегиальное обсуждение с учителями и учениками и проблемы разной природы. Это происходит, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет однозначного ответа. Посредством обсуждения преподаватель умело включает учащихся в важные для них ситуации, разнообразные жизненные ситуации, которые вызывают у них желание говорить и общаться, и дает возможность выразить свою точку зрения, свое понимание предмета.

Все мы знаем, что умение обсуждать и участвовать в нем - те же фундаментальные навыки, что и умение работать вместе в группе с другими участниками. В преподавании английского языка умение открывать дискуссию, умение выслушивать и понимать суть вопроса являются невероятно важными навыками, способствующими разнообразию компонентов коммуникативной компетенции. Но, к сожалению, мы очень часто сталкиваемся на уроках английского с тем, что учащийся строит предложения так же, как и на своем родном языке, что, по нашему мнению, должно быть услышано учителем и исправлено столько раз, сколько это потребует практики.

На уроке основной целью учителей при организации дискуссии является научить студентов составлять и произносить речь, призывающую тип создать ситуацию, максимально приближенную к ситуации реального общения, этот метод обеспечивает формирование мотивации речевой деятельности студентов. В этом случае общение будет действовать не только как цель, но и как средство обучения английскому языку.

Посредством обсуждения преподаватель умело включает учащихся в важные для них ситуации, разнообразные жизненные ситуации, которые вызывают у них желание говорить и общаться, и дает возможность выразить свою точку зрения, свое понимание предмета.

Важность регулярного использования дебатов в классе в настоящее время никем не оспаривается. Для того, чтобы привить знания и понять их использование на практике, необходимо не просто прочитать и выучить материал, но обязательно обсудить его с другими студентами AMI. В совместной генерации и обсуждении идей люди упускают из виду уровень мышления, выходящий далеко за пределы возможностей отдельных людей. Коллективно и в личных беседах они рассматривают проблемы с разных точек зрения, соглашаются или спорят, отслеживают различия, разрешают их и взвешивают альтернативы.

Дискуссия была направлена на упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями и высказываниями в группе для формирования мнений каждым участником или поиска истины.

В ходе свободного обсуждения любых проблем в классе содержание общения организуют сами студенты. Мы убеждены, что такие бесплатные образовательные содержательные выводы порождают дальнейшее общение и настраивают речевую активность участников.

Наибольшую эффективность уроков могут возникнуть дискуссии, когда в учебном плане они представлены во всей серии. В этом случае продолжительность каждого

урока должна увеличиться. Единственное, на наш взгляд, следует избегать во время цикла планирования этих действий - повторение одних и тех же форм обсуждения.

Обратитесь к наиболее важным требованиям этого вида работы:

- отношение разнообразия по одному вопросу (как правило, выдвинул две противоположные точки зрения);
- правильное проведение дискуссии (толерантное отношение к оппонентам и соблюдения элементарных этических норм поведения);
- желание участников высказываться (после заявлений, многие студенты замыкаются в себе, бывают случаи, что ученик начинает делать что - то с другими вещами и отвлекают другими), но и понять основную идею других ораторов.

По словам М. А. Ковальчука, существует четыре этапа обсуждения:

- определение целей и тем для обсуждения;
- сбор информации по заданной теме;
- упорядочение, интерпретация и оценка информации;
- подведение итогов (в соответствии с целями обсуждения).

В социально-психологическом плане можно выделить три этапа развития дискуссии:

- ориентация (участники должны проявить находчивость в поднятых вопросах);
- оценка (требуется сравнение идей учащихся: конфликт мнений не должен переходить в межличностный конфликт);
- консолидация (подведение итогов, интеграция мнений учащихся; возможно, речь учителя с последним словом)

При формировании проблемной ситуации для обсуждения необходимо обратить внимание на следующие факторы:

- существует реальная проблема, которая обязательно обеспечит необходимость поиска решений;
- бипланирование (поощрение разнообразия) подняло проблему, которую необходимо проанализировать с нескольких позиций;
- осуществление беспрепятственного анализа проблем (важно иметь доступ к информации, которая будет готовить студент для проведения дискуссий);
- проецируется интерес студентов при рассмотрении соответствующих тем.

Говоря об особенностях проведения таких мероприятий, как дискуссия, следует отметить, что этот метод следует использовать для формирования навыков не только разговорной речи (это основная задача), но и для развития у слушателей навыков аудирования на уроках английского языка в разные уровни. Уже в начальных школах очень важно побуждать учащихся выражать свои взгляды, вы можете начать с перефразирования нескольких предложений связного текста. Во время дебатов на старших этапах учитель должен тщательно выбирать материал. Следует учитывать такие факторы, как: возраст, интерес учащихся, владение языком. Кроме того, рекомендуется строить академическую дискуссию постепенно, не перегружая какую-либо информацию или чрезмерные требования к лингвистическому уровню.

Как показывает практика личного педагогического опыта, проблемы, с которыми сталкивается учащийся в преподавании устной речи, являются одной из основных причин, препятствующих общению на английском языке. В этом случае мы рассматриваем причины трудностей и способы их преодоления при обучении навыкам обсуждения на английском языке.

Многие ученые считают, что умение говорить является одной из основных задач в преподавании английского языка, который считается продуктивным типом речевой деятельности, которая строится посредством устного устного общения. Вербальное общение - это общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоциональное взаимодействие между людьми или группами посредством словесных средств. Вербальное общение, которое передается на основную речь, отличается от невербального общения, где влияние происходит посредством интонации и выражения лица, посредством жестов, смены позы, расстояния, общения и других невербальных средств.

Во время дебатов в обучении навыкам устной речи преподаватели университетов сталкиваются с некоторыми трудностями, поскольку речь рассматривается как сложный интегрированный навык. Пенни Ур разделяет эти трудности на четыре основных типа, возникающих при обучении английскому языку.

- психологический дискомфорт. То есть, когда ученики делают ошибки, как правило, из-за страха и критики со стороны учителя, а затем слишком стесняются говорить по- английский и будут глупыми, потому что речь в отличие от других речевых навыков требует свободы и смелости перед аудиторией.

- «Нечего сказать». Иногда у студентов возникает проблема - нет мышления, они не могут сосредоточиться, и выражаются по-английски.

- использование родного языка. Студенты иногда прибегают к использованию родного языка из-за отсутствия достаточного словарного запаса и неестественной среды в общении.

- неравный уровень участия студентов. Некоторые студенты говорят достаточно хорошо и преобладают в группе, для некоторых, чтобы быть услышанным, требуется много времени, и они говорят очень мало или ничего не говорят. Поэтому работа в больших группах делает процесс обучения навыкам говорения и обсуждения.

В своем учебнике Пенни Ур оплачивает следующие способы преодоления трудностей при обучении говорению:

- использование групповой работы со студентами. В этом случае студенты могут говорить, не испытывая дискомфорта, они обсуждают и выполняют задание в небольших группах, что способствует эмансипации учащихся. Они могут говорить с ошибками или использовать свой родной язык, но в этом отношении они практикуют английский и развивают ваши разговорные навыки.

- использование мотивационных задач и тем для классов. Преподаватель должен правильно и точно смоделировать план урока и заинтересовать учащихся мотивирующими заданиями.

- предоставление четких инструкций для каждого задания поможет студентам понять речевое задание.

- использование уровня языка во время обсуждения должно быть на один уровень ниже уровня рабочих мест. Это поможет студентам свободно говорить на беглом языке. Дискуссия помогает учащимся прилагать больше усилий для приобретения навыков выражения своих мыслей, развития способности к самообразованию, расширяет кругозор и помогает им глубоко вникать в обсуждаемую проблему или предмет.

По словам М. Н. Пряхина, обсуждение - это процедура выработки общих мнений, устранения противоречий внутри коллектива. При обсуждении можно понять, чтобы обсудить спорный вопрос, основанный на искусстве рассуждения и выражать свои мысли в соответствии с законами разума и формы научного общения и получения новых знаний.

Методика обучения дискуссии помогает студентам навыки дебатов, позволит им не только развить навыки говорения, но и поможет студентам выступать на публичных мероприятиях, в большой аудитории, на международных семинарах и конференциях. Многие методисты считают, что метод «дебатов» способен активировать речевое мышление учащихся, что способствует развитию умения говорить и умения мыслить на английском языке. Поэтому использование метода «дебатов» является существенным. Использование этой техники на начальном этапе обучения в университете поможет улучшить разговорные навыки и развить коммуникативную компетентность, так как в первый год студенты имеют разный уровень подготовки, уровень мотивации и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиенко Н.П., Кузнецова Е.П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С. 1112–1114.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. - М.: Просвещение, 1986.
3. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению / М. А. Ковальчук. – М. : Высш. шк., 2008. – 144 с.
4. Ковальчук М.А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования / М.А. Ковальчук // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня / под ред. Г. А. Китайгородской. – М., 1997. – Ч. 1. – С. 29–99.
5. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Ч. 1 / А.А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2010. – 213 с.

6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. — 2-е изд., дораб. / Е.И. Пассов. — М.: Просвещение, 1988. — 223 с.
7. Пенни Ур. Discussions that Work Paperback- Cambridge University2011-128pages
8. Пряхин М. Н. Практикум по курсу «Журналистское мастерство». Тема: «Телевизионная дискуссия». — Москва: УДН, 1989. — 34 с.

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье автор выдвигает свои мнение о методе общение точнее использование метода дискуссии в обучение английскому языку. В основном об использование групповой работы со студентами. Автор отмечает, что применение мотивирующих заданий и тем для занятий, преподаватель должен правильно и четко смоделировать план урока и заинтересовать студентов мотивирующими заданиями. Автор статьи расказывае что выработка четких инструкций к каждому заданию поможет студентам понять речевую задачу..

Ключевые слова: *дискуссия, речь, диалог, общение, говорение, дискурс, техника речи, метод обучению дискуссии, навык говорения, умения мыслить, лингвистические особенности.*

DISCUSSION AS A METHOD OF TEACHING COMMUNICATION IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

In this article, the author puts forward his opinion about the method of communication, or rather the use of the discussion method in teaching English. Mostly about using group work with students. The author notes that the use of motivating tasks and topics for classes, the teacher must correctly and clearly model the lesson plan and interest students with motivating tasks. The author of the article says that the development of clear instructions for each task will help students understand the speech task.

Keywords: *discussion, speech, dialogue, communication, speaking, discourse, speech technique, method of teaching discussion, speaking skills, ability to think, linguistic features.*

Сведения об авторе:

Бободжонова Мунира Юсуфҷоновна *- старший сотрудник отдела международных связей Таджикского государственнного педагогического университет им С.Айнӣ. E-mail bmunirka88@gmail. com Phone number: (+992) 888838844*

About an author:

Bobojonova Munira Yusufjonovna *- the senior employee of department of international relation, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni. E-mail bmunirka88@gmail. com Phone number: (+992) 888838844*

СОЗНАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД – ВЕДУЩИЙ МЕТОД В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Алиев С.Н.

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Современная методика преподавания иностранных языков, как и лингводидактика в целом, опирается на значительные достижения в базисных науках, в частности, психолингвистики. Выделяя значительное количество методов обучения иностранным языкам, современная методика безоговорочно утверждает активные методы обучения, отталкиваясь от известных положений языкознания.

Для изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях и в высших учебных заведениях характерен сознательный и намеренный путь, который противопоставляется неосознанному и ненамеренному пути усвоения родного языка. При изучении иностранных языков обучающимся сообщаются необходимые для практического владения языком знания в виде правил и инструкций и предусматривается выполнение специальных упражнений, обеспечивающих закрепление усвоенных знаний и образование на их основе речевых навыков и умений.

По характеристике известного российского ученого в области истории методики обучения иностранным языкам, А.А.Миролюбова "...в обучении иностранным языкам используются некоторые приемы прямых методов, основанные на подражании,

копировании, имитации и непроизвольном запоминании, однако предпочтительным считается сознательный путь овладения языком, так как при этом предусматривается осознание учащимися способов формирования мысли с помощью средств изучаемого языка и правил, определяющих, как такими способами пользоваться при построении собственных высказываний и для понимания высказываний других людей. Следовательно, изучение иностранного языка связано с овладением новым языковым кодом, т.е. новыми способами выражения мысли на неродном языке, что предусматривает опору на принцип сознательности в обучении" [5, с.321].

Особенность предмета «иностранный язык» состоит также в том, что целью обучения при этом является не столько приобретение знаний о самом предмете, т.е. о языке, сколько формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности. Практическое усвоение иностранного языка, предполагает выполнение большого объема тренировочных упражнений, которые ведут к формированию речевых навыков и умений. В то же время, предусматривается определенный объем языковых знаний в виде правил и инструкций, которые должны иметь практически значимый характер и занимать достаточно скромное место в общей системе занятий при практической направленности обучения [9].

Студенты – будущие учителя иностранного языка – должны осмыслить языковые закономерности изучаемого иностранного языка не только затем, чтобы практически овладеть им с целью общения, но и для того, чтобы передать эти знания, умения и навыки своим ученикам. Таким образом, овладение средствами изучаемого языка (его лексикой, грамматикой, фонетической системой) – это лишь одна из сторон изучения иностранного языка. Главное – для чего эти средства будут использоваться в будущей профессиональной деятельности изучающего язык. Эта мысль подчеркивает важность ранней профессиональной ориентации (в средних общеобразовательных учреждениях) в процессе изучения иностранного языка, которая, наряду с другими мотивирующими факторами, будет активно поддерживать интерес учащихся (как и студентов) к процессу изучения иностранного языка и овладения речи на нем [3].

В педагогической литературе (Н.В. Кузьмина), отмечается, что учебная обучающая деятельность педагога – мастера своего дела – отличается также постановкой «сверхзадачи», отражающей конечные результаты преподавания языка и владения им, систематическим стремлением к её достижению которая, безусловно, связана с развитием коммуникативных свойств личности учащихся на изучаемом языке [4, с.28].

Установив таким образом первостепенную значимость для учителя иностранного языка практического владения языком специальности, определив, что развитые коммуникативные навыки на преподаваемом языке являются базой для развития и совершенствования общих педагогических умений учителя (студента), следует определить характер языкового образования на факультете иностранных языков и условия достижения оптимального режима обучения иностранному языку в рамках получения специального высшего педагогического образования.

Наиболее приемлемым методом обучения иностранному языку в языковом педагогическом вузе, как это доказано многолетней практикой, является *сознательно-практический метод* обучения. В отечественной методике он считается ведущим методом в условиях вузовского обучения. Название метода было предложено в 60-годы известным советским психологом и методистом Б.В. Беляевым, который дал обоснование метода с позиции психологической науки [2].

Этот метод является сознательным, так как в процессе обучения предполагается осознание учащимися значения лексических единиц и языковых форм, используемых в процессе общения, и в то же время практическим, ибо решающим фактором обучения признается иноязычно-речевая практика. В этой связи, согласно рекомендациям Б.В. Беляева, на сообщение сведений об изучаемом языке рекомендуется отводить минимум учебного времени (не более 15%), а на иноязычно-речевую деятельность, которая должна быть беспереводной, не менее 85% [2, стр.209-210].

Лингвистическая концепция метода базируется на идеях Л.В.Щербы и коммуникативной лингвистике. В этой связи выделяются три объекта обучения (язык, речь, речевая деятельность), три ведущих цели обучения (практическая, общеобразовательная, воспитательная), утверждается направленность занятий на овладение средствами и деятельностью общения, приоритет принципов сознательности и коммуникативности, важность учета родного языка в процессе овладения языком [8]. Впоследствии концепция метода получила социокультурную направленность, а

обучение языку стало сочетаться с обучением правилам и нормам общения, обеспечивающим формирование вторичной языковой личности в процессе межкультурной коммуникации.

В дальнейшем с позиции достижений современной лингвистики, согласно исследованиям И.В.Рахманова и Г.И. Рожковой, лингвистические основы метода получили следующее обоснование:

1) учитываются особенности родного языка учащихся, что способствует, с одной стороны, преодолению интерференции родного языка и, с другой стороны, использованию положительного переноса из родного языка на изучаемый (транспозиции);

2) обучение проводится на синтаксической основе с выделением предложения как минимальной единицы общения;

3) осуществляется практический подход к овладению грамматическими средствами языка, для чего материал группируется в соответствии с темами и ситуациями общения;

4) средства общения изучаются в объеме, отвечающем целям и этапу обучения, и в этой связи проводится минимизация таких средств;

5) обеспечивается концентризм в подаче и расположении лексико- грамматического материала;

6) принцип функциональности рассматривается в качестве ведущего при введении и активизации учебного материала;

7) основу занятий по грамматике составляют модели предложений, группируемые в соответствии со структурно-семантическим подходом и интенциями говорящего [6,7].

Психологическое обоснование метода было предложено с позиции теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), трактующей деятельность как систему, для которой характерно наличие мотивированности, целеустремленности, иерархичности строения. С позиции теории деятельности, углубленную разработку получил основной объект обучения – речевая деятельность в продуктивной (говорение и письмо) и репродуктивной (слушание, чтение) формах ее реализации. Путь обучения, признанный оптимальным для занятий по этому методу, – путь сознательного усвоения единиц языка и правил их применения с последующей автоматизацией усвоенных единиц и их переносом в ситуацию общения. Значительное влияние на психологическое обоснование метода оказала также теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). С позиции названной теории были предприняты попытки определить систему ориентиров, усвоение которых обеспечивает практическое овладение языком.

Известный российский ученый в области методики обучения иностранным языкам, А.Н.Щукин, выделяет следующие основные положения сознательно-практического метода обучения:

"1) параллельное (взаимосвязанное) овладение видами речевой деятельности при наличии устного опережения;

2) организация обучения в последовательности – от приобретения знаний к речевым навыкам и умениям;

3) осознание учащимися языковых фактов по мере их усвоения и способов применения в речевом общении;

4) разграничение учебного материала на активный и пассивный и его дифференцированное усвоение в результате выполнения языковых и речевых упражнений;

5) выделение в качестве конечной цели обучения формирования коммуникативной компетенции, базирующейся на приобретенных в ходе обучения знаниях, навыках, умениях, и способностей к речевой деятельности в рамках избранных для занятий тем, ситуаций и сфер общения. Обучение при этом носит четко выраженную социокультурную и профессиональную направленность" [9: 188-189].

Концепция данного метода реализована в большом числе учебников и учебных пособий; он сохраняет позиции ведущего метода при установке на практическое овладение языком через осознание его структуры. По мнению А.Н.Щукина, сознательно-практический метод является «....оптимальным на занятиях со студентами-филологами, для которых иностранный язык является не только средством общения, но и средством профессиональной деятельности» [9, с.189].

Возможно, что и лингвистическая и психологическая концепции данного метода как нельзя лучше удовлетворяют современным условиям преподавания иностранных

языков в Республике Таджикистан – на этапе общеобразовательного и вузовского обучения. Значительную роль при этом играют обращение к языковой системе родного языка учащихся, поэтапное формирование коммуникативных навыков, параллельное овладение видами речевой деятельности на изучаемом языке, составляющие важнейшие положения сознательно-практического метода обучения иностранным языкам. Вместе с тем, на продвинутом этапе обучения иностранному языку в языковом вузе целесообразно этот метод совершенствовать за счет других, иновационных, методов преподавания, в данном случае *коммуникативного метода* обучения [1]. Данный вопрос требует специального, отдельного рассмотрения и обсуждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев С.Н. Методикаи умумии таълими забонҳои хориҷӣ: Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ. Нашри дуюм, бо тағйироту иловаҳо.- Душанбе, 2018. –350 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1965.-227 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
5. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М., 2000. -788 с.
6. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX веках / Под ред. И.В. Рахманова. – М., 1972. -260 с.
7. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. 2-е изд. испр. и доп. – М., 1983. -280 с.
8. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. И.В. Рахманова. 3-е изд. испр. и доп. – М., 2002. -112 с.
9. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ВК, 2012. –336 с.

СОЗНАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД – ВЕДУЩИЙ МЕТОД В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена характеристике сознательно-практического метода обучения иностранным языкам, который в условиях языкового вуза считается ведущим методом обучения. Данный метод является оптимальным на занятиях со студентами- филологами, для которых иностранный язык является не только средством общения, но и средством профессиональной деятельности. Этот метод является сознательным, так как в процессе обучения предполагается осознание учащимися значения лексических единиц и языковых форм, используемых в процессе общения, и в то же время практическим, ибо решающим фактором обучения признается иноязычно-речевая практика.

Автор приходит к выводу о том, что в современных условиях преподавания иностранных языков в педагогических вузах республики, сознательно-практический метод можно считать наиболее приемлемым методом обучения.

Ключевые слова: *сознательно-практический метод, практическое владение языком, иноязычно-речевая практика, теория деятельности, коммуникативная лингвистика, усвоение, общение.*

CONSCIOUSLY- PRACTICAL METHOD - LEADING METHOD IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY TEACHING FOREIGN LANGUAGE

The article is devoted to the description of the consciously-practical method of teaching foreign languages, which in the conditions of a university is considered to be the leading method of teaching. This method is optimal in the classroom with philology students, for whom a foreign language is not only a means of communication, but also a means of professional activity. This method is conscious, because in the learning process, students are supposed to recognize the meaning of the vocabulary units and language forms used in the communication process, and at the same time practical, because foreign language practice is recognized as the decisive factor in learning.

The author comes to the conclusion that in modern conditions of teaching foreign languages in pedagogical universities of the republic, a consciously-practical method can be considered the most acceptable method of teaching.

Keywords: *consciously-practical method, practical language proficiency, foreign language practice, activity theory, communicative linguistics, acquisition, communication.*

Сведение об авторе:

Алиев С.Н. *- доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни; Э-почта: alievsn@rambler.ru. Тел: (+992) 933450545.*

About the author:

Aliev S.N. *- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chair of English Teaching Methodology, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni; E-mail: alievsn@rambler.ru. Tel: (+992)933450545.*

УДК: 372.882 (575.2)

МУНОСИБАТИ САЛОҲИЯТНОК ДАР ТАЪЛИМИ АДАБИЁТИ ТОҶИК - ОМИЛИ РУШДИ МУОШИРАТИ ХОНАНДАГОН

Зоиров С.А.

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Тоҷикистони ба номи А. Ҷомӣ

Саҳми забон дар густариши тамаддун, таърихи инсоният ва инкишофи он хеле бузург аст. Аз ин рӯ, забонро оинаи фарҳанг меноманд, ки ин бесабаб нест. Инсон тавассути забон дар бораи олами воқеӣ, муҳите, ки инсонро иҳота кардааст, на танҳо шароити воқеии ҳаёти шахс, инчунин дар бораи ҷаҳонбинии омма, миллат, расму оин, хусусиятҳои миллӣ, анъана, симои халқ, худшиносиву худогоҳӣ ва ғайра метавонад маълумот гирад. Забон таърих, фарҳанг ва ҳастии ҳар халқро тавассути унсурҳои забонӣ- лексика, грамматика, зарбулмасалу мақол, дар адабиёти шофоҳӣ, дар адабиёти бадеӣ, адабиёти илмӣ, дар шаклҳои хаттӣ ва шифоҳӣ нигоҳ медорад. Пас забон боигарии ҳар як миллату давлат аст.

Ҳусни баён ва муошираті созанда барои баланд гардидани мақому мартаба ва ташаккули шахсият нақши муҳим доранд. Макони аслии ташаккули ҳусни баён ва муошират пеш аз ҳама муассисаҳои таълимӣ маҳсуб меёбанд. Доир ба муошират, ҳусни баён, салоҳиятнокӣ ва нақши онҳо дар пешравии таълиму тарбия аз ҷониби олимону педагогҳо, равоншиносону муҳаққиқон асарҳо, дастурҳои таълимӣ таълиф шудаанд, ки ҳамчун раҳнамо барои таълиму тарбияи насли ҷавон ба омӯзгорон ва мураббиёни муассисаҳои таълимӣ ва томактабӣ хизмат мекунанд. Дар ин самт хидмати олимону педагогҳо Лутфиллоев М. [2017], Сергеев И.С., Блинов В.И.[2007], З. Завалишина Д.Н. [2005], Введенская Л.А. [2001], Лебедев, О.Е. [2004], Юсупова З.Ф. [2015] ва дигарон хеле назаррас аст.

Яке аз муҳимтарин ва асоситарин рукнҳои салоҳиятнокӣ дар муошират ва ҳусни баёни ҳар як шахс зоҳир мегардад. Забон на танҳо воситаи муколамаи одамон, балки фарҳанги онҳост. Инкишофи хуби нутқ барои фаъолияти инсон ва ҷомеа муҳим шуморида мешавад. Муошират-ининъикоскунандаи фаъолияти инсон аст.

Зикр кардан бамаврид аст, ки инсон дар хона, мактаб ва ҷомеа ҳамаҷиҳата инкишоф меёбад. Дар мактаб омӯзгор метавонад барои инкишофи муошираті хонандагон шароити мусоидро фароҳам созад. Яке аз фанҳои муҳим, ки барои инкишофи нутқ ва муошират нақши муҳим дорад, ин фанни забон ва адабиёт мебошад. Забони бою рангин боиси ҳалли мушкилиҳо мегардад. Боигарии забон ба муошират ва муносибати инсон, ба дарк ва инъикоси он вобаста аст. Гуфтор яке аз ҷузъҳои муҳими муошират мебошад.

Саволе ба миён меояд: Шумо муошират карда метавонад? Бе муҳобот ҳама бо як овоз ҷавоб медиҳанд: Албатта, метавонам. Ин муошират дар кадом шакл сурат мегирад? Барои бештари инсонҳо муошират як суҳбати оддӣ, яъне қабул кардан ва расонидани иттилоот ба ҳисоб меравад. Мафҳуми муошират барои ҳама бисёр оддӣ фаҳмида мешавад: Салом, хайр, то боздид ва ғайра.

Маънии муошират васеъ аст. Агар ба нигоштаҳои саромадони илмҳои адабиёту тиб, мантиқу фалсафа ва суханварӣ дақиқ ниграрем, дарк мекунем, ки дар қарнҳои пешин аксарияти одамон дорои маданияти баланди сухандонию сухансанҷӣ буда, бо ҳам муносибати хуб доштаанд. Чунин ҳолатро имрӯз агар дар муносибат ва муошираті одамон дар муассисаҳои таълимӣ, ҷойҳои ҷамъиятӣ, кӯчаву бозор муқоиса намоем, аз замин то осмон фарқ мекунад, ки гоҳо муқоисаи он шармовар аст.

Муошираті дуруст ва созанда дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёт: дипломатия, тиҷорат, иқтисод, тиб, варзиш, маориф, санъат ва ғайра зарур ва ҳатмист. Муҳити таълиму тарбия дар ҳар як давру замон аз ҳам фарқ дорад. Хонандаи имрӯз аз хонандаи даҳ сол пештар тафовути калон дорад. Яке аз сабабҳои таъсиррасон муҳити созгор ва носозгор

аст. Ҳама муошират карда метавонад, аммо муоширати дурустро кӣ анҷом медиҳад? Барои ба ин савол ҷавоб додан, кадом омилро бояд ба эътибор гирифт?

Тарбияи хуб доштан дар хона, мактаб ва ҷомеа, дорои донишу ҷаҳонбинии васеъ будан метавонад шахсро барои ташкили муоширати дуруст водор созад. Сухан дар муоширати одамон нақши муҳим ав калидӣ мебозад.

Ба андешаи мо эҳтироми тарафайн, муносибати хуб, донишу малака, ширинбаёнӣ, нигоҳ доштани ҳадди муносибати шогирду устод, робитаи дуҷониба метавонад барои муоширати солим байни омӯзгор ва хонанда мусоидат кунад.

Дарси забон ва адабиёт барои хонандагон бояд сарчашмаи таълиму тарбия, одобу муоширати солим бошад. Коркарди муносибати таълим –ин таълим дар асоси муошират, ки тавассути сухан сурат мегирад, дар байни хонандагон ва омӯзгор бо ҳамкорӣ мустаҳкам мегардад. Таълим дар асоси муошират инкишофи нутқро ба низом медарорад.

Технологияи омӯзиши муошират-таълим дар бунёди муошират имкон медиҳад, ки инкишофи нутқ ва ҷаҳонбинии хонандагон сайқал ёбад, зеро ба шакли муайян даровардани муносибати салоҳиятнок яке аз масъалаҳои муҳими салоҳиятнокии шахс ҳисоб меёбад.

Машғулият дар асоси робитаи муаллими забон ва адабиёт дар мактаб бо хонандагон дар истифодаи курси грамматика ва алоқамандии он бо адабиёт, ки якҷоя гуфтор ва муошираги бофарҳангро ботафсил истифода мекунанд, гузаронида мешавад. Барои инкишофи нутқ, дуруст навиштан (имло), қодир будан ба ичрои он, нақл карда тавонистани мавзӯъ, мустақилона хулосабарорӣ намудани хонанда, муаллим машғулиятеро роҳандозӣ намояд, ки аз рӯйи дониш ва малакаи хонандагон сурат гирад. Дарку фаҳмиш ва донишу маҳорати ҳамаи хонандагон дар як сатҳ қарор надорад. Омӯзгорро зарур аст, ин ҳолатро ба эътибор гирад ва машғулиятҳоро гуногунранг доир намояд: ба хонандагон супоришҳое дода шаванд, ки аз сода ба мураккаб. Масалан:

1. Барои хонандагони синфҳои 5-6:

- ифоданок хондани матн;
- аз бар кардани луғатҳо;
- нақл намудани матни бадеӣ ё публитсистӣ;
- саволу ҷавоб кардан дар асоси супориши додашуда;
- донистан ва шарҳи луғатҳо;

2. Барои хонандагони синфҳои 7-9:

- додани матн;
- аз ёд кардани порчаҳои назмӣ;
- ифоданок хондан;
- навиштани нақли хаттӣ ё эссеи хурд;
- мустақилона хулосабарорӣ кардан;
- нақл кардан,
- муаяйн кардани сабк, услуб ва нигориши нависанда;
- шифоҳӣ ҷавоб додан ва ғайра;

3. Барои хонандагони 9-11:

- дар асоси матни бадеӣ навиштани иншо;
- навиштан реферат;
- тартиб додани нақша дар мавзӯи адабиёт;
- ҳимоя кардани реферат;
- ифоданок қироат кардани порчаҳои шеърӣ;
- муайян кардани ғояи асар;
- муайян кардани мақсади муаллиф;
- муқоисаи симои қаҳрамонону персонажҳо бо симои шахсони воқеӣ;
- шифоҳӣ ҷавоб додани мавзӯъ

бояд пешбинӣ карда шавад.

Ҳангоми дарси забон ва адабиёт муаллим метавонад хонандагонро ба гурӯҳҳо ҷудо намуда, викторинаҳо ташкил кунад, саволу супоришҳо диҳад, байни хонандагон бо усули “худамро месанҷам”, мустақилона кори хаттӣ, иншо, эссе ва дигар намудҳои усули таълимро истифода барад.

Хонандагони сустхон, камҳаракат ё канорачӯй -хонандагоне, ки дониш доранду майли дар дарс, дар муошират иштирок карданро надоранд, бояд чун маҳак доим дар мадди назари омӯзгор қарор дошта бошанд. Барои ин муаллим бояд таълими коммуникативиро истифода барад.

Таълими коммуникативӣ- ин як усули ташкили ҷараёни таълимӣ аст, ки дар он муносибати омӯзгор ва хонанда дар ҳамкорӣ, шарики гуфтори баробарҳуқуқӣ ифода меёбад. Барои чунин робита байни устод ва шогирд саволе пайдо мешавад, ки хонандаро чӣ гуна бояд қадршиносӣ кард? Чӣ гуна хатои ӯро ислоҳ намуд? Маҳорати баланди омӯзгорӣ, донишу малакаи муаллим дар ҳалли ин масъала нақши муҳим мебозад. Омӯзгор роҳу усулҳои гуногуни таълимро ба кор мебарад. Хонандагонро ба доираи муошират ва фаъолшавӣ ҷалб менамояд. Байни худ ва шогирдон муҳити созгорро фароҳам месозад, ки ин ба ҳали мушкилот мусоидат мекунад.

Гузариш аз синфи ибтидоӣ ба зинаи дуюми таҳсилот дар аксар маврид ҷараёни ниҳоят мураккаб аст, чунки омӯзгор бояд асоси муслақилият, қобилияти хондан, малакаи муносибату ҳамкорӣ ва масъулияттшиносии шогирдонро инкишоф диҳад. Маҳз дар ҳамин давра кӯдак ба худбаҳодиҳӣ, худсобиткунӣ, худамалкунӣ ва роҳҳои нави пешрафт эҳтиёҷ дорад. Инкишофи чунин малакаву маҳорат аз омӯзгор ба доираи нави равоншиносӣ гузаштанро талаб мекунад, ки он метавонад натиҷаи нисбатан хуб диҳад. Барои ин назорати меъёри дурусти баҳодиҳӣ, риояи қоидаҳои психологияи синнусолӣ лозим аст.

Мафҳуми салоҳиятнокиро дар таълим бо супоришҳои муқаррарӣ як хел ҳисобидан нодуруст аст. Ин маъниро олим Лутфуллоев М. дуруст шарҳ додааст: “Ба андешаи мо, салоҳиятҳо инҳоянд:

1) мустақилона васеъ намудани дониш, маҳорат ва малакаҳо;
2) мақсад гузоштан;
3) дар баён озод будан;
4) дар гурӯҳ ё даста кор карда тавонистан

Гуфтем ва боз мегӯем: азбаски дар мавридҳои зиёде маҳорату салоҳият ҳаммаъноянд, ин ҳеҷ айбе надорад. Фақат ҳам омӯзгорону ҳам шогирдон фарқ кунанд, ки маҳорат натиҷаи машқу амал аст, салоҳият ҷаббидаи маҳорат аст, ки ба шахс айни замон муаллиму талаба муносиб медонанд” [2017: 68-69].

Талаботи нав ба таълими курси забон ва адабиёт дар мактаб дар ҷараёни таълими хонадагон аз рӯйи нишондоди педагогӣ ва таҷрибаи чандинсолаи кор нишон дод, ки таълими бештари босифат аз гузоштани мақсад ба амал меояд. Бале, як хосияти низоми таҳсилоти муосир, аз ҷумла муносибати босалоҳият дар таълим ва таваҷҷуҳ ба рушди шахс ҳамин аст, ки дар синф ҷараёни дарсро фаъолиятнокӣ фаро мегирад, ҳама хонандагон фаъол мешаванд. Чаро? Барои он ки саволу супоришҳо якхела набуда, мувофиқи савияи дониш ва қобилияти хонандагон пешниҳод мегарданд. Ин саволу супоришҳо ба тарбия ва равнақи салоҳиятнокии ҳар як хонанда нигаронида шудааст, ки он дар самтҳои зерин ифода меёбад:

- салоҳияти ҳалли проблема;
- салоҳияти ахборотию иттилоотӣ;
- салоҳияти муколамаю иртиботӣ (коммуникативӣ).

Лутфуллоев М. [2017: 65]

Омӯзгор иҷро шудани фаъолияти мувофиқро дар дарс бояд ташкил намояд, барои он ки таълимгиранда субъекти махсуси фаъолият мебошад. **Хонандагон бояд:**

- Худашан масъаларо гузошта, ҳал намоянд;
- Мақсади омӯзишро аниқ созанд;
- Масъаларо мухтасар ифода кунанд;
- Онро муқоиса кунанд ва тафовуташро зикр намоянд;
- Донишро дар амал татбиқ кунанд;
- Тавонанд, ки дониши нав гиранд ва табодули афкор намоянд

Ҳамин тавр, дониши хонандагон натиҷаи ҷустуҷӯйи шахсӣ буда, вазифаи омӯзгор - ташкили методи босаводона дар ин самт мебошад.

Дар дарси адабиёти тоҷик баҳо додан ба кори худ аз рӯйи меъёри:

-саҳеҳ будан-исбот кардан;
-мукаммалӣ-мантиқӣ будан;
-ифодаи аниқ-мустақилона сурат мегирад.

Педагог- равоншиносони рус Лебедев О.Е. ба ҷиҳати равонии хонандагони синфҳои болоӣ эътибор дода, роҳу воситаҳои инкишофи нутқ ва муоширати хонандагони синфҳои 5-7-ро, ки давраи гузаришро аз сар мегузаронанд, муайян кардааст. Ӯ ин ҳолатро чунин арзёбӣ намудааст: “Наврасон дар ёрии ихтисоснокии худ нисбати дарки масъала, интихоби ҷустучӯйи самт дар ҳали вазъияти мушкил ниёз доранд; омӯхтанро худи фаъолият идора мекунад, ба ҳали масъалаи муҳими ҳаётӣ равона мекунад. Ба

наврасон барои ба даст даровардани воситаи худинкишофёбӣ, худшиносӣ, худтанзимшавӣ кӯмак расонидан зарур аст” [8, с.2].

Дар раванди таълими фанни адабиёт мавзӯеро интихоб мекунем аз адабиёти синфи панҷум: Зарбулмасалу мақолҳо.

Ҳангоми таълим омӯзгор чанд супориш медиҳад;

- аз ёд кардани зарбулмасалу мақолҳо:
- шарҳи маънии зарбулмасалу мақолҳо;
- аз ёд гуфтани луғатҳо;
- нақли ҳикояҳо бо истифодаи зарбулмасалу мақолҳо;

Супориш бо истифодаи зарбулмасалу мақол навиштани қисса, ҳикоя, ё аз рӯйи расм навиштани ҳикоя барои хонанда ҷолиб аст.

Ташкил намудани саволу ҷавоб дар байни хонандагон, хондани ифоданоки матни бадеӣ, хондани ҳикояҳои муколамадор аз ҷониби ду ва ё зиёда хонандагон;

Дар ин маврид байни хонандагон муоширати хуб ба миён меояд. Омӯзгор муҳити созгореро ташкил намояд, ки хонандагон мустақилона дар бораи ҳодиса ва ё қиссаи шунидаашон нақл кунанд. Мустақилона хулосабарорӣ намоянд. Муаллим андешаҳои онҳоро дастгирӣ кунад, агар хато бошад, бо нармӣ он хаторо шарҳ дода ислоҳ намояд.

Ҳамин тавр, дар ҷараёни муошират худи хонандагон бевосита иштирок мекунанд. Муошират бояд таъсиррасон бошад, ки онро муошират номем (дар ифодаи нутқ, баёни мазмун, эҳсосоти мавҷуда, дар алоқамандӣ бо гуфтор ва ғ.).

Муошират бояд хусусияти мундариҷавӣ, дар қолаби мазмун дошта бошад. Барои мисол зарбулмасали “То меҳнат накунӣ, роҳат набинӣ” –ро интихоб мекунем: Ҳама озод, мустақилона фикри худро гуфта метавонанд. Ҳамаро мо мешунавем. Фикри касе радшаванда нест. Яке ин зарбулмасалро дар меҳнати деҳқонӣ маънидод мекунад. Хонандаи дуввум дар хондан ва соҳиби донишу малака гардидан, сеюмӣ онро дар корхона кор кардан мефаҳмад. Ҳамин тавр, ҳар як хонанда муслақилона андешаронӣ мекунад. Омӯзгор ба хонандагони сустхон кӯмак мерасонад, то ки онҳо низ дар ин муошират иштирок намоянд. Омӯзгор фикри ҳамаро гӯш мекунад, муқоиса мекунад, шогирдонро ба мубоҳиса даъват мекунад, фикрҳои хубро дастгирӣ намуда, дар охир андешаи худро иброз медорад.

Барои муҳити созгорро боз ҳам мустаҳкамтар намудан, омӯзгор чанд зарбулмасали дигарро оварда шарҳи онҳоро аз хонандагон талаб менамояд. Чунин усули таълим имконият медиҳад, ки байни хонандагон ва омӯзгор муоширати хуб ба амал ояд. Омӯзгор ҳаргиз иҷозат надиҳад, ки хонандагон бо забони лаҳҷавӣ, рафтори даҒал, хандаҳои бемаврид, ҳаракатҳои ноҷо надешаронӣ кунанд. Хонандагон боз кӯшиш мекунанд, ки фаъолтар бошанд. Ба якдигар кӯмак кунанд, фикри якдигарро ҷоннок намоянд, ислоҳ кунанд ва ғайра.

Усулҳои таълими предмети алоҳида –ин назарияи равоншиносӣ-педагогии раванди таълим мебошанд. Онҳо барои ҳамаи зинаҳои таҳсилот муносибанд. Агар усули таълими равияи муайян дошта, ба ҳалли мақсад: ба саволҳои Чаро хонем? Чӣ тавр хонем? ҷавоб диҳад, ин технология натиҷабахш хоҳад буд. Технологияҳои ташаккули муошират ва донишу салоҳияти шогирдон зиёд аст. Ҳар як омӯзгор барои баланд бардоштани салоҳиятнокии шогирдони хеш метавонад усулҳои гуногунро интихоб намояд, барои худаш мувофиқ ва барои хонандагон манфиатовару дастрас:

- **технологияи анъанавӣ**
- **технологияи бозӣ**
- **технологияи тестӣ**
- **технологияи машғулият-бозӣ**
- **технологияи саволу ҷавоб**
- **технологии мустаҳкамкунии системаи таълим...**

Барои ҳар як муҳити муоширати хуб робитаи хуб зарур аст. Омӯзгор бояд ба хонандагон бо нармӣ сухан гӯяд. Хонандаро ба муҳити муошират ҷалб карда тавонад.

Агар омӯзгор олами ботинии хонандаро дарк накунад, байни ӯ ва хонандагон муоширати дуруст сурат нахоҳад гирифт. Гоҳо ҳолатҳое ба миён меоянд, ки хонанда намехоҳад дар муошират иштирок намояд. Канорачӯйӣ мекунад, шарм медорад, метарсад (аз он ки мабодо хато кунад)... Омӯзгор бояд бо нармӣ бо саволҳои оддӣ ӯро ба муҳити муошират ворид созад, вагарна муошират натиҷаи дилхоҳ нахоҳад дод. Омӯзгор бо ёрии методҳои илмӣ-таълимӣ ин ҳолатҳоро бояд аз байн барад ва муҳити созгори муоширатро ташкил намояд. Устод хуб медонад, ки савияи дониш, хусусияти равонӣ, қобилияти суханронии хонанда чӣ гуна аст.

Ҳамин тавр, ташаккулёбии умумифарҳангии салоҳиятнокии синфҳои болоӣ тавассути ташкили дурусти усулҳои таълими салоҳиятнокӣ ба даст меояд.

Дониши мукаммал, малака ва муошираги хуб асоси таълими салоҳиятнок аст.

АДАБИЁТ

1. Введенская Л.А. Культура речи. Серия "Учебники, учебные пособия". Ростов н/Д: Феникс, 2001 г.
2. Данцев Д.Д., Нефедова Н.В. Русский язык и культура речи. - М.: Феникс, 2002 г.
3. Дастури тренер барои гузаронидани семинари "Татбиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанҳои табиӣ ва технологияи информатсионӣ". —Душанбе, 2018. — 56 с.
4. Завалишина Д.Н. Практическое мышление: Специфика и проблемы развития. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2005.
5. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12
6. Лутфуллозода М., Бобизода Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳова ташаккули онҳо. - Душанбе,2017. - 86 с.
7. Муносибати босалоҳиятдартаълим (дастуриметодӣ). Мураттибон: Ғ. Бобизода, Ш. Исрофилниё, Д. Имомназаров, А. Байзоев. –Душанбе, 2017. –74 с.
8. Палжанова М. Ш. Компетентностный подход в преподавании русского языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 89-91.
9. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
10. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.
11. Юсупова З.Ф.. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе / З.Ф. Юсупова – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 68 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИЙ ТАДЖИКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В данной статье говорится об искусстве выражения мыслей и продуктивном общении, компетентностном подходе обучения на уроках таджикского языка и литературы, видах компетентностного отношения, различных видах занимательных игр на уроках таджикского языка и литературы, размышления и предложения учёных и реформаторов данной сферы, уместные предложения и сравнения и другие важные стороны предложенной темы.

В статье запечатлён весомый вклад языка в истории развития человечества. Исходя из этого, язык называют зеркалом культуры. Обладание хорошим воспитанием дома, в школе и в обществе в целом, глубокие знания и широкое мировоззрение направляют помыслы человека на организацию правильного общения. Речь в сфере общения людей является ключевым фактором.

Один из важнейший компетентностных подходов находит своё отражение в умении человеком выражать свои мысли при общении с другими людьми. Язык является не только средством общения людей, но и выразителем уровня их культуры. Важным показателем при этом считается развитие деятельности человека и общества.

Преподаватель должен всячески следить за организацией деятельности урока, так как учащийся, будут важным субъектом этого процесса, получает нужные ему знания и умения.

Например, выбери пословицу «Пока не будешь трудиться, не узнаешь наслаждения и отрады» Все свободно, самостоятельно выражают свои мысли. Мы выслушиваем каждого. Ни у кого не возникают отрицательные мысли. Один видит значение этой пословицы в крестьянское труде, другой в учёбе и получение знаний и навыком, третий думает о роботе в производстве. Таким образом, каждый ученик самостоятельно размышляет об этом. Преподаватель помогает отстающим ученикам, чтобы они тоже приняли участие в беседе. Преподаватель выслушивает мнение каждого, сравнивает их, втягивает учащихся в дискуссию, поддерживает хорошие мысли и в итоге выражает своё отношение у этому.

Понятие «компетентность обучения» отличается от обычных заданий. Считать их аналогичными неправильно. Технологий развития общения и знаний, компетентности учащихся очень много. Каждый преподаватель для улучшения уровня компетентности своих учащихся может использовать разные способы – те , которые подходят ему, а так же полезные и достигаемы для учащихся:

- *Традиционная технология*
- *Игровая технология*
- *Тестовая технология*
- *Занимательная технология- игра*
- *вопросно – ответная технология*
- *технология устойчивости системы обучение*

Чтобы получить здоровую среду общения, необходимо создать благоприятную атмосферу связи с учащимся. Учитель должен быть вежливым в общением с учащимся, всячески приобщать их к беседе. Если же учитель не сумеет распознать внутренний мир учащегося, то между ними не возникает правильного диалога. Учитель знает уровень знаний, мышлений, речевых навыков учащихся.

Продуктивные знания, навыки, умение общаться являются основными показателями компетентности.

Ключевые слова и словосочетания: *общение, язык, компетентность, метод, урок таджикского языка и литературы, речевая выразительность, технология, коммуникативное обучение.*

COMPETENCY BASED APPROACH IN TAJIK AND LITERATURE LESSONS – SIGNIFICANT FACTOR OF PRODUCTIVE COMMUNICATION OF STUDENTS

The article is about the art of expressing opinions, encouraging students to interact in the conversation productive communication, competency based approach in Tajik and literature lessons, main competences, games used in Tajik and literature lesson, scholars` offers and thoughts in this field and other important aspects related on this theme.

The article also depicts the influence of language in history of human race. As it is said,that language is a mirror of culture.Education at home, school and generally in society, acknowledges and directs humanity to use language correctly.

One of the main competency approach is communication with others along the way expressing opinions. Language is not only the tool of communication it also shows the cultural rate of man. Teachers should motivate students to use formal language in communication.

The other way of encouraging students to interact is using proverbs in the lessons. For example, teacher says: "No pains, no gains".Then every student expresses his or her thoughts openly. One thinks that proverb is about peasants` works, the other one thinks it`s about education and learning sills, the third one thinks that is about works in any plant.

This way everyone thinks independently, even non-active students try to take part in such conversations. The teacher listens to everyone, compares their thoughts, involves active ones in discussion, supports the good ideas and in the end conveys his own view.

Competency based education greatly differs from traditional education. They are not at all comparable. But every teacher uses suitable and useful methods and techniques to develop the students skills.

Main competences are:

- *Creativity*
- *Critical thinking*
- *Learning skill*
- *Communication*
- *Cooperation*

So, teachers have by all means to encourage students to interact and express their opinions freely.

Keywords*: Words and word combinations, communication, language, competence, method, Tajik and literature, oral speech, techniques, conversation.*

Сведение об авторе:

Зоиров Сиротулло Абдулмаджидович *– аспирант второго курса Академии образования Таджикистана, Институт образования Таджикистана имени Абдурахмони Джоми Тел: (+992) 919533569 (+992) 777707527*

About the autor:

Zoirov Sirotullo Abdulmajidovich *- is a graduate student of the second course of the Academy of Education of Tajikistan, Tajik Institute of Education named after Abdurahmoni Jomi. Phone: (+992) 919533569 (+992) 777707527*

\УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛАХ ДРЕВНЕГО РИМА

Шукурова Т.Ф.

Института государственный управления при Президента Республики Таджикистан

Истоки современной европейской системы образования уходят в классическую эпоху. Хотя она укоренилась в древней Греции, ее широкое географическое расширение (европейский континент, Северная Африка, Ближний Восток) связано с Римской империей. Именно в этот период классическое античное образование достигло своей основательности и определило влияние на дальнейшее развитие педагогики, предлагая следующим поколениям модель просвещения, которая преобладала в школах до 20-го века. Как правило, эта система рассматривается исследователями комплексно. Автор этой публикации взял на себя смелость выделить и проанализировать дидактическую сторону римской педагогики, которая, по сути, определила цель этой публикации - раскрыть содержание типичных процессов обучения в римской школе.

Особенностью данного исследования является его междисциплинарный характер, поскольку автор обратился к анализу не только историографической базы, но и к произведениям искусства и педагогическим трактатам - основным письменным источникам информации о прошлом древнеримского образования. Письма Сенека и Плиния Младшего, произведения Квинтилия, Тацита, Цицерона, Плутарха, Светония, литературные произведения Мартиала, Горация, Авсония, Плавта, Апулея представляют собой незаменимую основу для исследования римской педагогики (Апулей, 1959; Августин , 2005; Авсоний, 1993; Цицерон, 1974; Гораций, 1790; Гораций, 1982; Ливий, 1989; Плавт, 1987; Плиний, 1950; Плутарх, 1961; Плутарх, 1963; Плутарх, 1964; Квинтилиан, 1834 ; Сенека, 1977; Светоний, 1993; Тацит, 1969), поскольку они раскрывают видение или восприятие современниками образовательных тенденций эпохи. Задача, которую автор ставит перед собой, состоит в том, чтобы выйти за рамки устоявшихся подходов к анализу этих источников, включить как можно больше тех частей текстов, которые выпали из поля зрения предыдущих исследователей (в нашем случае, верно, для рассмотрения литературного наследия Авсония и святого Августина Иппонийского).

Методологическая основа исследования состоит из общенаучных методов (обобщение и систематизация, сходимость от конкретного к абстрактному, анализ и синтез) и методов: исторического (системно-функциональный анализ, диахронический метод), педагогического (получение научной информации для установления регулярности связи, отношения, зависимости и конструирование научных теорий) и литературные (культурно-историческая, социологическая, литературная герменевтика (метафизическая и нормативная составляющие).

История образования Древнего Рима вызывала интерес у многих поколений историков и часто рассматривалась в контексте обширных исследований как часть общественной жизни граждан Рима. В то же время она также определила темы отдельных специализированных исследований. К первой категории относится глубокая работа немецкого ученого Т. Моммсена («История Рима») (Моммсен, 1997a; Моммсен, 1997b; Моммсен, 1997c). Здесь история воспитания римлян не выделяется в форме абзаца, а дискретно передается эпохами в потоке анализа социокультурных явлений. Такой подход не подрывает основательность и раскрывает четкую позицию автора относительно связи между эллинским и чисто римским компонентами образования и, наконец, его содержания на каждом школьном этапе. Подробная картина развития образования римлян приведена на страницах работ швейцарского исследователя Я. Пароза (Общая история образования для руководства учениками обычных школ), немецких ученых Ч. Шмидта («История педагогики» Чарльза Шмидта, изложенная в «Всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов») и Т. Зиглера («История педагогики»), датского ученого Дж. Уссинга («Воспитание и образование греков и римлян») и т. д. (Парос, 1875; Шмидт, 1890; Уссинг, 1878; Циглер, 1911). Эти авторы описали школьное образование в рамках общего культурного и социального развития римлян (или вообще древняя) цивилизация. Они определили факторы, которые способствовали содержанию учебных курсов, выявили особенности образовательного процесса в зависимости от школьной ступени (начальная, средняя, высшая) и проанализировали педагогические взгляды римских мыслителей.

Заслуживают внимания работы французского историка П. Гиро (Частная и общественная жизнь римлян) и украинца О. Гордиевича (Высшее образование в Риме во времена императоров), которые на основе различных, в том числе и образных источников охватывают некоторые аспекты римской школы (Гордиевич, 1894; Гиро, 1899).

В историографии XX века можно выделить работы Л. Винничука («Люди, мораль и обычаи Древней Греции и Рима») и Г. Жураковского («Очерки истории древней педагогики»). Ученые охарактеризовали особенности организации каждого образовательного этапа, исследовали влияние греческой образовательной системы на римскую и проанализировали педагогические мысли Катона Старшего, Цицерона, Квинтиляна, Сенеки и других представителей римской педагогической мысли, выявили особенности организации школьного образования и подчеркнули практичность подхода к обучению в период Республики (Винничук, 1988; Жураковский, 1940).

Актуальные вопросы современной теоретической педагогики определяют необходимость обновленной оценки развития римского образования, уточнения инновационных и востребованных для его времени компонентов, выделения тех способов и методов обучения, которые определили влияние на дальнейшее развитие образования и до сих пор используется в современных школах (Магсумов, 2015; Черкасов, Смигель, 2016; Шевченко и др., 2018).

Истоки латинского школьного образования, вероятно, восходят к Римскому царству. Первые сведения о римской школе дал римский историк Тит Ливий (59 г. до н.э.-17 г. н.э.), датированные 449 г. до н.э. В то время, по его словам, в вечном городе «среди лавок» работала школа на Форуме. Однако современные аналитики Ливия считают это утверждение чисто литературным и приписывают настоящую дату создания первой римской школы третьему веку до нашей эры, когда, по словам Плутарха, Спурий Карвилий, открыл первую школу (около 250 г. до н.э.) (Ливий, 1989: 152, 531; Винничук, 1988: 204). Но римляне своими усилиями не продвинулись дальше начальной школы. Т. Моммсен объясняет это тем, что долгое время в общественной жизни Республики «не было различий в уровнях между образованными и необразованными римлянами» (Момсен, 1997a: 457). Военная и гражданская доблесть ценились гораздо больше, чем книжное обучение.

Создание классической древнеримской системы образования стало возможным благодаря расширению греческого влияния. Подтверждение восхищения греческим образованием еще в третьем веке до нашей эры можно найти в работе Плутарха «Параллельные жизни»: Луций Эмилий Паулл, двукратный консул республики Рим, пытался дать своим детям не только традиционное римское образование, но и эллинское. По этой причине он нанял греческих грамматиков, риториков и даже художников (Плутарх, 1961: 309). Постепенно, начиная с репетиторства на дому, эллины перешли к созданию частных школ на территории республики не позднее II г. до н.э. (без учета школ греческих городов на Апеннинском полуострове, кооптированных в римское государство в III до н.э.).

Наконец, Гай Светоний Транквилл (75-160 н.э.) связал появление первой гимназии с миссией Крата Малла (159 до н.э.), посла Атталуса II, короля Пергама. С тех пор римляне «наслаждались тем, что их сыновья получали греческое образование», что в то время вызывало беспокойство сторонников латинских традиций и даже приводило к временному изгнанию греческих философов (Плутарх, 1961: 447; Жураковский, 1940: 305; Светоний, 1993: 220).

Однако уже во второй половине II в. до н.э. эллинское образование было полностью реабилитировано и стало широко проникать в римское общество, распространяясь повсеместно на территориях, где правила Республика. В частности, после 82 г. до н.э. проконсул Хиспании Ситериор, Квинт Серторий устроил в Уэске школу за свой счет для детей грандов разных национальностей, где они познакомились с «наукой римлян и греков» (Плутарх, 1963: 277; Моммсен, 1997c: 491-492).

Расширению эллинского образовательного образца также способствовал тот факт, что император Гай Юлий Цезарь предоставил римские гражданские права греческим грамматикам и риторикам. На самом деле, римские гимназии возникли на рубеже II-I вв. до н.э. Маркус Постумиус Севиан Никанор открыл первую римскую литературную (грамматическую) школу, а около 90 г. до н. Э. - первую латинскую риторическую школу, в которую, как вспоминал Цицерон, пришли ученики, которых отличали усердие. Все это свидетельствовало о значительных изменениях в общественном сознании римлян, нарушении традиционного образа жизни квиритов (Шмидт, 1890: 388; Моммсен, 1997b: 202, 635; Светоний, 1993: 230). Наряду с эллинизацией образования изменилось название должности

учителя среднего уровня - с литератора на грамматика - феномен, объясненный Светонием: латинское понятие «литератор», которое вышло за рамки реальной педагогической специальности и означало всех тех, кто мог говорить изящно и писать, было заменено новым «обычаем», связанным с распространением греческой стипендии, для обозначения учителей с более точным и соответствующим их профессии термином.

В республиканский период система школьного образования предполагала существование таких учебных заведений: 1) ludus (luduslitterarum, luduslitterarius) - учреждения начального образования, где обучались как мальчики, так и девочки, которые не имели определенной программы и срока обучения (G Жураковский обобщил срок обучения в луди на 4-5 лет с учетом несовершенства методики преподавания и фактического отсутствия книг и методических материалов); 2) грамматика для мальчиков 12-16 лет со сроком обучения 4 года; 3) ритор для мальчиков в возрасте 16 лет. Риторические школы, организованные по греческой модели, могут быть греческими или латинскими в зависимости от языка обучения. Этот заключительный этап латинского образования представлял собой прототип высших учебных заведений. Здесь обучение длилось 3-4 года и могло быть прервано для службы в армии. Вместе все эти этапы, по словам Луция Апулея, соответствовали «чашам муз»: первую чашку наливают для нас литератором, который начинает полировать грубость нашего разума. Затем приходит грамматик, который украшает нас различными знаниями. ... настала очередь ритора, который вкладывает оружие красноречия в наши руки (Апулей, 1959: 351-352).

Все эти этапы существовали независимо друг от друга и не включали секвенирование. В Лудусе, как правило, принимали участие студенты из демократических слоев населения, тогда как состоятельные граждане предпочитали домашнее обучение своих детей, в том числе углубленные курсы. В частности, Плиний Младший (62-114 гг. Н.э.) посоветовал своему адресату, Корнелии, матери сына, получившего базовое образование у домашних учителей, немедленно отдать его в риторическую школу. Итак, молодой человек осваивал науку дома, по крайней мере, до 16 лет.

Долгое время профессиональное образование получалось исключительно в связи с практикой: после окончания Grammaticus мальчики могли проходить обучение у latifundia, осваивая профессию агронома под его руководством, либо у юриста, либо у врача, либо, наконец, чтобы поступить на службу в армию или устроиться на работу государственным служащим. Специальные медицинские училища и юридические училища (станции) появились только во времена Империи. Самым известным был Лекс Шола (юридическая школа Берита), открытая в III до н.э. в Бейруте (Шмидт, 1890: 429).

Вообще, обучение в гимназиях или школах риторики во времена поздней Республики было очень престижным,о чем Гораций упоминает в своей поэзии Гаю Цильнюсу Меценату. Отец поэта, вольноотпущенник и мелкий помещик, «несмотря на бедность» отдал своего сына в престижную римскую гимназию литератора Луция Орбилия Пупилла в Риме, «где учатся дети сенаторов». Однако в следующую эпоху, эпоху расцвета любовь к знаниям несколько остыла. «Все науки отступили, и наставники свободного искусства сидят в пустых уголках без посетителей», - отметил Сенека. «В школах философов и ораторов нет ни души, но сколько людей на кухнях рабынь, сколько молодых людей болтается у печи!» (Сенека, 1977: 233).

Однако организационные аспекты обучения были менее подвержены влиянию. В частности, как в республиканскую, так и в имперскую эпохи начальные школы часто организовывались под открытым небом (на пересечение улицы-тривиума), под навесом за занавесом, в легких пристройках к основным зданиям, на крышах домов или в одной комнате учительской квартиры. Занятия здесь начались на рассвете и продолжались до поздней ночи. Примечательно, что почти все уроки были «открытыми», потому что любой с улицы мог посещать занятия и слушать то, что сказал учитель. Такая сцена изображена на фреске в Помпеях.

Все римские школы республиканского периода были частными. Обязанность финансировать образование для детей полностью несут родители или опекуны.

Не было фиксированной учебной программы, поэтому в тривиальной школе учителя могли затрагивать те области знаний, которые обычно давались в гимназиях, а грамматик, в свою очередь, мог учить тому, что в основном входило в компетенцию ритора. Особенно это чувствовалось в республиканской «античности», когда грамматик в отсутствие ритора преподавал детям обе науки. И

даже позже, когда были созданы риторические школы, «шрамматик все еще сохранил старые упражнения для развития красноречия и ввел новые - проблемы, пересказы, призывы, этиологии», как пропедевтический курс риторики - это состояние дел, согласно записям Светония сохранилось примерно до середины 1 в. до н.э. (Светоний, 1993: 221-222).

Закон не устанавливал возраст обязательного образования. Согласно неписаному правилу образование началось не ранее 7 лет, чему способствовало авторитетное мнение ряда греческих философов. Тем не менее, были исключения из этого правила. В частности, известный ритор Маркус Фабиус Квинтилиан (от 35 до нашей эры, 96 г.) призвал родителей не тратить время и учить литературу до семи лет (Квинтилиан, 1834: 6-7). Точно так же не было верхнего предела для возраста студентов. Хотя получение образования традиционно касалось детей и молодежи, однако к нему стремились люди зрелого возраста. Квинтилиан неявно отстаивал необходимость приобретения знаний в молодом (после подросткового) возрасте. Сенека, откровенно признавался в посещении уроков философа Метронактуса в Неаполе, которому он объяснил, приводя в пример пословицу своему «учиться никогда не поздно» (Сенека, 1977: 145).

Продолжительность обучения и его организация не были строго регламентированы. Каникулы и праздники обычно проводились во время Сатурналий (17-23 декабря) («ты зовешь меня в школу, а я еще праздную Сатурналии», Плиний Младший). Обучение горожан могло проводиться летом, хотя по неписаным правилам, которые, очевидно, Мартиал описал в эпиграмме «Школьный учитель», называли каникулы, начинающиеся не позднее июля по октябрьские идусы (Марциал, 1891: 651). Гораций также указал на восьмимесячную продолжительность обучения - 8 раз в год ученики приносили Орбилиусу деньги за свое образование (Гораций, 1982: 144). Таким образом, продолжительность обучения регулировалась исключительно календарем и соглашением между родителями учащихся и учителем и, наконец, зависела от воли учителя.

Для письма использовались восковые таблетки, cerae и заостренные палочки, стилусы. Ближе к имперской эпохе стали использовать папирус, чернила, изготовленные из резины, сажи или жидкости осьминогов, и письменные язычки (aup). Свитки книг были положены в деревянную коробку-капсулу.

В начальных школах, где изучалось чтение, письмо, арифметика и законы Рима, упор делался на воспроизведение того, что сказал учитель. При овладении грамотой использовался метод сборки букв: сначала дети учились произносить буквы, затем объединять их в слоги, затем в слова и, наконец, формулировать целые предложения. Куинтилиан предупредил своих коллег о поспешности в таких упражнениях: «Прежде всего, необходимо убедиться, что ученик читает уверенно; пусть он какое-то время читает медленно; скорость придет вместе с упражнениями ». В противном случае, как отметил ритор, спешка может привести к провалу обучения. Он также протестовал против широко распространенной практики изучения писем без их иллюстрации. Он посоветовал изучить «все слоги без исключения », не полагаясь на память школьников (Квинтилиан, 1834: 9-11; Парос, 1875: 42; Уссинг, 1878: 106, 124; Жураковский, 1940: 313). При обучении письму учили прокладывать линии на подготовленных образцах, в частности, на досках с вырезанными буквами. Впоследствии они приступили к копированию слов и предложений (которые были взяты из поэтических сочинений). Правописание было отточено диктовками, а иногда и орфографическими упражнениями. Г. Жураковский, ссылаясь на заметки Квинтилиана, прокомментировал такую организацию обучения как крайне неэффективную: во-первых, некоторые правила правописания еще не были разработаны на латыни, что, естественно, усложняло изучение грамматики; и, во-вторых, практика устного изучения алфавита до написания только задерживала время обучения (Жураковский, 1940: 313).

Поэзия также охватывала математику, которая изучалась пением: «один и один два» и т. д. Затем они считали по пальцам (пальцы левой руки служили для обозначения единиц и десятков, а пальцы правой руки использовались сотнями и тысячами) и по счетам. Таблица умножения запомнилась в хоре вслед за учителем. Особенностью римской математики была практическая связь счета с денежным обращением. Единицей измерения была монета, которая в свою очередь состояла из 12 унций, а 16 ослов соответствовали серебряному денарию (после 130 г. до н.э.).

Вообще, исследования в начальных школах были признаны современниками поверхностными, потому что здесь, согласно Публию Карнелию Тациту, дети «не приложили достаточно усилий, чтобы познакомиться с произведениями великих писателей, ни для понимания древности, ни для познания

вещей и людей, ни для событий прошлого »(Тацит, 1969: 393). В то же время в гимназии подходы к обучению были весомее, чем в начальной школе. Грамматика, как ведущий предмет, была разделена на две части - «правильный способ выражать мысли словами и читать поэтов» (Квинтилиан, 1834: 32). Г. Жураковский сделал уточнение по этой формуле: I - совершенное владение латинским и эллинским языками (особенно учителя позаботились о ликвидации варварства и солисцизма); II - изучение языков и изучение выдающихся произведений греческой и латинской литературы, где особое внимание было обращено на метрику - систему проверки правил поэзии, учение о структуре многоплановой речи, ее ритме (Жураковский, 1940: 318).

Чтение сопровождалось грамматическими, стилистическими, исходными и лексическими объяснениями, интерпретацией исторических событий, мифологией, астрономией, географией, бытом и моралью, биографическими и библиографическими комментариями к авторам работ, что обеспечивало глубокое, хотя и бессистемное усвоение материала из разных отраслей. знаний. В то же время филологическая критика занимала ведущее место в образовательном процессе. Что касается анализа содержания работ, то в нем было много лишнего. Сенека иронизировал по этому вопросу - вместо того, чтобы учитывать моральное содержание работы, учителя искали у учеников мелочи, например, о возрасте Патрокла и Ахиллеса, изучении целомудрия Пенелопы и т. д. Вместо этого Сенекой предложено проанализировать значение самих явлений (что такое целомудрие и каковы его достоинства, где оно содержится - в душе или теле, как любить Родину, жену, детей) (Сенека, 1977: 191-192).

Вопрос о языке (ах) преподавания в латинских гимназиях являлся предметом спора. Существует предположение, что изначально использовалась исключительно латынь. В частности, произведения греческих авторов изучались либо в переводе, либо в форме, адаптированной латинскими писателями. Позже греческая литература была изучена в оригинале. В то же время незнание греческого языка римскими детьми не останавливало их учителей, которые требовали незамедлительных заметных результатов в изучении произведений потомков ахейцев. «Я еще не знал ни одного слова по-гречески», - вспоминал христианский теолог Августин Иппонийский (354–430 гг. Н.э.), но я был вынужден выучить греческий без отдыха или срока, пугая суровым наказанием (Августин, 2005: 28). Квинтилиан посоветовал начать сначала изучать греческий, а затем осваивать латынь, поскольку многие цивилизационные достижения Рима были обязаны Греции, в частности науке (Квинтилиан, 1834: 5). Так, Г. Жураковский пришел к выводу, что начало изучения наук в гимназии было неотделимо от знания греческого, поскольку изучение произведений греческих авторов происходило на языке оригинала (Жураковский , 1940: 318).

Основными методами обучения были чтение с комментариями, объяснениями и лекциями, переводы с греческого на латынь и наоборот, выполнение письменных упражнений в классе, перевод поэзии в прозу, перефразирование мыслей (сокращение и расширение), развитие некоторых предложений, повествование на мифологическую или поэтическую тему, упражнения со стульями (краткие высказывания о действиях или мыслях известного человека), этологию (образ литературного или исторического героя в определенный известный момент. Согласно сложившейся традиции, учитель разъяснил правила на трех примерах, о чем свидетельствует замечание Плиния Младшего, который попросил своего учителя рассказывать историю «согласно школьному правилу». Обработка текста латинского автора предполагала следующую процедуру усвоения материала: I - драматически хорошо отработанное чтение; II - интерпретация произведения в целом и по частям, включая исторические и географические комментарии; III - критический анализ работы с целью выявления ее достоинств и недостатков и предложения по исправлению; IV - критические выводы. Для развития речи использовался следующий метод: например, студенты читали басни Эзопа, пересказывали их, а затем записывали. Учителя часто ссылались на метод, который напоминал прототип Ланкастерской системы - один из учеников из группы был выбран, чтобы заменить наставника на некоторое время или служить наставником для его одноклассников. Конечно, значительное место в процессе обучения знаниям уделялось запоминанию, что совпадало не только с педагогической традицией, но и с элементарной нехваткой книг (Гордиевич , 1894: 14; Гиро, 1899: 81, 88; Плиний 1950: 67; Уссинг , 1878: 126-127; Жураковский , 1940: 319).

В школе риторики учили искусству красноречия. Теория ораторского искусства, во-первых, предполагала преподавание доктрины представления и аргументации материала, структурирования текста, трех средств высокого стиля (отбор, сочетание и фигуры слов), запоминания и произнесения речей, во-вторых, рассмотрения риторических примеров, которых следовало бы придерживаться, приобретать навыки для провозглашения небольших речей и, в-третьих, делать ораторские упражнения на определенные темы. С I века до н.э. «риторика» была разделена на два курса: сначала студенты читали и анализировали литературу, затем учились произносить панегирические, политические и придворные речи. Для этого они делали переводы с греческих оригиналов, читали на эллинском языке, брали уроки у актеров, слушали искусство произношения в театре и, наконец, посещали занятия по фонаскусу, которые развивали голос учеников посредством комбинации диетических правил и музыкальных упражнений (Шмидт, 1890: 388). Более того, эрудиция будущего юриста, чиновника, архитектора, инженера или врача должна была выходить далеко за рамки гуманитарных дисциплин. Поэтому в ходе подготовки выступлений учащиеся риторических школ изучали основы геометрии, арифметики, астрономии, музыки, медицины и архитектуры (Моммсен, 1997с: 516-517).

В следующих риторических упражнениях использовались упражнения для оправдания или опровержения легенд, 12 типов прогимназа (подготовительные риторические упражнения), а также основные типы - консультативные или памятные Suasoriae и Controversiae. Suasoriae. Они представляли собой монологи, в которых студенты от имени исторического или мифологического персонажа, заявляли о своих намерениях и мотивах для решения неотложной проблемы (например, Александр Македонский задается вопросом, стоит ли вступать в Вавилон, несмотря на предупреждения предзнаменования об опасности (Луций Анней Сенека). Controversiae были изучены старшими учеными. Они представляли речи о запутанных судебных делах, где требовалось умело и изобретательно использовать аргументы, чтобы опровергнуть или защитить определенное утверждение в гражданском или уголовном процессе; например, в такой ситуации, описанной Луцием Аннеем Сенекой: «Закон дает право изнасилованной девушке требовать смерти своего нападающего или жениться на ней без приданого. Какой-то молодой человек изнасиловал двух девушек за одну ночь; один из них требует своей смерти, другой - брак».

При подготовке задания были учтены следующие моменты: 1) нужно было подумать, что именно сказать; 2) расположить материал в определенном порядке; 3) произносить речь и работать над ее составом; 4) запомнить материал; 5) произнести речь; 6) заполнить его дополнительными цитатами из древней и новой литературы (Авсоний, 1993: 258; Уссинг , 1878: 156).

Не без злого умысла Плиний Младший писал в одном из своих писем, что «школа и аудитория с их искусственными делами - это мирное, безобидное и счастливое место, особенно в старости», что означает хорошее место для заработка софиста (Плиний, 1950: 41). В этой фразе также можно увидеть некоторую самоиронию автора, нацеленную на будущее, потому что он сам был учителем в то время. Тациту были противны методы преподавания в школе риторики: «упражнения для языка и гортани в нереалистичных словесных битвах», а также такие вопросы, как «награда за убийство тирана», или должна ли изнасилованная девушка выбрать смерть или брак для ее злоумышленника, или обращение к человеческим жертвам во время эпидемии чумы, или материнский инцест, или все другие ежедневные занятия в школах». Тацит называл школу риторики «школой шарлатанов», потому что здесь учителям разрешалось говорить на обычные темы (гладиаторские игры, цирковые представления и т. д.) Эти школы не давали ученикам действительно полезных знаний. Для Тацита ораторское искусство было скорее фактом истории, а не настоящего, где риторика напоминала пустую болтовню, а не демонстрировала практическое мастерство специалиста (Тацит, 1969: 373, 393-394, 397).

Эта позиция без особой критической обработки мало изменилась в оценках ученых современной эпохи. В частности, датский историк образования XIX века Дж. Л. Уссинг упомянул «пустоту и бессмысленность занятий в риторической школе», которая страдала от «отсутствия вкуса» и попыток сохранить «остатки прежнего образования» (Уссинг , 1878: 164). Точно так же немецкий философ Т. Циглер говорил о риторическом обучении в римской школе («риторика превратилась в софистику и все больше вырождалась в формализм и расщепление слов») (Циглер, 1911: 20). Г. Жураковский

отметил, что «искусство слов потеряло свой практический смысл и превратилось в самоцель») (Моммсен, 1997b: 636; Жураковский , 1940: 329). Таким образом, при изучении риторического искусства оценивалось не содержание речи, а ее влияние, стилистическое богатство и техническое совершенство (хирогномика, актерское мастерство и т. д.). «Теоретическое совершенство и изящная форма ... всегда были для них [римских авторов] средством, а не целью овладеть языком», - так несколько тенденциозно историк образования К. Шмидт обобщил содержание дидактики в школах риторики. (Шмидт, 1890: 388).

Вместо этого некоторые ученые древнего научного наследия восприимчивы к дидактике в школах риторики. «Вся программа риторического образования, как теоретическая, так и практическая, на первый взгляд кажется совершенно оторванной от жизни. Однако это не так. С теоретической точки зрения они обеспечивали единство идеологических взглядов и художественных пристрастий, без которых невозможно любое общество», - доказал исследователь античной литературы М.Л. Гаспаров (Авсоний, 1993: 258). Стоит помнить, что, выполняя риторические упражнения, студенты одновременно приобретали или углубляли свои знания по истории, философии, этике и праву, учились переводить с латыни на греческий и наоборот. Кроме того, литературные вопросы развили мышление, память, воображение и речь.

Поскольку изучение риторики было в основном устным, студенты улучшали свои навыки в области стенографии, чтобы иметь возможность записывать мысли учителя или читателя. Публичные чтения и лекции, проводимые учителями, а также судебные слушания и собрания людей, служили примерами красноречия для молодежи.

В I веке нашей эры был сформулирован канон образования в средней и высшей школе: грамматика, риторика, диалектика (логика), арифметика, геометрия, астрономия, музыка, медицина, архитектура. Первый предмет был разделен на изучение латыни и греческого языка (в самой Греции при римском правлении латынь не была обязательным школьным предметом, тогда как в поздних империях в румынских провинциях, напротив, преподавание греческого языка прекратилось). В IV в. н.э. «после исключения медицины и архитектуры из списка сформировалась классическая средневековая программа« семи гуманитарных наук »для« свободных граждан ». После окончания эпохи античности поэт и философ Аниций Манлий Северин Боэций (ок. 480-524 гг. н.э.) разделил гуманитарные науки на две группы. Грамматика, риторика и диалектика считались основными искусствами и составляли тривиум, а арифметика, геометрия, астрономия и музыка были объединены в квадривиум. Стоит отметить, что музыка и танцы не достигли такой респектабельной роли, как в греческой школе. Долгое время искусство считалось не более, чем видом ремесла или эстетическим украшением культа, поэтому изучение искусства в школе противоречило извечному пониманию морали свободного гражданина. Исключение было сделано для пиррового танца, военного танца, скорее всего, по происхождению спарта, осваиваемого юношами для развития физической силы и ловкости.

Многие работы, оказавшие значительное влияние на содержание образования, были написаны во времена Республики и Империи. Значительное значение в изучении литературы было уделено александрийской поэзии. Эти работы в реферате и адаптированной форме были включены в школьные учебники. Некоторые из них были упомянуты военными: книги Цицерона, Марона и Тутилия. Обучение в гимназии традиционно началось с Гомера. Во времена Империи Гомер потерял приоритет перед Вергилием. Куинтиллиану предлагалось изучать комедии Менандра, стихи Энния, Акция, Пакувия, Люцилия, Теренса. Наконец, Авсоний назвал обязательные элементы программы: Илиада, произведения Менандра, Флакка, Теренса, Саллюста (Авсоний, 1993: 12). Т.Моммсен, опираясь на сюжеты римской драмы эпохи Республики, пришел к выводу, что школьная программа тогда соответствовала, прежде всего, чтению цикла Трояна и самой Илиады.

Позднее в список были добавлены работы «великих четырех поэтов» - Вирджила, Теренса, Саллюста, Цицерона, а также произведения «школьной классики» Лукана и Статиуса (Светоний считал, что идея изучения «новых поэтов» в школе принадлежала Квинту Цецилию во времена Октавиана Августа). Во всяком случае, подбор работ для школьного образования не был адаптирован для детей и соответствовал диапазону интересов взрослых образованных римлян.

Когда восхищение студентов речами древних интеллектуалов сменялось скукой, их мотивация была подкреплена физическим наказанием («суровые наказания – это кнут учителей» Марциал). Наряду с «кнутами» были использованы ремни и линейки, чтобы «донести мысль». Причины для наказания могли быть довольно пустяковыми, как писал Плавт: «Тогда, когда мы возвращались домой с легкой атлетики, мы садились перед учителем со своей книгой: и пока мы читали, нельзя было сделать ни одной ошибки. Если бы мы пропустили хоть один слог – это считалось позором»(Плавт, 1987: 217).

Луций Орбилиус Пупилл, сторонник военной дисциплины в школе, был известен своим жестким подходом в преподавании («Удар Орбилия ленейкой и ремнем», Домиций Марс).

В целом, общество относилось довольно терпимо к учителям, использующим линейки или ремни. «Чем лучше, чем способнее учитель, тем больше гнева и нетерпения он проявляет на уроках. Ему больно видеть, что ученик не понимает того, что он понимал, так легко и быстро », - обосновал Цицерон методы физического воздействия (Гиро, 1899: 90). Авзоний попросил своего внука не бояться «вплетать» знания в свое тело: не позволяйте ни крикам, ни страху заставлять вас дрожать, когда наступают утренние часы. То, что он размахивает тростью, что у него полный набор из розг, что его кожаный ремень искусно спрятан в дубленке - это всего лишь внешняя демонстрация места и нарисованный пейзаж, вызывающий пустые страхи (Davis, 2018: 133).

В своей исповеди Святой Августин признал, что когда он ленился в школе, его избивали. В то же время старейшины одобряли этот «обычай», и даже родители будущего Отца Церкви «продолжали смеяться над этими избиениями» (Августин, 2005: 17-18). В то же время наказание также часто принимало форму обременительной домашней работы, которая может быть даже хуже для учащихся, чем избиение. Только так учителя получали ожидаемый эффект.

Например, знаменитый Гораций в школе Луция Орбилия Пупилла освоил греческий язык, прочитал Илиаду в оригинале, понял философию, научился писать стихи. Цицерон признал, что обязан своими достижениями в общественной деятельности «своим учителям и их трудам» (Цицерон, 1974: 98). Авсоний с благодарностью вспоминает своих греческих грамматиков, которые «были первыми, кто научил меня, так чтобы мой голос и речь не звучали грубо» (Авсоний,1993 : 40).

Выпускники риторических школ в IV-V веках н.э. пополнили ряды христианских интеллегентов, были избраны на епископские должности, стали выдающимися богословами своего времени (например, Амвросий, Василий Великий, святой Сидоний Аполлинарий или святой Августин). Все они в свое время извлекли уроки благодаоя линейкам. Однако все могло произойти наоборот. В комедии Плавта «Бахария», приведенной выше, описывается противоположная ситуация: ученик отбрасывает учителя назад, так что жертва должна пожаловаться на ученика отцу. Очевидно, что школьные бои между учителями и учениками были довольно распространенными и возникали в зависимости от местных традиций образования, отношения взрослых к физическому наказанию детей, авторитета учителя и степени неправильного использования розг.

В то же время у студентов могла появиться мотивация и без физического воздействий. Гораций описал одну из таких методик: учителя поощряли детей, обещая сладости. Награда вместо удара была практикой, принятой Марком Верриусом Флакком, грамматиком во времена Августа и Тиберия. Он организовал соревнования между своими учениками с «чудесными или редкими» книгами в качестве подарка для победителей (Светоний, 1993: 226). Серторий проводил экзамены в своей школе, вручая награды хорошим ученикам и золотые ожерелья «буллы» - лучшим. Наконец, чтобы не вызывать у детей отвращения к учебе, Квинтилиан посоветовал превратить дидактический процесс в веселье, используя похвалу, манипулирование через ревность к другому ребенку, которому временно уделялось больше внимания, организовывая конкурсы среди учащихся, в том числе дидактические игры в форме вопросов и ответов и их вознаграждение за хорошие результаты. Так он объяснил своими собственными чувствами, пережитыми в школе (ревность, стыд, триумф). Каждый месяц его учителя делили учеников на классы с иерархией в зависимости от уровня успеваемости. Это стимулировало соревнование между детьми, желание перехитрить других и преуспеть в ораторском мастерстве. Эти примеры показали альтернативу физическому наказанию, которое, по словам римского учителя, по своей природе было не только «подлым и характерным только для рабов», но и

демонстрировало некомпетентность учителей (Гвирод, 1899: 84; Плутарх, 1963: 277; Плутарх, 1964: 29; Квинтилиан, 1834: 8, 22-23, 29-30; Шмидт, 1890: 390).

Трехуровневое римское образование, несмотря на независимость каждой ступени, неизменно обеспечивало учащихся знаниями, актуальными для того времени, основанными на предметах гуманитарного цикла, прежде всего, литературе. Особенностью римского образования эпохи Республики была его практичность (ясно выраженная в изучении четырех арифметических операций), ориентация на будущий успех в реализации личных или государственных дел, двуязычие (изучение греческого и латинского языков, обусловленное мощное влияние культуры эллинистических стран на Рим. В эпоху Империи эрудиция вышла на первый план, особенно в области «старой» литературы. В то же время, важность других дисциплин, которые сформировали семь гуманитарных наук, возросла. Образование высочайшего риторического уровня было неотделимо от практических навыков стихосложения, написания и провозглашения речей.

Римская система образования не уделяла много внимания условиям организации обучения - общество не устанавливало строгих требований к школьной физиологии, что заставляло детей, особенно в начальных школах, приобретать знания не в надлежащих условиях (уроки начинались слишком рано). Кроме того, такие неблагоприятные явления, как физическое наказание, дидактогения, низкое моральное воздействие на детей со стороны школьного сообщества или учителя. Все это привело к популярности домашнего обучения среди богатых римлян, которое зачастую не ограничивалось начальной стадией.

Хотя римское образование не добавляло много новшеств в учебные пособия и продолжало свое существование на материальной основе, заимствованной у греков, можно проследить в нем некоторые новшества, отмеченные как в педагогических работах, так и в литературных персонажах: совершенствование методологии анализа текстов и подготовка публичных выступлений, развитие риторической культуры через овладение актерскими и фонопедическими упражнениями, расширение набора методов мотивации студентов к учебе (моральное и материальное поощрение, соревнование).

Однако гуманистические предположения в дидактике не приобрели системного характера и целиком зависели от личности учителя. Организация, методика преподавания, выбор школьного материала не регламентировались и были обусловлены традициями и общественным мнением, которые давали учителям свободу при представлении педагогического творчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Августин, 2005 - Святой Августин Иппонийский (2005). Исповедь. Москва. 544 стр.
2. Авсоний, 1993 – Авсоний Магн. (1993). Стихотворение. Москва. 356 стр.
3. Благовещенский, 1864 - Благовещенский, Н.М. (1864). Гораций и его время. СПб. [4], 226 с.
4. Винничук, 1988 - Винничук Л. (1988). Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. Москва. 496 стр.
5. Гиро, 1899 - Гиро, П. (1899). Частная и общественная жизнь римлян. СПб. VIII, 623 с.
6. Гораций, 1790 - Гораций. (1790). Произведения Горация. Том 2. Лондон. 331 стр.
7. Гораций, 1982 - Гораций, Квинт Флакк. (1982). Творы [Композиции]. Киев. 254 стр.
8. Гордиевич, 1894 - Гордиевич О.И. [Вышшее образование в Риме во времени императоров: Речь, произведенная на местном акте Коллегии Павла Галагана 1 октября 1893 г. Воспитателем и преподавателем Греческого языка О. Гордиевичем] Высшее образование в Риме при императорах: речь, произнесенная на торжественном созыве Павла Галаганского училища 1 октября 1893 г. наставником и преподавателем греческого языка О. Гордиевичем. Киев, 1894. 21 с.
9. Дэвис, 2018 - Дэвис младший Филип А. (2018). Место Пайдейи в моральной мысли евреев. XII, 291 с.
10. Жураковский, 1940 - Жураковский, Г.Е. (1940). Очерки по истории античной педагогики. Москва. 472 стр.
11. Квинтилиан, 1834 - Квинтилиан Марк Фабий. (1834). Двенадцать книг риторических наставлений. С. 1. СПб. XI, 483 с.
12. Ливий, 1989 - Ливий Тит. (1989). История Рима от основания города. Том 1. Москва. 575 стр.
13. Магсумов, 2015 - Магсумов Т.А. (2015). Дополнительное профессиональное обучение в поздней Российской империи. Былые Годы. 36 (2): 327-337.
14. Марциал, 1891 - Марциал Маркус Валерий. (1891 г.). Эпиграммы [Эпиграммы]. Москва. Часть 2.
15. Моммсен, 1997a - Моммсен Т. (1997). История Рима. V 4 тома [История Рима. В 4 томах. Том 1. Ростов-на-Дону. 640 р.
16. Моммсен, 1997b - Моммсен Т. (1997). История Рима. V 4 тома [История Рима. В 4 томах. Том 2. Ростов-на-Дону. 640 р.
17. Моммсен, 1997c - Моммсен Т. (1997). История Рима. V 4 тома [История Рима. В 4 томах. Том 3. Ростов-на-Дону. 640 р.

18. Парос, 1875 – Парос Дж. (1875). Всеобщая история педагогов для руководства учащимся в нормальных школах. СПб. 386, II с.
19. Плавт, 1987 - Плавт, Тит Макций. (1987). Комедии [Комедии]. Том 2. Москва. 800 р.
20. Плиний, 1950 - Плиний, Гай Цецилий Секунд. (1950). Письма Плиния Младшего. Москва. 578 стр.
21. Плутарх, 1961 - Плутарх. (1961). Сравнительные жизни: в трех томах. Том И. Москва. 503 р.
22. Плутарх, 1963 - Плутарх. (1963). Сравнительные жизни: в трех томах. Том II. Москва. 548 в.
23. Плутарх, 1964 - Плутарх. (1964). Сравнительные жизни: в трех томах. Том III. Москва. 546 стр.
24. Светоний, 1993 - Светоний, Гай Транквилл. (1993). Жизнь двенадцатых цезарей. Москва. 368 стр.
25. Сенека, 1977 - Сенека, Луций Аннаус. (1977). Нравственные письма к Луцилии. Москва. 383 стр.
26. Уссинг, 1878 - Уссинг, И. (1878). Воспитание и обучение у греков и римлян. СПб. XIV, 175 с.
27. Циглер, 1911 - Циглер Т. (1911). История педагогики.Спб .; Киев. [2], VIII, 501 с.
28. Цицерон, 1974 - Цицерон, М. Туллий. (1974). О старости. О дружбе. Об обязанности. [На старости. О дружбе Обязанности]. Москва. 245 р.
29. Черкасов, Смигель, 2016 - Черкасов А.А., Смигель, М. (2016). Народное образование в Российской империи в течение последней трети XIX века: Приходские школы. Европейский журнал современного образования. 18 (4): 418-429.
30. Шевченко и др., 2018 - Шевченко Н.А., Кучерков И.А., Ширев Д.А., Мику Н.В. (2018). Государственное образование в Российской империи в конце 19 века. Европейский журнал современного образования. 7 (1): 226-231.
31. Шмидт, 1890 - Шмидт, С. (1890). История педагогики Карла Шмидта, изложенная во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. Т. I: Дохристианская эпоха: Воспитание у диких народов на Востоке, у греков и римлян. Изучение истории мира и органическая связь с культурной жизнью народов. Т. I: Дохристианская эра: Воспитание у варварских народов на Востоке, у греков и римлян]. Москва. XXX, 815 с.
32. A companion, 1921 - A Companion to Latin Studies / edited by Sir John Edwin Sandys. Cambridge: University Press, 1921. XXXV, 891 p.
33. Apuleius, 1959 - *Apuleius, Lucius.* (1959). The Apology. The Metamorphoses. Florida., Moscow, 434 p.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛАХ ДРЕВНЕГО РИМА

Актуальность данного исследования объясняется влиянием древней школы на дальнейшее развитие европейского образования. В центре внимания публикации - организация учебного процесса в латинских школах. Историографическая база исследования представлена глубокими научными работами по истории педагогики. Среди них работы Т. Моммсена, К. Шмидта, Дж. Уссинга, Дж. Пароза, Л. Винничука и Г. Жураковского. Исходная база представлена оригинальными произведениями римских поэтов и богословов, в том числе с мемуарным контекстом: произведения Сенеки и Плиния Младшего, исследования и письма Квинтилиана, Тацита, Цицерона, Плутарха, Светония, литературные произведения Мартиала, Горация, Авсония, Плавта, Апулея. В публикации представлен комплексный обзор системы образования Древнего Рима: выявлены основные типы учебных заведений, раскрыто содержание образования, обозначены методы и средства педагогической деятельности, а также уточняется роль физического воздействия на учащихся в Латинской школе.

Уточняются некоторые инновационные подходы римской школы, которые актуальны до сих пор - организация образовательных конкурсов, награды за успехи, групповые методы работы, практический подход к содержанию образования (по принципу воспроизводства связей с жизнью), мысли, фонологические упражнения и т. д. Автор приходит к выводу, что трехуровневое римское образование неизменно обеспечивало учащихся знаниями, актуальными для их времени. При Республике его содержание было нацелено на будущий успех в реализации частных, государственных или государственных дел. Более того, характерной чертой на средних и высших ступенях римской школы был билингвизм.

Ключевые слова: *грамматик, оратор, древнеримский магистр, грамматика, ритор, Республика, Империя*

EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOLS OF ANCIENT ROME

The relevance of this study is explained by the influence of the ancient school on the further development of European education. The focus of the publication is the organization of the educational process in Latin schools. The historical base of research is represented by deep scientific works on the history of pedagogy. Among them are the works of T. Mommsen, K. Schmidt, J. Ussing, J. Paroz, L. Vinnichuk and G. Zhurakovsky.

The source data are presented in the original works of Roman poets and theologians, including the works of Seneca and Pliny the Younger, the research and letters of Quintilian, Tacitus, Cicero, Plutarch, Suetonius, the literary works of Martial, Horace, Avsonius, Plavt, Apuleius. The publications provide a comprehensive overview of the education system of Ancient Rome: the main types of educational institutions are identified, the content of education is revealed, the methods and means of pedagogical activity are identified, and the role of influence on students in the Latin school is specified.

We have some innovative approaches, Roman schools, organizations that are still conducting - the organization of educational competitions, awards for success, group working methods, a practical approach to the content of education (thoughts, phonological exercises, etc.). e. The author concludes that a three-level Roman education invariably provides students with knowledge relevant to their time. Success in the implementation of private, public or public affairs. The Roman school was bilingualism.

Keywords: *grammar, speaker, ancient Roman master, grammar, rhetorician, Republic, Empire*

Сведения об авторе:

Шукурова Т.Ф. *– к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, г. Душанбе, 734003, ул. Саида Носира, 33, тел.: (+992) 917182000, e-mail:* shukurova@bk.ru

About the autor:

Shukurova T.F. *– PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Foreign Languages Institute of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, Dushanbe, 734003, Said Nosir str., 33, tel.: (+992) 917182000, e-mail:* shukurova@bk.ru

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ

Сафарали Ш.

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Фидолиева З.

Академии образований Республики Таджикистана

Мирзоев З.

Средней общеобразовательной школе №38

Обучение деловому письму является одной из важной и актуальной темой не только в Вузах, но и в школе, потому что ученик хорошо занимаюшейся в школе будет ему облегчение, когда он становится сдентом на стенах Вузов.

Практические задачи преподавателя русского языка в Вузе диктуют необходимость обучения студентов его деловому стилю. Привитие навыков составления деловых бумаг, несомненно, способствует подготовке обучаемых к активной общественной и трудовой деятельности. Практика показала, что даже специалисты высокой квалификации, не говоря уже о рядовых руководителях предприятий и организации, зачастую не умеют составлять деловые бумаги. У многих отсутствуют навыки написания тех или иных документов, что проявляется (сказывается) на качестве их работы. Недостаточно грамотное оформление деловых бумаг является следствием того, что обучению деловому стилю в школе и Вузе не уделяется должного внимания. Студенты наших Вузов – это будущие учителя, директора школ, инженеры, врачи, работники государственных учреждений и грамотное письмо является частью их общей подготовки, показателем культуры. Мы тут остановимся на одном виде деловой документации- на служебных (или деловых) письмах. Сразу заметим, что прежде чем начать обучение составление таких писем, студенты должны быть ознакомлены с таким документом, его назначением, особенностями, различными видами служебных писем, с требованиями, которые необходимо соблюдать при составлении названного документа.

СЛУЖЕБНЫЕ (ИЛИ ДЕЛОВЫЕ) ПИСЬМА:

Значительную часть служебной документации учреждений составляют письма. «Письма, направленные одной организацией (лицом) в другую с целью выяснения интересующих вопросов, называются деловыми». Письмами пользуются различные учреждения вне зависимости от их соподчинённости, а также отдельные лица. Деловые письма имеют правовое, учётное и информационное значение. Форма изложения содержания во многом зависит от того, в каких взаимоотношениях находятся учреждения, между которыми

происходит обмен корреспонденцией. Письма, могут содержать, указания, запроси, уведомления, сообщения, разъяснения. Письма, направленные неподведомственным учреждениям, обычно содержат запрос, просьбу, уведомление, сообщение, предложение.

Объясняем учащимся, что по содержанию и содержанию письма подразделяются на:

а) инициативные (письма – запросы, письма-просьбы, претензионные письма, письма-напоминания, циркулярные письма)

б) ответные (информационно-разъяснительные письма, письма-запрещения, письма разрешения).

Письма-запросы-это письма, посылаемые предприятиями и учреждениями другим предприятиям, организациям, а также отдельным лицах с целью получения различного рода указаний, разъяснений или сведений. Письма-запросы состоят из введения, основной части и заключения. Во введении указываются причины посылки запроса; в основной ставятся те вопросы, на которые должен ответить адресат; в заключении указываются сроки ответа на запрос и координаты отправителя запроса и координаты отправителя запроса.

В письмах-просьбах адресат выражает просьбу совершить определённое действие или прекратив его, но не предполагает ответного письма. Письма-просьба составляется по схеме: изложение, причины побудившей обратиться с просьбой; изложение просьбы и ожидаемого результата, если просьба будет удовлетворена; готовность к сотрудничеству.

В претензионных письмах адресат требует возместить убытки, нанесённые нарушением договорных обязательств.

В письмах-напоминаниях адресат побуждается к действию, которое должен был осуществить, но пока не осуществил.

Циркулярные письма рассылаются во все подведомственные учреждения. Они чаще всего носят распорядительный характер.

Ответными информационно-разъяснительными называются письма, в которых разъясняются, уточняются направленные ранее сообщения или сообщаются какие-то важные факты.

В письмах-запрещениях даётся отрицательный ответ на запрос.

Письма-разрешения дают положительный ответ на него.В письма- ответах должны указываться индекс и дата соответстующего письма-запроса (в реквизите)- «ссылка на номер и дату», например, №4-20/73 от 20.12.2018 года. Ответ должен содержать сведения, точно соответствующими запросу, и должен быть исчерывающим.[2]

Гарантийное письмо, отражающие финансовые операции, в отличие от друх писем, кроме руководителя, подписывает ещё и главный бухгалтер учреждения. Письмо заверяется печатью учреждения или предприятия. Без этих дополнительных реквизитов документ не будет действительным.

К деловым письмам относятся и сопроводительное письмо, которое в ево адрес документов, в приложенных к этому сообщению представляет собой письменное сообщение. Если документы рассылаются в несколько адресов, то и сопроводительных писем пишется сколько же экземпляров.

Оригинал сопроводительного письма подписывает руководитель учреждения, а копии-секретарь.[3] Сопроводительные письма рассылаются вместе с документами (материалами), не имеющими адресной части. Такие письма должны начинаться словами «Направляем Вам…» «Высылаем…», «Возвращаем…», «Представляем…».

Текст сопроводительного письма состоит обычно из одной части-сообщения. В сопроводительных письмах указывают наименования сопровождаемых документов и цель их отправления.

Составления сопроводительных писем целесообразно только в том случае когда одновременно с пересылкой документов не обходимо сообщить какие – либо дополнительные сведения, просьбу, предложения. Письма составляются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к другим документам. Каждое письмо следует писать только по одному вопросу, чтобы облегчить адресату распределение писем среди непосредственных исполнителей и обеспечить оперативное принятие мер по данному документу.

Обучаемые должны знать, что письма в основном излагают по схеме: введение, изложение (или доказательство) заключение. Во введении письма даётся обоснование вопроса, причина и история возникновения вопроса. Оно должно, как правило, содержать сведения о целях, задачах и причинах составления письма или о решени вышестоящих учреждений послуживших основанием к его составлению. В доказательстве излагаются сущность вопроса. Оно должно быть убедительным, чтобы не было сомнения в

правильности, обоснованности поставленных в документе вопросов. Доказательство должно содержать цифры, факты и доводы, убеждающие в необходимости принятие положительного решения. В заключение пишутся выводы, которые логически вытекают из изложение письма. Заключение резюмирует суть вопроса, основную мысль документа: просьбу предложение, согласие, отказа и т.п.

Приведённая логическая структура писем не единственная. В зависимости от назначение письма, от того, на чём автор желает сконцентрировать внимания читателя, могут быть предложены и другие схемы его составления, в которых либо отсутствует какая-та названная выше часть, либо порядок их расположения другой.

Так могут быть ещё:

1. Письма с прямым порядком расположения логическийх элементов в которых их содержится только два: введение и заключение:

«Ввиду того, что учащиеся школы в конце июня выезжает в совхозы на сельхоз работы, вопрос о транспорте просим решить в самое ближайшее время».

2. Письма с обратным порядком расположения логических элементов, в котором содержатся два элемента: заключение и доказательство: «Список студентов, выезжающих в Сугдской области, просим выслать до 15 августа так как группы должны быть сформулированы 20 августа».

Соблюдение этих логических элементов обусловливает грамотность и доступность деловой корреспонденции. Если к письму прилагаются документы, то после текста даётся перечень приложений с указанием номеров и дат документов, а также количества страниц. Служебное письмо печатается на изготовленном типографическим способом бланке. С обозначением всех необходимых реквизитов. Все письма можно разделить на стандартные и индивидуальные; отказ от стандартного письма подчёркивает особое отношение (внимание) автора письма к излагаемому материалу. Для стандартных писем разработаны конструкции, устойчивые синтаксические модели и трафаретные тексты.

Стандартизированный текст служебного письма даёт возможность устранить неоправданную избыточность информации, порождаемую всевозможными языковыми «помехами»: техническими (описки, ошибки механические), структурными, семантическими слов. Неуместное использование архаизмов, нарушение грамматических норм, синтаксическими (растянутость предложений, использование архаических оборотов). При составлении письма надо помнить также, что текст письма не следует начинать со ссылки на предыдущую переписку с указанием его номера и даты. Не следует также начинать с фразы «В соответствии с Вашим письмом от 20 октября 2018 года за №515 или «На Ваш № 215 от 20 октября 2018 года сообщаем…». Ссылку на инициативный документ помещают слева перед текстом, ниже наименования адресата. Например: на № 215 от 20 ноября 2018 года. Указание дат и номеров инициативных писем способствуют убыстрению справочной работы и контроля исполнения. Если письмо пишется в подтверждение устных или телефонных разговоров, его изложение необходимо начинать со ссылки на это. Например, «Согласно устной договорённости…». Если в тексте письма приходится ссылаться на какой-то документ, необходимо указать его наименование, при необходимости его номер и дату. Например, «В соответствии с утверждёнными тематическим планом научно – исследовательских работ университет информирует…».

Деловые письма пишутся без обращений к адресату. Изложение письма ведётся в первом и во втором лице множественного числа: «Высылаем Вам…», «Просим направить нам…» («Вы», «Вас», «Вам», пишутся с прописной буквы, а «мы», «нас», «нам» со строчкой.) Допускается изложение письма учреждения в третьем лице, например «Школа просит выделить…».

В исключительных случаях деловое письма может начинаться с обращения к должностному лицу: «Уважаемый товарищ Антонов!» или «Уважаемый Иван Сергеевич!» В этом случае отсутствует наименование учреждения, организации, предприятия и должности лица. Заканчивается такое деловое письмо подписью его автора, который могут предшествовать слова «С уважением…». Каждую мысль следует излагать с красной строки.

В письмах, больших по объёму, необходимо перед текстом письма кратко сформулировать его содержание, письмо снабжается кратким заголовком, который называется «темой письма». Заголовок должен отвечать на вопрос: «О чём?». Например, «Об организации и проведении олимпиады». Это упрощает и ускоряет для получателей обработку, регистрацию, разметку писем. Объём письма, как правило, не должен превышать двух страниц. Лишь в том случае, когда по излагаемому вопросу требуется дать глубокий анализ и обосновать предложения, письмо может быть увеличено до пяти страниц.

Выделим синтаксические модели, с помощью которых реализуются различные аспекты содержания!

1. Аспекту содержания связанному с мотивировкой соответствуют конструкции: «В порядке оказания технической помощи…», «В связы с указанием Минестерства образования и науки от…», «Согласно приказу..», «Согласно Вашей просьбе…», «В соответствии с предварительной договорёностью и решением…», «В порядке обмена опыта и др.»

2. Аспекту содержания связанному с напоминанием, извещением, подтверждением, служать модели: «Ставим Вас в известность, что…», «Доводим до вашего сведения, что…», «Сообщаем, что…», «Подтверждаем, что…» и другие.

3. Синтаксическая модель выраженая просьбы: «Просим Вас включить в список (продлить срок, принять меры, разрешить провести экскурсию, выслать документы и т. д)»

4. Аспект содержания, связанный с интерпретацией собственной точки зрения, передается так: «Университет(школа, завод, фабрика, учреждения, организация) разрешает проведение производстственного обучение…» (присоеденяется к Вашему мнению о необходимости …) имеет возможность направить…», «Мы не в состоянии выслать Вам…» т. д.

5. Аспект содержания, связанный с отказом или отклонением предложения (проекта, просьбы) можеть быть выражен так: «Ваше предложение отклоняется по следующим соображаниям…», «Мы вынуждены отказать Вам в Вашей просьбе по причине…», «Считаем сообщить Вам, что одной из основных причин отказа является…», «К сожалению, Ваше предложение не получило подержки» и т. д.

Синтаксические модели заключительной часть письма- «Просим

Вас не задерживать ответ…», «Просим извинить нас за задержку…», «Ваше предложение принято единогласно»[4].

То, что охвачено в статье написанной авторами думается, что если преподователь на должном уровне объясняет своим студентам (ученикам), то они хорошо понимают и усваивать как надо писать деловые письма: заявление, сопроводительное письмо, гарантийное письмо, письмо-запросы и другие. Надо уделяеть большое внимание своим ученикам и объяснять им как они заполняются и как усваиваются.

АДАБИЁТ

1. Бахарев Б.А, Корякин Г.Н. Корреспонденция и делопроизводства. –Экономика, 1970, С.36-37.
2. Салитов Ш.С. Деовая корреспонденция –Казань, 1971 – 23 с.
3. Амелина А. В. Методика курса «Машинопись и основы дело производство». Пособие для учителей. – М.. Просвещение, 1983, - 110 с.
4. Аркелян Н. К. Обучение деловому стилю современного русского языка в национальных группах армянских Вузов. Ереван, 1977, С. 100-101

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ

В данной статье говорится об обучение деловому письму студентам на практических занятиях по русском языку в Вузах. Задача преподователя состоит в том, чтобы подготовить студентам к правильному усвоению деловому письму.

Ключевые слова: *деловому письму, обучение, Вуз, служебные письма, учереждения, запрос, сообщение, предложение, уведомление, письма-запросы, сопроводительные письма, читателя, просим вас, документ, соответствующий, сведения.*

TRAINING IN BUSINESS WRITING AT PRACTICAL CLASSES IN RUSSIAN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

This article refers to the teaching of business letter to students at practical classes in Russian language in Universities. The task of the tutor is to prepare students for the correct learning of the business letter.

Keywords: *business letter, training, university, service letters, training, request, message, proposal, notification, letters-requests, accompanying letters, reader, please, document, relevant, information.*

Сведение об об авторах:

Сафарали Шарифов – *доцент (Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддин Айни, отличник Образования и науки Р.Т, член Журналистов РТ) (+992) 907907996*

Фидолиева Зарагул - *аспирантка Академии образований Республики Таджикистана*

Мирзоев Зафар *– учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школе №38 Хамадонского района Хатлонской области*

About the autors:

Safarali Sharifov *- Additional (Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Excellent Education and Science R.T, Member of Journalists of the Republic of Tajikistan) (992) 907907996*

Fidolieva Zaragul *graduate student of the Academy of Education of the Republic of Tajikistan*

Mirzoyev Zafar *- is a teacher of Russian language and literature at secondary general education school No. 38 of Hamadon district of Khatlon region.*

УДК 373+37.032 (575.3)

ОМИЛИ АСОСИИ РУШДИ ШАХСИЯТИ ХОНАНДАГОНИ СИННИ ХУРДИ МАКТАБӢ

Билолова Ш.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Синну солӣ хурди мактабӣ хонандагони синфҳои 1 то 4-ро дар бар мегирад. Ин давраро агар ба синну сол гардонем, хонандагони аз синни 6-7 то 9-10-сола рост меояд. Дар ин синну сол хонандаи хӯрдсол давраеро аз сар мегузаронад, ки тарзи зиндагӣ, нақши нави иҷтимоӣ (хонандаи мактаб шудан) ва маҳдуд шудани фаъолияти бозӣ талаботҳои нав маҳсуб меёбад. Кӯдаке ки ба мактаб ворид мешавад, дар низоми муносибатҳои одамон ба таври худкор ҷойи навро ишғол мекунад, ки дар он ҷо ӯ ӯҳдадориҳои ба фаъолияти таълимӣ алоқамандро бар зимма гирифта, мақоми худро тағйир медиҳад, яъне вай дигар кӯдаки хурдсол нест, балки шахси масъул аст. [4, с.249]. Ба андешаи А.С. Макаренко инсон аз лаҳзаи ба таҳсил фарогирифтанаш ба низоми «муносибатҳои масъулиятнок» ворид шуда, тамоми умр дар низоми мазкур фаъолияти ҳамаҷонибаи хешро анҷом медиҳад.

Имрӯзҳо дар байни гурӯҳи олимони соҳаи педагогика ва психология баҳсе вуҷуд дорад, ки ҳамаи кӯдакон барои таҳсил намудан дар мактаб қодиранд ва омӯзгор метавонад дар замири онҳо қобилиятҳоро якхела ташаккул диҳад. Аммо таҷриба нишон медиҳад, ки ҳанӯз аз синфи ибтидоӣ хонандагон ба гурӯҳҳо тақсим мешаванд (аълохон, хубхон ва ё духон), чунин усули дарсгузаронӣ ба хонанда таъсири сахти равонӣ мерасонад. Чунин ба гурӯҳҳо ҷудокунинии хонандагон дар синни хурди мактабӣ аз назари психологӣ дуруст нест. Зеро он ба ташаккули шахсияти хонанда таъсири манфӣ мерасонад. Зарур аст, ки кӯдак баробари ба мактаб ворид шуданаш, бояд худро бо ҳамсабақон баробар ҳисоб кунад.

Мактаббачагони хурдсол дар соли аввали таҳсил давраи буҳрони психологиро аз сар мегӯзаронанд. Ҳам замон аз нуқтаи назари физиологӣ ва биологӣ вақти нашъунамои ҷисми кӯдак мебошад, ки дар инкишофи ҷисмонии ӯ номавзунӣ мушоҳида мешавад. Рушди ҷисмонӣ аз рушди психикии кӯдак пеш меравад ва ин ба сустшавии муваққатии системаи асаб таъсир мерасонад ва дар натиҷа ҳаракатҳо изтиробнок, зиёд хасташавӣ, талаботҳои нав ва ғайра дар он мушоҳида мешавад. Дар кӯдакони синни хурди мактабӣ дар ин давра рушди минбаъдаи психофизиологӣ ва ҷисмонӣ ба амал меояд, ки ба ӯ имкони таҳсили мунтазамро дар мактаб фароҳам меорад.

Дар тадқиқотҳои психологӣ муайян шудааст, ки дар ҳар як давраи синнусолӣ имкониятҳои психикӣ мавҷуданд ва онҳоро бояд дар ҷараёни таълиму тарбия ба назар гирифт. Масалан, маълум шудааст, ки инкишоф ёфтани чунин хусусиятҳои навташкил, аз қабили мақсаднокии протсессҳои психикӣ, нақшаи ботинии амал, рефлексия, талабот ба фаъолияти фикрӣ, маърифатӣ, азхудкунии малакаю маҳоратҳои таълимӣ ва ғайра, оғоз меёбад.

Айни замон ошкор шудааст, ки инкишофи ақлии кӯдакон на танҳо бо болиғшавии синнусолии сохтори майнаи сар, балки инчунин бо фаъолияти махсусан ташкилшуда дар ҳали масъалаҳо муайян карда мешавад. Таълим ҳамчун омили пешбарандаи инкишофи зеҳнии кӯдакон дида баромада мешавад ва ҷалби саривақтии кӯдак ба фаъолияти гуногунҷабҳаи маҳсулноки зеҳнӣ ва амалӣ шарти муҳими инкишофи равонӣ, аз он ҷумла ақлии он ҳисобида мешавад. Вале ақоиди ягона роҷеъ ба масъалаи мундариҷаи мафҳуми инкишофи ақлӣ ва ё зеҳнӣ вуҷуд надорад. Ба маънои маҳдуд инкишофи зеҳнӣ ҳамчун ҷараёни баробар инкишофёбии такмили миқдорӣ ва сифатии амалҳои фикрӣ, чун таҳлил, таркиб, муқоиса, ҷамъбаст, абстраксия, инчунин шаклҳои тафаккур (мафҳум, муҳокима, хулосабарорӣ ва ғ.) ва намудҳои он (тафаккури аёнӣ-амалӣ, аёнӣ-образӣ ва калимагӣ-мантиқӣ).

Дар асоси таҳлили натиҷаҳои таҳқиқотҳои психологҳои ватанию хориҷӣ метавон чунин тавсифоти то андозае аҳамиятнок ва устувори инкишофи ақлии кӯдаконро фарқ кард:

а) воқифияти (бохабарӣ) умумии кӯдак ҳамчун захираи дониш ва тасаввурот роҷеъ ба ашё ва ҳодисаҳои воқеияти иҳотакарда фаҳмида мешавад;

б) фаъолии зеҳнӣ ҳамчун қобилияти кӯдак тавзеҳ меёбад, ки ӯ мушкилотро дар масъалаи фикрӣ дида, бо ташаббуси худаш саволи муносибро мегузорад ва кушиш мекунад, ки ба он ҷавоби қонеъкунанда ба даст орад;

в) Таълимот қобилияти зуд ва босифат аз худ намудани донишҳои нав ва воситаҳои фаъолият, имконияти гузаронидани мустақилонаи донишҳои азхуднамуда воситаҳои амалҳо дар иҷрои дигар масъалаҳои чунин шароит.

г) хушфаҳмӣ тезӣ ва амиқии ҷараёнҳои фикрӣ мебошад, ки ба кӯдак дар масъалаи фарқ кардани ҷамбаи асосӣ дар мушкилот, таҳлил кардан, муқоиса кардан, муҳокима намудан ва хулоса баровардан имконият медиҳад;

д) вербализатсия (ифодаи калима)— қобилияти возеҳ ифода намудани фикр бо калима, тартиб додани он дар нутқи шифоҳӣ ва ё хаттӣ.

Дар ин давра вазифаи психологи мактаб, омӯзгорон, падару модар ва шахсони калонсол аз он иборат мешавад, ки сари вақт ва фаъолона барои инкишофи имкониятҳои хонанда шароити мусоид фароҳам оваранд. Ин тавассути ташкили алоқа бо муаллиму волидайн ва худи хонанда амалӣ карда мешавад. Маврид ба зикр аст, ки ба таҳсил фаро гирифтани кӯдак, дар баробари рушди зеҳнӣ, вайро ба субъекти «ҷамъиятӣ» табдил медиҳад, ки баъдан дорои масъулиятҳои иҷтимоӣ мешавад ва иҷрои онҳо аз ҷониби ҷамъият талаб карда мешавад. Инчунин, мактаббачаи синни хурди мактабӣ шакли нави муносибат бо одамони атрофро аз худ менамояд.

Фаъолияти таҳсил дар синни хурди мактабӣ барои мактаббача фаъолияти пешбаранда маҳсуб меёбад. Доираи фаъолияти таҳсил ташаккулёбии зеҳнии кӯдакро тақвият бахшида, дастовардҳои назаррасро дар рушди психикии мактаббача ба вучуд меорад, ки ин заминаи рушди марҳилаи минбаъдаи синну солӣ мегардад.

Рушди шахсияти хонандагони синни хурди мактабӣ аз оила ва омӯзгор вобаста аст. Зеро мактаббача донишҳои зеҳнӣ ва ахлоқиро ба таври амиқ аз онҳо азхуд менамояд. Омӯзгорону волидайн дар рушди шахсияти кӯдакон ва ташаккули меъёрҳои ахлоқии онҳо нақши назаррас бозида метавонанд, чунки кӯдакони синни хурди мактабӣ муаллим, падару модар ва шахсони дигари калонсолро идеали худ қабул менамоянд. Ҳамзамон дар ин ҳолат, муносибати эҳсосӣ баҳодиҳии калонсолон ба амалҳои кӯдак равона мешавад.

Мактаббачаи хурдсол, беҳамто будани худро эҳсос менамояд, ки он дар тамоми соҳаҳои ҳаёти кӯдак, аз ҷумла дар муносибат бо ҳамсолонаш зоҳир мешавад. Кӯдакон шаклҳои нави фаъолиятҳои гурӯҳи маҳорату малакаҳои дӯстӣ бо хамсолон, муоширату муносибат карданро соҳиб мегарданд. Онҳо саъй мекунанд, ки маҳорату малакаҳои муошират худро дар ҳамаи намуди фаъолият бо ҳамсолон ба роҳ монанд. Дар ин маврид кӯдакони синни хурди мактабӣ дар марҳилаи гузариш қарор доранд. Зеро ҷаҳонбинии онҳо васеъшудан мегирад ва дар ин ҳангом барои худашон иттилооти заруриро гирифта, дар раванди мубодилаи иттилоот истифода мебаранд, ки аз худ кардани таҷрибаи ҳаётӣ ба ҳисоб меравад. Инчунин, онҳо кӯшиш мекунанд, ки дар ҳама ҳолат аз дигар ҳамсолонаш афзалияту бартарӣ дошта бошанд.

Пажӯҳишгарони илми психология баъд аз натиҷагирии тадқиқотҳои хеш эътимод ҳосил намуданд, ки аксар вақт мавҷудияти сифатҳои солими психологӣ ва ҷисмонӣ дар давраи синни хурди мактабӣ сурат мегирад. Ин давра яке аз давраҳои сензитивие ба шумор меравад, ки ба ҳаёти фаъолона ва дарозумрии инсон пойгоҳи мустаҳкам мегузорад. Бояд тазаккур дод, ки ташаккули одатҳо, малакаҳо, муносибат, муошират, мутобиқшавӣ бо муваффақият дар ҷомеа ва фаъолияти меҳнатиро аз худ намуда, барои ояндаи худ дар ин замина нақшаҳо мекашад [3].

Бояд таъкид намоем, ки барои ташаккул додани шахсияти мактаббача тренинги психологӣ яке аз усулҳои самаранок ва маъмулӣ баҳисоб меравад. Аз ҷумла дар синни хурди мактабӣ барои тарбия диққат, хотира, идрок, фаҳмиши шаклҳо ва дигар намудҳои фаъолияти фикрӣ тавасути тренингҳои психологӣ ба роҳ мондан мумкин аст. Масалан, диққат худ ба худ раванди алоҳидаи маърифатӣ намебошад ва он ба ҳар як раванди маърифатӣ (хотира, идрок, тафаккур) хос буда, ҳамчун қобилияту шакли ташкилии бошууронаи ин раванд амал мекунад [7].

Ҳангоми ташкил намудани тренингҳои психологӣ дар снни хурди мактабӣ аз усулҳои асосии таълими кор бо хонандагони хурдсол ва усулҳои бозӣ истифода бурдан мумкин аст. Мисол, усули эҷодӣ, дидактикӣ, ташкилӣ, фаъолиятӣ ва таклидӣ шуда метавонад. Усули бозиро ба сифати психотерапевтӣ, махсусан дар психодрама ба таври возеҳ дар гурӯҳҳо ё инфиродӣ ба роҳ монда мешавад. Тренинг ҳангоми бароҳ мондан аз усули бозӣ самаранокии баландро танҳо дар сурате дода метавонад, ки кӯдак ба дигаргуниҳо дар ҷаҳонбинӣ, рафтор ва рушди шахсии худ таваҷҷуҳ дошта бошад. Ҳамзамон, шакли таълим вобаста ба рафтор ва таркиби иштирокчиёни тренинг ва ҳавасмандии онҳо метавонад фарқ кунад. Ин усул ба ҳар як кӯдак имконият медиҳад, ки мустақилона фикру андешаашро иброз намуда, малакаҳои шомил шудан ба гуруҳҳои хурду калони иҷтимоӣ кӯмак менамояд.

Муҳаққиқон, истифодаи усулҳои бозиро дар раванди таълим самаранок меҳисобанд. Зеро ду фаъолияти пешбарандаи синну сол ба шахсияти кӯдак таъсири мутақобила мерасонад. Истифода аз усули бозӣ пеш аз ҳама роҳи мутобиқшавӣ ба гуруҳ, бартараф намудани ҳолатҳои манфии психологӣ ба монанди стрес, изтироб, депресия ва агресияи ҳар як мактаббачаро аз байн мебарад. Ин усул барои ошкор намудани мушкилоти психологӣ имкон медиҳад ва ҳам муолиҷа менамояд. Дар раванди бозӣ малакаҳои рафторӣ, шифоҳӣ ва ғайришифоҳӣ мустаҳкам шуда, барқарор кардани муносибат бо дигарон осон мегардад.

Маврид ба тазаккур аст, ки усули бозӣ, барои фароҳам овардани шароит ба мактаббачаи хурдсол пеш аз ҳама худшиносӣ, кашфи нерӯи инсонӣ ва эҷодкориро меомӯзад. Зеро он робитаи психологии ҳар як шахсро дар муносибатҳои байни шахсии худ ташкил хоҳад кард. Дар кори тренингӣ имкониятҳои усулҳои бозӣ воқеан бебаҳо мебошанд. Тренингҳо барои кӯдакони синни хурди мактаби василаи инкишоф додани тафакур, худназорткунӣ, ислоҳнамоии рафтор, ҳисиётҳои манфӣ ва рушди қобилиятҳои зеҳнии онҳо хизмат мекунад [3, с.402].

Рушди қобилияти зеҳнии кӯдак аз қонеъ шудани талаботҳои психофизиологӣ вобастагии калон дорад, ба мисли ташнагии эмотсионалӣ. Вирҷиния Квин пешниҳод мекунад, ки ғамхории самимона, дастгирӣ кардани онҳо ва ба қадри имкон баҳои мусбат додан ба амалҳои кӯдакон ташнагии эмотсионалии онҳоро қонеъ намуда, ба рӯшди шахсияти онҳо нақши калиди мебозад[2]. Нарарияи В. Квин дар трениг ба инобат гирифта мешавад ва дар ҳақиқатан ҳам натиҷабахш аст.

Агар кӯдак дар синни томактабӣ ва синни хурди мактабӣ чунин дастгириро аз ҷониби калонсолон ба даст наорад, бухрони синни наврасиро бо душворӣ паси сар менамояд, ки дар руҳу равони кӯдак таъсири шадид мерасонад.

Маъмулан тренигро барои баланд бардоштани худбаҳодиҳӣ ва бартараф намудани ҳолатҳои манфии психикӣ дар кӯдакони оилаҳои нопурра бароҳ монда мешавад. Ин барнома ҳамчун доираи муносибати оқилона – эҳсосотӣ таҳия шуда, ба механизмҳои мутобиқсозии идрокӣ ба рӯйдодҳои бухронӣ такя мекунад. Сохтори барнома кор бо мушкилоти маъмулиро дар бар мегирад, ки кӯдак ҳангоми ҷудошаваии падару модараш эҳсос мекунад.

Барномаи “Рангинкамон” ба иштирокчиён имкон медиҳад, ки таркиби нави оилаи худро қабул ва дарк кунанд, ба ҳалли оқилона ва солими мушкилоте, ки аз тағйирот дар ҳаёт ба вуҷуд меоянд, мусоидат намуда, ба ташаккули худбаҳодиҳӣ дар кӯдакони синфҳои ибтидоӣ аз оилаҳои нопурра мусоидат мекунад [10, с.45].

Барои кӯдакони синну соли хурди мактабӣ, тренинги психологии «Бозиҳо дар доираи дӯстон» метавонад, амалӣ шавад. Ҳадафи ин тренинг таҳия кардани мушкилоти асосии ботинии кӯдакони синфҳои ибтидоӣ бо истифода аз машқҳои психологӣ ва таълими усули ҳалли онҳо ба таври мустақилона мебошад. Он барои рафъи шиддат ва фишори психикӣ кӯмак менамояд. Шумораи иштирокчиёни тренинги бозӣ 18 нафар буда, дар 1 соату 20 дақиқа гузаронида мешавад.

Дигар тренингҳое, ки аз усули бозӣ ба роҳ монда мешаванд инҳоянд: “Портрети равонӣ” (15 дақ.), “Ранги дӯстдоштаи шумо” (15 дақ.), “Роҳи ҳаёти ман” (25 дақ.), “Хурсандиҳои зиндагӣ” (60 дақ.) ва ғайра.

Дар айни замон дар алоқаманди бо системаи нави маориф мушкилоти суръат додани инкишофи зеҳнии кӯдакони синну соли калони томактабӣ ва хурди мактабӣ аҳамияти бузург пайдо кардааст. Дар алоқамандӣ бо ин дар таҳлили баъзе ҷиҳатҳои махсуси психологияи кӯдакона таваққуф менамоем ва таҳқиқотҳои психологҳои ватанию хориҷиро дида мебароем, ки масъалаи мундариҷа, сохтор ва қонуниятҳои

умумии инкишофи интеллекти кӯдакро дар онтогенез (давраи инкишофёбии организм аз рӯзи тавлид) таҳқиқ намудаанд.

Корҳои психологони ватанӣ дар ҳали масъалаи мазкур хеле зиёд дида мешавад ва онҳо асосан дар ақоидҳои умумии мтодологӣ таҷассум ёфтаанд. Таҳлили адабиёти илмии мавҷуда дар ҷудо кардани чунин ҷамбаҳои асосии омӯзиши илмии масъалаи мазкур имконият медиҳад.

1. Ошкор кардани моҳияти психологии интеллект, мазмуни инкишофи зеҳнӣ, дараҷа, нишондиҳанда ва шартҳои он (Выготский Л.С., 1983, 1983; Всккер Л.М., 1981; Гальперин П.Я., 1969; Запорожец А.В., 1972; Келасьев В.Н., 1989; Краморенко В.Ю., 1990; Леонтьев А.Н., 1954; Лейтес Н.С., 1971; Люблинская А.А., 1966; Лурия А.Р., 1974; Тихомиров О.К., 1969; Холодная М.А., 1990; Чуприкова Н.И., 1995 и др.).

Омӯзиши робитаи мутақобилаи инкишофи ақлӣ ва таълимоти кӯдакон (Выготский Л.С.,. 1983; Гуревич К.М., 1992; Дубровина И.В., 1990; Зверева М.В., 1975; Занков Л.В., 1968; Калмыкова З.И., 1981; Карпов Ю.П., 1990; Менчинская Н.А., 1989 и др.).

Таҳқиқоти инкишофи шакл ва намудҳои гуногуни тафаккур дар кӯдакон (Агаев Е.Л., 1996; Бонгард М.М., 1967; Венгер Л.А., 1986. 1996; Каплунович И.Я., 1987; Люблинская А.А., 1971; Опевалова Е.В., 1980; Славская К.А., 1968; Минская Г.И., 1954; Поддъяков Н.Н., 1977; Рубинштейн С.А., 1959; Цветкова Л.С., 1985, 1995; Юдина Е.Г., 1989; Якиманская М.С., 1989 и др.).

Ҷустуҷӯйи ҳали мушкилоти фарқиятҳои инфиродӣ дар инкишофи зеҳнӣ ва дар фаъолияти таълимӣ (Антонова Г.П.. 1963; Бутивщенко Л.Н.,1988; Булах И.С., 1989; Важеиина Ф.Г., 1977; Лейтес Н.С., 1971; Обухова Л.Ф., 1972; Павлова К.Г., 1968; Сибгатулина И.Ф., 1993; Скринчснко А.В., 1970; Жуйков С.Ф., 1968 и др.).

Ҳали масъалаҳои меъёрҳо ва ташхиси сатҳи инкишофи ақлӣ (Богоявленский Д.Н., 1969; Берулава Г.А., 1990; Гильбух Ю.З., 1991; Варданян Г.А., 1979; Кабанова-Меллер Е.Н., 1962: Калмыкова З.И., 1975; Карпов Ю.В., 1990; Салмина Н.Г., 1994; Поспелов Н.Н., 1989; Иванова И.Я., 1976 ва диг.).

Хулоса, тадқиқотҳои психологҳо нишон медиҳанд, ки ибтидои ташаккули ҳиссӣ-маърифатии кӯдак ба сини хурди мактабӣ рост меояд. Инро аз он вобаста медонанд, ки кӯдак мазмуни фанҳои гуногуни таълимиро аз худ карда, тасаввуроти худро бо маълумотҳои нав васеъ менамояд. Дубровина И.В. қайд мекунад, ки фаъолияти маърифатии кӯдак дар заминаи ташаккули шавқу ҳавасҳои маърифатӣ инкишоф меёбад. Ва ин шавқу ҳаваср омӯзгор рушд дода метавонад.

Агар мактаббача аз тарафи омӯзгор ва ё падару модар дастгирӣ ёбад, вай аллакай имконияти хеле зиёд пайдо намуда, фаъолӣ ва ташаббускориро нишон дода, дар ҳалли мушкилотҳои пешмеомада, ба душворию монеаҳо кам дучор мешавад, муваффақияти калонро ба даст меорад.

АДАБИЁТ

1. Барташников А.А. “Учись мыслить” – Х.,1998.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. - 1966. № 6. С.62-68.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. - СПб.: Питер, 2011. - 701 е.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
4. Ковалева А.И. Социализация//Энциклопедия гуманитарных наук, 2004. № 1. С. 139-143.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А.Я. Варга М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 368 с.
6. Никитин Б.П. “Развивающие игры” – М.,1994.
7. Овчарова Р.В. «Развитие памяти». – М., 1996.
8. Рубинштейн С.Л. Основы обшей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000.
9. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» - М., 2004.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся. М.: Издательство «Просвещение», 1994. С. 96-113.

ОДНИМ ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕНИНГ

В работе тренинга рассматривается как интеллектуальная игра и инструмент развития личности детей младшего школьного возраста. Подчеркивается, что роль педагога и родителей очень велика для личности детей, и идеи детей младшего школьного возраста присущи. Следует отметить, что использование интеллектуальных игр для

детей является результатом внимания, чувства, знания, памяти, размышления, фантазии, считается.
Ключевые слова: *интеллектуальная игра, тренинг, внимания, память, мышления, дети, младшыйи школьный возраст, школа.*

ONE OF THE FACTORS OF PERSONAL DEVELOPMENT OF YOUNG STUDENTS AT SCHOOL IS TRAINING

The training is considered as an intellectual game and a tool for developing the personality of children of primary school age. t is emphasized that the role of the teacher and parents is very important for the personality of children, and the ideas of children of primary school age are inherent. It should be noted that the use of intellectual games for children is the result of attention, feeling, knowledge, memory, reflection, imagination, etc.
Keywords: *intellectual game, training, attention, memory, thinking, children, primary school age, school.*
Сведение об авторе:

Билолова Шоира Файзуллоевна *– доктор (PhD) кафедры психология факультет фалсафа Таджикский национальный университет Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992) 904112272.*

About the author:

Bilolova Shoira Faizulloevna *- doctorant PhD, Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Tajik National University. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: (+992) 904112272.*

АПРОБАЦИЯ СКРИНИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ПРЕДМЕТ ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ АУТОАГРЕССИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ С ДЕПРЕССИЕЙ

Шарипова М.Ё., Каримов К.М.

Таджикский национальный университет

Современная психологическая наука требует, чтобы любой диагностирующий инструмент, претендующий на то, чтобы считаться научным, обладал необходимыми психометрическими свойствами [12, с.17]. Данные свойства (валидность, надежность и репрезентативность) в комплексе представляют собой индикатор правомочности использования диагностируемых инструментов.

Адаптация и стандартизация (единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста) диагностических инструментов, которые охватывают все выше перечисленные психометрические свойства, являются довольно сложными, длительными и трудоемкими процессами, состоящими из нескольких последовательных и взаимодополняющих этапов. Таким образом, эффективным диагностируемый инструмент считается только тогда, когда имеет место его общая стандартизация.

В Республике Таджикистан развитие психологической науки, в прикладном плане, находится у своих истоков в связи, с чем и возрастает актуальность разработки и адаптирования различных диагностируемых инструментов, в которых нуждается сегодняшняя научно-практическая таджикская психология. В условиях страны важным и достаточно сложным моментом в адаптации диагностических инструментов является их лингвистическая приемлемость. Сложность в этой связи возникает по причине того что, Таджикистан имеет поликультурное и полиэтническое общество и таджикские диалекты используемые представителями разных областей страны основательно отличаются друг от друга. Однако, согласно правил стандартизации психологических тестов текст должен быть унифицированным, что и создает указанные сложности при лингвистическом переводе диагностируемого инструмента.

Вопреки озвученным сложностям, нами впервые была предпринята попытка провести первичную лингвистическую стандартизацию, что является первым шагом на пути к валидизации тестов. Для этого были выбраны два диагностических инструмента - Контрольный перечень аутоагрессивных тенденций разработанный Назимом Агазаде (2019) и Шкала Депрессии (CES-D) разработанный Ленором Рэдлоффом (1977). Данные скрининговые инструменты были выбраны не случайно.

Согласно существующей статистике, в Таджикистане за последние несколько лет суицидальные поведения именно среди подростков возросли и в рамках программы «Укрепление потенциала специалистов, предоставляющих услуги, для улучшения доступа подростков, особенно наиболее уязвимых, к услугам ментального здоровья в отобранных районах РТ» при поддержке МОиН РТ и ЮНИСЕФ в шести городах и районов Согдийской области (Б. Гафуров, Дж. Расулов, Канибадам, Исфара, Деваштич и Пенджикент) и трех районов и городов республиканского подчинения (Гисар, Рудаки и Вахдат) были проведены ряд просветительских мероприятий работникам нескольких структур (системы образования - классным руководителям, администрации школ, школьным психологам, сотрудникам Институтов повышения квалификаций, системы здравоохранения - семейным врачам и силовых структур - участковым, сотрудникам отделов по правам ребенка и др.). Общий охват составил 646 специалистов, как непосредственно, так и опосредованно взаимодействующих с подростком.

Основной акцент в данных просветительских мероприятиях делался на превентивные меры, осуществляемые посредством повышения информированности о способствующих факторах суицидальных тенденций, возрастной подростковой специфике, внешних (вербальных и невербальных) индикаторах и выявления группы риска с последующей профилактической интервенцией при взаимодействии с целевой группой.

Общеизвестно, что единственным путем снижения уровня суицида является его профилактика. Однако, для разовой диагностики относительно большой выборки и выявления группы риска (наиболее уязвимых людей) с суицидальными тенденциями были нужны скриннинг-тесты, которые бы могли экспрессивно охватить большое количество респондентов за относительно короткое время. Как оказалось, соответствующих валидных диагностируемых инструментов у нас, на данный момент, к сожалению, нет. Обзор литературы по соответствующей теме показал, что существует ряд диагностирующих тестов на предмет суицидальных тенденций, где при постановке вопросов и утверждений фигурирует слово суицид, однако, по известным причинам было решено, что данного рода тесты не будут рассматриваться.

Может возникнуть вопрос, почему были выбраны именно эти инструменты? Литературный обзор и статистические данные показывают, что, среди людей, совершивших суицид - большое количество людей с депрессивным состоянием. Мировые исследования также давно доказали факт о связи депрессивного состояния с суицидальными тенденциями, что и выступила за основу выбора Шкалы Депрессии, предназначенной для подростков.

Важно заметить, что подросткам больше свойственны суицидальные поступки под ситуативным воздействием факторов, что затрудняет профилактический процесс. Временная и поведенческая специфики при суицидальных тенденциях способствовали выбору следующего инструмента, который направлен на выявление аутоагрессивных тенденций подростков. Исследования также показывают, что у суицидальных тенденций есть непосредственная положительная (хоть иногда и косвенная) связь с аутоагрессивными тенденциями [1, с.205]. Несколько остановимся на самих диагностируемых инструментах.

Контрольный перечень аутоагрессивных тенденций разработанный доктором Назимом Агазаде (2019) предполагает измерение когнитивных, эмоциональных и поведенческих аутоагрессивных тенденций у подростков в возрасте 10-19 лет (возрастной диапазон представлен согласно ВОЗ). Данный тест состоит из 15 утверждений и трех шкал, по пять утверждений на каждую шкалу. Утверждения первой шкалы направленны на диагностику аутоагрессивных когнитивных тенденций (далее КТ), второй, на аутоагрессивные эмоциональные тенденции (далее ЭТ) и третья, на диагностику поведенческих аутоагрессивных тенденций (далее ПТ). В тесте пять градаций ответов (никогда - 0, редко -1, иногда - 2, часто - 3 и очень часто - 4 баллов) на каждое утверждение. Итоговые баллы подсчитываются и оцениваются следующим образом:

- 0 - 5 баллов означает, что нет или очень мало аутоагрессивных тенденций;
- 6 - 10 баллов имеет место некоторая аутоагрессивная тенденция;
- 11 - 15 баллов выраженная аутоагрессивная тенденция; и
- 16 - 20 баллов интенсивные аутоагрессивные тенденции и так, соответственно, для каждой шкалы.

Другая использованная нами Шкала ЦЭИ-Д (Центр Эпидемиологических Исследований - Депрессии) (CES-D) предназначена для диагностики депрессивного состояния у подростков, которая включает в себя 20-пунктов. Данная шкала разработана Рэдлоффом (1977) и рассчитана для скрининг-диагностики при массовых эпидемиологических исследованиях и в целях предварительной доврачебной диагностики. Пункты, используемые в данном тесте базируются на шкалах А.Т. Бека и У. Зунга для диагностики депрессивного состояния. В разработке теста были отобраны те пункты, которые представляют такие компоненты депрессии как подавленное состояние, чувство вины и ничтожности, ощущение беспомощности, безнадежности, психомоторное отставание, потеря аппетита и нарушение сна.

Для каждого утверждения предусматривается пять градаций ответов (крайне редко или никогда - 0, иногда - 1, значительную часть времени - 2 и практически все время оценивается - 3 баллами) и уровень депрессии оценивается следующим образом: 0-17 баллов - нормативный предел; 18-26 баллов - легкая депрессия; 27-30 баллов - депрессия средней тяжести; 31 балл и выше - тяжелая депрессия. Из сопоставления шкал тестов, перечня утверждений аутоагрессивных тенденций и утверждений по шкале депрессии можно увидеть, что диагностируемые инструменты выстроены на схожей базе. И там и там речь о подавленном состоянии, чувстве вины, ощущении ничтожности, безнадежности и т.д.

Скрининговые инструменты использовались на двух языках (таджикский и русский). Контрольный перечень аутоагрессивных тенденций на таджикский язык был переведен нами и впервые лингвистически апробирован. Шкала ЦЭС-Д в первый раз в РТ была использована в 2017 - 2018 г. при проведении исследования «Оценка потребностей и нужд подростков в РТ» (Центром стратегических исследований при Президенте РТ и ЮНИСЕФ).

В общей сложности в пре-тестировании скрининговых инструментов участвовали 2 группы по 50 человек, общей сложностью 100 подростков (первой группе подростков диагностируемые инструменты были предоставлены на русском языке, второй группе на таджикском). Выборку составила гомогенная группа подростков двух школ города Душанбе с языком обучения (далее первая и вторая группы) соответствующим предложенным им языками скрининговых инструментов. Выборка была проранжирована следующим образом: для естественного отбора и объективности создания выборки был использован систематический отбор - в каждой из этих школ, отдельно по каждому классу (5-11) из списка учащихся выбирались имена, указанные под нечетными номерами в классном журнале, которые далее включались в список респондентов. Диагностика проводилась фронтально, отдельно в двух возрастных группах (11-14 и 15-18 лет), итого четыре группы в двух школах. Подростки 11-14 лет в одной группе и 15-18 в другой, для исключения фактора младших/старших классов. Средний возраст по группе составляет 14 лет. Временной интервал, затраченный тестирующими на проведение обоих инструментов для одной группы подростков занял час. Скрининговые инструменты были распечатаны таким образом, что после каждого теста прикреплялся чистый лист для указаний сложностей при ответах подростком. Анализ предоставленных анкет не выявил ни одной указанной сложности. Кроме того для большей достоверности ответов названия тестов не были указаны, а тестируемые перед началом диагностики подготавливались.

Перейдем к непосредственному процессу пре-тестирования - в первой группе приняли участие 36 человек 11-14 лет (18 мальчиков и 18 девочек) и 14 человек 15-18 лет (6 мальчиков и 8 девочек). (Т*аблица №1)*. Во второй группе 25 человек 11-14 лет (11 мальчиков и 14 девочек) и 25 человек 15-18 лет (14 мальчиков и 11 девочек). Соотношение количества участников в общей группе по фактору пола почти равны, что составляет 49 мальчиков и 51 девочек. Из них 29 мальчиков и 32 девочек 11-14 лет и 20 мальчиков и 19 девочек 15-18 лет соответственно. По возрастному фактору подростки 11-14 лет составляют 61 человек и 15-18 лет 39 подростков.

Таблица №1. Соотношение количества учащихся по половозрастным факторам

	Первая группа				Вторая группа			
Возраст	11-14	15-18	Общ. кол-во	В %	11-14	15-18	Общ кол-во	В %
Мальчики	18	6	24	48	11	14	25	50
Девочки	18	8	26	52	14	11	25	50
Общее	50 человек			100	50 человек			100

Полученные результаты были подвержены статистическому анализу. Обработка результатов проводилась с помощью пакета программ IBM SPSS Statistics 24. Для статистической обработки применялись два критерия - один для выявления средних величин и второй для диагностики корреляционных связей. Показатели средней величины отражают общее состояние учащихся относительно проведенных тестов, т.е. уровней аутоагрессии и депрессивного состояния. Посредством корреляционного анализа мы попытались посмотреть вероятность наличия взаимосвязей показателей тестов, так как от них зависит первичное подтверждение или опровержение связей аутоагрессии с депрессивным состоянием (было предположено, что наличие взаимосвязей показателей диагностируемых инструментов может косвенно указать на валидности методов при диагностике суицидальных тенденций).

Итак, результаты по группе в целом показывают, что аутоагрессивные КТ имеют место у 73% представителей выборки на уровне отсутствия либо малой выраженности, у 20% на уровне некоторой тенденции, это говорит о нормальных показателях среди подростков, что составляет абсолютное большинство (93%). У 6% на уровне выраженных аутоагрессивных КТ и у 1% на уровне интенсивных аутоагрессивных КТ (*Таблица №1*), что итого составляет 7% от общего количества тестируемых подростков выборки, которые имеют безосновательное самообвинение, самопорицание, самобичевание, самокритику, самоосуждение вплоть до самооскорбления.

72% от численности выборки не имеют аутоагрессивных ЭТ или имеют на слабом уровне, 21% имеют некоторые аутоагрессивные ЭТ, таким образом, это говорит о том, что у 93% подростков тестируемой выборки показатели аутоагрессивных ЭТ находятся в нормативных границах. В пределах выраженной аутоагрессивной ЭТ находятся 4% и 3% (*Таблица №1*) с интенсивной аутоагрессивной ЭТ, итого у 7% от численности выборки проявляются беспочвенные недовольства собой, раздражения в отношении себя, комплекса неполноценности, самопрезрения, чувства брезгливости, ненависти и ненужности к себе.

Что касается третьей шкалы - аутоагрессивных ПТ, то у 79% подростков тестируемой выборки аутоагрессивные ПТ выражаются мало либо вообще отсутствуют, у 18% имеет место некоторая аутоагрессивная ПТ, это говорит о том, что у 97% респондентов этот показатель находится в пределах нормы. И только у 3% подростков выборки, выявлено выраженные аутоагрессивные ПТ (*Таблица* №1). Им свойственны выраженные самолишения, самоуничтожения, членовредительство (нанесения себе увечий), самоистязание, подвергание себя агрессии, пагубное поведение, неоправданные рискованные поведения и пассивная реакция на издевательства окружающих [1, с. 40].

Рассмотрим результаты первой группы - по аутоагрессивным КТ, выявлено - 33 подростка (66%) с очень мало выраженной или отсутствием аутоагрессивной тенденции, 11 (22%) с некоторой аутоагрессивной тенденцией, 5 (10%) с выраженной и 1 с интенсивной аутоагрессивной тенденцией (*Таблица №2)*. По результатам аутоагрессивных ЭТ выявлено - 33 подростка (66%) с маловыраженной, 12 (24%) с некоторой тенденцией, 2 подростка (4%) с выраженным и 3 (6%) с интенсивной аутоагрессивной ЭТ. По результатам аутоагрессивных ПТ выявлено - 34 подростка (68%) с маловыраженной, 15 (30%) с некоторой и 1(2%) с выраженной аутоагрессивной ПТ.

Во второй группе по аутоагрессивным КТ выявлено - 40 подростков (80%) с очень мало выраженной или отсутствием аутоагрессивной КТ, 9 (18%) с некоторой и 1 (2%) с выраженной аутоагрессивной КТ (*Таблица №2)*. По результатам аутоагрессивных ЭТ выявлено - 39 подростков (78%) с маловыраженной, 9 (18%) с некоторой и 2 (4%) с выраженной аутоагрессивной ЭТ. По результатам аутоагрессивных ПТ выявлено - 45 подростков (90%) с маловыраженной, 3 (6%) с некоторой и 2 (4%) подростка с выраженной аутоагрессивной ЭТ.

Таблица №2. Результаты Аутоагрессивных тенденций

	Выражен-ность ауто-агрессивных тенденций	**Первая Группа**						**Вторая Группа**						**Общее**		
		КТ		**ЭТ**		**ПТ**		**КТ**		**ЭТ**		**ПТ**		**КТ N/%**	**ЭТ N/%**	**ПТ N/%**
	Нет или очень мало аутоагрессив ных	3	6	3	6	4	8	0	0	9	8	5	0	**73**	**72**	**79**

	тенденций															
	Некоторые аутоагрессивных тенденций	1	2	2	4	5	0		8		8			**20**	**21**	**18**
	Выраженные аутоагрессивные тенденции		0											**6**	**4**	**3**
	Интенсивные аутоагрессивные тенденции													**1**	**3**	**0**

По результатам шкалы ЦЭИ-Д в общей выборке у 37% показатели в пределах нормативных границ, у 36% легкая депрессия, у 12% депрессия средней тяжести и у 15% тяжелая депрессия. В соотношении полового и возрастного факторов, полученные результаты показывают, что среди подростков с показателями тяжелой депрессии и высокими аутоагрессивными тенденциями больше девочек, чем мальчиков и больше среди 7-8 классов, что составляет диапазон возраста 13-14 лет.

Согласно результатам Шкалы депрессии (Д) в первой группе 11 человек (22%) находятся в нормативных пределах, 25 человек (50%) с легкой, 4 человек (8%) со средней тяжестью и 10 человек (20%) с показателями тяжелой депрессии. Во Второй группе 26 человек (52%) находятся в пределах нормы, 11 человек (22%) с легкой, 8 человек (16%) со средней тяжестью и 5 человек (10%) с показателями тяжелой депрессии *(Таблица №3)*.

Таблица №3. Результаты уровня Депрессии

	Выраженность депрессивного состояния	**Первая Группа**		**Вторая Группа**		**Общее**
		N	**%**	**N**	**%**	**N/%**
	Нормативное состояние	11	22	26	52	**37**
	Легкая депрессия	25	50	11	22	**36**
	Депрессия средней тяжести	4	8	8	16	**12**
	Тяжелое депрессивное состояние	10	20	5	10	**15**

Соотношение полученных результатов показывают (*Таблица №2)*, что подростков с некоторыми аутоагрессивными и выраженными тенденциями незначительно больше в первой группе. Во второй группе отсутствуют подростки с интенсивными аутоагрессивными тенденциями, в то время как в первой группе и по Когнитивным и по Эмоциональным Тенденциям имеют место подростки с интенсивными показателями аутоагрессивных тенденций. В сопоставление полученных результатов по шкале «Депрессия» также показатели по выраженности депрессивного состояния несколько выше, (не значимо) у представителей Первой группы (*Таблица №3)*.

Однако, соотношение результатов общей группы с частными (первая вторая группы) в сопоставлении результатов, полученных от обоих диагностируемых инструментов показывают схожую тенденцию. С возрастанием уровня аутоагрессивных тенденций и тяжести депрессии, (и в первой и во второй группе, как и в общей выборке) умоляется процент приверженности подростков (*Таблица №4)*.

Для облегчения соотношения полученных результатов от скрининг-инструментов, уровни выраженности показателей тестов условно нами были названы «Приемлемые границы; Легкая степень; Средняя степень и Интенсивная степень» (*Таблица №4*), чтобы соответствовали существующим градациям обоих тестов.

Таблица №4. Соотношение результатов аутоагрессивных тенденций с уровнем Депрессии

	Уровни выраженности	Показатели в процентном соотношении учащихся			
		Аутоагрессивные тенденции			Депрессивное состояние
		КТ	ЭТ	ПТ	
	Приемлемые границы	**73**	**72**	**79**	**37**
	Легкая степень	**20**	**21**	**18**	**36**
	Средняя степень	**6**	**4**	**3**	**12**
	Интенсивная степень	**1**	**3**	**0**	**15**

Списки детей с результатами тяжелой депрессией и высокими баллами по Аутоагрессивным тенденциям (соответственно проведенным тестам) были предоставлены психологам соответствующих школ для дальнейшей работы с подростками. Психологам школ были также даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися. Было решено, для начала провести эти же тесты вторично учащимся с высокими баллами (в обратном соотношении - те, кому тесты были проведены на русском, предоставить на таджикском, а тем, кому на таджикском, провести на русском языке) для устранения возможного лингвистического фактора. Следующий шаг клиническое интервью, что конечно же, может предоставить комплексную информацию о полученных результатах учащихся и некую информацию о критериях валидности тестов.

Результаты корреляционного анализа показали, что при высоких показателях депрессивного состояния показатели когнитивных и эмоциональных аутоагрессивных тенденций также высоки. Таким образом, корреляционные связи по Пирсону выявили связи Депрессии с Аутоагрессивными Когнитивными Тенденциями (0,42), с Аутоагрессивными Эмоциональными Тенденциями (0,48) и с Аутоагрессивными Поведенческими Тенденциями (0,46) (*Рисунок 4*).

Таким образом, основываясь на полученные (посредством диагностических инструментов) результаты и наличие корреляционных связей на высоком статистическом уровне можно сказать, что чем выше уровень депрессии, тем выше аутоагрессивные когнитивные, эмоциональные и поведенческие тенденции. Т.е. чем более подавленно состояние человека, чем выше у него чувство вины и ничтожности, чем выше ощущение беспомощности, безнадежности и чем сильнее его психомоторное отставание, тем выше человек безосновательно занимается самообвинением, самобичеванием, самоосуждением и самооскорблением. Тем у человека больше проявляются беспочвенные недовольства собой, раздражения в отношении себя, комплексы неполноценности и чувства ненависти и ненужности. И тем самым у человека возрастает неоправданные рискованные поведения и агрессия, направленная на себя (приведенный анализ касается непосредственно подростков выборки исследования).

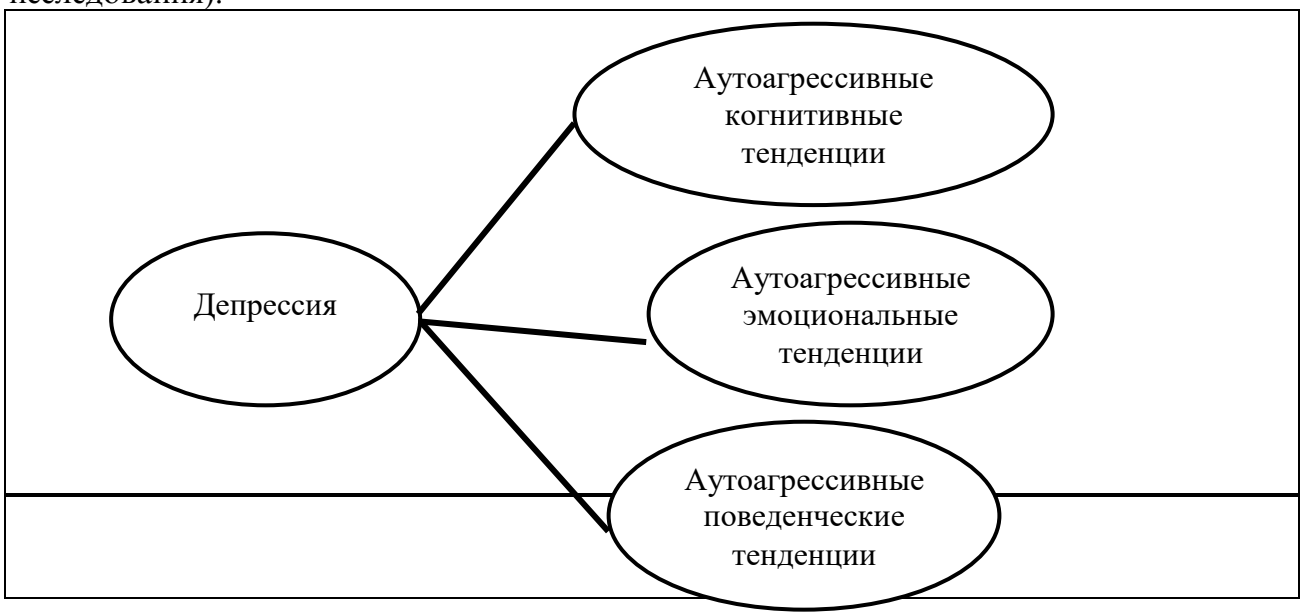


Рисунок 1. Корреляционная плеяда взаимосвязей показателей скрининговых инструментов по Аутоагрессивным Тенденциям и по Шкале Депрессии.

Все выявленные связи положительны и находятся на уровне P=0,001.

Как видно из корреляционного анализа и наглядности корреляционной плеяды все показатели аутоагрессивных тенденций имеют положительные значимые связи с депрессией. Пре-тестирование диагностируемых инструментов проведено успешно, согласно стандартным правилам и психодиагностическим принципам. Таким образом, соответственно вышесказанному, с высокой долей вероятности можно утверждать, что язык переведенных тестов приемлем для понимания и что проведенное пилотное исследование подтверждает также нашу гипотезу о взаимосвязи депрессии с аутоагрессивными тенденциями и открывает дорогу для проведения масштабного исследования с целью общей валидизации данных скрининг-инструментов.

В существующих условиях была сделана попытка проведения первичной лингвистической стандартизации скрининговых инструментов. Пилотажное исследование показало, что вне зависимости от того, что выборка была разделена на две подгруппы по фактору языка, полученные результаты по всем шкалам тестов имеют идентичную тенденцию роста и снижения показателей. При гомогенной выборке по возрастному фактору, где тесты проведены на двух языках в различных группах соответственно языку были получены сходные данные, гипотетически, как указывали и выше, лингвистическую адаптацию тестов можно считать приемлемой. Однако, следует отметить, что это только первый шаг из нескольких и возможность говорить о правомерности использования этих инструментов и экстраполяции полученных данных на всю генеральную совокупность появится лишь после последующих шагов итоговой стандартизации диагностируемых инструментов.

Касательно валидизации настоящих инструментов важно отметить некоторые намеченные планы. Так как исходной нашей целью была первичная, частичная, языковая стандартизация, мы сделали акцент на лингвистической стороне адаптации. Как показывает опыт тестирующих-специалистов, приведенный в литературе по психодиагностике валидизация это последовательный и трудоемкий процесс, требующий еще и высокой ответственности и знаний не только в сфере тестологии, но и в сфере статистического анализа. Соблюдая эти принципы, мы также разделили свое исследование на несколько этапов - лингвистическая адаптация, надежность и валидность скрининг-инструментов, каждый из которых имеет свои подпункты. В настоящей статье мы постарались пошагово описать, что было запланировано, что было сделано и что в результате получено. Теперь, несколько о том, что не было проведено и что планируется. Не была проведена конвергентная валидность, заключающаяся в наличии высоких показателей коэффициента корреляции с результатами тестируемых инструментов и эталонного теста. Не была оценена надежность, без которой специалист не имеет право использовать тест. Проверка надежности данных диагностируемых инструментов также не была проведена, но планируется путем расщепления теста на отдельные пункты, что является наиболее приемлемой для выявления надежности методик диагностируемых психические состояния. Проверка надежности данных инструментов методом тест-ретеста - повторного проведения того самого теста на той самой выборке через определенное время и соотношение результатов первичного и повторного разов не имеет смысла. Данный метод проверки надежности больше подходит для тестов диагностируемых более константные качества, например психические свойства. Также не были проведены, но планируются проведения константности диагностических инструментов, выявление и оценивание уровня достоверности и репрезентативности выборки.

Обобщая вышеприведенные анализы и интерпретации можно заключить, что получены данные, позволяют полагать, что оба экспрес-диагностические инструменты, которые в пилотажном исследовании были нами пре-тестированы имеют конвергентную валидность, которая будет уже предметом следующих анализов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агазаде Н. Психосоциальная помощь подросткам, склонным к суицидальному поведению. Руководство для тренеров / Н. Агазаде. - Душанбе, 2018 - 205 стр.
2. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании / В.С. Аванесов. - М. 1982. - 199 с.
3. Анастази А. Психологическое тестирование В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуревича, В. И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
4. Бодалёв А.А. Общая психодиагностика / Бодалёв А.А. Столин В.В. - СПб., «Речь», 2003. - 440 с.

5. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов / К.М. Гуревич // Психологическая диагностика. Ее проблемы и методы М , 1975. С 162-176.
6. Гуревич К.М. Психологическая диагностика / К.М. Гуревич. - М. 1981. - 232с.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб.: «Питер», 2004. - 319 с.
8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики /Б.В. Кулагин. - Л. 1984. - 215 с.
9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных: учеб. Пособие / А.Д. Наследов. - 3-е изд., стереотип. - СПб.: Речь, 2007. - 392 с.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 1998.
11. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2000. - 350 с.
12. Шмелев А.Г., и коллектив. Основы психодиагностики - Учебное пособие для студентов педвузов /А.Г. Шмелев. - Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 544 с.
13. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. - 155 с.

АПРОБАЦИЯ СКРИНИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ПРЕДМЕТ ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ АУТОАГРЕССИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ С ДЕПРЕССИЕЙ

В настоящей статье приводятся данные частичной и первичной стандартизации - языковой приемлемости двух скрининговых инструментов. Один, из которых направлен на диагностику аутоагрессивных когнитивных, эмоциональных и поведенческих тенденций (Контрольный Перечень Аутоагрессивных Тенденций - Н. Агазаде, 2019) и второй - уровня депрессивного состояния (Шкала CES-D - Л. Рэдлофф, 1977). Лингвистическая адаптация инструментов проводилась на гомогенной выборке, состоящей из 100 подростков, проживающих в городе Душанбе возрастного диапазона 11 - 18 лет. Полученные результаты были высчитаны методом статистического анализа - средних показателей по группе и коэффициента корреляции для выявления взаимосвязей показателей шкал инструментов. Было выявлено, что аутоагрессивные тенденции значимо связаны с уровнем депрессии. Получены данные также позволяют гипотетически полагать, что оба экспрес-диагностические инструменты имеют конвергентную валидность, которая будет уже предметом следующих анализов.

Ключевые слова: *экспресс-диагностика, скрининговый инструмент, апробация, валидизация, аутоагрессивные тенденции, аутоагрессивные когнитивные тенденции, аутоагрессивные эмоциональные тенденции, аутоагрессивные поведенческие тенденции, депрессия, лингвистическая адаптация, взаимосвязь, коэффициент корреляции.*

APPROBATION OF SCREENING TOOLS FOR DIAGNOSTICS OF THE INTERRELATION BETWEEN AUTO-AGGRESSIVE TENDENCIES AND DEPRESSION

This article provides data of partial and primary standardization - language acceptability of two screening tools. One of which is aimed at diagnosing autoaggressive cognitive, emotional and behavioral tendencies (Checklist of Autoaggressive Tendencies - N. Aghazade, 2019) and the second - level of depressive state (Depression Scale - L. Redloff, 1977). The linguistic adaptation of the tools was carried out on a homogeneous sample of 100 adolescents living in the city of Dushanbe in the age range of 11–18 years. The obtained results were calculated by the method of statistical analysis - group averages and correlation coefficient for identifying the interrelationships of the instrument scale indicators. It was found that auto-aggressive tendencies are significantly related to the level of depression. The data obtained also allows us to hypothetically assume that both express-diagnostic tools have convergent validity, which will be the subject of the following analyzes.

Key words: *express diagnostics, screening tool, approbation, validation, auto-aggressive tendencies, auto-aggressive cognitive tendencies, auto-aggressive emotional tendencies, auto-aggressive behavioral tendencies, depression, linguistic adaptation, correlation, correlation coefficient.*

Сведения об авторах:

Шарипова Мадина Ёдгоровна *- Таджикский национальный университет, кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии, факультета философии Таджикского национального университета. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992) 934490049. E-mail: madinjasha@yandex.ru*

Каримов Кутбиддин Мамадраджабович *- Таджикский национальный университет, ассистент кафедры психологии, факультета философии*

Таджикского национального университета. ***Адрес:*** *734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992) 881888082. E-mail: qb_1701@list.ru*

About the authors:

Sharipova Madina Yodgorovna *- Tajik national university, the candidate of psychological sciences, the associate professor of the Department of Psychology, faculty of Philosophy, Tajik national university. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: (+992) 934490049/ E-mail: madinjasha@yandex.ru*

Karimov Qutbiddin Mamadrajabovich *- Tajik national university, the assistant of the Department of Psychology, faculty of Philosophy, Tajik national university. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: (+992) 881888082. E-mail: qb_1701@list.ru*

БАНАҚШАГИРИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ОМОДАГИИ ИБТИДОИИ ҲАРБӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

Холмуродов М.Ғ.

Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов

Раванди таълими омодагии ибтидоии ҳарбӣ тибқи талаботи қарор дар бораи таълими омодагии ибтидоии ҳарбии навҷавонон ва барномаи омодагии ҳарбӣ ба нақша гирифта шуда, ташкил карда мешавад. Бояд дар назар дошт, ки банақшагирии раванди таълими омодагии ибтидоии ҳарбӣ хусусиятҳои худро дорад. Курси омодагии ибтидоии ҳарбӣ бисёрҷанба буда, аз бахшҳои алоҳидаи мустақил иборат мебошад. Ин банақшагирии бодиққати гузаронидани бахшҳо ва мавзӯъҳои барномаро дар пайдарҳамии мантиқии худ, хусусан ҳангоми тартиб додани нақшаи ҳафтаина барои соли хониш, талаб мекунад.

Дар ин зимн, роҳбари ҳарбӣ чунин нақшаи ҳафтаинаро барои синфҳои 10 ва 11 ба таври алоҳида тартиб медиҳад. Ҳангоми тартиб додани нақшаи якҳафтаина бояд пайдарҳамии гузаронидани бахшҳо ва мавзӯъҳои барнома дар иртибот ва вобастагии онҳо ҳамаҷониба фикр карда шавад. Ҳамзамон, бояд шароити маҳаллии кори муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, мавҷудияти захираҳои таълимию моддӣ ва мавсими сол ба назар гирифта шаванд [1].

. Нақшаи ҳафтаина бояд татбиқи пайдарпай, пурра ва босифати маводи барномаро аз рӯйи соли таълим барои писарон ва духтарон таъмин намояд. Бояд махсусан машғулиятҳои саҳроӣ бо навҷавонони синфи 10 ва гузаронидани тирпарронӣ бо патронҳои ҷангӣ аз автомат ба нақша гирифта шаванд. Ин дарсҳо, чун қоида, дар ҳайати муассисаҳои таҳсилоти миёнаи ноҳия дар пойгоҳи таълимии қисми ҳарбӣ ё лагери ҳарбӣ-варзишӣ ташкил ва гузаронида мешаванд. Директор ва роҳбари ҳарбии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ вақт ва ташкили ин машғулиятҳоро дар нақшаҳои кори таълимӣ - тарбиявӣ инъикос мекунанд. Барои гузаронидани ҳар як дарс нақша - конспект тартиб дода мешавад. Машғулиятҳо оид ба омодагии ибтидоии ҳарбӣ ба ҷадвали умумии дарсҳои муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ 2-соатӣ дар як ҳафта бо ҳар як синф дохил карда мешаванд. Ҳар як бахши мавзӯъ дар давоми як қатор дарсҳои бо ҳам зич алоқаманд омӯхта мешавад [5, с.33-36].

Барои иҷрои босифати вазифаҳои таълимию тарбиявӣ роҳбари ҳарбӣ бояд ба якчанд дарсҳо оид ба ин мавзӯъ омода шавад, яъне нақшаи мавзӯиро тартиб диҳад. Дар пайдарпайии мантиқӣ робитаи байни дарсҳои тамоми мавзӯъ ё бахши барнома фикр карда шуда, истифодаи дастурҳои зарурӣ ва маводи дигари дидактикиро таъмин кардан зарур аст. Дар асоси нақшаи мавзӯӣ пеш аз оғози дарс нақша-конспекти ҳар як дарс тартиб дода мешавад, ки дар он чунин саволҳо, ба мисли мавзӯи дарс, вақт ва макони гузаронидани дарс, мақсадҳои таълимӣ ва тарбиявӣ, вақти пешниҳоди онҳо инъикос карда мешаванд [4, с.56].

Аз аҳамияти калон банақшагирии дурусти чорабиниҳои беруназсинфӣ ва берун аз муассисаи таҳсилот оид ба омодагии ибтидоии ҳарбӣ ва тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ низ бархӯрдор аст [3, с.22]. Ин бахш аз ҷониби ташкилкунандаи корҳои беруназсинфӣ якҷоя бо омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ тартиб дода мешавад. Он бояд шумора ва равияи маҳфилҳои ҳарбӣ, намоиши филмҳои ҳарбӣ-таълимӣ ва ҳуҷҷатӣ, ташрифро ба қисмҳои ҳарбӣ, осорхонаҳои шарафи ҳарбӣ пешбинӣ намояд.

Ташкили раванди таълим. Бояд қайд кард, ки шакли асосии ташкили раванди таълими омодагии ибтидоии ҳарбӣ дарс мебошад. Он бояд ба талаботи умумӣ ҷавоб дода, тибқи барнома ва нақшаи ҳафтаина гузаронида шавад. Ҳамзамон, дарсҳои омодагии ҳарбӣ хусусиятҳои худро доранд. . Дар синфҳои омодагии ҳарбии хонандагон бояд дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва омодагӣ ба ҳимояи Ватан тарбия карда шаванд. Дар онҳо малакаҳои хизмати ҳарбӣ, зоҳири озодаро тарбия кардан зарур аст. Ба ин мақсад тавсия карда мешавад, ки дар машғулиятҳои омодагии ҳарбӣ ташкили сафкашии хонандагон вуҷуд дошта, синф взвод номида шавад [2, с. 36]. Взводро ба се гурӯҳи 8 – 10 – нафарӣ (отделение) тақсим карда, аз ҷумлаи хонадагони беҳтарин командирҳои взводҳо ва отделенияҳо таъйин карда мешаванд. Дар дарсҳои омодагии ҳарбӣ хонандагон бояд тайёр, бо либоси озода, беҳтараш – шакли яксон биёянд. Ҳангоми сафкашӣ хонандагон бояд ҷойи худро дар саф дониста, ба фармонҳо ва бонгҳои командир бодиққат буда, онҳоро зуд ва дақиқ иҷро кунанд. Машғулиятҳои омодагии ҳарбӣ бо сафкашии хонандагон аз ҷониби командирони взводҳо ва гузориши ӯ ба роҳбари ҳарбӣ оғоз меёбанд. Дар ин зимн бояд талаботи низомномаи сафкашӣ риоя карда шаванд. Омӯзгор – ташкилотчӣ, рапортро қабул карда, ба хонандагон салом медиҳад ва пас аз ин машғулият оғоз меёбад. Дар ҷараёни дарсҳо боят тартиб ва муташаккилии дақиқ нигоҳ дошта шаванд. Роҳбари ҳарбӣ дар машғулиятҳо ба хонандагон бояд “Шумо” гуфта муроҷиат кунад.

Роҳбари илмӣ ҳангоми гузаронидани кори таълимӣ-тарбиявӣ бояд на танҳо саволҳоро оид ба фан фикр карда барояд, балки инчунин маводи заруриеро, ки дар раванди таълим ба мақсади тарбияи ҳарбӣ-ватании хонандагон истифода хоҳанд шуд, интихоб намояд. Ҳамзамон, бояд дар назар дошт, ки курси ибтидоии омодагии ҳарбӣ бисёрфаннӣ буда, ҳар кадоме аз ин фанҳо хусусиятҳои худро дошта, методҳои махсус ва шаклҳои ташкилии таълимро талаб мекунад. Бо ин масъалаҳои мушаххас методикаҳои хусусӣ, масалан, методикаи омодасозии тактикӣ, тирандозӣ, машқҳои саҳроӣ ва ғайра машғул мешаванд.

Ҳангоми ташкили раванди таълим бояд дар назар дошт, ки чизи асосӣ дар раванди таълим мусаллаҳсозии хонандагон бо донишҳои мустаҳкам мебошад. Танҳо дар асоси донишҳои мустаҳкам маҳоратҳо ва малакаҳо ташаккул ёфта метавонанд. Аз ин рӯ, донишҳои назариявӣ бояд ҳамеша пеш аз донишҳои амалӣ қарор гирифта бошанд. Барои баланд бардоштани сифати таълим ва тарбия ба мақсад мувофиқ аст, ки аз рӯйи бахшҳо ва мавзӯъҳои асосӣ маҷмӯъҳои таълимӣ-методие эҷод карда шаванд, ки аз маҷмӯи дастурҳои таълимӣ, методӣ ва аёнӣ (дастгоҳҳо, макетҳо, плакатҳо, диафилмҳо ва ғайра) иборат мебошанд.

Омодагии роҳбари илмӣ ба дарс. Сифат ва самаранокии ҳар як дарси омодагии ибтидоии ҳарбӣ аз сифати омодагии роҳбари илмӣ ба он вобаста мебошанд. Барои омодашавӣ ба дарс роҳбари илмӣ бояд:

- мавзӯъро дарк намуда, мақсад ва методи гузаронидани дарсро муайян кунад;
- масъалаҳои асосии таълимии мавзӯъро муайян кунад;
- бахшҳои дахлдори китоби дарсӣ, мақола, оинномаҳо, дастурамалҳо ва адабиёти дигарро интихоб карда, омӯзад;
- воситаҳои аёнии зарурӣ (плакатҳо, диаграммаҳо, наворҳо, қисми моддии яроқ, дастгоҳҳо) - ро омода созад
- макони гузаронидани машғулиятҳоро муайян кунад; дарсҳоро муайян кунад;
- нақша-конспекти машғулиятҳоро тартиб диҳад;
- дар сурати зарурӣ, бо командирони отделенияҳо машғулияти методӣ ё дастурдиҳиро гузаронад.

Методи гузаронидани машғулиятро муайян карда, роҳбари ҳарбӣ ҳаҷм ва мураккабии маводи таълимиро дақиқ намуда, равшан месозад, ки чӣ тавр мавзӯъро омӯхтан мумкин аст (назариявӣ ё амалӣ), ба хонандагон чӣ чиз оид ба мавзӯи додашуда аз машғулиятҳои қаблӣ маълум аст ва чӣ тавр ин донишҳоро дар дарси додашуда истифода бурдан мумкиин аст.

Мақсади машғулиятро муайян карда, роҳбари ҳарбӣ дар нақша – конспект бояд қайд кунад, ки чиро ӯ мехоҳад аз хонандагон ба даст орад, ба онҳо чиро омӯзонад, бо чӣ шинос намояд, кадом донишҳо ва малакаҳои онҳоро амиқ ё мустаҳкам кардан лозим аст, чиро ва чӣ тавр тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагонро амалӣ созад [3, с. 44].

Адабиёти барои машғулиятҳо заруриро интихоб карда, роҳбари ҳарбӣ бояд мавҷудияти ин адабиётро дар китобхона ва хонандагон дақиқ кунад, то ки муқаррар созад, ки оё онҳо метавонанд маводи додашударо аз рӯйи китобҳо такрор кунанд ё

нуқтаҳои асосии мавзӯъро ба онҳо лозим аст, ки дар дафтар нависанд. Барои амиқсозии донишҳо аз ҷониби хонандагон адабиёти иловагиро оид ба мавзӯи додашуда қайд кардан лозим аст.

Тамрини шахсии роҳбари ҳарбӣ дар иҷрои усул (амалҳо), ки ӯ ба воситаи онҳо хонандагонро таълим хоҳад дод, барои намоиши намунавӣ дар дарс, хусусан оид ба омодагии қадамзанӣ, оташкушоӣ ва тактикӣ, инчунин зимни омӯхтани дастгоҳҳои истихбороти радиатсионӣ, химиявӣ ва назорати дозиметрӣ зарур аст.

Машғулиятҳо ё дастурдиҳии методии командирони отделенияҳоро гузаронида, ба омӯзгори омодагиии ҳарбӣ дар навбати аввал зарур аст ба онҳо иҷрои дақиқи усул (амалҳо) – еро ёд диҳад, ки дар дарс мавриди омӯзиш қарор хоҳанд гирифт, ва пас аз ин пайдарпайии омӯзиши усул (амалҳо) ва вақти барои машғулият ҷудошударо нишон диҳад.

Ҳамин тариқ, вазифаи аввалини роҳбари ҳарбӣ омодасозии ҳаррӯзаи хонандагон ба ҳимояи Ватан, ва вазифаи навҷавонон – омодашавии бевосита ба хизмати ҳарбӣ дар сафи Қувваҳои Мусаллаҳ мебошад.

Дарси омодагии ибтидоии ҳарбӣ. Дарси омодагии ибтидоии ҳарбӣ, ки аз ҷониби роҳбари ҳарбӣ аз рӯйи ҷадвал гузаронида мешавад, ба ӯ имкон медиҳад, ки ба таври мунтазам ва пайдарпай барномаҳои ба мавзӯъ дахлдорро баён карда, хонандагонро бо низоми донишҳо ва маҳоратҳо мусаллаҳ намуда, қобилиятҳои зеҳнии онҳоро рушд дода, онҳоро ба ҳимояи Ватан омода созад [6, с. 19].

Дар дарс бо истифодаи усули гуногун кори гурӯҳӣ ва инфиродии хонандагонро ташкил кардан мумкин аст. Дарси омодагии ибтидоии ҳарбӣ ба кори муассисаи таҳқилоти миёнаи умумӣ равшании муайянро андохта, ба тарбияи хонандагон дар рӯҳияи муташаккилӣ ва интизомнокӣ мусоидат мекунад.

Аз ҷониби амалияи муассиссаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ намудҳои асосии зерини дарсҳо, ки роҳбарони ҳарбӣ дар кори худ истифода мебаранд, муқаррар шудаанд:

Дарсҳои омехта. Дар ин дарсҳо донишҳои нав расонида шуда, санҷида мешавад, ки онҳо гуна онҳо азхуд шудаанд, ва онҳоро мустаҳкам мекунанд. Дарс унсурҳои кори мустақилонаро дар бар мегирад. Дарси омехта, ки якчанд вазифаҳои дидактикиро муттаҳид менамояд, интишори бештари худро дар кори таълимии роҳбаронин ҳарбӣ ба даст овардааст. Дар оғоз синфро ташкил мекунанд (сафкаширо иҷро карда, намуди зоҳирии хонандагонро месанҷанд), сипас дарс аз рӯйи тарҳи классикӣ (пурсиш бо мақсади санҷиши донишҳо, баёни маводи нав, мустаҳкамкунии донишҳо, супоришҳо барои худомодасозӣ) гузаронида мешавад.

Дарсҳои иттилои донишҳои нав, ки дар онҳо дар шакли суҳбат, нақл донишҳои назариявӣ, далелҳо, падидаҳо иттилоъ дода шуда, хулосаҳо ва натиҷагириҳо бароварда мешаванд. Чунин дарс, чун қоида, аз ҷониби роҳбари ҳарбӣ дар оғози омӯзиши бахш ё мавзӯи барнома гузаронида мешавад. Донишҳои навро роҳбари ҳарбӣ дар шакли суҳбати кушода бо истифодаи васеи воситаҳои техникии таълим ва дастурҳои аёнии утоқи ҳарбӣ иттилоъ медиҳад.

Одатан, муаррифии маводи нав бо пайдарпайии зерин сурат мегирад:

- такрори маводи қаблан омӯхташуда, ки барои омӯзиши маводи нав заруранд;
- расонидани омилҳо ва падидаҳои нав бо ҷамъбасту хулосаи онҳо;
- такрори донишҳои азхудшуда бо истифодаи унсурҳои кори мустақилонаи хонандагон барои мустаҳкам кардани ин донишҳо;
- супориш барои худомодасозӣ бо тавзеҳоти дахлдори роҳбари ҳарбӣ.

Дарсҳо оид ба мустаҳкамкунии донишу малакаҳо дар шакли такрори маводи ҷорӣ ё тамоми мавзӯъ, бахши барнома гузаронида мешаванд. Дарси ин навъро асосан дар самти мустаҳкам кардани малакаҳо ва маҳоратҳои муносибат бо яроқи оташфишон, ҷудо кардан ё насби нопурраи автомати Калашников, қобилияти кор кардан бо дастгоҳҳои мудофиаи шаҳрвандӣ ва мустаҳкамкунии малакаҳои омодагии қадамзанӣ мегузаронанд. Одатан, ин дарсҳо вобаста ба шумораи автомату таҷҳизоти мавҷуда аз рӯйи шӯъбаҳои таълимӣ гузаронида мешаванд. Ин дарсҳо омодагии ҳаматарафаи роҳбари ҳарбиро талаб мекунанд.

Бояд қайд кард, ки санҷиши донишҳо ва малакаҳои хонандагон, чун қоида, дар охири соли хониш гузаронида шуда, барои ин соатҳои таълимӣ ҷудо карда мешаванд. Дар ин машғулиятҳо донишҳои назариявӣ ва малакаҳои амалии хонандагон мавриди санҷиш қарор дода мешаванд. Донишҳои назариявӣ аз рӯйи билетҳо ё тестҳои аз ҷониби роҳбари ҳарбӣ таҳияшуда санҷида мешаванд, малакаҳо ва маҳоратҳо бошанд бевосита дар раванди кор бо силоҳи оташфишон, таҷҳизоти мудофиаи шаҳрвандӣ ва

омодагии санитарӣ гузаронида мешавад. Санҷиши назоратии донишҳо аз ҷониби роҳбари ҳарбӣ, чун қоида, дар ҳузури директори муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва намояндаи комиссисариати ҳарбӣ гузаронида мешавад.

Аз аҳамияти махсус дар дарс интизоми баланд ва мутташакилии хонандагон мувофиқи талаботи барномаи таълими ибтидоии ҳарбӣ бархӯрдор мебошад. Дар ташаккули сифатҳои зарурӣ дар хонандагон ҳамчун муҳофизони ояндаи Ватан сифатҳои шахсии роҳбари ҳарбӣ, дониши ӯ дар бораи мавзӯъ, муносибати ӯ ба кор, либоси озода ва хушандомӣ нақши муҳим мебозанд.

Матлуб ҳисобида мешавад, то ки хонандагон низ ба машғулиятҳои омодагии ибтидоии ҳарбӣ дар намуди ягонаи либоси низомӣ биёянд.

Машғулиятҳои омодагии ибтидоии ҳарбиро на танҳо дар утоқҳои ҳарбӣ, балки инчунин дар тири тирандозӣ, ки дар он силоҳи оташфишон, қоидаҳо ва малакаҳои тирпарронии дақикро меомӯзанд; дар майдончаи қадамзанӣ, ки дар он усули қадамзаниро сайқал медиҳанд; дар паноҳгоҳҳои мудофиаи шаҳрвандӣ, ки дар он ҷо ба хонандагон малакаҳои рафторро дар онҳо меомӯзонанд, гузаронида мешаванд. Бо хонандагон инчунин экскурсияҳоро ба қисмҳои ҳарбӣ барои шиноскунӣ бо ҳаёт ва таълими ҷангии сарбозон мегузаронанд.

Ҳамин тариқ, роҳбари ҳарбӣ бояд машғулиятҳоро ҷолиб, муътамадона, бо эҳсосот гузаронад, зеро эҳсоснокӣ зимни баёни маводи таълимӣ дар дарс ба хонандагон таъсири калони тарбиявӣ мерасонад. Ӯ инчунин бояд дар хонандагон муносибати масъулиятнокро ба омодагии ибтидоии ҳарбӣ тарбия намуда, онҳоро барои ҳимояи Ватан омода созад.

АДАБИЁТ

1. Аварин А.И., Начальная военная подготовка, 1993.
2. Андреев Е.А.Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе: дис. ... канд. пед. наук:Рязань, 2012. 187 с.
3. Баранов А.В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города:дис. ... канд. пед. наук:М., 2011. 166 с.
4. Мизиковский Г.В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. - М.: Просвещение, 1990.
5. Скворцов В.А. Формирование готовности будущего учителя ОБЖ к практико-ориентированному обучению старшеклассников:дис. ... канд. пед. наук: Елец, 2012. 171 с.
6. Трубин Ю.В. Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе: дис. ... канд. пед. наук:Омск, 2015. 178 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается планирование процесса обучения по начальной военной подготовке в общеобразовательной школе. Опираясь на работы ученых-педагогов, автор излагает свою мысль об организации этого процесса, подготовке военного руководителя к проведению урока, организации урока начальной военной подготовки и их основных видах: смешанные уроки, уроки доведения новых знаний. Делается вывод, что основной задачей военного руководителя является подготовка защитника своей Родины.

***Ключевые слова**: планирование урока, обучение, начальная военная подготовка, программа, учащийся, военный руководитель, директор, общеобразовательная школа, защита Родины.*

PLANNING THE TEACHING PROCESS FOR INITIAL MILITARY TRAINING IN A GENERAL SCHOOL

The article discusses the planning of the training process for primary military training *in a secondary school. Based on the work of scholars-peldgogues, the author sets forth his idea of organizing this process, preparing a military leader for a lesson, organizing an initial military training lesson and their main types: mixed lessons, lessons for bringing new knowledge. It is concluded that the main task of the military leader is to prepare the defender of the Homeland.*

***Keywords**: lesson planning, training, primary military training, program, pupil, military leader, director, secondary school, defense of the homeland.*

Сведение об авторе:

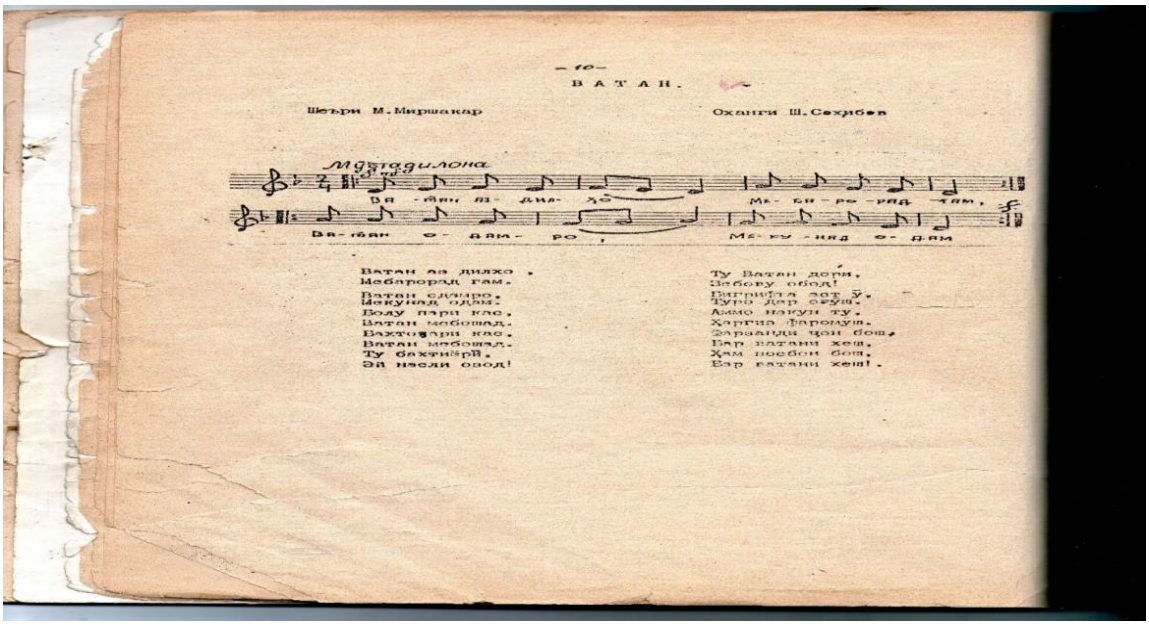
***Холмуродов Манучехр Гуломхайдарович**, старший преподаватель Института физической культуры Таджикистана им. С.Рахимова. Адрес: г. Душанбе. E-mail: Тел.: +(992) 904525306*

About the autor:

***Kholmurodov Manuchehr Ghulomhaydarovich,** a senior teacher of the Institute of Physical Culture of Tajikistan after S.Rahimov. Address: c. Dushanbe. Tel.: +(992) 904525306*

АШАККУЛИ САЛОҲИЯТНОКИИ ДОНИШҶӮЁН ЗИМНИ ОМУЗИШИ СУРУДИ “ВАТАН” ОҲАНГИ Ш, СОҲИБОВ. ШЕЪРИ М.МИРШАКАР

Хайруллоев Б.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ



1. Ватан аз дилҳо,
3.Мебарорад ғам.
Ватан одамро,
Мекунад одам.
3. Бигрифта аст ӯ,
Туро дар оғӯш.
Аммо накун ту,
Харгиз фаромӯш

2. Болу пари кас,
Ватан мебошад,
Бахтовари кас.
Ватан мебошад.
4. Ту бахтиёрӣ,
Эй, насли озод.
Ту Ватан дорӣ,
Зебову обод

5. Фарзанди ҷон бош,
Бар Ватани хеш.
Ҳам посбон бош,
Бар Ватани хеш.

Суруди Ватан дар барномаи таълимӣ ва дар китоби дарси “Суруд ва мусиқӣ барои синфҳои ибтидоӣ аз соли 1959 дохил карда шудааст, ки мазмуну мундариҷаи худро то ҳоло гум накардааст ва пайваста то имрӯз дар барномаҳои таълимӣ дар ҷои аввал қарор дорад”. Ин суруд дар бораи Ватан эҷод гардидааст, ки барои инсон арзиши қимматтарин дорад. Омӯзиши суруд хонандагонро дар рӯҳияи ифтихори ватандорӣ ва муҳаббат ба сарзамини аҷдодӣ тарбия менамояд. Оҳанги суруд маълумӯ машҳӯр буда, қариб ҳамаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ онро медонанд ва бо оҳангаш иҷро менамоянд.

Пеш аз он, ки сурудро бо хонандагон омӯзонем бояд диапазони онро аз назар гузаронидан лозим аст, чунки бисёри вақт бинобар надонистани диапазони овози сарояндагии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муаллифони барнома ва китобҳои дарсӣ суруду оҳангҳоро нодуруст ба барномаҳо дохил менамоянд, ки дар натиҷа толибилмон на ин ки аз ӯҳдаи иҷрои он намебароянд, балки аз дарси суруд ва мусиқӣ низ дилмонда мегарданд. Суруди “Ватан” бояд дар синфи 1 нимсолаи 2-соли хониш фосилаи 4 – омузонида шавад, чунки он аз 5-банд иборат буда хонандагон то хатми “Алифбо” сурудҳоро фақат аз хониши омӯзгор меомӯзонанд, ки он бояд аз 4 ё 6 байт иборат бошад, вале ин суруд хело дароз буда иҷрои он ба хонандагон душворӣ меоварад, вале дар нимсолаи 2-онҳо онро бе ягон душворӣ месароянд, чунки дар ин вақт диапазонии овози онҳо бо диапазони суруд мутобиқ мегардад.(ре^{1} –си^{1}) ҳаминро бояд хотиррасон намуд, ки пеш аз ҳама дар бораи суруд ва муаллифони он ба хонандагон маълумот бояд дод. Ҳамчунин дар бораи ҷойҳои нафаси мусиқӣ дар суруд ба иҷрокунандагон маълумот ироа намудан лозим аст.

Оҳанги суруд дар лаҳни «ре-минор»-эҷод гардида як бемол (сиb) дорад. Суруд характери ботамкинӣ ва оромонаро доро мебошад. Суруд дар суръати муътадил суруда дар андозаи 2 – иҷро карда мешавад. Оҳанги суруд аз нотаҳои ҳаштякӣ ( ), чорякӣ ( ) 4, нисфӣ ( ), ва ҳаштякӣ нуқтадор бо шонздаҳякӣ ( ) иборат мебошад, ки барои сурудан ва ҳисоб намудан нотаи нуқтадор каме душворӣ пеш меоварад. Бинобар ҳамин барои ҳисоб намудани нотаи ҳаштякӣ ( ) бо -1 чаппак ҳисобида карда мешавад. Дар нотаи чорякӣ ( ) - 2 чаппак ва дар нотаи нисфӣ бошад ( ) - 4 чаппак ҳисоб карда суруда мешавад, вале дар нотаҳои ҳаштякӣ нуқтадор бо шонздаҳякӣ ( ) як, и-и ҳисоб карда сурудан лозим аст. Дар суруд аломатҳои такрории реприза ( ) ва сенё ( ) истифода гардидааст, ки ҳар як байти суруд 2-бори такрор меёбанд. Бо реприза ва баъдан бо ҳамин тарз дигар бандҳои он бо истифода аз сенё ( ) иҷро кардан лозим аст. Ҳаминро бояд хотиррасон намуд, ки дар вақти иҷрои нотаҳои лигадори суруд ҳиҷоҳоро зина ба зина ба поён (фа, ми, ре) ҳиҷои (ҳо) ва (фа, сол, ля) ҳиҷои «ро» -ро ба боло зина ба зина дароз кашида сурудан лозим аст.

Суруд аз 5-банд иборат буда, ҳар як банди вай бо ҳамин тарз суруда мешавад ва он дар шакли пайвастӣ иҷро гардида дар 2 дирижёрӣ карда мешавад, ки шакли онро мо дар иашғулиятҳои пеш инъикос 4 намудаем.

Хулоса, дар заминаи аз худ намудани суруд донишҷӯён бо чунин салоҳиятҳо ноил мегарданд;

- Характер ва суръати сурудро муайян карда метавонад;
- Дар андозаи 2 дирижёри карда метавонад;
- Доир ба 4 аломатҳои мусиқии суруд маълумот дорад;
- Тарзи нафаргириро медонад;
- Овозҳои мусиқиро медонад ва овозашро ҷур карда метавонад;
- Мадиди ҳамагуна нотаҳоро медонад ва иҷро карда метавонад;
- Ҳиссиёти зарбӣ ва лаҳнӣ ташаккул меёбад;
- Ҳамагуна суруди монандро мустақилона иҷро менамоячд;

Бо тамоми элементҳои оҳанги суруд шинос шудан онҳоро омӯзгор як маротиба дар сози мусиқӣ менавозад. Маротибаи дуюм сурудро навохта месарояд, чунки оҳанги суруд дар хотираи сарояндагон нақш бандад ва баъдан онҳо қисм-қисм аз худ кардан лозим аст. Ҳаминро бояд ёдовар шуд, ки суруд оромона ва муътадилона аз худ карда мешавад. Ба гуфти Эмом Ғазоли “мусиқӣ навозиши рӯҳ асту осоиши тан” ва он барои худи сарояндагони он кайфияти рӯҳию ҷисмонӣ бахшад.

АДАБИЁТ

1. Хайруллоев Б. омузиши символҳо дар рушди маърифати мусиқӣ-педагогии донишҷӯён. Маводи конференсияи илмӣ – амалии байналмилалӣ ”Проблемаҳои муосири тайёрии касбии методии муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар мактабҳои олии педагогӣ” Душанбе “Сабрина –К” -2013-308 с.
2. Ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯён зимни омӯзиши суруди “Ватан” дарси суруд ДДОТ ба номи Қ.Ҷураев. 1994-60.
3. Хайруллоев Б. Формирование компитентности студентов при изучение песня “Ватан”

В статье рассматривается проблема компитентность будуших учителей начальных классов во время изучение песнии “Ватан”. В связи с этим, анализируются разные стороны его деятельности, психологически-педагогическая проблема, так и музыкальная активность.

В результате автор подчёркивает, что в научной литературе и в практике недостаточно уделяется внимание фармирование их компитенности. Это и является затруднением активизации повышения качества знаний и способностей студентов, обучающихся на отделении методики начальных классов.

Ключевые слова: *студент, песня, музыкальное воспитание, компитенност, музыкальное сознание, художественное восприятие, музыкально-эстетическое воспитания.*

MUSICAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF TEACHERS HEAD CLASSES AS A PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEM

The article deals with the problem of musical-pedagogical training of primary, school teachers during their studies in higher educational institutions. In this connection, different

aspects of ero activities are analyzed, both psychological and pedagogical problems, and musical activity. As a result, the author emphasizes that in the scientific literature and un practict, attention is not paid to their qualifications. This is the difficulty of enhancing the improvement of the quality of knowledge and abilities of students enrolled in the department of primary school methods.

Keywords. *Student, musical education, music, Teacher, musical consciousness, artistic perception, aesthetic consciousness.*

Сведения об авторе:

Хайруллоев Бахриддин *- кандидат педагогических наук, доцент кафедры теория и методика воспитания музыки – художеств Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни; тел: (992) 900224481.*

About author:

Khairulloev Bahriddin *– Associate professor of pedagogical science, Chair of the Behavior and labour learning in the beginner classesof the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini. Tel: (+992) 900224481.*

УДК 001+37тоҷик+373+339+374

НОЗУКИҲОИ МУБОДИЛАИ АКАДЕМИИ ДОНИШҶӮЁН ВА ИНТИҚОЛИ КАМТАЛАФОТИ КРЕДИТҲОИ ДАРЁФТАИ ОНҲО

Мамадюсупов А.А.

Ташкилоти ҷамъиятии «Иттифоқи навоварони маорифи Тоҷикистон»

Мубодилаи академии донишҷӯён, интиқоли кредитҳои дар муассиссаи таҳсилоти олию касбӣ (МТОК) ба даст овардаи онҳо бо талафоти камтарин, проблемаест, ки то ба имрӯз на дар дохили кишвар, балки дар кишварҳои ИДМ ва ҳамчунин дар Аврупою Амрико, умуман дар тамоми дунёи муттамадин ҳалли худро наёфтааст.

Мо дар мақолаи худ кӯшидем то ба дараҷае ба моҳияту мазмуни он равшанӣ андозем ва мавқеъи онро дар раванди Болоня, низомҳои таҳсилоти кредитӣ ва МТОК баррасӣ кунем.

Раванди *интиқолу* мубодилаи *академӣ* ва қолабандӣ қисми муҳиму таркибии аср (ҷамъият)-и информатсионӣ, яъне «*Интернети инсонӣ*» мебошад. Ҳеҷ як кишвар аз ин раванди муттараҚӣ ҷудо буда наметавонад, мисли он ки ягон инсон интернетро эътироф накарда наметавонад.

Мақсади ташкили «*Раванди Болоня*» аз васеъ намудани *интиқоли академии байни МТОК-и давлатҳо* иборат мебошад. Мувофиқи он ҳар як донишҷӯ дар муддати таҳсилот бояд як семестр ё як сол дар ягон МТОК-и хориҷӣ таҳсил кунад, то ки рақобатпазирии худро ҳамчун мутахассис дар бозори ҷаҳонӣ такмил диҳад.

Биниши возеҳу равшани раванди ояндаи Болоня ба таври назарас *25 майи соли 1998* дар *Сорбон* баъди имзои вазирони маъорифи *Фаронса, Олмон, Италия ва Британияи Кабир* «*Декларатсия дар бораи ҳамоҳангии меъмори низоми таҳсилот олии аврупоӣ*» фаҳмо ва равшантар гардида буд. Дар деклоратсия аввалин маротиба шиори "*Дониши Аврупоӣ*" садо дод ва дар он барои донишкадаҳои олӣ нақши асосӣ дар рушди ин қисмати хушкӣ муҳайё гардид.

Деклоратсияи Сорбон тафсири тартибнокии параметрҳои муҳимтарини навсозии фазои таҳсилоти Аврупоро пешниҳод кард, ки *низоми дузинагии таҳсилоти олӣ ва истифодабарии кредитҳои академикӣ, эътирофи мутақобила ва андухти онҳо буд, пешниҳод кард.*

Ҳангоми таҳсил ба донишҷӯён пешниҳод карда шуд, ки *дар ҳар ду зина* ба андозаи ҳадди ақал *як семестр дар донишкадаҳои олии хориҷӣ* таҳсили худро гузаронанд, ҳамчунин *интиқоли академии тадқиқотчиён ва омӯзгорон* дастгирӣ карда шуд. Дар қатори васеъ намудани интиқоли академӣ ба кор таъмин кардан дар дигар мамлакатҳо низ дар назар дошта шуд.

Ба сифати "*проблемаҳо ва афзалиятҳои минбаъда*" коммюникеи Берген *васеъ кардани интиқоли* академӣ бо роҳи таъини кафолати пулӣ ва қарзи дарозмуҳлати бе фоиз, бартаранамоии монеъаҳои интиқоли академӣ бо роҳи осоннамоии гирифтани виза, иҷозат ба кор ва ҳавасмандкунии иштирокчиёни барномаҳои интиқоли академиро дар қатори вазифаҳои муҳим пешниҳод кард.

Дар қатори ҷорӣ намудани сохтори се силсилагии таҳсилоти олии касбӣ (бакалавр-магистр-доктор), истифода намудани низоми кредитии ECTS, ки барои низомҳои миллии кредитӣ асос мебошад, афзудани интиқоли академии донишҷуён, омӯзгорон ва кормандони

МТОК, ташаккули маданияти асили интиқоли академӣ ва гузаронидани сиёсати дастрасии байналмилалии МТОК-ҳоро чун самтҳои муҳимтарини фаъолият барои мамлакатҳои иштирокчии «Раванди Болоня» эътироф намуд.

Сафарбарии мобилии донишҷӯён, омӯзгорон, ва кормандони МТОК ба қатори *панҷ параметрҳои ҳатмии раванди Болоня* дохил аст. Низомҳои таҳсилотии кишварҳо, ки раванди Балониро қабул кардаанд бояд дар қатори ин талаботҳо *сафарбарии мобилии омӯзандагон ва омӯзгоронро* таъмин ва васеъ намоянд.

Дараҷаҳои мухторияти таҳсилоти олии касбӣ бо номи «*бакалавриат*» ва «*магистратура*»-ро дар Аврупо барвақтар басо хуб мешинохтанд:

- *намудҳои гуногуни кредитҳои академӣ чанд даҳсолаҳо истифода мешуданд;*
- *мубодилаи академии донишҷӯён ва омӯзгорон худ ба худ хеле маъмул шуда буданд.*

Декларатсияи Болоня таблиғ мекунад, ки донишҷӯ дар даври таҳсил ақалан дар ягон МТОК-и дигар, махсусан хориҷа таҳсил кунад, вале бадбахтона, ҳатто дар Аврупои Ғарбӣ он ҳамагӣ 5-10%-ро ташкил медиҳад. Дар ҶТ ва давлатҳои ИДМ бошад он ҳато дар дохили кишвар чанд фоизро ташкил медиҳад. Дар татбиқи ин амал Финляндия пешсаф мебошад. Алҳол дар ин давлат сафарбарии академӣ 30-45% фоизро дарбар мегирад ва ин кишвар нақша дорад, ки онро аз 50% зиёдтар намояд.

Албатта сафарбарии академӣ *бе барномаи яксон ва якҷояи МТОК-и дохили кишвар ва хориҷи он* ғайриимкон аст. Доир ба ин масъала семинаре, ки соли 2002 дар Стокголм гузашта буд равшанӣ андохта шуда талабот ва принсиҳои барномаи яксон пешниҳод шуда буд. Бе шак, иҷрои нӯҳ талаботи асосӣ ва риояи принсипҳое, ки дар семинарии Стокголм гузошта шудааст кори мушкил мебошад, агарчӣ Италия солҳои 1998-2000 пеш аз декларатсияи Болоня ин масъаларо дар МТОК-и кишвари худ ҳал намуда буд.

Дар раванди Болоня ба қатори шаш масъалаҳои асосӣ *афзудани сафарбарии академии донишҷӯён, омӯзгорон ва кормандони маъмурӣ-идоравӣ(ҳар як донишҷӯ бояд на камтар аз як семестр дар хориҷа хонад) низ ворид шуда буд.*

Дар охирҳои асри 20 дар Аврупо масъалаи иштироки МТОК дар барномаҳои таълимии байналхалқӣ бисёр муҳим гардида, миллишавии барномаҳои таълимии таҳсилолоти олӣ ба яке аз ғояҳои пешбаранда табдил ёфта буд. Барномаи таҳсилоти асосии мубодилаи академии донишҷӯён дар Аврупо ERASMUS (European Community Action Scheme for Mobility of University Students) соли 1987 беҳтарин барнома дар 12 давлатҳои Аврупо гардид.

Барномаи ERASMUS– барнома оид ба таҳияи нақша ва барномаҳои таълимии мувофиқшудаи байни МТОК-и давлатҳои гуногун буда, номашро аз исми гумманисти Давраи Барқароршавӣ *Эразм Роттердамск* (1469-1536) гирифтааст, ҳамчун рамзи мубодилаи академии баланди байнифарҳангии донишҷӯён ва профессорони асрҳои миёна таҷассум гаштааст.

ECTS *(European Credit Transfer System-низоми аврупоии интиқоли кредитҳо)* соли 1989 баъди дар МТОК-ҳо истифода шуданаш, аз санҷиш гузашт ва дар чаҳорчӯбаи барномаҳои ERASMUS/SOCRATES *ҳамчун низоми ягонаи таҳсилоти кредитӣ эътироф* шуд. Дар аввал ECTS дар доираи барномаи ERASMUS барои рушди *мубодилаи донишҷӯён* ба сифати воситаи таъмини эътирофи давраҳои таҳсили донишҷӯён дар хориҷа тавассути *интиқоли кредитҳо* оғоз гардида буд, яъне ҳамчун *низоми интиқоли кредитҳо* истифода мешуд. Айни замон ECTS ба сифати воситаи *андухт ва интиқол(трансферт)-и кредитҳо* дар МТОК-ҳои зиёда аз 49 кишварҳои ҷаҳон истифода мешавад. ECTS-ро низоми аврупоии воҳидҳои санҷишӣ низ мегӯянд.

Соли 1999-2000 зиёда аз 1200 МТОК-и аврупоӣ аз рӯи 6 000 барномаи таълимӣ низоми ECTS-ро нисбати *мубодилаи академии донишҷӯён* истифода бурданд. ECTS асосан дар панҷ кишвари ҷаҳони Аврупо маъмул буд: Франсия, Испания, Германия, Италия ва Британияи Кабир. Мубодилаи академии донишҷӯёни ин кишварҳо зиёда аз 12 000-ро ташкил медод. Ҳамагӣ то соли 2000 наздики 750 000 мубодилаи академии донишҷӯён амалӣ гардид. Мубодилаи академии донишҷӯён асосан дар соҳаҳои тиҷорат, филологӣ, иҷтимоӣ, инжинерӣ ва ҳуқуқӣ ба иҷро расида буданд.

Татбиқи ECTS дар раванди таълим амалисозии *мубодилаи академии донишҷӯён ва устодонро* таъмин кард ва идома дода истодааст. Дар зери шиори "*Мусоидат ба интиқолии академии омӯзгорон, донишчуён ва татқиқотчиён*" лоиҳаҳои машҳури COMET[1], ERASMUS[2], LINYUA[3], TEMPUS[4] ва дигарон паҳн мешуданд.

---

[1] *Барномаи COMET* барои таъсири байниҳамдигарии мустаҳками таҳсилоти олӣ ва саноат бо намудҳои гуногуни он равона шудааст: Сохторҳои донишгоҳӣ ва истеҳсолӣ дар шакли вилоятӣ ё ки иттиҳод

Низоми ECTS мавқеъи худро ба сифати низоми ягонаи кредитҳои академӣ барои МТОК-и Аврупо мустаҳкам ва давом дода функсияҳои интиқолӣ (transfer ability) ва андухти (acumulation) худро амалӣ карда истодааст.

Дар ECTS аввалин маротиба ба ченакҳои иҷтимоии интиқоли академӣ, яъне ба таъмини имкониятҳои баробар барои интиқоли академии донишҷӯён дар зинаҳои гуногуни таҳсилотӣ диққат дода шуд. Бинбар ин ин низоми таҳсилотӣ барои инкишофи *интиқоли академии донишҷӯён* ва коркардаи нақшаҳои таълимии байнидонишгоҳӣ ҳамчун асос эътироф карда шудаст.

ECTS «*қабул ва интиқоли худ ба худи кредитҳо*»-ро кафолат намедиҳад. Шарти мушаххаси қабул ва интиқоли кредитҳо миёни ду МТОК тибқи ECTS аз рӯи «*созишномаи таълимӣ*» яъне санаде, ки аз ҷониби ҳарду донишгоҳ ва донишҷӯ имзо мешавад, муайян мегардад.

Чаҳорчӯбаи таҳсилоти аврупоӣ *метанизоме* мебошад, ки барои таъмини шаффофият, муқоиссакунӣ, эътирофи тахассусҳо, дипломҳо ва шаҳодатномаҳо дар бораи таҳсилот бо мақсади *рушди интиқоли академӣ* ва меҳнатии шаҳрвандон равона карда шудааст.

Зарурати ҷорӣ намудани НТК дар қатори сабабҳои объективии мавҷудаи дохилидавлатӣ аз *васеъ кардани истиқболи интиқоли академии донишҷӯён, омӯзгорон, олимону тадқиқотчиён бо МТОК-и кишварҳои аврупоӣ низ* вобаста мебошанд.

Низоми соатҳои кредитии USCS низ *мубодилаи академии* донишҷӯён, махсусан амрикоиро баланд мебардорад, зеро кредитҳои дар як донишгоҳ дарёфтшуда дар донишгоҳи дигар ба ҳисоб гирифта мешаванд ва донишҷӯён метавонанд бидуни аз даст додани соатҳои кредитӣ аз як муасиссаи таълимии олӣ ба МТОК-и дигар гузаранд. Ин гуна амалия ҳамчунин алоқаи миёни таълими қатъ гардида ва барқароршударо имконпазир месозад.

Мубодила/интиқол/сафарбари-и академӣ - мубодилаи таҳсилотӣ (Academic Mobility) - яке аз вазифаҳо ва омилҳои асосӣ ва муҳимтарини «Раванди Болоня», яъне мусоидат ба *интиқоли академии донишҷӯён, устодон, олимон ва ҳайъати маъмурӣ - идоракунӣ* мебошад. Интиқоли академии донишҷӯён имконияти қисман таҳсил кардан (камаш як семестр) дар МТОК-и дохилӣ ё хориҷи кишвар бо ба эътиборгирии вақти таҳсил ва кредитҳои дарёфта аст. Интиқоли академии донишҷӯён ҳамчунин дастрасӣ ба хизматрасониҳои МТОК-и қабулкунандаро дар назар дорад.

Сафарбарии академӣ ҳамчун ченаки маҷмӯъноки таъминоти сифат барои барномаҳои таълимии нав ва табдилшаванда хизмат мекунад. *Мубодилаи академӣ бояд яке аз ҳуқуқҳои таҳсилотии донишҷӯ бошад, на холи ӯ*. Барномаҳои се (чор) солаи бакалавр ва як (ду) солаи магистр, барои васеъ шудани интиқоли академии донишчуён монеъаи ҷиддӣ мебошад.

*М*убодилаи таҳсилотӣ - ин имконияти донишҷӯён, омӯзгорон, кормандони маъмурӣ, яъне рафтан ва омӯхтан ва таҷриба гирифтани онҳо дар МТОК-и дигар, махсусун дар хориҷа ба муддати на камтар аз 6 моҳ мебошад. Мутаассифона дар ҶТ мубодилаи академии дохилии донишҷӯён хело кам ба роҳ монда шудааст.

Мубодилаи академӣ барои ҲПО, кормандон маъмурӣ-идоравӣ ва махсусан барои донишҷӯён бисёр зарур мебошад, чунки он имконият медиҳад, ки шахс таҷрибаи васеъ гирад, аз маҳдудитятҳои миллӣ берун барояд, ҷаҳонбинияшро васеъ кунад ва ба олам бо диди дигар назар кунад.

Азбаски донишҷӯён метавонанд ба осонӣ аз як МТОК ба МТОК-и дигар *мубодилаи академӣ* кунанд ва таҳсили худро таътил намоянд (яъне як семестр ё як сол аз таҳсил дурриӣ намоянд) миқдори донишҷӯён дар МТОК доимо тағйир ёфта меистад. Раҳоӣ аз коҳиши шумораи донишҷӯён чӣ дар донишгоҳ ва чӣ дар барномаҳои алоҳидаи таълимӣ - яке аз вазифаҳои марказии маъмурияти МТОК ба шумор меравад. Табиист, ки ҳаллу фасли

(консорсиум)-и секторӣ; мубодилаи донишгоҳӣ-саноатӣ захираҳои инсонӣ; донишгоҳӣ-истеҳсолии лоиҳаҳои таҳсилотӣ барои қонеъ кардани эҳтиёҷоти иқтисодӣ.

[2] *Барномаи ERASMUS* – барномаи оиди таҳияи нақша ва барномаҳои таълимии мувофиқшудаи байни МТОК-и давлатҳои гуногун аст. Мақсади охирини ин барнома аз сохтани асосҳои умедбахш бароякдигарфаҳмии байнифарҳангӣ ва ташаккули намуди нави кордонӣ мебошад(барои кор дар давлатҳои Иттиҳот нигаронида шудааст). Барнома номашро аз исми гумманисти Давраи Барқароршавӣ Эразм Роттердамск (1469-1536) гирифтааст ҳамчун рамзи мубодилаи академии баланди байнифарҳангии донишҷӯён ва профессорони асрҳои миёна.

[3] *Барномаи LINYUA* аз соли1989 бо қарори Иттифоқи Аврупо амал мекунад ва мақсади он паҳн кардани дастовардҳои оммавӣ ҳадди ақал ба як забони аврупоӣ ва таҷрибаи донишҷӯён ва омӯзгорон дар давлатҳои омӯзандаи забон мебошад.

[4] *Барномаи TEMPUS* проблеммаҳои сохторноки дурудароз амалкунандаи МТОК-и Аврупои Марказӣ ва Шарқиро дарбар мегирад.

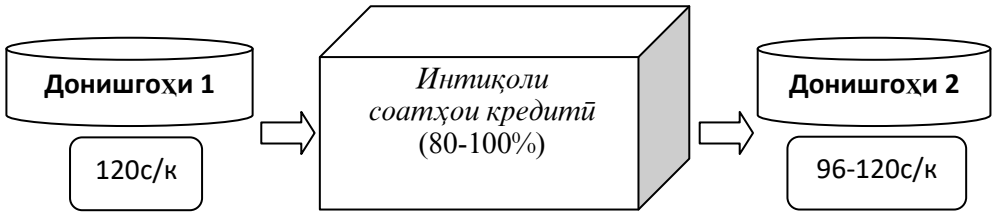
бомуваффақияти он боиси устувории молиявии МТОК гардида, маблағи бештар барои музди кори устодон, таҷҳизот ва ғ. пардохт мегардад. Мушкилот ва вазифаи муҳим барои маъмурияти МТОК-ҳои низоми соатҳои кредитӣ рақобати доимии эшон барои миқдори донишҷӯён аст, то ки шумораи онҳо коҳиш наёфта, балки собит монад ё афзоиш ёбанд.

Ба шарофати мубодлаи академӣ *имконияти интиқоли соатҳои кредитӣ* мавҷуд буда он дар хорича хеле зиёд истифода мешавад. Агар донишҷӯ хоҳад, ки аз як факулта ба факултаи дигар ё аз як донишгоҳ ба донишгоҳи дигар гузарад бо дархости ӯ транскрипти расмӣ ба донишгоҳи қабулкунанда ирсол карда мешавад. Ба меҳнатталабии ҳамаи фанҳо ва элементҳои раванди таълим миқдори муайяни кредит муайян карда шудааст. Дар ИМА азбаски ба ҳамаи фанҳо миқдори муайяни соатҳои кредитӣ ҷудо карда шудааст ва номи бисёр фанҳое, ки дар донишгоҳҳо пешниҳод мекунад ба ҳамдигар монанд ё яксон мебошад, муқоисса дар аксарияти ҳолатҳо ба осони амалӣ мегардад ва соатҳои кредитӣ бо талафоти кам интиқол карда мешавад.

Корманди МТОК–и қабулкунанда транскрипти донишҷӯро омӯхта мувофиқати ҳар як фанни омӯхташударо бо талаботи муассиса муайян мекунад. Масалан, курси "*усули макроиқтисодиёт*" дар ҳамаи МТОК–и ИМА қолаби меъёрӣ дошта маъмулан аз се ё чор соати кредитӣ иборат мебошад. Агар тавре шавад, ки дар донишгоҳи ирсолкунандаи донишҷӯ фанни ду кредитии "усули макроиқисодиёд"-ро дарёфт карда бошад он гоҳ яқинан донишгоҳи қабулкунанда аз қабули чунин фан худдорӣ мекунад.

Дар ҳолатҳои мураккаб вақте, ки донишгоҳи қабулкунанда дар арзёбии фан душворӣ мекашад, яъне фан ғайри қолаби меъёрӣ ё аз миқдори ғайри маъмули соатҳои кредитӣ иборат бошад, донишгоҳ метавонад аз донишҷӯ силабус (*silabus*), яъне тавсифи муффасали фанро бо нишондоди китобҳои дарсии истифодашуда, вазифаҳои хонагӣ, низоми баҳогузорӣ ба фан ва дигар муффасалоти таълимии фанро талаб мекунад. Ҳуқуқи ниҳоӣ оид ба қарори интиқоли ин ё он миқдори соатҳои кредитӣ ва ё фанни мушахас ҳамеша ба донишгоҳи қабулкунанда хоҳад буд.

Қоидаҳои интиқол ва қабули ҳадди аксари соатҳои кредитиро ҳар як донишгоҳ мустақилона муқаррар менамояд. Маъмулан адади ҳадди аксари соатҳои кредитии қабулшавандаро донишгоҳҳои ИМА дар ҳудуди аз 80 то 100кр (рақами 90 маъмултар аст) соати кредитӣ барои барномаи бакалавриатура муқаррар кардаанд (яъне метавон камтар аз нисфи 120-130 соатҳои кредитии барномаро интиқол дод).



Расми 1. Интиқоли соатҳои кредитӣ байни МТОК-ҳои Амрико.

Дар барномаҳои магистратура ва докторантура низ донишҷӯ дар ҳолати гузаштан ба донишгоҳи дигар, ҳамчунин имконияти интиқол додани миқдори муайяни соатҳои кредитиро (ҳарчанд ба миқдори камтар бошад ҳам) дорад.

Интиқоли кредитҳоро созише кафолат медиҳад, ки муассисаи донишҷӯи интиқолшаванда ба имзо расонидааст.

Созишнома (розигӣ) дар бораи таҳсил (Learning agreement) – ҳуҷҷатест, ки барои донишҷӯёни интиқоли академӣ ва ё донишҷӯёни иштирокдори барномаи ERASMUS талаб карда мешавад. *Созишнома байни се тарафи иштирокчиён* (МТОК, ки донишҷӯ дар он ҷо таҳсил мекунад, МТОК-и қабулкунанда ва донишҷӯ) баста мешавад ва дар он вазифаҳои дар назди донишҷӯ гузошташударо дар давраи таҳсили ӯ дар хорича муайян мекунад.

Интиқолҳо дар доираи барномаи интиқоли академӣ бо МТОК – и ҳамшарикон дар асосои *созишномаи таълимӣ* сурат мегиранд.

Созишномаи таълимӣ барои донишҷӯёни интиқоли академӣ, ки дар муддати муайян дар донишгоҳҳои дигар таҳсил мекунанд коркард шуда, барои донишҷӯёни муваффақшуда дар супоридани фанҳо интиқоли кредитҳоро кафолат медиҳад. Созишномаи таълимӣ дорои рӯйхати фанҳо ё модулҳое мебошанд, ки донишҷӯ омӯзиши онҳоро ба нақша гирифтааст. Барои ҳар як воҳиди таълимии модул ном, рақами рамзӣ ва шумораи кредитҳо нишон дода мешавад. Баробарӣ ва баргаштани донишҷӯро ба донишгоҳи худ, *шӯъбаи таълими факултет* баъди гузаронидани санҷиш тартиб додани вараҳи санҷиш ҳал мекунад. Дар

варақаи санҷиш нишон дода мешавад, ки донишҷӯ аз кадом фанни таълимӣ баъди таҳсили бобарор дар донишгоҳи дигар озод карда мешавад.

Мавзӯи асосии созишномаи таълимӣ пайдо намудани мувофиқатӣ ва фарқияти меҳнатталабии фанҳои таълимӣ ҳангоми ҳисоб кардани сарбории таълимии донишҷӯ мебошад. Дар чунин ҳолатҳо такя кардан ба *низомномаи модели асосӣ* барои муайян кардани сарбории донишҷӯён пешниҳодшудаи лоиҳаи донишгоҳҳо дар Фазои Аврупоии таҳсилоти олӣ (ФАТО), яъне «*Соз кардани сохтори таҳсилотӣ дар Аврупо*» муфид аст.

МТО-ҳо барои тасдиқи кредитҳои дарёфтаи донишҷӯёни шакли рӯзона, ки онро берун аз муассисаи мазкур гирифтаанд муасиссаҳои салоҳиятнок мебошанд.

Мавҷуд будани «*созишномаи таълимӣ*» суръати қабул шудани қарорҳои асоснокро оид ба санҷиши кредитҳо метезонад. Дар ҳолатҳои дигар муассисаи таълимии содиркунандаи диплом (диҳандаи дараҷа) худаш тасмим мегирад,ки кадом кредитҳоро аз рӯи барномаҳои мушаххас эътироф намояд. Дар ин ҳол талабот нисбат ба миқдори соатҳои тамоси машғулиятҳои якҷояи устод ва донишҷӯ махсус эзоҳ дода мешавад.

Барои дар ҳуҷҷат қайд намудани дастовардҳои ҷории донишҷӯёни интиқоли академӣ барои таҳсил ба донишгоҳи дигар гузаранда ва ҳамчунин донишҷӯёни воридшаванда дар давраи таҳсил барои идомаи таҳсил дар донишгоҳҳои хориҷа, донишгоҳи фиристанда ба донишҷӯ *маълумотномаи академии* ECTS, ки шакли стандартии инъикоси ҳамаи амалиёти таълимии аз тарафи донишҷӯ иҷрошударо дорад, медиҳад. Донишгоҳи қабулкунанда баъд аз анҷоми давраи таҳсили донишҷӯи воридшуда, пеш аз бозгашти он ҳамчунин маълумотномаи академикӣ таҳия менамояд,ки дар он натиҷаҳои таҳсил сабт шудаанд. Дар маълумотномаи академӣ *модулҳо(воҳидҳои курсӣ/фанҳо), кредитҳои дарёфтшуда, баҳои анъанавӣ ва баҳоҳо аз рӯи ҷадвали ECTS* зикр карда мешаванд. Ҳамин тавр маълумотномаи академии ECTS варақае мебошад,ки дар он миқдор ва сифати натиҷаҳои таҳсили донишҷӯ инъикос ёфтаанд. Ба МТОК тавсия мешавад, ки варақаи қолабии маълумотномаи академиро барои ҳисобгирӣ ва дар пойгоҳи ягонаи компютерӣ нигоҳдорӣ намудани натиҷаҳои таҳсили на танҳо *донишҷуёни мобилӣ*, балки *донишҷуёни маъмулӣ* истифода намоянд. Ин имконият медиҳад, маълумотномаҳои академӣ ҳачун замимаи комили диплом ба хатмкунандаҳо сари вақт ва бемамониат супорида шавад.

Корбурди интиқоли кредитҳоро дар замони ҳозир баъзе мушкилот маҳдуд менамояд, пеш аз ҳама мувофиқат накардани *низомҳои баҳогузории миллӣ*. Ҳамчунин *фарқият дар ҳаҷми умумии меҳнатталабӣ* дар МТОК-и кишварҳои гуногун (Аврупо, Амрико, Россия, Тоҷикистон ва ғайра).

Интиқоли пурра ва на ҳамешагии соатҳои кредитии дарёфта аз як донишгоҳ ба донишгоҳи дигар аз ҳисоби зиёд будан ва номувофиқатии баҳоҳои ҳарфӣ ба қатори камбудиҳои бештар маъмули низоми соатҳои киредитии ИМА нисбат ба донишҷӯён, ба шумор меравад.

Аксарияти донишгоҳои Амрико барои қабули соатҳои кредитӣ аз донишгоҳои дигар бо истифода аз баҳоҳои ҳуруфӣ шартҳои муайян мегузоранд (нигар ба ҷадвали 1). Аз ҷумла, *баҳои фанни интиқолшаванда* на бояд поёнтар аз меъёри муқарарнамудаи донишгоҳ бошад (*барои бакалавриатура* ин камтар аз С ё С+ ё ки зиёдтар аз В-, *барои магистатура* ин маъмулан на камтар аз В мебошад). Мумкин аст тавре шавад, ки донишҷӯ дар ибтидо хоҳиши ба донишгоҳи дигар гузоштанро надошт ва аз баъзе фанҳо баҳои паст (вале гузаранда) аз қабли С- ё ки Д ба даст оварда буд. Дар ин ҳолат, дертар ҳангоми интиқол ба донишгоҳи дигар ин соатҳои кредитро ба эътибор намегиранд ва ба ӯ лозим меояд, ки ин фанҳоро дубора омӯзад (ва боз маблағи онро пардохт намояд). Илова бар он агар баҳои фанни хатм карда шуда ҳатто баланд бошад ҳам, донишгоҳ метавонад ба ҳар сурат аз ба эътибор гирифтани ин соатҳои кредитӣ худдорӣ намояд. Сабаби чунин иқдом метавонад дар он бошад, ки дар донишгоҳи қабулкунанда мумкин аст стандартҳои баландтари сифат маъмул бошад. Илова бар он фан мумкин аст ба барномаи таҳсилотии донишгоҳи қабулкунанда мутобиқат надошта бошад. Масалан, аз донишгоҳи Ҳарванд интиқол додани соатҳои кредитии донишҷӯ ба донишгоҳи начандон калони камнуфуз яқинан хеле осон хоҳад буд, аммо баръакс аз донишгоҳи камнуфуз ба Донишгоҳи Ҳарванд хеле душвор аст.

Баҳои ҳарфӣ-рақамии сатҳи дониш.

Ҷадвали 1

Баҳои ҳарфӣ	***A***	***A*** -	***B*** +	***B***	***B*** -	***C*** +	***C***	***C*** -	***D*** +	***D***	***F***
Баҳои рақамӣ	*4,0*	*3,7*	*3,4*	*3,0*	*2,7*	*2,4*	*2,0*	*1,7*	*1,4*	*1,0*	*0,0*

Дар «*Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон*» (Стандарт) ва «*Низомномаи намунавии ташкили раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҶТ» (Низомнома)* дар бораи мубодилаи академии донишҷӯён чанд зикри кӯтоҳ рафтааст.

Дар пункти 29-и Стандарт гуфта шудааст, ки *«… интиқол ёфтани донишҷӯй дар давраи таҳсил ба дигар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ аз рӯи ихтисос (самт)-и мувофиқ таъмин карда мешавад».* Вале дар МТОК ба ин эътибор намедиҳанд. Масалан дар ҶТ шахс метавонад дар бакалавриат як ихтисос ва дар магистратура ихтисоси дигар гирад.

Дар боби 13-и Низомнома, «Тартиби хориҷ, барқарокунӣ ва интиқоли донишҷӯён», *сафарбарнамоии донишҷӯён барои идомаи таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишварҳои дигар* дар МТОК ҶТ яке мақсадҳои асосии низоми кредитии таҳсилот дониста шудааст. Вале мутаассифона аксарияти роҳбарони МТОК бар замми сифати пасти таълим, бо баҳонаи воридшавӣ ба фазои ягонаи таҳсилот, сафарбарии донишҷӯёнро, ки яке аз унсурҳои асосии раванди Болоня, низомҳои таҳсилоти кредитии ҷаҳонӣ ва муодулҳои онҳо мебошад, сарфи назар карда дар татбиқу амали он дар манфиати шахсии худ мебошанд.

Дар Низомнома сафарбаршавии академӣ (Academic Mobility) -ро «ҳамчун ивази МТОК барои таҳсил дар давраи муайян (як даври академӣ, соли таҳсил) ба МТОК-и дигари дохил ё хориҷи кишвар *бо шарти баробарарзишнамоии кредитҳои* дар асоси нақшаҳо ва барномаи таълимӣ дар муассисаи таълимии худ гирифта дониста шудааст», ки бисёр ба мавқеъ аст, агар ба шарте, ки аққалан ба муддати як даври академӣ (семестр) монеъае пайдо нашавад.

Муҳлати супоридани фарқиятҳо аз рӯи нақшаҳои таълимӣ барои донишҷӯёне, ки *интиқол* мешаванд, дар давраи ҳафтаҳои таълими назариявии як даври академӣ муқаррар карда шудааст ва дар банди 14 зикр шудааст.

Тартиби интиқоли донишҷӯ дар дохили МТОК (аз як шакли таҳсил ба шакли дигар, аз як ихтисос ба ихтисоси дигар ва аз як МТОК ба дигар МТОК дар асоси талаботи банди 120, яъне *«Низомномаи намунавии хориҷ, барқарор ва интиқоли донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ»* бояд сурат гирад.

Мувофиқи банди 121 «донишҷӯе, ки аз ҳисоби маблағҳои буҷети давлатӣ таҳсил мекунад, ҳуқуқ дорад, ки дар асоси озмун ба ҷои холии ихтисоси дигаре, ки аз *ҳисоби буҷети давлатӣ* маблағгузорӣ карда мешавад, *интиқол* ёбад. Дар ин сурат ӯ бояд тамоми даври гузаштаи таҳсилро дар МТОК бо хол (ё баҳо)-ҳои ба тафриқаҳои ифодаи ҳуруфии баҳоҳои «А» ва «В» баробар (эквивалент), ҷамъбаст карда бошад». Ин маҳз барои сарфанамоии маблағҳои буҷети давлатӣ қобили қабул аст.

АДАБИЁТ

1. *Бадарч Д., Сазонов Б.А.* Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем: Монография. – М.: Бюро ЮНЕСКО в Москве; ТЕИС,2007.
2. *Байденко В.И.* Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.
3. *Байденко В.И.* Болонский процесс: проблемы, опыт решения. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
4. *Бурцев А.К.* Болонский процесс: основополагающие материалы/А. К. Бурцев, В. А Звонова. http://www.mistral.ru/book.asp?cod=220351 &rp=137&up=1.
5. *Катаев А.Х., Шоев Н.Н., Вахидова О.А.* Характерные особенности получения высшего образования в условиях инновационной деятельности ВУЗа – Душанбе: Издательство «Ирфон», 2006.
6. *Мамадюсупов А.* А. «Рақобати байни элементҳои низоми таҳсилотӣ ҳамчун омили рушду нумӯи донишгоҳҳо». Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Нақши математика дар иқтисодиёт». Д. 2018.
7. *Мамадюсупов А.* А., Мирзоев Р. Таҳлили муқоиссавии низомҳои кредитии таҳсилоти дар ҷаҳон эътирофшуда. «Таджикистан и современный мир:актуальные проблемы развития инновационной экономики» Материалы V международной научно-практической дистанционной конференции. Д. 2017.
8. *Мирзоахмедов Ф. Мамадюсупов А.А.* Кредитно-модульная система образования. «Кайхон», Д. 2016. 268 стр.
9. Болонский процесс: середина пути/ Под нау. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый университет, 2005.
10. Интеграция в мировое образовательное пространство: повышение качества в ВУЗах на основе системы кредитных часов. Ассоциация учреждений образования «Education network».
11. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и

исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / Сост.: Г. А.Лукичев, В. В. Насокин и др. / Под ред. Г. А. Лукичева. — М.: Готика, 2004.
12. Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ дар ҶТ. Д. 25. 02. 2017, № 94.
13. Низомномаи низоми кредитии таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти касбии олии ҶТ. Вазорати маориф ва илми ҶТ. 2016.
14. «Низомномаи намунавии хорич, барқарор ва интиқоли донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ».

ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИМ СТУДЕНТАМ И ПЕРЕДАЧА ПОТЕРЬ ИХ КРЕДИТОВ

В статье на основе законодательных источников Болонского процесса, ECTS и USCS анализировано и исследовано академическая мобильность студентов, перевод (трансферт) кредитов, учебное согласие и академическая справка в сравнении кредитных образователних систем америкии и министерство образования и науки РТ (стандарт и низомномахо).

Сравнено, анализировано, исследованно и объяснено академическая мобильность студентов (исследователей, преподователей и работников ВУЗ) между ВУЗов исползовавщие основние образователные метасистемы, а также перевод приобретенных кредитов на основе академических справок и учебных соглащенный.

Ключавие слова: *образовательные стандарты и правила, процесс (декларация) Болоня, ECTS, USCS, обмен (передача (отображение / отображение) академические (мобильные / образовательные) студенты, мобильные студенты, перевод кредитов, образовательный договор, академическая справка.*

DISCIPLINES OF ACADEMIC STUDENT EXCHANGE AND TRANSFERRING THE LOSSES OF THEIR LOANS

In an article based on legislative sources of the Bologna Process, ECTS and USCS analyzed and examined the academic mobility of students, transfer (transfer) loans, academic consent and academic certificate in comparison of American credit educational systems and the Ministry of Education and Science of RT.

The academic mobility of students (researchers, teachers and university staff) between universities using basic educational metasystems, as well as the transfer of acquired credits on the basis of acquired loans, has been compared, analyzed and explained academic certificates and training agreements.

Keywords: *educational standards and regulations, process (declaration) Bologna, ECTS, USCS, exchange (transfer), (mobilization), academic (mobile / educational) students, transfer of credits, educational agreement, academic reference.*

Сведение об авторе:

Мамадюсупов Акрамҷон Абдулҳамидович *- Начаьлник отдела инновации общественного организация "Союз новаторов образования Таджикистан". Тел: (+992)900802978. E-mail: akrami_abdulkhamid@mail.ru*

About the autor:

Mamadusupov Akramjon Abdulhamidovich *- Head of Innovation of the public organization, the "Society of education innovators in Tajikistan". Phone: (+992)900802978. E-mail: akrami_abdulkhamid@mail.ru*

УДК 159.923.4

ТЕМПЕРАМЕНТ ТАДЖИКОВ И ЕГО ПЛАСТИЧНОСТЬ ПРИ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ К НОВЫМ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ПРОЖИВАНИЯ

Рауфов С. С.

Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

Введение. Изучение этнических сообществ различных народов неотделимо от изучения их личностных и социально психологических особенностей. Национальная психология

(изучение психологических особенностей этносов) выполняет в процессе взаимодействия этносов регулятивную функцию [2,8].

В истоках национального характера лежат устойчивые психофизиологические и биологические особенности функционирования человеческих организмов, включая в качестве основных такие факторы, как реактивность центральной нервной системы и скорость протекания нервных процессов. В основе темпераментальных различий лежат характеристики свойств нервной системы – сила, уравновешенность, подвижность, лабильность и другие, как указывал еще И.П. Павлов. Отличительные признаки темперамента – это, во-первых, устойчивость и постоянство свойств; во-вторых, проявление в разнообразных видах деятельности (в отличие от психических состояний) Обсуждая проблему изменчивости темперамента, необходимо помнить, что темперамент – это психологическое проявление типа нервной системы. Основные свойства нервной системы не являются чертами поведения или характера человека. Их необходимо открывать в ходе специальных физиологических исследований. То, что мы можем непосредственно наблюдать – образ поведения, или наличная нервная деятельность, - как раз и есть упоминаемый Павловым сплав из черт типа и изменений, обусловленных внешней средой [6,7].

Установлено, что структура этнопсихологических явлений главным образом констатируется наличие системообразующих элементов психологии представителей этнических общностей, таких как национальный темперамент, национальный характер (9).

Кроме того, темперамент в любом возрасте является результатом взаимодействия между психобиологическими особенностями индивида и окружающей его среды. В работах О.Б. Гилевой и Т.В. Бочаровой [1] показано что социальная среда не изменяя врожденных качеств, влияет на их проявленность в первую очередь в социальной сфере жизнедеятельности. При этом индивид в процессе развития активно формирует окружающую его среду в соответствии с особенностями своего темперамента [5,10].

Кардинальное изменение ситуации состоит в том, что последние десятилетия в России, как и в других странах, идут массовые перемещения мигрантов. Они, создавая на месте свои диаспоры, должны вступать в непривычное для себя взаимодействие с коренным населением и представителями других этнических групп. В жизни этносов возникает противоречие между привычным укладом и новыми условиями проживания с другим характером вербального и невербального общения. Прикладной ракурс проблемы состоит в том, чтобы максимально учесть этнопсихологические особенности, национально-личностные характеристики каждого мигранта и органично «встроить» их в жизнь и социально-экономический уклад данного региона. Знание истории, традиций и психологических характеристик живущих вместе народов помогает принимать при необходимости правильные управленческие решения для снятия межнациональной напряженности, развития межкультурных связей, сохранения этнических культур [4].

Известно немного публикаций, посвященных этноособенностям темпераментальных характеристик разных народов. Однако данных об особенностях черт и структуры темперамента таджиков найти не удалось. Учитывая выше сказанное, нами была поставлена цель исследования - изучить особенностей проявления черт темперамента и его типологических характеристик у молодых таджиков проживающих в Таджикистане и в Красноярске. Обследовано по методике DOTS, 426 жителей Таджикистана и 63 таджиков проживающих в г. Красноярске, стаж проживание которых колеблется около 1 года. Для исследования черты темперамента был выбран опросник DOTS А. Томаса [3]. В основе

таких делений можно делать индексы выраженности поведенческих проявлений и пластичности поведения.

Полученные результаты подвергали необходимой статистической обработке с вычислением средних значений (M), их ошибок (m) и показателя значимости различия (p). Обработку результатов осуществляли с помощью программного пакета «StatSoft Statistica 6» и электронных таблиц «Microsoft Excel 2000». По критерию Стьюдента различия считали значимыми при $p \leq 0,05$. В таблицах такие значимые отличия показателей между группами обозначены звездочкой (*).

Результаты сравнения показателей черт темперамента респондентов показаны ниже (табл. 1).

Табл. 1.Средние значения черт темперамента у мужчин и женщин

Table 1. Average temperaments traits in men and women

Параметр DOTS-R	Красноярск		Таджикистан	
	мужчины n=35	женщины n=28	мужчины n=112	женщины n=314
Общая активность	2,38±0,01	2,76±0,02	2,64±0,01	2,79±0,04
Активность во сне	2,29±0,01	2,32±0,02	2,43±0,40*	2,36±0,04
Приближение	2,39±0,04	2,70±0,04	2,88±0,32	2,84±0,07*
Гибкость	2,07±0,03	2,17±0,04	2,40±0,05*	2,33±0,16
Настроение	2,39±0,08	2,71±0,12	2,52±0,15*	2,67±0,01
Ритм сна	2,29±0,03	2,20±0,01	2,32±0,02	2,25±0,01
Ритм еды	2,47±0,02	2,43±0,02	2,44±0,15	2,47±0,04*
Ритм привычек	2,21±0,01	2,55±0,02	2,36±0,03	2,36±0,01*
Отвлекаемость	2,23±0,03	2,69±0,05	2,71±0,03	2,72±0,11
Настойчивость	2,58±0,02	2,81±0,01	3,03±0,15	3,09±0,03*
Порог	2,62±0,02	2,83±0,01	2,76±0,05*	2,80±0,02
Интенсивность	2,64±0,04	2,81±0,05	2,66±0,01*	2,76±0,03

При анализе полученных нами данных обращает на себя тот факт, что переезд в новый для человека регион закономерно сопровождается изменениями черты темперамента, что проявляется определенными изменениями в показателях приближения, отвлекаемости и настойчивости.

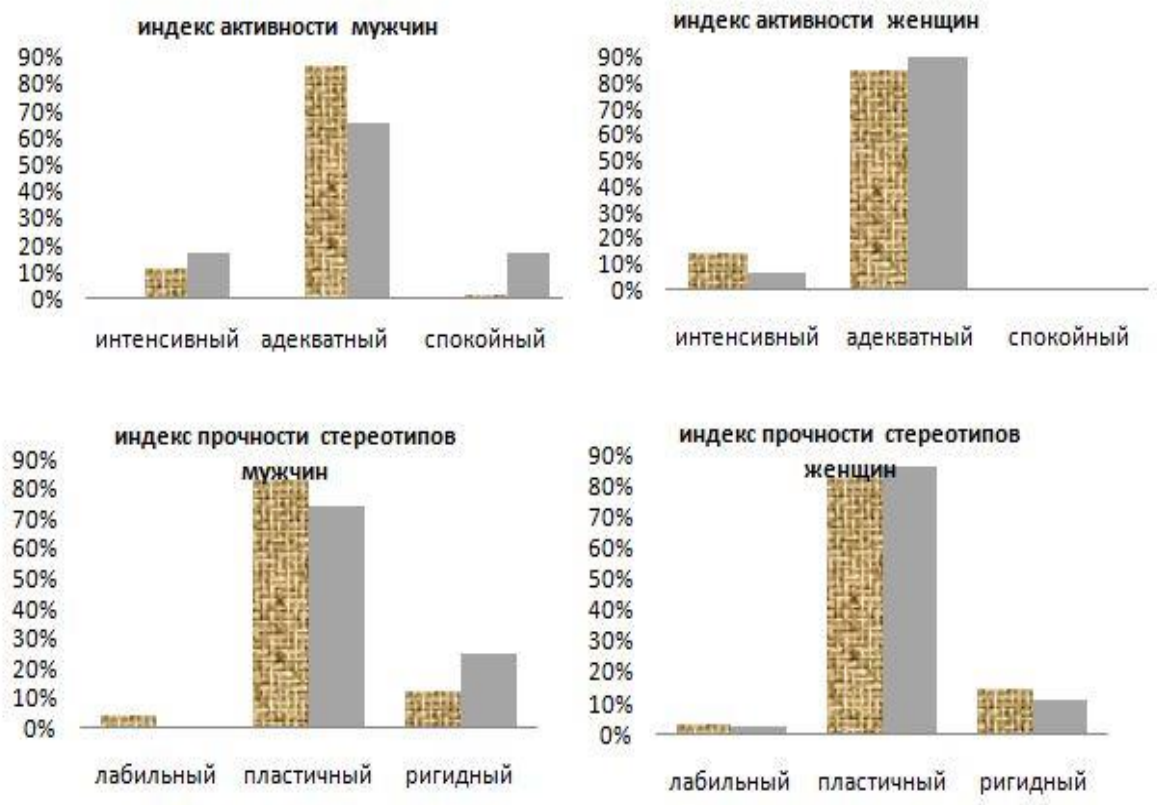
Анализ анкет вопросника А. Томаса, заполненных респондентами, показал, что респонденты проживающие в Красноярске, особенно девушки, отличаются низким стремлением к общению, но свое настроение оценивают как хорошее чем плохое. У них показатели чувствительности и интенсивности более высокие, что показывает целеустремленности т. е. настойчивость при достижение поставленной цели. Юноши проживающие в Красноярске демонстрируют меньшую настойчивость при достижение

поставленной цели, и больше отвлекаются на посторонние раздражители при выполнении какого-либо задания.

В то же время значения ритмических характеристик поведения, которые характеризуют прочность приобретенных стереотипов у таджиков проживающие в Таджикистане выше. Особенно это заметно у юноши (рис.1).

Рис. 2. Распределения индексов активности, целеустремленности и прочности стереотипов

Pic. 2. Distribution of indices of activity, determination and strength of stereotypes



Анализ величин расчетных индексов черт темперамента показал, что как абсолютная средняя величина, так и характер распределения этих показателей в обоих группе имеют значимые отличия. После переезда у респондентов, среди юношей в показателях индексов наблюдается смещение кривой вправо, в сторону увеличения процента лиц имеющих низкую активность, высокую прочность стереотипов поведения и безразличное отношение к цели своей деятельности, у девушек картина обратная (рис.2).

Табл. 2. Распределения ВП-типов черт темперамента. Мужчины. (%)
Table 2. Distribution of VP tupes of temperament. Men. (%)

Активность / Пластичность	Спокойный		Адекватный		Интенсивный	
	мигранты	таджики	мигранты	таджики	мигранты	таджики
Лабильный	-	-	-	3,57	-	-
Пластичный	2,85	1,78	54	74,21	17	8,03
Ригидный	14,73	-	8,57	8,92	2,85	3,57

Табл. 3.Распределения ВП-типов черт темперамента. Женщины. (%)
Table 2. Distribution of VP tupes of temperament. Women. (%)

Активность / Пластичность	Спокойный		Адекватный		Интенсивный	
	мигранты	таджики	мигранты	таджики	мигранты	таджики
Лабильный	-	-	1,45	2,86	-	0,32
Пластичный	3,44	0,32	68,22	70,70	14,82	11,46
Ригидный	4,79	-	4,11	11,78	3,17	2,54

Понятно, что в первую очередь при изучении особенностей темперамента людей различных этнических групп используется генетический подход. Рассмотрим, какие черты темперамента более всего подвержены видимым изменениям? Анализ полученных материалов позволяет сделать заключение о том, что нет ни одной черты темперамента, которая бы оставалась прежней при переезде в новых климато-географических условиях проживания, однако пределы (диапазон) пластичности того или иного темпераментального свойства различны. Меньше других показателей черт темперамента поддаются изменении такие показатели как настроение, ритмичность в еде и интенсивность. Это подтверждает сделанный ранее вывод о том, что девушки демонстрируют большую устойчивость к воздействию комплекса средовых факторов на формально-динамические свойства психики, и выход данных свойств на новый уровень происходит раньше, чем у юноши (Рис. 1).

Анализируя выше приведенные данные, можно сделать вывод о том, что какую долю в значения показателей темпераментальных свойств вносит этнический фактор. Сравнение результатов исследования в системе ВП-типов показал следующее (табл. 2, 3). Как видно из таблиц процентное количество ВП-типов у таджиков после переезда значительно приближается к процентным количеством показателей жителей Красноярска.

Результаты исследования демонстрирует наличие этнического портрета темперамента таджиков, его черт и структуры. По сравнению жителями Таджикистана темперамент таджиков проживающих в Красноярске более спокойный, устойчивый к внешним раздражителям, девушки эмоционально реагируют на стрессовые ситуации, избегают общения с незнакомыми людьми. Однако, несомненно каждый человек имеет вполне определенный тип нервной системы, проявление которого, т. е. особенности темперамента, составляют важную сторону индивидуально психологических различий.

Таким образом, представленный в данной работе материал еще раз подтверждает, что имеются региональные отличия и между лицами, проживающими в одном часовом поясе, но по широте разделенными несколькими сотнями километров, как, например, Красноярск и Таджикистан. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что новый, свойственный данному региону спектр темпераментальных свойств устанавливается в основном после первого года жизни на территории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гилева, О.Б. Влияние социальных условий на структуру темперамента /О.Б.Гилева, Т.В. Бочарова //Вопросы психологии. – 2000. - №4. – С.73-75.
2. Дудин С. И. О связи темперамента с общими способностями /Дудин С. И. // Психологический журнал. 1994. Вып. 15. № 2 с.6
3. Колпаков В.Г. Опросники для определения темперамента: метод. рекоменд. /Сост. В.Г. Колпаков и др. – Красноярск: изд. Фонд. Ментального Здоровья, 1993. Вып. 1-6 – 42с.
4. Матис В.И. Этнический компонент в национальной доктрине образования //http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_8/atl7.htm
5. Петросян Е.Ю., Савченков Ю.И. Типы возрастной динамики некоторых черт темперамента / Петросян Е.Ю., Савченков Ю.И. // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 4 с. 65-71
6. Савченков Ю.И., Петросян Е.Ю., Домрачев А.А. Способ АЦП типирования черт темперамента // Приоритентная справка на изобретение № 2003134844/14 (037471) от 01.12. 2003 г. Решение о выдаче патента от 05.07.2005
7. Савченков Ю.И., Шилов С.Н. Внешние и внутренние факторы изменчивости свойств темперамента: монография / Ю.И. Савченков, С.Н. Шилов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 256 с.
8. Х.С. Харисовна. Проявление личностных особенностей представителей этнических групп в условиях межэтнического взаимодействия (на материалах исследования представителей азербайджанской, чеченской, армянской, узбекской, таджикской, украинской и татарской этнических групп) / Казань. 2010 диссер.
9. Ш.И. Нурмурадова. Основные понятия и методология этнопсихологии / Ш.И. Нурмурадова. // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири №1. – 2013, с. 59-63
10. Савченков Ю.И., Петросян Е.Ю., Домрачев А.А. Способ АЦП типирования черт темперамента // Приоритентная справка на изобретение № 2003134844/14 (037471) от 01.12. 2003 г. Решение о выдаче патента от 05.07.2005
11. Goldsmith, H. H. Assessing early temperament // Handbook of Psychological and Educational Assessment of Children. V. 2. Personality, behavior and context / H. H. Goldsmith, L. A. Rieser-Danner, C. R. Reynolds. – N.Y.: Guilford Press, 1990. – P. 245-278.

ТЕМПЕРАМЕНТ ТАДЖИКОВ И ЕГО ПЛАСТИЧНОСТЬ ПРИ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ К НОВЫМ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ПРОЖИВАНИЯ

Темперамент таджиков и его пластичность при адаптации мигрантов к новым климато-географическим условиям проживания

В статье обсуждаются результаты исследований особенностей проявления свойств и черт темперамента при воздействии на человека разных внутренних и внешних факторов. Приводится данные о диапазоне изменчивости отдельных формально-динамических свойств психики у людей.

Выявлено, что количество параметров, значимо отличающихся от показателей респондентов –мигрантов в группе мужчин больше, нежели в группе женщин. Наиболее заметны различие между мигрантами и таджиками в таджикистане у женщин в степени выраженности активности, пластичности, скорости проявления поведенческих проявлений в коммуникативной сфере деятельности а у мужчин в предметной сфере.

Респонденты проживающие в Таджикистане оценивают свое настроение хорошее и имеют более прочные привычки. Показано, что больше половины респондентов как мужчины так и женщины проявляют адекватных типов (адекватно пластичного и адекватно ригидного) и заметно меньше лиц с интенсивными типами черт темперамента (интенсивного лабильного), ИЛ-типа.

Большинству молодым таджиков присущь так называемый адекватно пластичный типа темперамента. Среди лиц таджиков проживающих в Красноярске заметно больше представителей спокойных типов (спокойного ригидного и спокойного пластичного) по сравнению с таджиками проживающих в Таджикистане.

Результаты данного исследования могут быть использованы в области психологии, психосоматической медицине, а также в иных областях науки и практической деятельности, связанных с физиологией и психофизиологией, где востребовано знание темперамента представителей разных этносов а также при психологической помощи мигрантам.

Ключевые слова: *адаптация, здоровье, темперамент, таджики, пластичность, свойств, тип, мигранты,*

TAJIK TEMPERAMENT AND ITS PLASTICITY WHEN MIGRANTS ADAPT TO NEW CLIMATIC AND GEOGRAPHICAL LIVING CONDITION

The article discusses the results of studies of the features of manifestation of traits and properties of temperament when a person is exposed to different internal and external factors. Data on the range of variability of individual formal-dynamic properties of the psyche in people.

It was revealed that the number of parameters that are significantly different from those of the respondents of migrants in the group of men is larger than inin the group of women. The most noticeable difference between migrants and tajiks in Tajikistan, in women in the degree of severity of activity, plasticity, and the rate of manifestation of behavioral manifestations in the communicative field of activity in men in the subject area.

Respondents living in Tajikistan assess their good mood and have stronger habits. It is shown that more than half of the respondents, both men and women show adequate types and noticeably fewer people with intense types of temperament traits.

Most young tajiks have the so-called adequately plastic type of temperament. Among tajiks living in Krasnoyarsk, there are noticeably more representatives of quiet types compared with tajiks living in Tajikistan.

The results of this study can be used in the field of psychology, psychosomatic medicine, as well as in other areas of science and practice related to physiology and psychophysiology, where knowledge of the temperament of representatives of different ethnic groups is demanded, as well as psychological assistance to migrants.

Key words: *adaptation, health, temperament, tajiks, plasticity, properties, type, migrants.*

Сведения об авторе:

Рауфов Сарвар Саидович *– аспирант кафедры специальной психологии, Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева.* ***Адрес:*** *Россия, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедовой 89, e-mail: raufov.sarwar2016@yandex.ru*

About the author:

Raufov Sarwar Saidovich *- postgraduate student, Krasnoyarsk State Pedagogical University.* ***Adress:*** *Russian Federation, 660049, ul. Ady Lebedovoy 89,Krasnoyarsk, e-mail: raufov.sarwar2016@yandex.ru*

ТАРТИБИ ҚАБУЛ ВА НАШРИ МАҚОЛА

Маҷаллаи «Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ» тибқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи матбуот ва дигар воситаҳои ахбори омма» интишор мешавад.

Дар маҷалла натиҷаи корҳои илмӣ-тадқиқотии профессорону омӯзгорони Донишгоҳ ва олимони ватаниву хориҷӣ нашр карда мешавад.

Ҳайати таҳририя, ки ба он мутахассисони соҳаҳои мухталифи илм шомил мегарданд, бо фармони ректори Донишгоҳ тасдиқ карда мешавад.

Маҷалла мақолаҳои илмиро тибқи қарори кафедра ва шӯрои олимони факултет қабул менамояд. Мақолаҳое, ки ба суроғаи маҷаллаи «Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ» ирсол мешаванд, бояд ба талаботи зерин ҷавобгӯ бошанд:

1. Дар мақолаҳои илмӣ ҳалли масъалаҳо аниқ ва равшан ифода гардад.
2. Ҳаҷми мақола якҷоя бо расм, ҷадвал, диаграмма, графика ва матни аннотатсия аз 10 саҳифаи чопӣ зиёд набошад.
3. Дар ҳар як мақолаи илмӣ тибқи тартиб зикри мафҳумҳои калидӣ ва аннотатсия бо ду забон: русӣ ва англисӣ риоя шавад.
4. Мақолаҳо тибқи барномаи Winword дар дискета ё флешкарт бо шрифти Times New Roman Tj, ҳуруфи 14 қабул карда мешавад. Фосилаи байни сатрҳо 1, ҳошия аз тарафи чап 3 см, аз тарафи рост 1, 5 см, аз боло 2 см, ва аз поён 2 см - ро бояд ташкил намояд, матни мақола аз тарафи рост рақамгузорӣ карда шавад.
5. Дар саҳифаи аввали мақола ному насаб, номи падар ва ва номи ҷойи кори муаллиф дарҷ гардад.
6. Дар мақолаҳои илмӣ истифодаи адабиёт ва тарзи гузоштани иқтибос тибқи қоидаҳои нашрия, дар асоси талаботи амалкунандаи ГОСТ риоя шавад.
7. Дар охири мақола маълумот оид ба ҷойи кор, вазифаю унвони илмӣ, суроғ ва имзои муаллиф ҷой дода шавад. Ба муаллифоне, ки масъули асосии ҳифзи сирри давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошанд, нишон додани маълумотҳои мушаххас зарур намебошад.
8. Ҳайати таҳририя ҳуқуқ дорад, ки мақолаи илмиро ихтисор ва ислоҳ намояд.
9. Дастхати мақолаҳо баргардонида намешавад.

ПОРЯДОК ПРИЁМА И ИЗДАНИЯ СТАТЬИ

«Вестник педагогического университета» издается в соответствии Законом Республики Таджикистан «О печати и других средств массовой информации».

В журнале публикуется основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата и доктора наук отечественных и зарубежных исследователей.

Редакционная коллегия утверждена по приказу ректора университета.

Статьи принимаются с протоколом кафедр, научного совета факультетов и с отзывами научных руководителей.

Статьи, которые отправляются в адрес университета, должны соответствовать следующим требованиям:

1. Основное содержание издания должно представлять собой оригинальные научные статьи.
2. Представленные статьи совместно с рисунками, диаграммами, графиками, аннотациями должны быть не менее десяти страниц.
3. Каждая научная статья в обязательном порядке принимается с ключевыми словами и с аннотациям на русском и английском языках.
4. Статьи принимаются в формате Microsoft Word, шрифтом Times New Roman (Times New Roman Tj), размер шрифта 14. Все поля обязательны для заполнения независимо от формы (бумажной или электронной) научного издания. Интервал между строками 1 см с левой стороны 3 см., с правой стороны 1, 5 см, сверху 2 см, снизу 2 см., текст статьи номеруется с правой стороны.
5. На первой странице статьи указывается фамилия имя отчество и место работы автора.
6. У всех публикуемых научных статьях должны быть пристатейные библиографические списки, оформленные в соответствии с правилами издания, на основании требований, предусмотренных действующими ГОСТами.
7. В публикуемых материалах указывается информация об авторах, их месте работы и необходимые контактные данные. Авторы, имеющие допуск к государственной тайне Республики Таджикистан имеют право не указывать место работы и контактные данные.
8. Редакционная коллегия имеет право сократить и исправит научную статью.
9. Представленные научные статьи автору не возвращаются.